

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок»
станции Зольской**

Выступление на педагогическом совете ДОУ

**Праздники и досуги в патриотическом воспитании,
их место в планировании**

Подготовила:
музыкальный руководитель
высшей квалификационной
категории
Сычева Тамара Николаевна

декабрь 2022 г.

**«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохраненное
предшествующим поколением, может
любить Родину, узнать её, стать
подлинным патриотом»
С. Михалков**

(Слайд №2)

Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине. Отошли в прошлое многие известные праздники, появились новые, неоднородная информация об армии и событиях, происходящих в ней; в молодежной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации пропагандируют иностранный уклад жизни. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, семье. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно – патриотического воспитания детей и является неотъемлемой частью культуры государства.

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, ***(Слайд №3)*** который призван способствовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живет, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником и созидателем.

В дошкольных учреждениях на протяжении ряда лет реализуются задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. Происходит это как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности. Используются при этом, различные формы работы. ***(Слайд №7)***

Воспитание патриотических чувств у дошкольников – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего детства (воспитывают родители), продолжающийся в системе.

(Слайд №8) Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Важный аспект в нравственно-патриотическом воспитании знакомство с малой Родиной. **(Слайд №9, 10)** Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время. Родная станица.... Мы говорим детям, что наша станица славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми.

Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотические чувства дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Необходимо чтить свою историю, знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы, возрождая прежние традиции, показать их детям в новом, современном звучании. Лучшее средство для этого – **праздники и развлечения.**

В настоящее время определен основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в дошкольных учреждениях. Это: **(Слайд №11)**

народные и фольклорные праздники – Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины;

государственно-гражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города;

международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, которые специально придумываются взрослыми.

Работа по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с государственными праздниками должна носить комплексный характер. Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением зала, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

Одной из наиболее успешных форм музыкально – патриотического воспитания являются праздники и развлечения в детском саду. Не секрет, что музыкальное искусство вызывает яркий эмоциональный отклик. Происходит это, благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников.

Формы проведения праздников и развлечений самые разнообразные: *досуги, викторины, совместные праздники с родителями, утренники, музыкально-литературные композиции и многое другое.*

Праздник является одним из существеннейших элементов нашей культуры. Праздник – это настрой на добро и радость. Именно в праздник всем хочется делать что-то приятное друг другу. Это день, наполненный радостью, весельем; радость ребенка, получившего долгожданную игрушку из рук Деда Мороза, радость от встречи с героями любимых сказок. Дети в праздничные дни чувствуют эмоциональный подъем, одновременно создаются условия для выражения радости, хорошего настроения, предоставляются возможности открытого выражения своих чувств. В праздник происходит возвышения и закрепления нравственных чувств, таких как ответственность, коллективизм, сопереживания, добро и зло, милосердия, чувство долга, уважения и т.д.

Подготовка к празднику всегда вызывает у детей интерес. Дети с удовольствием готовят костюмы, разучивают песни, танцы, хороводы участвуют в музыкально-тематических играх. Праздник способствует формированию активной позиции у детей, изучению традиций русского народа... А такой праздник, как «День Защиты детей» проводится совместно со всеми возрастными группами детского сада, что формирует чувство коллективизма, чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи.

(Слайд №12, 13) **Праздничный утренник** включает в себя целый комплекс различных видов народного художественного творчества. Сюда входят песни, танцы, художественное слово, театрализация, игры. Ребенок дошкольного возраста очень восприимчив ко всему, что дается в яркой увлекательной форме, а потому праздничные утренники являются сильнейшим воспитательным средством приобщения детей к народному художественному творчеству.

(Слайд № 14) Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема **«Защитники Отечества»**. У детей появляется желание быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины. Дети с удовольствием разучивают танцевальные композиции связанные с этой тематикой. С большим желанием поют песни «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко и «Будем в армии служить», муз. Ю. Чичкова. *(Слайд № 15)* В играх со своими папами, у детей появляется гордость за своего отца, и стремление быть похожим на него.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и **тему Великой Победы**. *(Слайд № 16, 17)* Страшные годы войны отходят все дальше и дальше. С каждым днем все меньше и меньше остается участников и очевидцев

этого события. Чтобы молодое поколение не забыло подвиги воинов прошлого века, воспоминания об этих людях и о событиях войны сохранены в кинофильмах, художественных произведениях, в музеях: в личных вещах, солдатских дневниках, которые мы будем читать, изучать, запоминать и гордиться подвигом нашего народа. Воспитание патриотических качеств личности ребенка ДОУ проходит непосредственно на тематических занятиях и праздниках, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества. Одной из *задач*, которых является *формирование у воспитанников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины — к воинам Российской Армии.* Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины. Эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, они создают благоприятные условия для формирования у детей мотива (хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким). На музыкальных занятиях раскрывают детям величие подвига советского солдата, знакомят их с песнями тех времен и о тех временах. Дети получают знания о маршевой музыке, о патриотических песнях, о воинах нашей армии, о символике России. Красочно-торжественное оформление зала к празднику, так же, имеет огромное значение. У детей формируется представление о войне, об армии. На этих праздниках дети по-настоящему играют в военных, маршируют в почетном строю, поют военные, патриотические песни, выполняют различные торжественные перестроения. Такие поют песни «Когда ветераны идут на парад», «9Мая», «Праздник Победы» З. Роот, «День Победы» Е. Четверикова, «В День Победы» Г. Реброва.

(Слайд №18) Традиционной формой работы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в нашем ДОУ стало мероприятие с участием родителей, педагогов и детей — военно-патриотическая игра «Зарничка».

Организуя праздники **героико-патриотической тематики**, мы одновременно и учим, и воспитываем наших детей. Здесь они по-настоящему играют в военных, маршируют в почетном строю вместе со взрослыми, поют военные песни. И порой не отличить, где игра, а где реальность. Проведение патриотических праздников в ДОУ — это хорошая, добрая традиция.

(Слайд № 19) От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Нравственное воспитание ребенка-дошкольника — это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей слово «мама» — самое прекрасное слово на земле. Все дети любят своих мам. Очень верно подметил русский писатель:

«Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И все лучшее, что в человеке, достается ему от матери».

(Слайд № 20) Огромное значение нравственного воспитания детей дошкольного возраста прослеживается при подготовке и проведении таких праздников как: «Международный женский день», «День матери», где дети с теплотой и добротой исполняют песни о бабушке, о сестрички, о маме. Дети делают мамам подарки, рисуют их портреты, готовят видео-поздравления. В последствии чего формируется любовь к маме, уважения к женщине, к девочки, формируются такие качества как доброта, понимания, сопереживания. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. В этих песнях звучат любовь и ласка, желание сделать маме приятное. Это и чувство дружелюбия, гордость за свою маму.

Большие возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе. Народные песни, а также народные мелодии, используются в слушании (выдающиеся русские композиторы: М. И Глинка, П. И. Чайковский, Н. А. Римский – Корсаков, использовали народные мелодии в своём творчестве) и музыкально-ритмической деятельности ребят. Русские песни становятся более понятными, доступными, когда их включают в такую исполнительскую деятельность, как игра на детских музыкальных инструментах (ложки, трещотки, колотушки и др.) Многообразие народной музыки широко используется для разучивания хороводов, инсценировок, плясок и т. д.

Каждый временной цикл (осенний, зимний, весенний) может заканчиваться тематическими праздниками или досугами (развлечениями). Это «Праздник Осени», зимние и весенние праздники, народные праздники: «Масленица широкая», «Коляда пришла» и другие. В праздник включают элементы народного творчества: дети надевают русские народные костюмы, поют песни о России, о родной природе, играют в русские народные игры, водят хороводы, читают потешки, загадки, знакомятся с народным бытом, утварью, исполняют народные танцы, хороводы: «Кадриль», «Прялица», «В золоте березонька», «Калинушка», играют на р.н.инструментах.

В заключении хочется отметить, что музыка прочно входит в быт детей и занимает значительное место в их жизни, а также играет важную роль в решение задач нравственно-патриотического воспитания. Встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что

они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой.

Я, как педагог, осуществляющий музыкальное воспитание детей, стремлюсь использовать на занятиях музыкальные произведения, ценные в воспитательном отношении, раскрыть перед детьми их красоту, сделать эти произведения знакомыми и любимыми.

Таким образом, организуя такие праздники, мы одновременно учим и воспитываем в наших детях нравственно-патриотические качества. Приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувства патриотизма.

Исходя из этого, в работе с детьми я добиваюсь, чтобы дети были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, плясок, хороводов, музыкальных игр и т. п., активно включались в работу и по подготовке к праздникам и развлечениям.

(Слайд № 21, 22) Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нём, что он патриот и гражданин своей Родины.