

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»
станции Зольской
протокол от 02.09.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станции Зольской
приказ от 02.09.2022 г № 128 о-д
Э.А. Бибикова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ

**в старшей группе
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»
станции Зольской
Орлова Наталья Александровна**

станция Зольская

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	<i>обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка: - цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы - характеристики особенностей развития детей старшей группы - комплектование группы на учебный год	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
	<i>формируемая часть</i>	
1.3.	Пояснительная записка - принципы и подходы к построению формируемой части - цели, задачи и принципы реализации программы с учетом региональных условий	15
1.4.	Планируемые результаты освоения содержания формируемой части	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>обязательная часть</i>	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям в старшей группе	20
2.2.	Распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планом перспективное календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч год	39 46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: формы, методы и средства реализации программы	124
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы (5-6 лет)	133
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников. план взаимодействия с родителями	136 138
	<i>формируемая часть</i>	
2.6.	Содержание образования с учетом регионального компонента	140
2.7.	Распределение содержания регионального компонента по пяти образовательным областям: перспективное планирование регионального компонента	145
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>обязательная часть</i>	
3.1.	Организация режима пребывания детей в старшей группе	154
3.2.	Организация воспитательно-образовательного процесса: - годовой календарный учебный график деятельности на 2022-2023 уч. год - структура, нагрузка и расписание образовательной деятельности - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - организация культурно-досуговой деятельности (планирование)	157
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы и регионального компонента	166
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ - Календарный план воспитательной работы - План работы по ПДД - Материалы оздоровительной работы - Дополнительная образовательная программа	173 182 185 209

Аннотация к Рабочей программе

Рабочая программа определяет содержание, формы, методы, приемы организации образовательного и воспитательного процесса, систему педагогической деятельности с целью получения планируемого результата по освоения ООДОП (далее Программы) в старшей группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.
- рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 года № 304-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Структура Рабочей программы включает в себя **разделы:** целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию

Программы, характеристика возрастного развития и комплектование группы на учебный год.

- планируемые результаты освоения рабочей программы

Содержательный раздел включает:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях
- распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планированием (перспективное календарно-тематическое планирование на учебный год)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: формы, методы и средства реализации программы
- способы и направления поддержки детской инициативы
- взаимодействие взрослых с детьми
- взаимодействия с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями)

Организационный раздел включает:

- режим дня, расписание образовательной деятельности
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организация культурно-досуговой деятельности (планирование)
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения и учебно-методическое обеспечение программы

В каждом разделе отражена основная и формируемая часть, которая представлена содержанием работы с учетом регионального компонента и использованием парциальных программ по основным направлениям деятельности МБДОУ: познавательному и речевому.

В Рабочую программу включен календарно-тематический план воспитательной работы, как структурный компонент реализации ООП ДО МБДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена:

- на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующей возрасту деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи (указанны в пункт 1.6. Стандарта):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы

Содержание Программы основывается на основных принципах дошкольного образования, определенных в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять новые части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,
- представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Комплектование группы на 2021-2022 учебный год

Наименование группы	Площадь	Наполняемость	
		предельная	фактическая
Старшая группа Б «Мишутка»	48.6	24	21

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры Программы базируются:

- на целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том

- числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы», на которой строится образовательная программа МБДОУ, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится на основе аутентичной оценки.

Принципы аутентичной оценки

- 1) Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения тестовых заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- 2) Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- 3) В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. В случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится:

- 1) в ходе наблюдений за активностью детей в свободной, совместной и специально организованной деятельности.
- 2) в ходе создания диагностических игровых, коммуникативных ситуаций.
- 3) в ходе организации дидактических игр и упражнений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки усвоения программного материала

БКНР (большинство компонентов недостаточно развиты), 1 - 1,5 балла, уровень низкий – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда

справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

ОКНР (отдельные компоненты не развиты), 1,6 – 2,5 балла, уровень средний - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

СВ (соответствует возрасту), 2,6 – 3 балла, уровень высокий - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого все предложенные задания. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Диагностические карты по образовательным областям:

Познавательное развитие

Задачи	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.				Приобщение к социокультурным ценностям				Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с миром природы.		
Ф.И. ребенка	Первичные представления об объектах ОМ	Сенсорное развитие	Дидактическая игра	Проектная деятельность (стар.возраст)	Предметы, назначение, использование	Представления о профессиях	Общественные явления	Представления об истории и планете.	Количество, счет.	Величина	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.	Представления о растительном мире	Представления и животном мире	Взаимодействие живой и неживой природы (причинно-следственные связи)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Сюжетно-ролевая игра	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности		
Ф.И. ребенка	знания и поведение в соответствии с правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить)	вежливое обращение (словесные формы) и установление + контактов со взрослыми и сверстниками	развитие нравственных качеств: доброта, отзывчивость, умение договариваться, делиться, оценивать поступки «хорошо-плохо».		Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	КГН	Самообслуживание	Общественно-полезный труд/Труд в природе	Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Приобщение к искусству.		Изобразительная деятельность				Конструктивно-модельная деятельность				Музыкально-художественная деятельность			
Ф.И. ребенка	Художественное восприятие-отзывчивость на произведения искусства	Различать жанры и виды искусства, средства выразительности в разных видах искусства	Рисование	Лепка	Аппликация	Худ. труд	Различать и называть строительные детали	Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	Строить из разных видов конструктора	Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества

Физическое развитие

Задачи	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура						Подвижные игры
Ф.И. ребенка	представления о значении частей тела	представления о здоровой пище и режиме питания	представления о роли гигиены и режима дня для здоровья	представления о пользе движений, закаливания для здоровья	Правильная осанка	технические умения в беге	технические умения в метании	технические умения в ходьбе	технические умения в лазании	технические умения в прыжках	

Речевое развитие

Задачи	Развитие речи.						Художественная литература			
Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда.	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь.	Подготовка к обучению грамоте	Желание и умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Желание инсценировать, драматизировать и художественно-речевые исполнительские в них	Чтение наизусть и художественно-речевые исполнительские навыки в нем.	Любовь к книге и рассматриванию

1.3. Пояснительная записка

Основой для составления формируемой части образовательной программы в соответствии пунктами 2.9 и 2.11.2 ФГОС ДО является ориентир на:

- специфику национальных, социокультурных, иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – **региональный компонент**;
- выбор и/или разработка самостоятельно парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям детей и возможностям педагогического коллектива – **реализация приоритетного: познавательно-речевого направления деятельности ДОО**.

Структура формируемой части

специфика социокультурных, природных, территориальных условий	специфика приоритетного направления деятельности ДОО
региональный компонент	парциальные программы

Формируемая часть проходит **через все разделы** Программы: целевой, содержательный и организационный и представлена региональным компонентом и парциальными программами.

Основные принципы отбора содержания формируемой части:

- принципу культуросообразности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, государства и региона;
- сотрудничество организации с семьей;
- свобода индивидуального личностного развития, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели и задачи в формируемой части

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — сохранение единого образовательного пространства, развитие региональных культурных

традиций и особенностей, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Каждая местность неповторима в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, станицы, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Через региональный компонент педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями Северного Кавказа и Ставропольского края, свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Таким образом, региональный компонент имеет два направления: историко-культурное и эколого-краеведческое.

Цель работы по региональному компоненту:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, воспитание у детей патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, привлечением к сотрудничеству родителей.

Предопределяет отбор содержания регионального компонента:

- природно-территориальное своеобразие местности определяет эколого-краеведческое направление
- социокультурное своеобразие местности определяет историко-культурное направление

Условия	Особенности	Значение
Природно-территориальные	Станица Зольская находится в юго-восточной части Ставропольского края, который входит в состав Северо-Кавказского федерального округа, граничит Южная часть СК—это	Природно-территориальные особенности расположения станицы, района, края позволяют амплифицировать образовательную работу

	предгорный район, значительную площадь которого занимает регион Кавказских Минеральных Вод, эколого-курортная территория РФ, особое богатство - минеральные лечебные воды. Восточная – это степи и равнины. Ставропольский край насчитывает около 324 видов птиц, 89 видов млекопитающих, 8 видов земноводных и 22 вида пресмыкающихся. Флора региона составляет приблизительно 2200 видов.	экологической направленности. Особенности сельской местности позволяют вести работу по ознакомлению воспитанников с сельскохозяйственными профессиями, техникой с природоохранной деятельностью.
Социокультурные	Станица была основана 11 октября 1848 года казаками-переселенцами из Воронежской, Харьковской и Полтавской губерний Российской империи. Население станицы многонациональное. Самая большая группа - русские. Есть представители кавказских республик, украинцы, корейцы и др. национальности. В СК много исторических моментов и достопримечательностей: дуэль Лермонтова, находятся Дворец эмира бухарского, Грот Вечной Мерзлоты, Горячая гора и Машук.	Основываясь на истории основания станицы, следует уделить внимание истории казачества. Особенности быта, традиционные праздники жителей станицы. Социальный и национальный состав семей позволяет использовать культуру, быт, традиции народов в социально-нравственном воспитании, а при освоении истории и культуры народов России, малой Родины в патриотическом.

Задачи эколого-краеведческого направления:

- Познакомить дошкольников с растительным и животным миром местного региона
- Научить воспринимать природу целостно, понимать доступные существенные связи между живыми организмами и особенностями местного климата и географического расположения
- Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родной станицы, края её природным памятникам на основе легенд, поэзии и прозы.

Задачи историко-культурного направления:

- Формирование общей культуры личности детей, через знакомство с материальной и духовной культурой родной местности:

Материальная культура:

- Основной тип поселений, жилища, предметы быта
- Одежда (национальный костюм), украшения
- Кушанья национальные
- Транспортные средства
- Орудия труда
- Труд с учетом специфики

Духовная культура:

- Народные обычаи, обряды, праздники
- Язык, народное творчество
- Литература и искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества).

1.4. Планируемые результаты освоения содержания формируемой части

Планируемые результаты освоения содержания формируемой части выражены **целевыми ориентирами**, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры по региональному компоненту:
– <i>ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; о родном крае, о природе Ставропольского края, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своей родине и охране ее природных богатств; знают представителей растительного и животного мира края; о казачестве; знают государственную символику родного края, района; проявляют интерес к народному творчеству.</i> – <i>ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</i> – <i>ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным, ребенок дружит, общается с детьми других этносов;</i> – <i>ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</i> – <i>ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;</i> – <i>ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</i> – <i>ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;</i> – <i>ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи.</i>

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Целевые ориентиры по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Ребенок:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы,
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире,
- элементарными представлениями из области живой природы, естествознания
- самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Целевые ориентиры по парциальной программе «От звука к букве» Е.В. Колесникова

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям в старшей группе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

	Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в

	своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;
--	---

	летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, и т.д.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область Познавательное развитие

Задачи	Содержание
Развитие познавательно-исследовательск	Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

ой деятельности	предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади,
---	--

	направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)
Формирование элементарных математических представлений.	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один

	предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
--	---

	Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди-машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Ознакомление с миром природы.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

	Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные-мухомор, ложный опенок).
--	---

Образовательная область Речевое развитие

Задачи	Содержание
Развитие речи.	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

	Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
--	--

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
Приобщение к искусству.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

	Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их

передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков),

	учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
--	--

	Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность.	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

художественная деятельность.	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
--	--

	Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
--	---

Образовательная область

Физическое развитие

Задачи	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

	Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
--	---

Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание игровой деятельности
Сюжетно-ролевые игры.	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Подвижные игры	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать

	знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Театрализованные игры.	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Дидактические игры.	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планом.

Календарно-тематический план

Месяц	Старшая группа
СЕНТЯБРЬ	ТЕМА / СОДЕРЖАНИЕ
1 неделя	«День знаний. Здравствуй детский сад». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2 неделя	«Ранняя осень. Сезонные явления» Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
3 неделя	«Ранняя осень. Растения. Лес. Парк» Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травах. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков.
4 неделя	«Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород» Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения (много ягод, фруктов, овощей). «Заготовки на зиму» - художественное творчество – изготовление овощей, фруктов из соленого теста, пластилина, рисование натюрмортов. Коллаж – «Волшебный сад».
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	Ребенок, сверстники, взрослые. Люди разного возраста. О ходе возрастного развития. Мои чувства и эмоции. Люди разного пола. Описательный портрет.
2 неделя	Родная станица. Урожай. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», Сельхоз работы, профессии земледельцев, результаты труда и общественная значимость. История станицы. Показать значение хлеба и прививать уважение к хлебу через пословицы, поговорки, сказки. Хлеб разной формы: лепешка, колобок, кирпичик, кренделёк, разного состава: ржаной, пшеничный, кукурузный, сдоба. Как называется хлеб у других народов. Как раньше и как сейчас получают муку: объяснить слова серп, цепь, молотить, колос, мука, зерно.
3 неделя	Дикие животные, животные леса, луга, болот. Среда обитания, приспособление, подготовка к зиме. Писатели о животных. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических

	зон.
4 неделя	Золотая осень. Грибы. Ягоды. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы.
НОЯБРЬ	
1 неделя	«Моя страна» Воспитывать любовь и гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения.
2 неделя	Здания сооружения и архитектура. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои. Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Знать кто такой, архитектор.
3 неделя	Птицы перелетные, зимующие. Почта. Уточнять названия и внешние признаки птиц, названия их детенышей. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Строение и отличие птиц от других животных, причины перелетов. Письма как птицы, профессия почтальона(письмо-поздравление ДМ)
4 неделя	Моя семья. Бытовая техника. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. О многообразии социальных ролей женщины (дома – мама, на работе –профессия. хобби). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их

	профессий. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Продолжать знакомить с историей бытовых предметов (например: факел- лучина-свеча-керосиновая лампа-электрическая лампа, светильники: бра, торшер, люстра), назначение и функции – гигиенические требования к освещению и охрана и профилактика зрения.)
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	Зима как время года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д. Объяснить, что это корм для птиц). Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков, к животным. признаки, сезонные изменения, природные явления, причинно-следственные связи -приспособление растений и животных к окружающей среде -зимние забавы -экологические опыты (снег)
2 неделя	Моя Родина – Россия. Я человек. - символика страны и края -представление о президенте, правительстве - я гражданин РФ, я имею право - малая Родина - приобщать к истокам народного творчества
3 неделя	Техника. (Машины и механизмы). Классифицировать все виды транспорта : воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.- представления о технике - отличие транспорта от техники - профессии (кто создает и ремонтирует машины). Отражение в играх - робототехника, роботы. - создание схем, моделей своих технических аппаратов, машин будущего, необычных машин
4 неделя	Зима. Новый год. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на

	следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хоромы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Утренники, игры. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах - календарь - Новый год – семейный праздник - как встречают новый год в других странах - праздничные поздравления и открытки - маскарадные костюмы
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Народное творчество. Народные праздники. Фольклор. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с русскими народными песнями, играми, танцами, загадками, пословицами, сказками, поговорками, стихотворениями, скороговорками, потешками. Расширять представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Продолжить знакомить с предметами быта старины: печка, ухват, кочерга, рога, чугуны, лучина, лампа, свеча, рушник. Познакомить с названиями и способами действия, сравнение с современными аналогами, показать зависимость предметов от образа жизни. Заучивать пословицы, поговорки – познакомить с одной из форм общения в прошлом – посиделками, чаепитием (самовар, заварник, бублики, пироги).
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство. Посуда. Показать использование человеком природного материала. Самобытность русского народа проявляющееся в мастерстве народных умельцев(ремесло, умельцы, керамика,): дымковская, , филимоновская, городецкая роспись + гжельская, хохломская роспись - элементы узора и цветовая гамма Посуда: - назначение, виды - материал - оформление
4 неделя	Профессии. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей

	(«Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.) Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Одежда-обувь. Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Показать значение одежды для здоровья и удобства. Познакомить с процессом изменения и преобразования с древних времен и до наших дней. (фиговый лист, шкура, сарафан, шаровары). Назначение, классификация, материалы (ткани), профессии (портной, швея, модельер) технология ухода.
2 неделя	Мебель. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала. Здания (мебель для больницы, ателье, парикмахерской) сооружения (магазин мебели), архитектура.
3 неделя	Книги. Родной язык. Какие бывают книги. Кто пишет, как и из чего делают книги, книгопечатание. Профессии людей связанные с книгоизданием. Первопечатники. Творчество А.Л. Барто.
4 неделя	Родная армия. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
МАРТ	
1 неделя	Весна. Насекомые. Закрепить представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Развивать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Расширять представления о насекомых, с их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно

	называть бабочек и жуков.
2 неделя	Весна. Первоцветы. Праздник женщин. Расширять представление о женских профессиях, о Международном женском дне – праздник, отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»; о профессии своей мамы, знать мамины привычки, мечту, желание. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.
3 неделя	Царство растений. Комнатные. Дикие и культурные. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления детей о травяных растениях; растениях луга, сада, леса; о пользе. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); с лекарственными растениями (подорожник, крапива).
4 неделя	Вода: реки, моря, океаны. Рыбы. Круговорот воды в природе Охрана водных ресурсов. Расширять представление о представителях животного мира, обитающих в воде: особенности строения, питания, дыхания.
АПРЕЛЬ	
1 неделя	Неделя праздничных дат. - День смешинки - День детской книги - День птиц - День весенней теплоты. - День здоровья.
2 неделя	Неделя гимнастики. - Спорт. Виды спорта. Олимпиада. - Планета Земля. Космос. - Гимнастика – зарядка для тела и ума. - Движение – путь к здоровью. Игра как вид движения. - Стройные и красивые или правильная осанка.
3 неделя	Неделя органов чувств - «Любопытный нос узнает о себе. Как мы дышим» - «Наши глазки - как сказки! Как мы воспринимаем мир.» - «В гостях у Большого уха! Как мы слышим.» - «Вредные привычки нам не сестрички» - «Пять органов чувств» - досуг
4 неделя	Неделя здоровья - Что такое здоровье, что такое болезнь. Лекарства. - Как я устроен? Как живет мое тело? - «Правильное питание. Как я ем» - Гигиена – основа здоровья. Уроки Мойдодыра и Зубной щетки. - Если хочешь быть здоров – закаляйся. Солнце воздух и вода мои лучшие

МАЙ	
1 неделя	Человек его победы изобретения. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию: на войне и на мирном поле (изобретатели). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям ВО войны, о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2 неделя	Лето. Грибы. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
3 неделя	Безопасность. ПДД Расширять представления о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Расширять знания разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Передать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять представления о профессиях людей, которые несут ответственность за безопасность: МЧС, ГИБДД, лесник.
4 неделя	Лето. Каникулы. Школа. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.

Форма распределения содержания (планирование)

Месяц/ неделя	Непосредственно образовательная деятельность					Совместная деятельность			
	Интеграция образовательных областей					Интеграция образовательных областей			
	Речевое развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Х-Э развитие		Физкультура	ОО Речевое развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи	ФЭМП	Окружающий мир	Рисование	Лепка/аппликация	Виды детской деятельности			
						Коммуникативная Восприятие х/л	Познавательное исследовательская	Игровая Двигательная безопасность	Музыкально-художественная Продуктивная

Перспективное календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие		Речевое развитие
неделя	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2- 3		4	5	6
СЕНТЯБРЬ ВХОДНАЯ НЕДЕЛЯ. ДЕНЬ ЗНАНИЙ. ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД.	Мониторинг Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном «День знаний»</i> - уточнить и систематизировать знания детей о празднике - День Знаний, 1 сентября; объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года не только в школах, но и в детском саду. <i>«Мы теперь в старшей группе»</i> - дать представление о новом статусе детей, воспитанников старшей группы, воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Чтение: С.Махотин «Старшая группа», О.Высотская «Детский сад»	Наблюдение за погодой – развивать умение самостоятельно находить признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природы; <i>за продолжительностью дня</i> – развивать умение устанавливать связи между изменением солнца;	Д.и.: <i>«Подбери слова»</i> - учить детей согласовывать прилагательные и существительные. <i>«Узнай по голосу»</i> - развивать у детей слуховое внимание; учить определять по голосу, кто тебя позвал. С.р.и.: <i>«Семья»</i> - учить детей договариваться о сюжете и правилам игры; развивать умение использовать предметы заместители; учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. <i>Детский сад»</i> - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	<i>Свободное рисование</i> - развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать карандашами, развивать творчество образные представления. <i>Лепка свободная</i> учить детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца.	П.и.: <i>«Догони свою пару»</i> - формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость. <i>«Гуси-лебеди»</i> - совершенствовать формирование дружеских взаимоотношений, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей(28). <i>«Перебрось мяч»</i> - развивать ловкость , умение регулировать силу броска М.п.и.: <i>«Каравай»</i> - развитие памяти, координации движения, и быстроты движения;

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
СЕНТЯБРЬ МОНИТОРИНГ. РАННЯЯ ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ.	ФЭМП Мониторинг РК ПДД Занятие №1 Знакомство со знаком Перекресток п/с: расширять знания детей об улице, перекрестке; познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог»; закрепить знания детей о двухстороннем движении; упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения на перекрестке; воспитывать интерес, уважение к труду водителя. Р.М. Литвинова, стр.38 ОМ «Что я знаю о себе» п/с: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и принимать существенные отличия. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.7		Картинка про лето п/с: продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; развивать творческую активность. Т.С. Комарова, стр.30 Космоя п/с: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Т.С. Комарова, стр.32	Лепка Наши любимые игрушки. П/с: учить детей лепить игрушки, передавая характер и особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей): учить планировать работу: отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. И.А. Лыкова, стр.22	Мы – воспитанники старшей группы п/с: дать детям возможность испытывать гордость от того что они теперь старшие дошкольники; напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи. В.В. Гербова, стр.30 Рассказывание РНС «Заяц – хвостун» п/с: вспомнить с детьми названия РНС и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки» В.В. Гербова, стр. 32

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i> «Будь всегда вежливым» - напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании; «<i>Правила поведения на участке д/сада во время прогулки</i>» - учить соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; «<i>Какой бывает транспорт</i>; «<i>Что летом родиться – зимой пригодиться</i>» - беседа о лете; «<i>Как прошли летние каникулы</i>». Чтение: загадки о лете; С.Маршак «Первый день календаря»; С. Козлов «Сентябрь»; Я. Акима «Жади́на». - учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку; Э. Мошковская «Вежливое слово» - обогащать словарь детей вежливыми словами. Загадки про дорогу и перекресток.	Наблюдение что цветет на нашем участке в начале сентября – уточнить с детьми название цветов, которые растут на нашем участке; за сезонными изменениями – расширять представление о многообразии живой и неживой солнца; за разными видами транспорта – расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; за науком – расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; за одуванчиком – продолжать знакомство с лекарственными растениями – одуванчик; Опыт: Солнце высушивает предметы» - наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.	Д.и.: «Измени слово» - упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения; «Сосны, елочки, пенёчки» - развивать у детей умение управлять своим взиманием, слушать, исполнять словесные указания взрослого; «Лабиринт» - развивать внимание; «Посчитай, сколько» (счёт на слух) – совершенствовать умение считать в пределах 10; «Подбери словечко» - расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. С.р.и.: «Праздник в семье» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжет игровую обстановку. «Магазин», «Овощной магазин» - вызвать у детей интерес к профессии, продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения «Больница» - учить детей распределять роли, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; «Автовокзал»- учить детей коллективно возводить постройки необходимые для игры. Помочь взрослым в уборке территории воспитывать экологическую культуру. -Закреплять навыки культуры поведения за столом; в сервировке стола.	Веселое лето» - учить рисовать простые сюжеты о летних впечатлениях, передавая движение человека; «Цветные ладошки» - познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Лепка по желанию Развлечение «До свидания лето, здравствуй, детский сад»	П.и.: «Совушка» - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. РНИ «Маргаритки» (34), «Меняемся местами»- учить действовать в команде; развивать ловкость, внимание. М.п. и.: «Каравай» - развитие памяти, координации движения, и быстроты движения; Физминутка «Прочь усталость, лень и скука» П.г.: «Рисунок» Д.упр.: «Аромат цветов», «Корова» Арт.г. «Улыбка» Комплекс гимнастики после дневного сна

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
СЕНТЯБРЬ МОНИТОРИНГ. РАННЯЯ ОСЕНЬ. РАСТЕНИЯ. ЛЕС. ПАРК	ФЭМП Занятие №1 п/с: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.13 ОМ Предметный мир Коллекционер бумаги п/с: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. О.В.Дыбина, стр.27 ОМ Природный мир Экологическая тропа осенью п/с: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; систематизировать знания о пользе растений для человека и животных, воспитывать любовь у природе родного края . О.А. Соломенникова, стр.38		Знакомство с акварелью п/с: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий или светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.; учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Т.С. Комарова, стр. 31 Осенний лес п/с: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество; продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Т.С. Комарова, стр.42	Аппликация На лесной полянке выросли грибы п/с: развивать образные представления детей; закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Т.С. Комарова, стр.30	Пересказ сказки «Заяц - хвостун» п/с: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. В.В Гербова, стр.33 ЗКР: дифференциация звуков з - с п/с: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. В.В. Гербова, стр.34

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном «Праздник в моей семье»</i>- предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье «Как песок может стать опасным» – дать объяснение, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос; «Мы в машине» - дать представление детям о правилах поведения в машине; «Осень в станице, в саду» - об изменениях, происходящих в природе. «Профессия - лесник»- познакомить с профессией. Чтение: М. Пришвина «Листопад», М. Скребцова «Как деревья с кустарниками поссорились», Ю. Дмитриев «Зеленое и желтое», В. Авдиенко «Осень», И. Бунин «Листопад»	Наблюдение за цветником – уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни); за деревьями – обратить внимание на изменения цвета листа у клена, березы, каштана, дать характеристику поверхности листьев; за небом – формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение; за росой – учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха); за солнцем - расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле. Опыт: «Свойства мокрого песка» - показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания	Д.и.: «Чьи листья» - учить детей образовывать притяжательные прилагательные « Назови части дерева» - закреплять знание о дереве, развивать память, мышление. «С какого дерева лист » - совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. «Четвёртый лишний» - развитие умений классифицировать деревья и кустарники по существенным признакам. Что где растёт?» уточнять представления о растениях сада и огорода, С.р.и.: «Семья. Совместная поездка на природу» - способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. «Поход в лес»- поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний при походе с родителями в лес; «Большая уборка дома»- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; «В лес по грибы» - учить распределять роли, способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений «Едем в парк» - способствовать обогащению знакомой игры изменением атрибутики;	Лепка по замыслу Рисование по замыслу – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техник; развивать чувство композиции Физ. развлечение « Светофория» - развивать умение двигаться по сигналу и ориентироваться в пространстве.	П.и.: «С кочки на кочку» - развивать у детей ловкость, быстроту; «Совушка» - учить действовать по сигналу (К8) «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры М.п. и.: «Дерево, кустик, травка» - развитие внимание, координации движений «Светофор» - развивать внимание, цветовое восприятие; П.г.: «Деревья в лесу» Дых. упр. «Одуванчик», «Лесорубы» Арт.г. «Хоботок» Комплекс гимнастики после дневного сна

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ								
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ							
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие				
ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература			
1	2-3		4	5	6			
СЕНТЯБРЬ РАННЯЯ ОСЕНЬ. ОВОЩИ. ФРУКТЫ. САД. ОГОРОД.	ФЭМП Занятие №2 п/с: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15 ОМ Природный мир «Во саду ли в огороде» п/с: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. О.А. Соломенникова, стр.36 Угадай профессию п/с: закреплять знания детей о профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы; воспитывать уважение к человеку - труженику. *		Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду п/с: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить красиво, располагать изображения на листе. Т.С. Комарова, стр. 34 Укрась платочек ромашками п/с: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания, рисования концом кисти (точки) Т.С. Комарова, стр. 33		Лепка Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин п/с: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания Т.С. Комарова, стр.38		Обучению рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» п/с: учить детей рассказывать, ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. В.В. Гербова, стр.35 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» п/с: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение В.В. Гербова, стр.37	

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i> «Что такое доброта»- формировать представление о доброте, как положительном качестве человека; «Овощи и фрукты – полезные продукты!» - расширять знания о полезных свойствах овощей и фруктов, произрастающих в нашем регионе; «Дорожные знаки, ограждения и устройства около нашего д/с» - познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; «Урожай огорода и сада» - уточнить знания детей об овощах и фруктах; «Полезные осенние дары»- формировать представления о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья. Чтение: загадки о овощах и фруктах; В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?», И. Белоусова «Близость осени»; Л.Толстой «Косточка»; Сказка «Хаврошечка», », Г. Сладков «Лесной календарь»,	Наблюдение за дождевым червем – продолжать знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде; рассмотреть семена цветов (бархатцы, настурция) – уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений; кто помогает цветам расти?- уточнить назначение частей растений, выяснить, что нужно цветам для роста. за растениями – отметить с детьми рост поврежденных растений, прекращение роста и отмирание верхних частей растений; за дождем – продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природы. ЭДЭ «Узнай на вкус» - уточнить и закрепить названия фруктов, овощей, формировать умение определять их на вкус.	Д.и.: «Что приготовить из овощей?» упражнять в образовании притяжательных прилагательных. «Опиши, а я отгадаю» (овощи и фрукты)- учить детей классифицировать овощи и фрукты по их признакам. «Чего не стало?»- развитие внимания; «Угадай на ощупь» - развивать сенсорные способности детей, учить называть форму, материал на ощупь «Кто больше назовет действия» - активизировать глагольный словарь. С.р.и.: «Овощной магазин», «Собираем урожай»- учить детей самостоятельно придумывать сюжеты для своих игр. «Семья», «Летние заготовки» - закрепить знания о переработке овощей и способах фруктово – овощных заготовок на зиму, учить усложнять игру путем расширения состава ролей, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; «Консервный завод» - закрепить знания об овощах и фруктах, их промышленной переработке;	Аппликация «Фрукты в корзинке» - учить детей вырезать по контуру. Рисование Натюрморт «Фрукты на столе» - познакомить с понятием «натюрморт».; продолжать учить работать с акварелью. Лепка «Мои любимые фрукты и овощи» - развивать умение лепить по представлению, передавать характерные особенности Муз. досуг «Здравствуй, музыка!»	П.и.: «Иголка, нитка, узелок» - учить игровой деятельности с соблюдением правил(К7) «Кто самый меткий?» - развивать глазомер, смекалку, самостоятельность; РНИ «Большой мяч» (35), М.п. и.: ««Съедобное - несъедобное» развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах. «Дотронься до...» - развивать внимание, быстроту реакции, физическое раскрепощение; Физминутка «Мы умеем» П.г.: «Осень, осень», Дых. упр. «Подуем на плечо...» Арт.г. «Домик открывается»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
4 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
СЕНТЯБРЬ ДЕТСКИЙ САД. ТРУД ВЗРОСЛЫХ.	ФЭМП Занятие № 3 п/с: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов; упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий</i> (и наоборот) И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.17 ОМ Детский сад п/с: показать детям общественную значимость д/с; формировать понятия о том, что сотрудников д/с надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В. Дыбина, стр.28 РК Малая родина п/с: дать представление, что такое Родина, родной край; формировать представление о малой Родине; уточнить и расширить знания о родной станице; воспитывать патриотическое чувство к своей малой Родине, гордость за свой край, любовь к месту, где живешь, её природе, обычаям. *		Чебурашка п/с: учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передовая форма тела, головы и др. характерные особенности; Т.С. Комарова, стр. 34 Сказочный лес п/с: познакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры, закреплять приемы рисования гуашью. Д.Н.Колдина, стр. 16	Аппликация Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа) п/с: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции. Т.С. Комарова, стр.43	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней п/с: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В.В. Гербова, стр.38 Веселые рассказы Н. Носова п/с: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. В.В. Гербова, стр. 40

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i> «Злые и добрые игрушки»- на примере игрушек, познакомить с полярными понятиями «добро» и «зло», закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; «О правилах важных - пожаробезопасных» - познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; «Пора не пора – не ходи со двора» - разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; «Труд взрослых на селе» - дать представление детям о профессиях села, воспитывать уважение к труду взрослых; «Труд взрослых в детском саду» - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» НХ7; Гонтарь Татьяна Алексеевна «Двойняшечки»; Н. Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка» (НХ 4);	Наблюдение за работой дворника – расширять знания о труде взрослых осенью; <i>за изменением освещенности дня</i> – отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада; <i>за легковым автомобилем</i> – научить понимать значение и функции автомобиля, закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло); <i>за продолжительностью дня и ночи</i> – дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; <i>за почвой</i> – формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами. Опыт: «Состояние почвы в зависимости от температуры»- выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.	Д.и.: «<i>Наш детский сад</i>» - закрепить знание детей о дет саде, о работниках дет. сада их обязанности; «<i>Лови да бросай - цвета называй</i>» - упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. «<i>Скажи наоборот</i>» - развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса. «Светофор» - учить детей различать цвета, находить заданные цветы в окружающей обстановке; «<i>Скажи ласково</i>» - закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. С.р.и.: «<i>Магазин «Детский мир</i>» - познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения, развивать диалогическое взаимодействие; «<i>Семья. Совместная поездка на природу</i>» - способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. «<i>Поход в лес</i>»- поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний при походе с родителями в лес; «<i>Большая уборка дома</i>»- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; «<i>Едем в парк</i>» - способствовать обогащению знакомой игры изменением атрибутики;	«<i>Наши любимые игрушки</i>» - учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. <i>По замыслу</i> – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техник; Квест – игра «<i>Путешествие в страну правил дорожного движения</i>»	П.и.: «<i>Мяч водящему</i>»- развивать умение бросать и ловить мяч; «<i>Мышеловка</i>» - развивать быстроту и выносливость; «<i>Найди, где спрятано</i>» - учить ориентироваться в пространстве; М.п. и.: «Дни недели» - закреплять умение соотносить движения с текстом П.г.: «Яблоки» Дых. упр. «Рычание» Арт. гим. «Домик открывается».

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ								
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ							
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие				
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
1 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература			
1	2-3		4	5	6			
ОКТЯБРЬ РЕБЁНОК, СВЕРСТНИКИ, ВЗРОСЛЫЕ.	ФЭМП Занятие №1 п/с: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.18 ОМ О дружбе и друзьях п/с: углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним :поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй. О.В.Дыбина, стр.25 ОМ Природный мир Всемирный день защиты животных п/с: расширять представления детей о многообразии животных Северного Кавказа и разных стран мира; развивать желание беречь и защищать животных; учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных; развивать творчество и инициативу. О.А. Соломенникова, стр.41		Девочка в нарядном платье п/с: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Т.С. Комарова, стр.43 Идет дождь п/с: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании восковыми мелками. Т.М. Комарова, стр.37		Лепка Грибы п/с: развивать восприятие, умение отличать от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Т.М. Комарова, стр.29		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» п/с: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевертышем. В.В. Гербова, стр.40 Учимся вежливости п/с: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. В.В. Гербова, стр.41	

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i> <i>«День пожилых людей»</i> - познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека., воспитывать чувство уважения, сострадания, сочувствия к людям старшего возраста; <i>«Дежурство по столовой», «Знаешь ли ты правила дорожного движения»</i> - объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют дорожного движения; <i>« Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»</i> - продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами; <i>«Наше настроение »</i> - развивать умение определять эмоциональное состояния близких, знакомых людей, Чтение: Г.Георгиев «Светофор»; В Осеева «Волшебное слово»; Милославская Валентина Николаевна «В детсады»; Г. Остер «Советы непослушным детям», Е. Чарушин «Друзья»,	Наблюдение за птицами – уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; <i>за пасмурной погодой</i> – продолжать формировать представления о втором периоде осени <i>золотая осень</i>; <i>за листьями</i> – развивать умение выделять признаки осени, особенности приспособления растений к зиме; <i>за ветром</i> – уточнять и расширять знания о воздухе, ветре, развивать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе; <i>рассмотреть ель и сосну</i> – подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Опыт: «Движение воздуха» - показать, что можно почувствовать движения воздуха (обмахивая лицо)	Д.и.: <i>«Кто подберет больше слов?»</i> развивать мышление, активизировать словарный запас. <i>«Что изменилось?»</i> - развитие внимания, зрительной памяти. <i>«Отвечай быстро»</i> - развитие быстроты и гибкости мышления, упражнения в классификации предметов; <i>«Правильно пойдешь – секрет найдёшь»</i> совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i> <i>«Что бывает круглым?»</i> - расширять словарь детей за счет прилагательных, развивать воображение, память, ловкость. С.р.и.: <i>«Большая уборка дома»</i> - учить распределять роли, способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений <i>«Переезд на новую квартиру»</i>- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; <i>«Едем в парк»</i> - способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. <i>«Вызов врача на дом»</i>- учить детей распределять роли, развивать упорство, аккуратность, умение и желание играть в коллективе сверстников; <i>«Почта»</i>- познакомить детей с профессией почтальон учить усложнять игру путем расширения состава ролей, отражать в играх приобретенный опыт.	Рисование <i>«Человек»</i> - учить детей рисовать человека Объемная аппликация <i>«Веселый человек»</i> - учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги - прическа) <i>«Осенний цветок</i> - учить детей из полосок бумаги делать цветок, формировать умение аккуратно наклеивать на основу. Тем.день. природоохранная акция «Красная книга» - рассматривание тематического альбома «Животный мир нашего края и Красная книга» - познакомить детей с редкими и исчезающими видами животных родного края, занесенных в Красную книгу, развивать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу	П.и.: <i>«Такси»</i> учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять <i>«Волк во рву»</i> - учить прыжкам; РНИ <i>«Блуждающий мяч» (38), «Медведь и пчелы</i> М.п. и.: <i>«У кого мяч?»</i> - развитие внимания и ловкости <i>«Найди и промолчи»</i> - развитие внимания и находчивости Физминутки <i>«Дети едут на машине»</i> Гимнастика для глаз <i>«Сел медведь на брёвнышко»</i> П.г.: <i>«Листопад»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ОКТАБРЬ РОДНАЯ СТАНИЦА. УРОЖАЙ.	ФЭМП Занятие №2 п/с: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.19 РК ПДД Знакомство с городским транспортом п/с: продолжать знакомить детей с различными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Т.Ф. Саулина, стр.31, Р.М. Литвинова, стр. 40 РК Хлеб - всему голова. Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» п/с: дать представление о процессе выращивания и изготовления хлеба у нас в крае; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, с профессией хлебороба ; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова,стр.24		Что ты больше всего любишь рисовать п/с: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Т.М. Комарова, стр.36 Веселые игрушки п/с: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Т.М. Комарова, с.39	Аппликация Наш любимый мишка и его друзья п/с: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции. Т.М. Комарова, стр.40	Обучение рассказыванию: описание кукол п/с: помочь детям составить план описания куклы; учить детей, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. В.В. Гербова, стр.43 ЗКР: дифференциация звуков с - ц п/с: закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить детей с новой загадкой. В.В. Гербова, стр.44

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i>; «Родная станица» - дать детям представление о «малой родине», познакомить с историей казачьей станицы, воспитывать любовь и гордость за свою станицу «Как общаться с незнакомцами»; «Правила пешехода» - формировать понятие того, что пешеходы тоже должны соблюдать; «Октябрь - хлебник – полны закрома, убраны все поля» - обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени, познакомить с народным календарем; «Что значит быть отзывчивым» - познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых Чтение: пословица о труде <i>Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе»</i>, <i>Т.А. Гонтарь «Малина»</i>; Б. Заходер «Шофер», Б.Бианки «Месяц полных кладовых», В.Катаев «Цветик – семицветик» (НХ 97) З.Александрова «Родина»	Наблюдение за листопадом – расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе осенью; за повадками птиц – формировать представление об изменении образа жизни птиц осенью, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; за березой – обобщать представления об особенностях строения коры, росте, форме листьев, ветвей берёзы; за дождём – уточнить с детьми признаки осеннего дождя (становится темно, небо покрывается свинцовое тучами, солнце спряталось, птиц не слышно); за облаками – формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи, какие бывают облака (кучевые, перистые) Опыт: «Буря» - доказать, что ветер – это движение воздуха	Д.и.: «Лови, бросай, дни недели называй» - закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. «Путаница» - развивать наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки; «Вершки – корешки» - развитие памяти, сообразительности, закрепление знаний об овощах; (Б110) «Посчитай сколько?» - совершенствовать умение считать в пределах 6; «Говори наоборот» - развивать мышление, активизировать словарный запас, слов-антонимов. С.р.и.: «Больница» - формировать представление о профессиональных действиях врача, обучать правилам оказания первой медицинской помощи, правилам безопасного поведения, безопасной игры; «Ателье» - формировать представления о профессиональных действиях портного, воспитывать уважение к труду «Встречаем гостей» - учить детей согласовывать тему игры, формировать умение регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мериться, уступать; «К нам пришли гости» - учить создавать модели разнообразных взаимоотношений между людьми. «Зоопарк» - закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках, формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Лепка «Где родился каравай» формировать навыку д в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. «Дары с нашего огорода» - учить детей лепить по представлению. Конструирование из строительного материала «Наша станица» - развивать у детей конструктивные способности. Физ.развлечение «Страна Витамина» - закрепить умения и навыки по сохранению и укреплению собственного здоровья Стенгазета «Папа может» - укреплять семейные ценности, повышать значимость отцовства в становлении института семьи; воспитывать у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.	П.и.: Прыгни дальше» - упражнять прыгать в длину с разбега, «Светофор» - закреплять знания о значении светофора, развивать ловкость и внимание; Казачья игра «Пятнашки» - учить играть с мячом, развивать ловкость и внимание М.п. и.: Летает, не летает» - развитие внимание, памяти.; «Затейники» - учить детей выполнять движения согласно тексту. П.г.: «Пирожки» Арт. гим: «Любопытный язычок», «Лягушка» Игра для коррекции зрения «Комарик»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ								
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ							
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие				
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература			
1	2-3		4	5	6			
ОКТАБРЬ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА, ЛУГА, БОЛОТ.	ФЭМП Занятие № 3 п/с: учить считать в пределах 7 показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.21 ОМ Природный мир Прогулка по лесу п/с: расширять представление детей о разнообразии растительного мира; дать знание о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; формировать бережное отношение к природе. О.А. Соломенникова, стр.42 ОМ Предметный мир В мире металла п/с: познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. О.В.Дыбина, стр.34		Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» п/с: продолжать развивать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Т.С. Комарова, стр.45 Дымковская слобода п/с: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; продолжать развивать навыки коллективной работы. Т.С. Комарова, стр.42		Лепка Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено п/с: учить детей создавать в лепке сказочный образ; учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение. Т.С. Комарова, стр. 39		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней п/с: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. В.В. Гербова, стр.46 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» п/с: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой (в обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл. В.В. Гербова, стр.47	

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i> «Что значит быть отзывчивым» - познакомить с понятием «отзывчивость» формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых; «Правила поведения в лесу», «Чем опасны большие (грузовые) машины?» формировать представления об опасностях, которые представляют грузовые машины»; «В мире животных», «Дикие животные родного края» дать представление детям о диких животных леса, луга, болот нашего края; Чтение: загадки о диких животных; сказка А.Н. Толстой «Заяц - хвостун», РНС «Лиса и кувшин» Т.А. Гонтарь «Гостеприимный еж Аварская сказка «Лиса и перепелка»	Наблюдение за птицами – уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; за листопадом – расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе осенью; за ветром – уточнять и расширять знания о воздухе, ветре, развивать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе; за семенами деревьев – закреплять представления о том, что семя – конечная стадия роста растения; формировать представление о распространении семян. рассмотреть ель и сосну - подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Опыт: «Погружение предметов в мокрый и в сухой песок» - показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок	Д.и.: «Какой?, Какая?» - формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными. «Рыба, птица, зверь» - активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой, «Узнай зверя по описанию» - формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей. «Исправь ошибку» - совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать из в возрастающем порядке; «Скажи слово с нужным звуком» - развивать фонематический слух, быстроту мышления; С.р.и.: «Экскурсия по зоопарку» -учить согласовывать ролевые действия в соответствии с сюжетом игры «Больница» - продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действия усложняя сюжет игры «Поход в лес» - учить выстраивать сюжет игры, распределять роли «Аптека» - познакомить детей с профессии аптекарь, учить выполнять игровые действия, соблюдая их последовательность; «На железнодорожном вокзале» - дать детям представление что такое «вокзал», какие функции выполняет, с какими профессиями можно встретиться (кассир, проводник, машинист)	Рисование «<i>Пернатые, мохнатые, колючие</i>» (ежик, сова) - учить детей выполнять поделки с использованием природных материалов. Викторина «Дикие животные и их детёныши» - закреплять полученные знания детей о диких животных и их детенышах, об их жизни,	П.и.: «Медведь и пчелы», «Ловушка» (с.48), «Лягушки и цапля» (с. 37), «Хитрая лиса» (с.61), -развивать быстроту, ловкость, координацию, упражнять в беге, прыжках. М.п. и.: «По дорожке» закреплять умение соотносить движения с текстом Физминутка «Утренняя зарядка» Массаж лица и рук «Умывальная песенка» П.г.: «Приготовили обед» Арт. гим. «Хомячок»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
4 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ОКТАБРЬ ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	ФЭМП Занятие №4 п/с: продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот)</i> ; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.22 ОМ Ядовитые грибы и ягоды п/с: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.198 ОМ Предметный мир Что предмет расскажет о себе п/с: побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение); совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О.В.Дыбина, стр.24		Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» п/с: закреплять образные представления о дарах осени; продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру; развивать стремление создавать предметы для игры. Т.С. Комарова, стр.45 Знакомство с городецкой росписью п/с: познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора; учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие; вызвать желание создавать красивый узор. Т.С. Комарова, стр.43	Аппликация Осенний ковер п/с: закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение красиво подбирать цвета; развивать чувство цвета, композиции; учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Т.С. Комарова, стр.38	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» п/с: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. В.В. Гербова, стр.48 Литературный калейдоскоп п/с: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. В.В. Гербова, стр.49

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i> <i>«Давай помиримся»</i>– развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения; <i>«Опасные ягоды и грибы»</i> – познакомить с опасными грибами и ягодами, формировать навыки безопасного поведения в природе; <i>«Правила передвижения на велосипеде для детей»</i> - формировать знания о том, что детям е нельзя ездить на велосипеде по дороге; <i>«Грибная охота»</i> - дать представление о съедобных и несъедобных грибах, познакомить с правилами сбора грибов. <i>«Почему мухомор назвали мухомором»</i>– дать детям интересные энциклопедические факт о грибах. Чтение: загадки о грибах и ягодах; С.Михалков «Моя улица», В.Бианки «Сова»; В.Даль «Старик Годовик»; М. Мусатова «У рябины листопад», Т.Н. Милославская «В багряном наряде»	Наблюдение за листопадом - закреплять признаки осени; рассматривание листьев, лежащих на земле – расширять представления о частях растений, предложить самостоятельно объяснить, почему облетают листья; рассматривание и сравнение листьев клена и березы – обратить внимание детей на разнообразие окраски и формы листьев у деревьев за солнцем - отметить с детьми, что солнце чаще закрыто тучами; за почками деревьев – обобщать представление о строении, росте и развитии растений Опыт: «Воздух невидим» - познакомить со свойствами воздуха(форма, запах)	Д.и.: <i>«Узнай ягоду по описанию»</i> - обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества ягод. <i>«Съедобное - несъедобное»</i> - учить детей классифицировать предметы по месту их произрастания, развивать быстроту мышления, слуховое внимание; <i>« Четыре стихии»</i>– развитие слухового внимания <i>«Продолжи счет»</i> - формировать умения считать разными способами, начиная с любого предмета; «Вопросы и ответы» - закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; С.р.и.: <i>«К нам пришли гости»</i> - воспитывать у детей гостеприимство, закреплять правила этикета при приеме гостей; <i>«Поликлиника»</i> - раскрытия смысла деятельности медицинского персонала, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; <i>«Салон красоты»</i> - дать детям представления о профессии парикмахер, формировать умение творчески развивать сюжет игры; <i>« Учимся водить автобус»</i> - продолжать знакомить детей с профессией <i>«водитель»</i>, закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях <i>«Семья»</i> - закреплять навыки коллективной деятельности, учить распределять роли,	Лепка <i>«Тихая охота»</i> - закрепить с детьми название грибов, умение лепить их. Оригами <i>«Мухомор»</i> закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем. Раскрашивание контурных картинок по теме — упражнять в равномерном закрашивании. Муз. досуг <i>«Что у осени в корзине»</i>	П.и.: <i>«Горелки»</i> - закреплять умение двигаться по сигналу; <i>«Успей подхватить»</i> - развивать у детей ловкость и точность движений <i>«Ручейки и озёра»</i> - развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде М.п. и.: <i>«Котик к печке подошел»</i> - закреплять умение соотносить движения с текстом. П.г.: «Звери» Арт. гим. «Кружок»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
Н О Я Б Р Ь М О Я С Т Р А Н А	ФЭМП Занятие №1 п/с: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8;упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.24		Дымковская слобода п/с: закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Т.С. Комарова, стр.42	Лепка Козлик п/с: продолжать учить детей лепить фигуру по мотивам дымковских игрушек; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов; развивать эстетическое восприятие.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» п/с: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. В.В. Гербова, стр.50
	ОМ Россия – огромная страна п/с: формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия, в ней много городов и сел; познакомить с Москвой – главным городом, её достопримечательностями. О.В. Дыбина, стр.46		Городецкая роспись п/с: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета. Т.С. Комарова, стр.44	Лепка Козлик п/с: продолжать учить детей лепить фигуру по мотивам дымковских игрушек; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов; развивать эстетическое восприятие.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» п/с: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. В.В. Гербова, стр.50
	ОМ Природный мир Осенины п/с: формировать представления о чередовании времен года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления об овощах и фруктах; знакомить с традиционным календарем; приобщать к русскому народному творчеству; формировать эстетическое отношение к природе; развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова, стр. 45				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном.</i> <i>«Россия – Родина моя»</i>- расширить представления детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, о столице Москве, о празднике День Согласия и примирения», <i>«Как и почему теряются дети»</i>- дать представление детям о поведении в общественных местах, о необходимости знать свои домашний адрес; <i>«Правила поведения в общественном транспорте»</i> - развивать у детей мотивацию на соблюдение правил поведения <i>«Сильных не бойся, слабых защищай»</i> - учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость; <i>«Как жили люди, на Руси»</i> - познакомить детей с историческими фактами жизни наших предков. Чтение: И.В. Кашпурова Ставрополье мое»; В. Степанова «Флаг России», Ушинский К.Д. «Наше Отечество», А. Митяев «Родина», М. Новикова «Россия» С.Н. Рыбалко «Гора Змейка» Н.В. Хмелева «Малая Родина»• А. Дорохов ,«Пассажир»;	Наблюдение за первыми заморозками – продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; <i>за погодой</i> – учить самостоятельно, определять погоду и показать ее влияние на растительный и животный мир; <i>за тенью от солнца</i> – продолжать знакомство с многообразием природных явлений, развивать любознательность; <i>за птицами вблизи жилья</i> – продолжать знакомство с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птиц; <i>за небом</i> - учить самостоятельно, описывать осеннее небо (небо серое, покрыто дождевыми или снеговыми тучами, быстро передвигаться). Опыт: <i>Воздух всегда в движении</i> доказать, что воздух всегда в движении.	Д.и.: <i>«Наша страна»</i> - выявить знания детей о нашей Родине, ее столице. <i>«Гости Москвы»</i> - уточнить и , закрепить знание детей о столице нашей Родины Москве, развивать связную речь; (Б 99) <i>«Узнай герб нашей страны»</i> - закрепить знание детей о государственном гербе, научить узнавать его среди других стран, развивать внимание, память; <i>«Назови ласково»</i> - совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, <i>«Природа и человек»</i> - учить детей определять, что создано природой, а что создал человек. С.р.и.: <i>«К нам пришли гости»</i> - воспитывать у детей гостеприимство, закреплять правила этикета при приеме гостей; <i>«Поликлиника»</i> - раскрытия смысла деятельности медицинского персонала, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; <i>«Салон красоты»</i> - дать детям представления о профессии парикмахер, формировать умение творчески развивать сюжет игры; <i>«Светофоры на улицах города»</i> - способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений., закреплять с детьми ПДД	<i>«Осенние картины»</i> - учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции «Рисуем круги»- закрепить умение рисовать круг и рисовать предметы круглой формы, правильно закрашивать. <i>«Страна, в которой мы живем»</i> - выставка рисунков ко дню независимости России. Познавательный досуг <i>«Моя родина Россия – хоровод дружбы»</i> - познакомить детей с исторической значимостью праздника «День народного единства», прививать любовь к Родине.	П.и.: <i>«Не упади»</i> - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками; <i>«Слепой медведь»</i> - осетинская игра – учить играть, соблюдая правила. <i>«Казачи - разбойники»</i> (с.80)- знакомить с народными играми. «Лиса в курятнике» (с.80), М.п. и.: <i>Лови - бросай</i>» - учить ловить мяч, двумя руками, не прижимая к груди. П.г.: «Дружба» Физминутка «Теремок». Арт. гим: «Зайчик» Дых.г. «Сердитый ёжик»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
НОЯБРЬ ЗДАНИЯ СООРУЖЕНИЯ И АРХИТЕКТУРА	ФЭМП Занятие №2 п/с: учить считать в пределах 9 ; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9 ; закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25		Сказочные домики п/с: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по желанию; упражнять в закрашивании рисунков. Т.С. Комарова, стр.48	Аппликация Дома на нашей улице п/с: учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем; воспитывать навыки коллективной работы. Т.С. Комарова, стр.47	Чтение РНС «Хаврошечка» п/с: вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных В.В. Гербова, стр.52 ЗКР: работа со звуками ж–ш п/с: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж - ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В.В. Гербова, стр.53
	ОМ Кто построил новый дом? п/с: дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.30		Домики трех поросят п/с: учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Т.С. Комарова, стр. 80		
	ОМ Природный мир (доп. обр.) Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме п/с: дать детям представление о том, что лес - среда обитания диких животных; развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей от лета к зиме. С.Н.Николаева, стр. 51				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i> «С чего начинается Родина?» чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?" - помочь детям осмыслить понятие Родина и причины любви человека к ней., формирование чувства любви и гордости за свою Родину. <i>«Осторожно идет стройка»</i> - рассказать детям о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ; <i>«Мой друг светофор»</i> - закреплять знания детей о работе светофора; <i>«Жилище человека с древности до наших дней»</i> - познакомить с историей развития строительства домов, с древних времен до наших дней; <i>«Люди каких профессий работают на стройке»</i> - дать детям представление о профессиях помогающие построить дом. Чтение: Ю.Мориц «Домик с трубой»; загадки о предметах и орудиях труда связанных со строительство; Е.Воробьев «Обрывок провода»(НХ150); Б.Житков «Белый дом» Екимцев Александр Ефимович «Дедушка туман»(16).	Наблюдение за тучами – расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы, воспитывать любознательность; <i>рассматривание деревьев и кустарников</i> – продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду, закреплять умения сравнивать объекты по признакам; <i>развешивание кормушек</i> – формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; <i>определение погоды по приметам</i> – обратить внимание детей на изменения в природе поздней осенью; <i>за трудом взрослого на огороде</i> – активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям. Опыт: <i>«Тёплая и холодная вода»</i> - уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей, это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смыывают грязь.	Д.и.: <i>«Что без чего не бывает»</i> - развивать умение образовывать существительные в родительном падеже (дом, окно, дверь...) <i>«Третий – лишний»</i> - учить классифицировать предметы по признакам и их особенностям. <i>«Слова – неприятели»</i>- развивать мышление, умение подбирать слова противоположные по смыслу <i>«Посчитай - ка»</i> - учить образовывать существительные в ед. и мн. ч. в именит. родит. падеже <i>«Слова – действия»</i> - учить детей образовывать слова – глаголы при помощи приставок (за, от, пере,) С.р.и.: <i>«Рабочие на стройке»</i> - закреплять знания детей о строительных профессиях, орудиях труда и профессиональных действиях строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры; <i>«Строим магазин»</i>- учить усложнять игру путем расширения состава ролей: <i>«Ателье»</i> - развитие умения применять в игре знания о способах измерения, о простейших счетных операциях, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умения работать в коллективе; <i>«Скорая помощь»</i>, <i>« Автовокзал»</i> - учить самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду. активизировать словарный запас по данной теме.	Лепка <i>«Пластилиновый дом»</i> - закреплять технику контррельефа, учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина, прорисовка при помощи стеки) Аппликация <i>«Дачный домик»</i> - развивать умение составлять изображение дома из геометрических фигур, учить украшать поделку деталями; Рисование <i>«Я архитектор»</i> - учить детей рисовать дома разной высоты, формы, цвета, добавляя детали	П.и.: <i>«Успеть подхватить»</i>- развивать у детей ловкость и точность движений; РНИ «Стадо»(40) <i>«Ловишки, бери ленту»</i> - развивать у детей ловкость; воспитывать справедливость при оценке поведения в игре; <i>«Ручейки и озера»</i> - развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде. М.п. и.: «Дом» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Массаж лица <i>«Нос, умойся!»</i> Арт. гим: «Окошко» Дых.г. <i>«Листопад»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
Н О Я Б Р Ь П Т И Ц Ы П Е Р Е Л Ё Т Н Ы Е , З И М У Ю Щ И Е . П О Ч Т А	ФЭМП Занятие №3 п/с: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9,учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. И.А.Помораева, В.А. Позина, стр.27 РК ПДД «Для чего нужны дорожные знаки» п/с: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. Т.Ф. Саулина, стр. 29 ОМ Природный мир Пернатые друзья. п/с: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах Ставропольского края; учить отгадывать загадки; развивать интерес к миру пернатых, любознательность; дать представление о значении птиц для окружающей природы; развивать внимание, творческую активность; формировать желание заботиться о птицах. О.А.Соломенникова, стр.49		Синие и красные птицы п/с: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Т.С. Комарова, стр.58 Дети гуляют по улице п/с: учить детей изображать несложный сюжет; рисовать фигуру человека в одежде, передавая форму пропорции и расположение частей тела простые движения рук и ног, упражнять детей в рисовании цветными карандашами, развивать творческую активность А.П. Аверьянова стр.34	Лепка Вылепи свою любимую игрушку п/с: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Т.С. Комарова, стр. 51	Обучение рассказыванию п/с: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». В.В. Гербова, стр.55 Завершение работы над сказкой «Айога» п/с: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. В.В. Гербова, стр.56

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важно «Почему нужно уметь уступать»</i>- учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом, развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам; <i>«Правила общения с птицами»</i> - познакомить детей с правилами общения с птицами во время кормления, наблюдения; <i>«Перекресток»</i> - уточнять знания детей о понятии и знаке; <i>Птицы перелетные и зимующие нашего края»</i> - обогащать и пополнять знания детей о птицах родного края; <i>«Почта»</i> - дать детям представление о службе пересылки и доставки; Чтение: А.Фет «Ласточки пропали», Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка»; Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Н.Носов «Живая шляпа»; О.Фурсов «В стране сегодня праздник матери»	Наблюдение за туманом – расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия осенних явлений от летних; <i>за вороной</i> – уточнить представления об изменении образа жизни вороны осенью (повадки, внешний вид); <i>одежды людей</i> – развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; <i>за растениями</i> – обратить внимания детей на покров деревьев (деревья стоят без листьев, растения приготовились к зиме) <i>за первым снегом</i> – продолжать знакомство с природными явлениями, закреплять представления о последнем периоде осени. Опыт: «Когда льется, когда капает»- продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знания правил безопасности при обращении с предметами стекла	Д.и.: <i>«Птицы нашего края»</i> - формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. <i>«Запомни пары слов»</i> - развитие слухового запоминания по теме. <i>«Хитрые вопросы о птицах»</i> - развитие мышления, активизация словаря. <i>«Ну-ка сосчитай-ка»</i> - совершенствовать умение считать в пределах 10 <i>«Скажи ласково»</i> - закрепить умение образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями. С.р.и.: <i>«Почта»</i> - расширять представление детей о способах отправки и получения корреспонденции расширять словарный запас детей словами «посылки», «бандероль», «журналы», «почтальон»; <i>«Почтальон принес письмо»</i> - познакомить детей с профессией почтальон, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, развивать игровые умения <i>«Автосалон»</i> - учить детей согласовывать тему игры, распределять роли; <i>«Выходной день в семье»</i> - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, договариваться о <i>«Семья»</i> - учить распределять роли, учить выстраивать сюжет игры;	Слушание композиции <i>«Голоса птиц»</i> <i>Голубь»</i> - учить обводить контур ладошки цветным карандашом, придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей, воспитывать любовь к птицам; <i>«Подарок Деду Морозу»</i> (открытка)– формировать знание о дне рождения Деда Мороза, вызвать у детей желание сделать для него подарок. Физ. развлечение <i>«В гостях у доктора Айболита»</i> - вызвать положительное эмоциональное отношение к ценности собственного здоровья.	П.и.: <i>«Птички и кошка»</i> - упражнять в мягком прыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; <i>«Стайка»</i> (с.84), <i>«Пчелки и ласточки»</i> (с.43), М.п. и.: <i>«Вершки и корешки»</i> - развивать внимание; П.г.: <i>«Птенчики в гнезде»</i> Физминутка <i>«Скачет шустрая синица»</i> Арт. гим. «Язык здоровается с подбородком»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ						
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ					
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие	
ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
4 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература	
1	2-3		4	5	6	
НОЯБРЬ МОЯ СЕМЬЯ.	ФЭМП Занятие №4 п/с: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9-10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А.Помораева, В.А. Позина, стр.28 ОМ Моя семья п/с: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. О.В. Дыбина, стр.22 РК Природа Ставропольского края п/с: познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края; развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае; формировать бережное отношение к природе. *		Автобус, украшенный флажками, едет по улице п/с: учить детей рисовать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;. учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами. Т.С. Комарова, стр. 47 Закладка для книги Городецкий цветок п/с: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание на яркость, нарядность росписи; учить располагать узор на полосе; развивать художественный вкус, чувство ритма. Т.С. Комарова, стр. 50		Аппликация Троллейбус п/с: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса; закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Т.С. Комарова, стр. 46	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» п/с: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков» В.В. Гербова, стр.56 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» п/с: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. В.В. Гербова, стр.57

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Разговор о важном</i>: «Моя семья» - формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких; <i>«Беседа об опасных природных явлениях»</i> - познакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром) и правилами поведения. <i>«Что такое тротуар»</i> - уточнить знание детей об элементах дороги; <i>«Обещал – значит, выполни»</i> - формировать понимание необходимости выполнять свои обещания <i>«День матери»</i> - развивать интерес к своим близким, через уважительное и трепетное отношение, к самому дорогому человеку на свете – маме. Чтение: пословицы и поговорки о семье Я. Аким «Родня», «Кто кому кто» Сказка «В. Дмитриева «Малыш и жучка»; Е.Благинина «Посидим в тишине».	Наблюдение за растениями – обратить внимание детей на покров деревьев (деревья стоят без листьев, приготовились к зиме); <i>за тучами</i> – расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы, воспитывать любознательность; <i>за воробьями</i> – формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; <i>за птицами у кормушки</i> – учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум – трем характерным признакам; <i>за работой дворника</i> – продолжать наблюдения за работой дворника, воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Опыт: <i>« В какую бутылку быстрее нальется вода?»</i> - продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку	Д.и.: <i>«Как зовут членов семьи»</i>. - закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; <i>«Клубочек волшебных слов»</i>. продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; <i>«Найди и назови предметы»</i> - развитие внимание, учить находить в окружающей обстановке предметы заданной форме; <i>«Наведи порядок»</i> - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; <i>«Звук потерялся»</i> - закреплять умение выделять звук в слове, развивать фонематический слух; С.р.и.: <i>«Большая уборка дома»</i> - учить детей распределять роли, развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры; <i>«Едим в гости»</i> - воспитывать у детей гостеприимство, закреплять правила этикета при приеме гостей; <i>«Обед в семье»</i> - поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты, для игры используя подручные средства; <i>«Семья»</i> - учить распределять роли, выстраивать сюжет игры; <i>«Скорая помощь»</i> - учить самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду. активизировать словарный запас по данной теме.	Рисование <i>«Нарисуй себя»</i> - учить детей рисовать себя <i>геометрических фигур</i> <i>«Портрет моей семьи»</i> - учить детей изображать на листе свою семью. Изготовление подарка ко Дню матери <i>«Маму милую люблю ей сердечко подарю»</i> Муз. досуг <i>«Маму милую люблю, для неё станцию и спою»</i>	П.и.: <i>Казачья игра «Жмурки»</i> - развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. <i>«Рыбак и рыбки»</i> - развивать ловкость детей <i>«Ловишки, бери ленту»</i> - развивать у детей ловкость, воспитывать справедливость при оценке поведения в игре. М.п. и.: <i>«Дни недели»</i> - закреплять умение соотносить движения с текстом. П.г.: <i>«Десять птичек стайка»</i> Арт. гим: <i>«Язык здоровается с верхней губой»</i> Дых. упр. <i>«Петушок»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
5 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
НОЯБРЬ БЫТОВАЯ ТЕХНИКА	ФЭМП Занятие №1 п/с: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 ; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина, стр.29		Сосна п/с: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете; учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета; продолжать учить рисовать ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкой линии; закреплять умение использовать метод приманивания Д.Н.Колдина. стр.17		Аппликация Декоративный поднос п/с: закреплять детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их; учить создавать декоративный узор с жостовской росписью на тарелочке; развивать свой замысел, творчество, образное и пространственное мышление. Ф.Н.Малышева. стр.64
	ОМ Предметный мир «Предметы, облегчающие труд человека в быту» п/с: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. О.В. Дыбина, стр. 20		Ежик п/с: учить отображать особенности фактуры изображаемого предметы; развивать образное мышление при отгадывании загадок. Д.Н.Колдина. стр. 23		
	РК Легенды Северного Кавказа «Озеро Тамбукан – подарок Хатипары» п/с: познакомить детей с легендами о Ставропольском крае; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю. *				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном; <i>«Символы России: Герб Российской Федерации»;</i> <i>«Как обращаться с электроприборами»</i> - дать детям представление о правилах безопасного обращения взрослых с электроприборами; «На дороге СКОЛЬЗКО» - формировать представления об опасности зимней дороги; « Как нам помогает бытовая техника» - закрепить понятие бытовая техника, для чего она нам нужна; «Путешествие в прошлое телефона»- подвести детей к пониманию того, что человек создал многообразие форм предметов, чтобы ими было легче пользоваться Чтение: загадки о бытовой техники; сказка « Царевна – лягушка», «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И.Карноуховой; М.Яснов «Мирная считалка»; Л.Толстой «Лев и собачка»	Наблюдение за березой - продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; за ветром - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. научить определять силу ветра. за инеем, заморозками - формировать представление об инее как об одном из состояний воды. за шишками хвойных деревьев - расширить, уточнить и систематизировать представление детей о растениях ближайшего окружения. за сорокой - расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада: повадки, окрас, строение. Опыт: «Магнитные силы» - выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества;	Д.и.: «Закончи фразу» - активизировать слова, обозначающие бытовую технику; упражнять в установлении причинно - следственных и пространственно-временных отношений. «Фотограф» - стимулировать зрительную память, уточнять названия предметов бытовой техники. «Что сначала, что потом?» - развивать мышление, закреплять знания этапов трудового процесса по созданию инструментов, электроприборов; «Подбери предметы» - формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом. фигур; «Кому что нужно для работы?» - формировать умение, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых. С.р.и.: «Магазин бытовой техники» - закреплять профессиональные действия людей, работающих в магазине бытовой техники, развивать социальные навыки детей, умение договариваться «Строим магазин»- учить усложнять игру путем расширения состава ролей: «Ателье» - развитие умения применять в игре знания о способах измерения, о простейших счетных операциях, «Вызов врача к больному» - способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.	Аппликация с элементами рисования «Стиральная машина» — закреплять умение вырезать предметы круглой, прямоугольной формы наклеивать изображения знакомого предмета, составлять несложную композицию. Раскрась герб России - познакомить детей с историей герба РФ, о его значении в прошлом и настоящем России.	П.и.: <i>«Перебежки догонялки»</i>- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей(К28) « Перелет птиц» - упражнять в беге в разных направлениях (К33) «Ловишки с приседаниями» - учить соблюдать правила игры; М.п. и.: «Тишина» - учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества Физминутка «Хомка» Дых.упр «Вырасти большой»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ДЕКАБРЬ ЗИМА КАК ВРЕМЯ ГОДА.	ФЭМП №1 п/с: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28 Зимние явления в природе п/с: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах: активизировать словарный запас; учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности; развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова, стр. 57 Игры во дворе п/с: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03». О.В. Дыбина, стр.20		Зима п/с: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, в поселке: закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь) развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Т.С Комарова, стр.55 Снежинка п/с: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Т.С. Комарова, стр. 61	Лепка Девочка в зимней шубке п/с: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции: закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления; продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова, стр.60	Чтение стихотворений о зиме п/с: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. В.В. Гербова, стр.60 Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» п/с: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. В.В. Гербова, стр.61

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Давайте говорить друг другу комплименты»</i> - учить детей быть внимательными друг к другу, замечать положительные качества характера, уметь делать комплименты; <i>«Правила безопасности в зимнее время года»</i>, <i>«Зачем нужны дорожные знаки»</i> - закреплять у детей представление о дорожных знаках их назначении и названиях; <i>«Зима как время года»</i> - обогащать представление детей о зиме как о времени года (признаки зимы, <i>«Почему зимой идет снег, а не дождь»</i> - объяснить детям, что зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Чтение: Милославская В.Н. <i>«Белые снежинки»</i>; И.Бунин <i>«Первый снег»</i>; В.Даль Старик Годовик(НХ1196); С.Маршак <i>«Двенадцать месяце»</i>; С. Иванов, <i>«Каким бывает снег»</i>; Берестов В. <i>«Про машины»</i>	Наблюдение за сезонными изменениями - формировать представления об изменениях в природе и начале зимы (ночь растет, а день убывает); <i>за птицами зимой</i> - формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого; <i>за замерзание воды</i> – продолжать знакомить со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы; <i>за продолжительностью светового дня</i> – формировать представления о первом периоде зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью; <i>за работой дворника</i> – продолжать наблюдать за работой дворника, формировать стремление к порядку и чистоте. Опыт: «Что в пакете?» -выявить свойства воздуха: воздух невидим и невесом.	Д.и.: <i>«Назови зимние месяцы»</i> - закреплять название и последовательность зимних месяцев; <i>«Что сначала, что потом»</i> - формировать умение детей определять последовательность событий и явлений; <i>«Найди отличие»</i> - развивать зрительную память. <i>«Продолжи счет»</i>- упражнять в счете с заданного числа, развивать внимание <i>«Назови зимние слова»</i> - формирование активного запаса слов, обозначающий предмет. С.р.и.: <i>«Семья»</i> - <i>«Собираемся на зимнюю прогулку»</i> - развивать и обогащать сюжет известной игры, закреплять названия деталей зимней одежды; <i>«На дорогах города»</i> - закреплять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с ролью регулировщика, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге; <i>«Почта»</i> - расширять представление детей о способах отправки и получения корреспонденции расширять словарный запас детей словами «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон». <i>«В процедурном кабинете»</i> - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера;	Аппликация <i>«Снеговик»</i> - учить обрывать бумагу точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ, развивать воображение. <i>«Зимушка – зима»</i> - продолжать знакомить детей с последовательность выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; <i>«Зима в лесу»</i> - (тычѳк жесткой полусухой кистью) – учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов. Физ. развлечение <i>«Зимние приключения в стране сказок»</i> - учить радоваться и сопереживать сказочным героями: воспитывать уверенность в себе, волевые качества.	П.и.: РНИ <i>«Утица»</i>, <i>«Наседка и коршун»</i>; карачаевская народная игра <i>«Круг»</i> <i>«Не попадись»</i> - упражнять в беге в разных направлениях; М.п. и.: <i>«Котик к печке подошел»</i>- закреплять умение соотносить движения с текстом. Физминутка <i>«Веселая физкультура»</i>. Дых. гим. <i>«Греем руки»</i>, П.г.: <i>«Зима»</i> Арт. гим: <i>«Обе-зьянка»</i> Игра на развитие дыхания <i>«Гонки снежинок»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ДЕКАБРЬ МОЯ РОДИНА – РОССИЯ. Я ЧЕЛОВЕК.	ФЭМП Занятие №3 п/с: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели. И.А.Помораева, В.А. Позина, стр.32 РК Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья п/с: дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края; дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций; воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края * ОМ Предметный мир Наряды куклы Тани п/с: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно–следственные связи между использованием тканей и временем года. О.В. Дыбина, стр.31		Большие и маленькие ели п/с: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Т.С. Комарова, стр.57 Роспись олешка п/с: учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы, их расположение. Т.С. Комарова, стр.54	Аппликация Большой и маленький бокальчики п/с: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Т.С. Комарова, стр. 59	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» п/с: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить её пересказывать. В.В. Гербова, стр.63 ЗКР: дифференциация звуков с – ш п/с: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определении позиции звука в слове. В.В. Гербова, стр. 64

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Государственные символы России»</i> - формировать у детей основные понятия о символах государства, как общечеловеческой, государственной ценности, воспитывать уважительное отношение к символам своего государства. <i>«Особенности движения машин в зимнее время»</i> - продолжать формировать у детей знания о ПДД и особенностях их движения в зимнее время. <i>«Я – гражданин»</i> - рассказать детям что такое: гражданин, главный закон, Родина. <i>«Национальная одежда народов Северного Кавказа»</i> - знакомить особенностями национальной одежды народов СК, её сходством и отличиями у разных народов (иллюстрации) <i>«Как возникли города на Ставрополье»</i> - познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были, их архитектурой. Чтение: В. Степанова «Флаг России», Ушинский К.Д. «Наше Отечество», А. Митяев «Родина», М. Новикова «Россия» С.Н. Рыбалко «Гора Змейка» Н.В. Хмелева «Малая Родина»	Наблюдение за синицей – вызвать интерес к пернатым, знакомить с синицей, её повадками, средой обитания; за погодой – учить определять погоду по приметам, воспитывать интерес к природному календарю; за деревьями и кустарниками – уточнять знания о расположения веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников; за солнцем – продолжать знакомство с объектами неживой природы, солнце стоит над горизонтом невысоко. за состоянием природы – учить различать характерные приметы зимы; Опыт: <i>«Как снег превращается в воду»</i> - показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду Рассматривание карты, герба и флага Ставропольского края. Рассматривание альбомов «Тебердинский заповедник», «Горы Северного Кавказа», «Русские народные костюмы»	Д.и.: <i>«Найди, покажи флаг России»</i> закрепить знание детей о государственном символе России – флаге, значение каждого цвета флага <i>«Радио»</i> - развитие памяти, внимания, наблюдательности, активизации словаря <i>«Водитель и пешеход»</i> - знакомить с правилами уличного движения, развивать зрительную память. <i>«Отсчитай столько же»</i> - совершенствовать умение считать в пределах 10; <i>«Верно – неверно»</i> - закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. . С.р.и.: <i>«Поход в горы»</i> познакомит детей с горами Северного Кавказа, расширять словарный запас детей, формировать умение соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. <i>«Путешествие на самолете»</i> -расширять знания детей о воздушных видах транспорта, назначении самолета и способах его обслуживания <i>«К нам пришли гости»</i> - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, договариваться о последовательности совместных действий; <i>«В процедурном кабинете»</i> - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера; <i>«Семья»</i> - учить распределять роли, выстраивать сюжет игры;	Слушание гимна России. Рисование флага России - упражнять в равномерном закрашивании, закреплять знания о цветах флага России; Знакомство с символами России - балалайка, матрешка, самовар (раскраски) Квест - игра <i>«Азбука прав дошкольника»</i> - формирование элементарных представлений о Конституции России у дошкольников посредством ознакомления с основными правами и свободами	П.и.: Бурятская нар. игра: <i>«Волк и ягнята»</i> - упражнять в умении бегать «змейкой», воспитывать дружеские взаимоотношения; (112) Белорусская игры: <i>«Прела – горела»</i> - развивать ловкость, быстроту, внимание, учить не нарушать правила игры (с.113), <i>«Колечко»</i> - развивать внимание, быстроту реакции, дружеские взаимоотношения (с.114), М.п. и.: <i>«Вершки и корешки»</i> - развитие внимания, закрепить название овощей и фруктов; Арт. гим: <i>«Бульдог»</i> Дых. гим. <i>«Рубим дрова»</i> П.г. <i>«Где обедал воробей?»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ДЕКАБРЬ ТЕХНИКА. (МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ).	ФЭМП Занятие №4 п/с: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше?»; познакомить с цифрой 4; продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А.Помораева, В.А. Позина, стр.34 РК ПДД Работа полицейского-регулирущика. Сигналы светофора. п/с: закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров; познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение; учить понимать сигналы полицейского-регулирущика. Р.М.Литвинова, стр.43 ОМ Предметный мир Мы – изобретатели п/с: познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя самоучки Ивана Петровича Кулибина, закрепить понятие «человек- изобретатель»,обогатить знание о мире открытий и изобретений, развивать конструкторско - технические умения. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.100		Грузовая машина п/с: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; учить правильно, передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Т.С. Комарова, стр.52 Машины нашей станицы п/с: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество. Т.С. Комарова, стр. 69	Аппликация Машины едут по улице п/с: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение; формировать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова, стр. 53	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» п/с: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова, стр.66 Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» п/с: вспомнить с детьми произведения С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. В.В. Гербова, стр.66

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «Как и за что мы благодарим окружающих» - закреплять словесные формы выражения благодарности; «Профессия спасатель» - знакомить с профессиональными обязанностями и качествами личности человека, «Правила поведения на заправочной станции» - формировать знания о правилах поведения на заправке; «Как машины помогают человеку», «Специальные виды транспорта» - обобщить знание детей о специальной службе и специальном транспорте необходимые для спасении людей, Чтение: Н.Носов «Автомобиль», загадки про ПДД; Е. Сегал «Машины на нашей улице», РНС «Финист – ясный сокол», «Златовласка», С. Маршак «Пудель», «Багаж» ;Л. Ф. Шубная «Секретик»; И Лешкевич «Гололёд»;	Наблюдение за снегом – закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; <i>за состоянием природы</i> – учить различать характерные приметы зимы; узнавать их в литературных текстах; <i>за птицами зимой</i> - формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого; <i>рассматривание деревьев</i> - учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой; <i>за поведением зимующих птиц</i> - учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость Опыт: « Можно ли пить талую воду» - показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.	Д.и.: «Что для чего» - утонять знания о назначении предметов техники, «Узнай по описанию» - учить различать предметы техники по названным признакам; «Один - много» - продолжать учить детей образовывать множественное число, «Продолжи счет»- упражнять в счете с определенного числа; «Назови слова – действия»- активизировать глагольный словарь. С.р.и.: «Машина «скорая помощь» - учить создавать игровую среду, распределять роли; закреплять профессиональные действия врача; «На заводе» - формировать умение творчески развивать сюжет игры; закреплять знания о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном; «В аэропорту» - формировать умения творчески развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; закрепить авиапрофессии (летчик, инженер, радист, штурман, стюардесса) отработку профессиональных действий «Автомастерская» - расширять тематику строительных игр: развивать конструктивные умения; познакомить с новой профессией – слесарь по ремонту автомобилей; «Парикмахерская» - дать детям представления о профессии парикмахер, формировать умение творчески развивать сюжет игры;	Лепка «Робот» - продолжать учить детей лепить конструктивным способом; Аппликация «Он бежит себе в волнах» - учить детей выполнять аппликацию обрыванием; Рисование «Транспортное средства будущего» - развивать творчество детей, их фантазию и воображение, умение детально продумывать замысел и поэтапно планировать работу по воплощению замысла. Досуг по ПДД «Безопасное колесо»!»	П.и.: РНИ«Два мороза» - учить выполнять характерные движения по содержанию игры» «Попади в цель» - развивать координацию движений, меткость, глазомер; «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу; М.п. и.: «Летает – не летает» - развитие внимание, памяти; П.г.: «Деревья» Физминутка: «Прогулка в зимнем лесу» Арт. гим: «Прятки» Дых.гим. «Раздуваем костер», «Часики идут»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
4 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ДЕКАБРЬ ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.	ФЭМП Занятие №1 п/с: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше?»; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометр фигуры. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.36		Наша нарядная елка п/с: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. Т.С. Комарова, стр.63		Лепка Снегурочка п/с: учить детей передавать в лепке образ снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приемах лепки; воспитывать стремление доводить начатое до конца; учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Т.С. Комарова, стр. 64
	ОМ Природный мир Кто как зимует п/с: расширять и углублять представление о зимовке зверей; учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любовь к животным, стремление помочь в рудных условиях. Т.М.Бондаренко, стр.59		Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике п/с: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Т.С. Комарова, стр.64		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» п/с: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. В.В. Гербова, стр.68
	ОМ Что за праздник Новый год п/с: продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России; углубить представления детей о профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник; вызвать радость от предстоящего праздника. О.Ф. Горбатенко стр. 81				Дидактические игры со словами п/с: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. В.В. Гербова, стр.69

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «Новый год» - расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. «Опасные зимние забавы» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры; «Фликеры» - познакомить детей с назначением светоотражающих наклеек и необходимостью их использования; «История праздника»; «Новогодние обычаи стран и народов мира» - познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах Чтение: Чтение Р. Кудашева «Зима», (с.122), С. Маршак «Сыплет снег охапками», «Декабрь», А. Яшин «Покормите птиц зимой», Б. Заходер «Серая звездочка», А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывки); Б. Житков «Что я видел»; И. Серяков «Законы улиц и дорог»;	Наблюдение за елью – уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной, воспитывать желание беречь природу. за солнцем – развивать способность самостоятельно анализировать характерные изменения в неживой природе: солнце появляется редко и низко. за снегом – развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зимы; учить выделять признаки сходства и различия этих явлений; за продолжительностью светового дня – учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью; за снегопадом – продолжать знакомить со свойствами снега, с зимними явлениями природы Опыт: «Сколько лет нашей ели?» - показать детям, как можно определить возраст ели. (сосчитав снизу вверх ряды ветвей)	Д.и.: <i>Когда это бывает?</i>» - уточнять знания о временах года и частях суток. <i>«Найди лишнее»</i> - развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы; <i>«Подскажи словечко»</i> - развивать слуховое внимание, логическое мышление, память, воображение. <i>«Отсчитай столько же»</i> - совершенствовать умения считать в пределах 10 <i>«Подбери признаки»</i> - обогащать и уточнять словарь прилагательных С.р.и.: « В магазин за подарками к Новому году» - учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей; <i>«Семья»</i> - «Готовимся к встрече Нового года» - учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии, развивать навыки коллективизма и межличностного общения; <i>«Большая уборка дома»</i> - учить детей распределять роли, сговариваться на игру, развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры; <i>«Встречаем гостей»</i> - учить детей согласовывать тему игры, формировать умение регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мериться, уступать; <i>«Встречаем праздник Новый год»</i> учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии,	Аппликация <i>«Снежинка»</i> - учить детей вырезать снежинки из квадрата; <i>«Гирлянда для ёлки»</i>, <i>«Новогодние фонарики»</i> - закреплять знания и умения детей при работе с бумагой. Муз. досуг <i>«Из сундучка Зимы»</i>	П.и.: <i>«Гуси – лебеди»</i> - продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; <i>«Лиса в курятнике»</i> - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; <i>«Прыгуны»</i> - учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед ; М.п. и.: <i>«Передай мяч»</i> - закреплять умение соотносить движения с текстом, упражнять в прыжках; П.г.: <i>«Новый год»</i> Арт. гим: чередование <i>«Обезьянка»</i> - <i>«Бульдог»</i> Дых.г. <i>«Каша кипит»</i>, <i>«Надуй шарик»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
2	2-3		4	5	6
ЯНВАРЬ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ ФОЛЬКЛОР.	ФЭМП Занятие №2 п/с: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 ; познакомить с цифрой 6 ; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом</i> ; упражнять в последовательном назывании дней недели. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.39		Городецкая роспись п/с: продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Т.С. Комарова, стр. 67	Аппликация Петрушка на елке п/с: учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Т.С. Комарова, стр.65	Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/и «Подбери рифму» п/с: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. В.В. Гербова, стр.70
	ОМ Традиции Россиян п/с: познакомить с традиционными русскими народными праздниками, прививать любовь к традиционным праздникам, учить понимать названия праздников. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.50		Городецкая роспись деревянной доски п/с: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции. Т.С. Комарова, стр. 59		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» п/с: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. В.В. Гербова, стр.71

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Пословицы о Родине».</i> продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное <i>«Опасные предметы дома»;</i> <i>«Как правильно обходить транспорт после выхода из нее»</i> - формировать знание о том, как правильно действовать в этой ситуации; <i>«Сказки народов Северного Кавказа»</i> - познакомить детей с сказками, которые помогут изучить нравы и обычаи многонационального народа, проживающего на территории нашего края; <i>«Народные праздники на Ставрополье»</i> - составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение); Чтение: сказка «Сивка-бурка», обр.М.Булатова; потешки «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз, мороз»; А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря,»; Я. Пишумов «Самый лучший переход».	Наблюдение за зимующими птицами – закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; <i>за березой зимой</i> – формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются; <i>за солнцем</i> – продолжать знакомить с природными явлениями (зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано), дать понятие одного из признаков зимы – мороза; <i>за вороной</i> – расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; <i>за состоянием погоды</i> – развивать умение самостоятельно распознавать и называть природное явление – иней. Опыт: <i>« Игруем с красками»</i> - познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	Д.и.: <i>Что это значит?»</i> - формировать умение сочетать слова по смыслу, углублять представления о прямой и переносном значении слов;(У 133) <i>«Найди лишнее»</i> - развитие логического мышления, развитие умения классифицировать предметы <i>«Отвечай быстро»</i> - развитие быстроты и гибкости мышления, упражнения в классификации предметов; <i>«Исправь ошибку»</i> - совершенствовать умения сравнивать до 7 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; <i>«Лови да бросай - цвета называй»</i> - упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. С.р.и.: <i>«На выставке народного творчества»</i> - <i>«Ярмарка»</i> - закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа; <i>«Мастерская»</i>- создать условия детям для творческого самовыражения(карандаши, пластилин, краски), создания экспонатов для игры <i>«Мы идем в гости»</i>- закреплять правила повеления в гостях ; воспитывать навыки культурного поведения за столом	<i>«Кокошник для снегурочки»</i> - совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму <i>«Снеговик»</i> - учить детей из ватных дисков изготавливать снеговика. <i>«Деревья зимой»</i> познакомить детей с техникой рисования мятой бумагой. Развлечение <i>«Как у матушки в дому»</i>- закреплять знание произведений малых фольклорных форм (потешки, небылицы, дразнилки, заклички), формировать интерес к народной культуре и ее традициями	П.и.: <i>Казачья игра «Кого спрятал платок»</i>- развивать быстроту движения, внимания <i>«Лиса в курятнике»</i> - упражнять в беге, умение действовать по сигналу воспитателя, прыгивать <i>«Липкие пеньки»</i> - развивать ловкость, умение уворачиваться, бегать враспынную, не толкаясь; М.п. и.: <i>«Солнышко, заборчик, камешки»</i> - развивать внимания, памяти, мелкую моторику рук; Физминутка <i>«Чтоб совсем проснуться»</i> П. г. <i>«Зимние забавы»</i> Арт. гим: <i>«Грибок», «Гармошка»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ						
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ					
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие		
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература	
1	2-3		4	5	6	
ЯНВАРЬ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО. ПОСУДА	ФЭМП Занятие №3 п/с: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.41		Укрась тарелочку п/с: познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами Гжели, обратить внимание на ее необычный колорит; учить выделять традиционные особенности росписи: белый фон сине-голубые цветы, кайма; учить рисовать кайму; в центре тарелочки рисовать цветок в форме капельки с лепестками, украшать его пружинками, веточками, совершенствовать технику размывания, владения тонкой кистью А.П.Аверьянова стр. 37		Лепка Зайчик п/с: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей: упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры. Т.С. Комарова, стр.67	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» п/с: учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. В.В. Гербова, стр.72 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» п/с: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово» Обогащать словарь детей вежливыми словами. В.В. Гербова, стр.74
	РК Покормим птиц (зимующие птицы родного края) п/с: расширять представление детей о зимующих птицах родного края; учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; закреплять знания о повадках птиц; формировать желание заботиться о птицах в зимний период. О.А. Соломенникова, стр. 53		Нарисуй свое любимое животное п/с: продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании. Т.С. Комарова, стр.72			
	ОМ Предметный мир Песня колокольчика П/с: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О.В. Дыбина, стр..25					

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Как мы заботимся о близких»</i> - продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их <i>«Хрупкая посуда»</i> формировать знания об осторожном и бережном отношении к предметам посуды, <i>«Дорожная грамота»</i> - уточнять представления детей о запрещающих знаках; <i>«Народные мастера»</i> - знакомить детей с различными видами декоративно - прикладного искусства, <i>«Как рождается чудо»</i> - знакомить с процессом изготовления предметов д/п искусства; <i>«Посуда и её назначение»</i>, Чтение: А. Пушкин «Сказка о царя Салтане, о сыне его славного и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; К. Паустовский «Кот – ворюга»; Н.Телешов «Крупеничка»; С.Есенин «Берёза»; заучивание наизусть И.Суриков «Вот моя деревня».	Наблюдение за снегом – закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; <i>за снегопадом</i> продолжать знакомить со свойствами снега, с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность; <i>рассматривание инея</i> – учить замечать изменения, происходящие в природе; <i>за долгой зимой</i> – продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор; <i>за снежинками</i> – расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды; Опыт: <i>«В мире стекла»</i> - выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) и его применение.	Д.и.: <i>«Из чего сделана посуда?»</i> - упражнять в согласовании прилагательных с существительным. <i>«Четвертый лишний»</i> - упражнять в умении обобщать, развивать логическое мышление. <i>«Один, два, пять»</i> - упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Высоко – низко, далеко – близко</i> - учить детей определять положение предмета, активизируя в речи понятия «низко», «высоко», «далеко», «близко» <i>«Какое слово заблудилось?»</i> – формировать умение подбирать точное по смыслу слова. С.р.и.: <i>В музее краеведения</i> - закрепить в игре знания детей, полученные ранее на занятиях, о своем родном крае; расширить запас детей введением таких понятий, как «родной край», «достопримечательности», «раскопки»; <i>«Художники – декораторы»</i> - закреплять умение детей коллективно работать на листах бумаги большого формата, для создания коллажа <i>«Путешествие на поезде»</i> - закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. <i>«В магазине посуды»</i> - дать детям представление детям о видах и назначении посуды, формировать умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;	<i>Вдоль по реченьке лебедушка плывет»</i>– продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой, учить видеть в знакомом предмете новый образ, закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки <i>«Перо Жар - птицы»</i> - познакомить детей с хохломской росписью, ее колоритом, растительно – травяным орнаментом Аппликация <i>«Цветы Гжели»</i> - продолжать развивать интерес к технике выполнения мозаики методом обрывания Физ.развлечение «Чем зимой нам заняться?»– закрепить знания о зимних видах спорта и развлечениях. развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов	П.и.: <i>«Зайцы и Жучка»</i> - упражнять в метании в горизонтальную цель, подлезании под шнурок; <i>«Встречные перебежки»</i> - повышать двигательную активность детей на прогулке, развивать меткость; <i>«Бездомный заяц»</i> - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость М.п. и.: <i>«Угадай по голосу»</i>– упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Гимнастика для глаз «Снежинки» П.г.: «Покупал Баран баранки» Арт. гим: «Бублик», «Пятачок» Дых.гим. «Насос», «Большой маятник»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
4 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ЯНВАРЬ ПРОФЕССИИ	ФЭМП Занятие № 4 п/с: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8 ; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.43		Красивое развесистое дерево зимой п/с: учить детей создавать в рисунке образ дерева; учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Т.С. Комарова, стр.73	Аппликация Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку п/с: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания; учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Т.С. Комарова, стр.89	ЗКР: дифференциация звуков з – ж п/с: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков. В.В. Гербова, стр.75
	РК ПДД №5 п/с: познакомить детей с назначением специальных машин, характером их движения по дорогам; учить детей узнавать спецмашины по их характерным признакам; закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков; воспитывать уважение к труду взрослых. Р.М.Литвинова, стр.45		Дети гуляют зимой на участке п/с: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. Т.С. Комарова, стр.66		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» п/с: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). В.В. Гербова, стр.76
ОМ Кем ты будешь, когда станешь взрослым? п/с: формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.39					

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о главном <i>«Каким должен быть друг»</i> формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе; <i>«Осторожно сосульки!»</i> - дать представление о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. <i>«Есть такая профессия – инспектор ДПС»</i> – дать представление детям о важности профессии инспектор ДПС; <i>«Такие важные и нужные профессии»</i> – рассказать детям, что профессий на земле очень много и все они важны и нужны; <i>«Кем я хочу быть?»</i> - учить детей мечтать, рассказывать о том, кем бы они хотели быть? Чтение: загадывание загадок о профессиях; В. Маяковский «Кем быть?», «Чем пахнут ремесла»; Г. Шалаева «Большая книга профессий»; Познакомить детей с новыми пословицами о труде - воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам	Наблюдение <i>рассматривание за зимующими птицами у кормушек</i> – учить различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам, познакомить с их названиями; <i>за сосульками</i> - уточнить знание детей о сосульках (образуются при смене температуры, обладают свойствами льда, способны «расти»); <i>за березой зимой</i> - формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой (в состоянии покоя, веточки и почки от мороза становятся хрупкие и быстро ломаются) <i>за деревьями и кустарниками под снегом</i> - дать представление детям о том, что зимой снег необходим деревьям и кустарникам, чтобы не замёрзли их корни. <i>за снегом и льдом</i> – закреплять знания детей о том, что вода может быть в твердом состоянии; Опыт: <i>«Снег, какой он?»</i> - продолжать знакомить со свойствами снега (белый, холодный, липкий, пушистый, тает в тепле, но грязный)	Д.и.: <i>«Кто это делает?»</i> - упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. «Водители и пешеходы» - знакомить с правилами уличного движения развивать зрительную память; <i>« Кто больше назовет действий»</i> - активизация словаря, развития мышления, сообразительности; <i>«Для человека, какой профессии это нужно?»</i>- расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии. <i>«Кому что нужно для работы»</i> - обобщить знания детей о профессиях и предметами необходимыми для работы, активизация словаря С.р.и.: <i>«Вызов врача на дом»</i>- учить детей распределять роли, умение и желание играть в коллективе сверстников; <i>«Повар готовит обед»</i> - формировать представление о профессиональных действиях повара; учить распределять роли ,обогащать знакомые игры новыми решениями: внесение предметов – заместителей; <i>«Салон красоты</i> - расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», , воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	<i>«Веселые и грустные кляксы»</i> - продолжать знакомить детей с новым способом изображения кляксографией, показать ее выразительные возможности; Лепка <i>«Предмет для ...»</i> - учить детей создавать предметы необходимые для работы в определенных профессиях Развлечение <i>«Нам зима приносит радость» (муз)</i>	П.и.: <i>«Погляди на улицу»</i> - выполнять движения согласно содержанию игры; РНИ <i>«Хромая лиса»</i> - упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге. <i>«На санки»</i> - упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них М.п. и.: <i>«Ели, елки, елочки»</i> - развитие внимания, памяти; П.г.: «Машина каша», «Девочка Иринка порядок наводила» Арт. гим: «Рыбки разговаривают», «Уточка»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ФЕВРАЛЬ ОДЕЖДА - ОБУВЬ	ФЭМП Занятие № 1 п/с: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.44 ОМ Предметный мир Кто нас обувает и одевает п/с: обратить внимание детей на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представления о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова стр.33 ОМ Природный мир Цветы для мамы п/с: расширять знания о многообразии комнатных растений; развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями; дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом; учить высаживать рассаду комнатных растений. О.А. Соломенникова, стр. 62		По мотивам хохломской росписи п/с: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Т.С. Комарова, стр.75 Деревья в инее п/с: развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Т.С. Комарова, стр.76	Лепка по замыслу п/с: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Т.С. Комарова, стр. 81	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» п/с: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство». В.В. Гербова, стр.77 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» п/с: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. В.В. Гербова, стр.80

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «Бережливость» - учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность, учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги ; «Одеваемся по погоде» - закрепить знание детей о необходимости одеваться по погоде ; «Какие улицы ты знаешь» - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; «История русского народного костюма» - уточнить знание детей об особенностях русского костюма, расширять знания о русской народной культуре;; «Путешествие в прошлое одежды» - познакомить детей с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых; Чтение: В. Осеева «Волшебная иголочка», А. Барто «Сто одежек З.Александрова «Сарафанчик», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Т.А. Гонтарь «Двойняшечки» Т.Н. Милославская «Красные сапожки» С.Прокофьев «Мой приятель – светофор»;	Наблюдение за сосной – уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее); за зимующими птицами – закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами, за снегом – закреплять представление о снеге как особом состоянии воды; за снегом на ветках – познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее; определение погоды по приметам февраля – формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью; Опыт: «Такая разная ткань» - познакомить с разными видами ее свойствами, качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем.	Д.и.: «Одежда» - закреплять знание детей о разнообразии одежды, умение различать и находить нужную одежду по сезону. «Кто больше назовет действий» - развитие мышления сообразительности, активизация словаря «Найди лишнее» - развитие логического мышления «Поручение» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; «Назови детали одежды»- учить называть детали одежды, активизация словаря С.р.и.: «Дизайнер одежды» - дать представление о профессии дизайнер, формировать умение творчески развивать сюжет игры, воспитывать умение работать в коллективе; «Швейная фабрика» - формировать представление о профессиональных действиях швеи; развивать умение применять в игре знания о способах измерения о простейших счетных операциях; «Магазин одежды» - продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий усложняя сюжет игры «Идем на прогулку» - учить детей одеваться правильно по погоде, развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры;	Коллаж «Сезонная одежда» - учить детей вырезать по контуру, классифицировать одежду по сезону, «Туфелька для Золушки» - учить украшать, разукрашивать обувь для Золушки различными техниками; Лепка «Пуговицы для пальто»;- развивать у детей умение лепить по представлению Досуг «Веселые художники» (рис)	П.и.: «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков; Русская народная игра «Ручеёк» - обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. «Охотник и зайцы» - учить согласовывать движения друг с другом М.п. и.: «Горячие руки»- развитие ловкости, внимания П.г.: «Наша обувь» Арт. гим: «Заборчик», «Трубочка – Заборчик» Дых.гим. «Журавли», «Пилка дров» Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ФЕВРАЛЬ МЕБЕЛЬ	ФЭМП Занятие №2 п/с: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.46		Моя любимая сказка п/с: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, отношение к образу сказки. Т.С. Комарова, стр. 51	Аппликация Пароход п/с: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова, стр.77	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово» п/с: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов - антонимов. В.В. Гербова, стр.82
	ОМ Природный мир Экскурсия в зоопарк п/с: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её; формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери; развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. О.А. Соломенникова, стр.63		Закладка для книги п/с: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Т.С. Комарова,		Чтение РНС «Царевна – лягушка» п/с: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка (в обр. М. Булатова). В.В. Гербова, стр.82
	ОМ Предметный мир Мебельная фабрика п/с: закрепить знание детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова стр.35				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о главном <i>«Как и в чем нужна смелость»</i> - объяснить детям понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость <i>«Почему ломаются стулья?»</i> - закрепить правила поведения в д/с, <i>«Знаки «Перекресток», «Осторожно, дети»</i> - продолжать знакомить детей с дорожной грамотой, расширять знания о их назначениях, где их можно увидеть; <i>«Из чего и как делают мебель»</i> - дать представление детям из каких материалов делают мебель, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). <i>«Путешествие прошлое мебели»</i> - рассказать детям об истории создания различных предметов мебели Чтение: » С. Маршак «У стола четыре ножки», загадывание загадок про мебель; П.Бажов «Серебряное копытце»; Б.Житков «Как я ловил человеков»; В.Драгунский «Друг детства»	Наблюдение <i>за птицами в полёте</i> – обратить внимание детей на то, что птицы в полёте выглядят иначе, чем на земле (раскрыты крылья, машут ими, хвост, шея и ноги вытянуты...) <i>« когда птицы бывают, заметны?»</i> - обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц (видны на фоне неба, когда летают, не видны когда затаиваются на ветках деревьев); <i>за пешеходной дорожкой</i> – формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения <i>за облаками</i> – продолжать знакомить с неживой природой, обратить внимание детей как ветер, гонит облака по небу, отметить количество и форму облаков, направление их движения <i>за оттепелью</i> - учить замечать изменения, происходящие в природе; Опыт: <i>«Дерево и его свойства»</i> - познакомить детей со свойствами дерева.(структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое)	Д.и.: <i>«Какая бывает мебель?»</i> - расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели « Да – нет» - развитие логического мышления; закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте. <i>«Подбери нужное»</i> - развитие логического мышления, по описанию <i>«Для чего, для кого предназначена мебель»</i> - систематизировать знания детей о классификации мебели, <i>«Узнай по описанию»</i> - учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки и по описанию узнавать предмет; С.р.и.: <i>«Магазин мебели»</i> - закрепить знание детей о предметах мебели и х назначений, учить создавать модели разнообразных взаимоотношений между продавцом и покупателем; <i>«Большая уборка дома»</i> - учить распределять роли, способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений; <i>«Поликлиника»</i> - раскрытия смысла деятельности медицинского персонала, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; <i>«Семья»</i> - учить распределять роли, учить выстраивать сюжет игры; <i>«К нам пришли гости»</i> - воспитывать у детей гостеприимство, закреплять правила этикета при приеме гостей, объяснить смысл слов «хлебосольство», «радушные	<i>«Моя комната»</i> - формировать умение рисовать цв. карандашами, делать набросок, располагать на листе. Лепка <i>«Мебель для куклы»</i> - учить лепить предметы мебели , используя приёмы лепки; <i>«Счетные палочки»</i> - учить выкладывать из счетных палочек предметы мебели (кровать и телевизор) Коллаж <i>«Мебель в моем доме»</i>	П.и «Игра в мяч»- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знака <i>«Займи стульчик»</i> - умение концентрировать внимание на начале и конце музыкального отрывка и занимать свободный стул по заданному сигналу <i>«Кто останется в кругу?»</i> - развивать чувство равновесия, ловкость быстроту движений, тренировать слаженность коллективных действий; М.п. и.: <i>«Золотые ворота»</i> - закреплять умение соотносить движения с текстом. П.г: <i>«Мебель»</i> Арт. гим: Заборчик», «Трубочка – Заборчик» Физминутка «На водопой»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
ФЕВРАЛЬ КНИГИ. РОДНОЙ ЯЗЫК.	ФЭМП Занятие № 3 п/с: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.48 РК ПДД «Знакомство с транспортом» п/с: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Т.Ф. Саулина, стр. 31 ОМ Невидимка - воздух п/с: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова стр.158		Золотая хохлома п/с: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; учить выделять композицию узора, называть его элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Т.С. Комарова, стр. 50 Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» п/с: развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Т.С. Комарова, стр.70	Лепка Щенок п/с: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности; закреплять приемы лепки. Т.С. Комарова, стр.74	ЗКР: дифференциация звуков ч – щ п/с: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. В.В. Гербова, стр.83 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» п/с: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. В.В. Гербова, стр.84

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Книга – лучший друг»</i>- формировать интерес к книгам, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навыки бережного обращения с книгой, <i>«Полезные и вредные привычки»</i>- формировать у детей знания и представления о ЗОЖ; <i>«Пост ДПС, инспектор ДПС»</i> - формировать представления о назначении поста ДПС, о важности профессии; <i>«День родного языка»</i> - познакомить детей с праздником (21 февраля) дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным: <i>«Путешествие в прошлое бумаги»</i> - увлечь детей интересным рассказом о самом обыкновенном предмете – листе бумаги; активизировать речь словами «береста», «пергамент» Чтение: Е. Перевальская <i>«Откуда азбука пошла»</i>, М.Зощенко <i>«Великие путешественники»</i>; Н.Матвеева <i>«Путаница»</i>; Р. Сеф <i>«Совет»</i>; Казачьи сказки <i>«Казак и Судьбина»</i> с.138 <i>Трилисов А. И.</i> <i>«Забавная азбука»</i>; <i>Шубина Л. Ф.</i> <i>«Трудная буква»</i>;	Наблюдение за каплей — развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха; <i>за лужами</i> — расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание; <i>за зимующими птицами</i> — закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; <i>за погодой</i> — учить определять погоду по приметам, воспитывать интерес к природному календарю; <i>рассматривание почек на деревьях</i> — формировать представления о приспособлений растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы; Опыт: <i>«Бумага и ее свойства»</i> - закреплять свойства бумаги;	Д.и.: <i>«Подбери словечко»</i> - развивать умение согласовывать прилагательное с существительными; <i>«Слова наоборот»</i> - развитие логического мышления, учить подбирать слова противоположные по смыслу; <i>«Я назову, а вы продолжите»</i>- закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти. <i>«Найди на один меньше (больше)»</i>- формировать понимания отношение рядом стоящих чисел в пределе 8 <i>«Опиши героя»</i> - развитие грамматического строя речи, умения подбирать прилагательные. С.р.и.: <i>«Экскурсия в библиотеку»</i>- познакомить детей с профессии библиотекарь, учить выполнять игровые действия, соблюдая их последовательность; <i>«Магазин книг»</i>- дать представления о профессиях людей связанные с книгоизданием (издатель, писатель, полиграфист) ; продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действия усложняя сюжет игры <i>«Встречаем гостей»</i> - учить детей согласовывать тему игры, формировать умение регулировать контакты в совместной игре: договариваться, уступать; <i>«Правилам движения — наше уважение!»</i>- обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах перехода улиц и дорог, сигналах светофора. <i>«Семья»</i> - учить распределять роли, учить выстраивать сюжет игры;	Ручной труд <i>«Закладка для книг»</i>- учить складывать оригами, дополнять деталями <i>«Книжка малышка»</i> учить детей изготавливать книжку малышку используя старые журналы, вырезая предметы по контуру <i>Лепка по замыслу</i> — развивать творческое воображение Досуг <i>«Международный день родного языка»</i> - формировать понятие «Родной язык», познакомить с языками народов, которые живут в нашей местности	П.и.: <i>«Кот и мыши»</i>- развивать двигательную активность, учить играть в подвижные игры по желанию. <i>«Ловишки на одной ноге»</i> - развивать координацию движений, (с.161), <i>«Подними игрушку»</i> (с.158), М.п. и.: <i>«Земля, вода, воздух»</i> - развитие быстроты мышления, слуховое внимание, сообразительность Физминутка <i>«Как на тоненький ледок»</i> Арт. гим: <i>«Сытый хомяк»</i>, <i>«Недовольная лошадка»</i> Дых.г. <i>«Лягушонок»</i>, <i>«Подыши одной ноздрей»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ						
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ					
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
4неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература	
1	2-3		4	5	6	
ФЕВРАЛЬ РОДНАЯ АРМИЯ	ФЭМП Занятие № 4 п/с: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 ; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.49 ОМ Российская армия п/с: продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров; познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. О.В. Дыбина, стр.38 РК «Мир гор Ставрополя». п/с: познакомить детей с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчаник, малахит, гранит, уголь и др.), воспитывать любовь к природе родного края.		Солдат на посту п/с: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Т.С. Комарова, стр.76 Пограничник с собакой п/с: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (поза, одежда) относительной величины фигуры и частей. Т.С. Комарова, стр.79		Аппликация Матрос с сигнальными флажками п/с: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова, стр.75	Чтение Стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» п/с: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. В.В. Гербова, стр.86 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» п/с: продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. В.В. Гербова, стр. 87

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Что значит защищать Родину»</i> - дать понятия, что значит защищать Родину, закреплять такие качества как смелость, мужество, отвага, героизм; <i>«Масленица»</i> - продолжать знакомить детей с праздником – Масленицей, развивать интерес к русско-народным праздникам, приобщать их к традициям русской культуры. <i>«Служба «01», «02», «03» - всегда на страже»</i> - знакомить с работой службы спасения – МЧС, закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; <i>«Будем в армии служить, будем Родину любить»</i> - познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) <i>«Военные профессии»</i>- обогатить представления детей знаниями о военных профессиях, трудная и почетная обязанность; Чтение: С. Маршак <i>«Февраль»</i>, А. Барто <i>«На заставе»</i>, Г. Ладонщиков <i>«Пограничник»</i>, В. Берестов <i>«Богатыри»</i>, К. Чомов <i>«Деревья спят»</i> (с.166)	Наблюдение <i>за почками на деревьях</i> – закреплять знания о деревьях, различных их частях, воспитывать заботливое отношение к растениям как живым существам; <i>за льдом на лужах</i> – продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать; <i>за зимующими птицами</i> – расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них; <i>за транспортом</i> – продолжать учить определять вид транспорта (<i>грузовой, легковой, специальный</i>) называть части машины их назначение; <i>за небом</i> – показать особенности зимнего неба - зимой небо бывает синее, голубое, серое. Опыт: <i>«Зависимость состояния воды от температуры воздуха»</i> - закреплять свойства воды	Д.и.: <i>«Кто защищает наши границы»</i> - закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; <i>«Кем я буду в Армии служить?»</i> -закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. <i>Что лишнее?»</i> - совершенствование умения классифицировать военную технику; <i>«Найди пару»</i> - упражнять в счете по образцу в пределах 10 <i>«Защитники отечества»</i> - формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: - чик, - ист. С.р.и.: <i>«Летчики»</i>- формировать умения творчески развивать сюжет игры; закреплять знания о воздушном транспорте <i>«Моряки»</i>- расширять знания детей о работе моряков, закреплять знания о морском флоте; формировать умения творчески развивать сюжет игры; <i>«Военные учения»</i>- формировать умения творчески развивать сюжет игры; закреплять дружеские отношения между детьми; <i>«Военные корабли»</i> - учить распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; расширение представления детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминцем, авианосец, ракетный катер <i>«Переправа через реку»</i> - учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.	Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко <i>«Вечный огонь»</i>, В. Агапкин <i>«Прощание славянки»</i> Лепка <i>«Танк»</i> - формировать умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Изготовление поздравительной открытки для папы – вызвать у детей желание Физ. развлечение <i>«Наши Защитники»</i> - воспитание у детей чувства уважения к Российской Армии, любви к Родине.	П.и.: Русская народная игра <i>«Бабка Ёжка»</i> - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе. <i>«Мышеловка»</i> - развивать быстроту и выносливость; <i>«Охотник и зайцы»</i> - учить согласовывать движения друг с другом; М.п. и.: <i>«Краски»</i> - развитие внимания, быстроты реакции, закреплять название цветов П.г.: <i>«Отважный капитан»</i> Арт. гим: <i>Катушка», «Футбол»</i> Дых. гим. <i>«Греем руки»</i> Упражнение для глаз <i>«Самолёт»</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАРТ ВЕСНА. НАСЕКОМЫЕ	ФЭМП Занятие №1 п/с: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.51 РК ПДД № 7 Знакомство со знаком «Обязательное направление» п/с: познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значением; закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен»; упражнять детей в выполнении правил безопасного движения; воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых. Р.М.Литвинова, стр. 48 ОМ Природный мир Кто такие насекомые? п/с: познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщить насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, стр.112		Панно «Красивые цветы» п/с: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение использовать усвоенные приемы рисования; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты; продолжать закреплять навыки коллективной работы. Т.С. Комарова, стр.85 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» п/с: продолжать развивать у детей образные представления, воображение; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; Закреплять приемы рисования разными материалами. Т.С. Комарова, стр.86	Лепка Кувшинчик п/с: учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Т.С. Комарова, стр. 83	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» п/с: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи. В.В. Гербова, стр.88 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» п/с: помочь детям понять как много времени и сил отнимает у мам работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. В.В. Гербова, стр.91

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «Учимся доброжелательности – приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками»; «Правила общения с насекомыми» - дать знания о правилах безопасности при встрече с разными насекомыми; «Специальный транспорт» (бетономешалка, экскаватор, подъемный кран;) Время года – весна - расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; «Интересные сведения о насекомых» - расширять представления о насекомых, особенностями их жизни. Чтение: А.Усачёв «Божья Коровка», А. Барто «Жук» загадки про насекомых, Шубина Любовь Федоровна «Я весной руковожу»(68) ; М.Михайлов «Лесные хоромы»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В.Драгунский «Он живой и светится». В. Семернин «Запрещается – разрешается»;	Наблюдение за насекомыми на территории детского сада - расширять представления о насекомых, об их особенностях жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). за божьей коровки – рассмотреть с детьми жучка, выделить и называть основные части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, крылышки, цвет, ..) за «пробуждением» природы – учить детей находить изменения в мире живой и неживой природы, связанные с приходом весны. за птицами – наблюдать гнездование птиц (сорока, ворона) за ветром – уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе) о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям Опыт: «Огород на подоконнике»- выращивание лука, формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду (фиксирование роста лука).	Д.и.: «Кто как передвигается» - составление сложных предложений со значением противопоставления. «Угадай кто?» - развивать умение подбирать к глаголу и существительное «Доскажи словечко» - развивать чувство рифмы, логическое мышление; «Один – много» учить образовывать существительные в форме мн. ч. «Когда это бывает?» - закрепить представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; С.р.и.: «Новоселье» - формировать умения творчески развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; «Путешествие на самолете» - расширять знания детей о воздушных видах транспорта, назначении самолета и способа его обслуживания; «Вызов врача на дом»- учить детей распределять роли, развивать умение играть в коллективе сверстников; «В кафе» - учить детей культуре поведения в общественных местах, дать представление о профессии повара; «Уборка в доме» - развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми.	«Рисуем раннюю весну» - учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны «Муравьишки и муравейники» - познакомить детей с новой техникой создания объемных образов – папье – маше, учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски «Бабочка» - учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ, развивать образное мышление;	П.и.: «Кто скорее до флажка?» – развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг друга; «Извилистая тропинка» - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги; «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг М.п. и.: «Как живешь?»- закреплять умение соотносить движения с текстом. Физминутка «У меня спина прямая». П.г.: «Божья коровка», «Комар», «Пчела» Арт. гим: Дых.гим: «Запускаем двигатель», «Летим на ракете»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАРТ ВЕСНА. ПЕВОЦЕТЫ. ПРАЗДНИК ЖЕНЩИН	ФЭМП Занятие №2 п/с: познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.53 ОМ Предметный мир Путешествие в прошлое лампочки п/с: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. О.В. Дыбина, стр. 41 ОМ Природный мир Первоцветы п/с: уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, бережное отношение к природе. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.101		Картинка к празднику 8 Марта п/с: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Т.С. Комарова, стр.83 Роспись кувшинчиков п/с: учить детей рисовать на бумаге, в форме кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Т.С. Комарова, стр.84	Аппликация Сказочная птица п/с: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, творчество. Т.С. Комарова, стр. 87	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» п/с: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова, стр.92 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем...» п/с: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. В.В. Гербова, стр.93

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о главном «8 марта»- углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника, развивать умение поддерживать беседу. <i>В поле и в садочке выросли цветочки</i>» - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. <i>«Рельсы, рельсы»</i> - знакомить детей с правилами безопасного поведения при нахождении рядом с железной дорогой; <i>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</i> - закрепить и обобщить приметы ранней весны. <i>«Цветы из красной книги»</i> - формировать знания о «Красной книге», о растениях, которые нуждаются в нашей защите и охране Чтение: «Веснянка», укр., обр. Г. Литва, «Кукушка» ненецк., обр. К. Шавровака, «Весна» А. Плещеева, Ф. Тютчев «Весна», Пословицы и поговорки о весне. <i>Екимцев А. Е.</i> «Деревушка на сосне», <i>Милославская В. Н.</i> «Помощница	Наблюдение за сезонными изменениями – формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона; <i>за появлением первоцветов: цветение перелесков, фиалок, подснежников</i> - обсудить особенности растений (листья появляются после того, как отцветут цветки) <i>за ветром</i> – уточнить и расширить знания о неживой природе (<i>воздухе</i>) о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; <i>за ивой</i> – знакомить с особенностями деревьев в весеннее время, обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самими первыми; <i>за легковыми автомобилями</i> – продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта Опыт: <i>«Можно ли пить талую воду</i> – показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее	Д.и.: «Буквенное лото» - развитие фонематического слуха, умение определять первый звук в слове; <i>«Сорока - белобока»</i> - развивать концентрацию внимания. <i>«Съедобное – несъедобное»</i> – развивать активное внимание. <i>«Отсчитай столько же»</i> - совершенствовать умение считать в пределах 10; <i>«Назови ласково»</i> - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, С.р.и.: <i>«Едем в гости»</i> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. <i>«Уборка в доме»</i> - развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми. <i>«Мамин праздник»</i> - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. <i>«Салон красоты»</i> – расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво. <i>«Большая уборка дома»</i> - учить распределять роли, способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;	Аппликация <i>Открытки и подарки для мам и бабушек.</i>- учить детей изготавливать открытки, создавая из геометрически фигур декоративные композиции <i>«Геоцинт»</i> с использованием оригами – учить складывать квадратики по диагонали Оригами <i>«День птиц»</i> - совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в различных направлениях Рисование <i>«Подснежники для моей мамы»</i>- учить рисовать подснежники восковыми мелками. Муз. досуг <i>«В мире русских народных инструментов»</i>	П.и.: <i>«Кто останется в кругу?»</i> - развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; <i>«Перелет птиц»</i> - учить бегать по всей площадке, не стоять, влезать на свободное место, уступая друг другу; <i>«Гуси- гуси»</i> - учить по сигналу бегать и переносить предметы по одному М.п. и.: <i>«Сторож и колокольчик»</i>- развивать внимание, слуховое восприятие. П.г.: «Наши мамы» Арт. гим: «Заборчик», «Трубочка» Дых.гим: ««Полет на луну»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАРТ ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ. КОМНАТНЫЕ. ДИКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ.	ФЭМП Занятие № 3 п/с: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10 ; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 55 РК Знакомство с городом-курортом Пятигорск п/с: познакомить детей с достопримечательностям города, легендой и символом города курорта, развивать интерес к своему родному краю, воспитывать чувство любви к свой малой Родине. * ОМ Природный мир Мир комнатных растений п/с: расширять представления о многообразии комнатных растений; учить узнавать и правильно называть комнатные растения; рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями; закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей; совершенствовать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к растениям. О.А. Соломенникова, стр.66		Рисование по замыслу п/с: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали; учить доводить начатое дело до конца. Т.С. Комарова, стр.88 Искусство гжельской росписи п/с: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи. Т.С. Комарова, стр.89	Лепка Птицы на кормушке п/с: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, умение сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки. Т.С. Комарова, стр.87	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение» п/с: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов; учить строить сложноподчиненные предложения. В.В. Гербова, стр.94 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» п/с: учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. В.В. Гербова, стр.95

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «Взаимопомощь» - объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.; «Ядовитые растения» познакомить детей с ядовитыми растениями нашего региона (борщевик, дурман, волчье лыко) чем они опасны; «Игры около дороги – закреплять знание детей о правилах дорожного движения, предлагая различные ситуации; «Комнатные растения» – продолжать знакомить с комнатными растениями, выделять характерные признаки, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.); «Растения луга, сада, леса»— дать детям представление, о разнообразии растений, в чем сходства и в чем различие. Чтение: Т. Нуждина «Мать - и - мачеха», В. Бианки «Сказка – была», «Неизвестный цветок», Ф. Абрамов «На мартовском солнышке», Л. Толстой «Прыжок», В. Степанов «Летающий цветок». И. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе – учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; за облаками – расширять представление о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; за ветром – уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе) о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; за солнцем – помочь обнаружить связь между влиянием солнца на живую и неживую природу (солнце поднимается значительно выше) за воробьями – продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье, обогащать словарный запас художественным словом о воробье; Опыт: «Как образуется тень» - понять, как образуется тень её зависимость от источника света и предмета их взаимоположения.	Д.и.: «Что было до..» - развивать мышление и речь, учить устанавливать связи; «Продолжи счет» - упражнять в счете с заданного числа; «На острове»- закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта «Кто больше назовет слов-действий» активизировать глагольный словарь; «Скажи наоборот» - упражнять в подборе антонимов. С.р.и.: «Вызов врача на дом»- учить детей распределять роли, развивать умение играть в коллективе сверстников; «Едем в гости» - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. «Новоселье» - формировать умения творчески развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; «Встречаем гостей» - учить детей согласовывать тему игры, формировать умение регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мериться, уступать; «Уборка в доме» - развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Рисование Сирень - учить рисовать сирень, передавая характерные особенности - пышные соцветия, применяя печатание мятой бумагой и ватными палочками; «Наши комнатные растения» - формировать эстетическое отношение к комнатным растениям и их изображению в натюрморте; упражнять в комбинировании двух различных техник. «Одуванчик» - учить изображать одуванчик, передавая в рисунке характерные особенности его строения, с помощью нетрадиционной техники – трафарет	П.и.: РНИ «Мяч кверху» - развивать умение действовать по сигналу, упражнять в бросании и ловле мяча, развивать меткость. (171); «Не замочи ног» - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги; «Мы капельки» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; М.п. и.: «Что пропало»- развивать внимание, память. П.г.: «Рыбка» Арт. гим: «Загнать мяч в ворота», «Вкусное варенье» Физминутка «Что там чудится в тумане?»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
4 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАРТ ВОДА: РЕКИ, МОРЯ, ОКЕАНЫ. РЫБЫ.	ФЭМП Занятие №4 п/с: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.56 ОМ Природный мир Водные ресурсы Земли п/с: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек использует воду в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам; расширять представления о свойствах воды; закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. О.А. Соломенникова, стр.69 ОМ Предметный мир Путешествие в прошлое пылесоса п/с: вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. О.В. Дыбина стр.46		Нарисуй, какой хочешь узор п/с: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая её колорит, элементы; закреплять умение строить узор; воспитывать любовь к народному творчеству. Т.С. Комарова,стр.90 Красивые рыбки п/с: учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	Аппликация Красивые рыбки в аквариуме п/с: развивать цветовое восприятии;. упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции; закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания; продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова, стр.71	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» п/с: познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика. В.В. Гербова, стр.95 ЗКР: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» п/с: учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением. В.В. Гербова, стр. 96

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательная – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «Сила – не право» – дать детям объяснения, что не все решается силой, существуют правила поведения по отношению к девочкам; «Вода в жизни людей» - формировать у детей представления об опасностях, которые таит в себе вода, и о роли воды в жизни человека и ее влиянии на здоровье. «Знак «Въезд запрещен»- продолжать знакомить детей с дорожными знаками. <i>Водный транспорт</i> – закрепить с детьми классификацию водного вида транспорта, его отличие от остальных; «<i>Заповедники Ставропольского края</i> – познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края. Чтение: М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны; Я.Бжехва, На Горизонских островах»; В.Смит «Про летающую корову»; А.Митяев «Сказка про трех пиратов»; Г.Снегирев «К морю»	Наблюдение «Как рыбы дышат?» - дать детям представление о том, что рыбы дышат воздухом, который есть в воде; <i>за солнцем</i> – развивать умение анализировать, (охарактеризовать весенний день), учить видеть красоту родной природы; <i>рассматривание молодой травы</i> – формировать представление об условиях жизни растений; расширять кругозор; <i>за пешеходной дорожкой</i> - формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; <i>за черёмухой</i> – закрепить знания о черёмухе, отметить, какие изменения произошли с ней весной; Опыт: «<i>Очистка грязной воды</i>» - дать детям представление об очистке воды	Д.и.: «Кто живет в воде?»- уточнять знания об обитателях водоемов; «Плавает – не плавает», - развивать внимание, уточнять знания о способах передвижения; «<i>Определи по контуру</i>» - учить определять по контуру обитатели водоемов, море, рек. «Какое слово не подходит?»- формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее. «Какой, какая, какие?» - учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе С.р.и.: «Путешествие на корабле» - дать знания о труде моряков на корабле, слаженности в их работе; совершенствовать навыки речевого общения «На корабле» - учить детей договариваться о последовательности совместных действий, расширять знания о «морских профессиях»; «На речном вокзале» - дать детям представление что такое «речной вокзал», какие функции выполняет, с какими профессиями можно встретиться (кассир, матрос, капитан) «Автозаправочная станция» (АЗС) - расширять представления о труде транспортников, об общественно значимости их деятельности, уточнить в игре общественное значение транспорта, закрепить знания правил дорожного движения. «Вызов врача на дом»- учить детей распределять роли, развивать умение играть в коллективе сверстников; развивать сюжет игры;	Рисование «Золотая рыбка» Оригами «Кораблик», «Рыбка» - развивать навыки конструирования из бумаги по схеме Конструирование из счетных палочек «Рыбка» - учить работать по образцу; развивать мелкую моторику и координацию рук, зрительную координацию. Физ.развлечение «Весенние старты» - совершенствовать навыки ходьбы и бег; упражнять в подбрасывании, отбивании, ловле и прокатывании мяча	П.и.: «Удочка» (сб.78) –учить подпрыгивать, не задевая веревку, играть, соблюдая правила; «Караси и щука» (с.43)- развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве «Лягушки» (с.69)- развивать инициативность, смелость, умение договариваться учить сопоставлять движения со словами. М.п. и.: «Скажи наоборот» - учить быстро находить слова противоположные по значению, развивать память П.г.: «Бабушка»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
5 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАРТ ВОДА: РЕКИ, МОРЯ, ОКЕАНЫ. РЫБЫ.	ФЭМП Занятие №1 п/с: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9 И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.58 ОМ Природный мир Леса и луга нашей родины п/с: закреплять знания о многообразии растительного мира России. формировать представления о растениях и животных леса и луга; расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира; развивать познавательную активность, творчество, инициативность; воспитывать бережное отношение к природе. О.В. Дыбина, стр.71 ОМ Волшебница вода п/с: познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.160		Рисование по замыслу п/с: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали; учить доводить начатое дело до конца. Т.С. Комарова, стр.88 Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой п/с: вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Т.С. Комарова, стр.92	Лепка Плавает по морю киты и кашалоты п/с: учить детей лепить комбинированным способом, совершенствовать приемы лепки: оттягивание, сплющивание, зачищивание и прищипывание; совершенствовать умение оформлять поделки. И.А.Лыкова стр.180	Чтение сказки «Сивка – Бурка» п/с: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка». В.В. Гербова, стр. 97 ЗКР: дифференциация звуков л – р п/с: упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. В.В. Гербова, стр.98

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «<i>Хороший друг познается в беде</i>» - формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу; «<i>Безопасность на воде</i>»- дать представление детям о правилах безопасного поведения на воде,; «<i>Знаки сервиса</i>» - формировать представлений детей о знаках. Сервиса; «<i>Обитатели морей и океанов</i>»- закрепить знания детей об обитателях рек и морей, названии, строении, образе жизни; «<i>Реки и озера нашего края</i>» - расширять и углублять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Чтение: М. Клокова «Рыбка». загадки о морских обитателях; С.Воронина «Добрая раковина»; С. Сахарнов «Кто в море живёт?»; Э. Успенский. «Разгром», «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».	Наблюдение «<i>Как рыбы отдыхают и спят?</i>» - дать детям представление о том, что рыбы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе; <i>за божьей коровкой</i> - уточнить представление детей о том, что жучок передвигается двумя способами – летает и ползает; <i>за изменениями, происходящими в природе весной</i> – учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать развивать наблюдательность; <i>за растениями</i> – формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство, развивать наблюдательность; <i>за солнцем</i> – помочь обнаружить связь между влиянием солнца на живую и неживую природу (солнце поднимается значительно выше) Опыт: «<i>Ходит капля по кругу</i>» - дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Д.и.: «<i>Найди домик</i>» - закреплять знания детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах. «<i>Летает, плавает, бежит</i>» - закрепление знаний детей о способах передвижения животных, развитие внимания; «<i>Земля, вода, огонь, воздух</i>» - развитие мышление, учить называть животных по месту обитания «<i>Запомни и повтори</i>» - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; «<i>Мой, моя</i>» - учить детей согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. С.р.и.: «<i>Морское путешествие</i>» - дать знания о труде моряков на корабле, слаженности в их работе; совершенствовать навыки речевого общения «<i>Встречаем гостей</i>» - учить детей согласовывать тему игры, формировать умение регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мериться, уступать; «<i>Больница</i>» - формировать представление о профессиональных действиях врача, обучать правилам оказания первой медицинской помощи, «<i>Семья</i>»- учить распределять роли, учить выстраивать сюжет игры; «<i>Вызов врача на дом</i>»- учить детей распределять роли, развивать умение играть в коллективе сверстников; развивать сюжет игры;	Лепка «<i>Кит</i>» - учить передавать форму, характерные детали внешнего вида животного.. Аппликация <i>Черепашка</i> – продолжать знакомить детей с видом аппликации в технике «обрывания» бумаги - отрывать маленькие кусочки бумаги от прямоугольной полоски и наклеивать их мозаично в пределах заданного контура. Рисование «<i>Подводный мир</i>»- учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу.	П.и.: «<i>Лови – бросай</i>» - учить ловить мяч, не прижимая его к груди; «<i>Волк во рву</i>» - учить, по сигналу перепрыгивать, через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; «<i>Не замочи ног</i>» - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги; М.п. и.: «<i>Шмель</i>»- упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий П.г.: «Подводный мир», «Жил да был один налим» Дых.г. «Прыжки», «Заблудился» Арт. гим: «Лопатка»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
АПРЕЛЬ НЕДЕЛЯ ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ	ФЭМП Занятие №2 п/с: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 60 ОМ (доп. обр.) Как люди заботятся о своём здоровье весной п/с: уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; что организм надо укреплять и развивать. С.Н.Николаева, стр. 102 РК ПДД Знакомство со знаком «Дети» п/с: познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением; закрепить и расширить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте; воспитывать культуру поведения в общественных местах. Р.М.Литвинова, стр.50		Дети делают зарядку п/с: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашом. Т.С. Комарова, стр. 82 Роспись петуха п/с: учить детей расписывать по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Т.С. Комарова	Лепка Петух п/с: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Т.С. Комарова, стр.91	Чтение стихотворений о весне. Д/и: Угадай слово» п/с: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. В.В. Гербова, стр.99 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» п/с: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. В.В. Гербова, стр.101

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Щедрость и жадность»</i> - развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. <i>«День здоровья»</i>- продолжать формировать у детей знания о ЗОЖ; <i>«От улыбки хмурый день светлей»</i> - формировать у детей чувство юмора, коллективизма и положительных эмоций через знакомство с праздником смеха и юмора»; <i>«День птиц»</i> - познакомить детей с международным днем птиц <i>«Мир гор Ставрополя»</i> - познакомить детей с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая. Чтение: А. Барто «Я расту», Л. Дымова «Весенняя песенка», О.Высотская «Птичий дом» Х146; Е.Пермяк «Торопливый ножик» ; пер с пол. С.Михалков «Письмо всем детям по одному очень важному делу» А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков»;	Наблюдение за ветром – закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях, дать понятие о ветре, его свойствах; <i>за воробьями</i> – формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; <i>за весенними изменениями в природе</i> – учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, подвести детей к выводу, что апрель – этот месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе; <i>за растениями</i> – выявлять признаки пробуждения растений, учить узнавать растения по почкам; <i>за солнцем</i> – помочь обнаружить связь между влиянием солнца на живую и неживую природу (солнце поднимается значительно выше) Опыт: <i>«Мыло – Фокусник»</i> - познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом	Д.и.: <i>«Что такое хорошо, что такое плохо»</i> - познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; <i>«Запомни порядок»</i> - развивать память, внимание <i>«Четвертый лишний»</i> - развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. <i>«Часы здоровья»</i> - закреплять знания у детей о вредных и полезных продуктах питания и видах деятельности. <i>«Назови соседей числа»</i> - учить детей называть рядом стоящие с названным числа; С.р.и.: <i>«Почта»</i> - расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, <i>«В кафе»</i> - познакомить детей с правилами поведения в общественных местах, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения <i>«Больница»</i> - формировать представление о профессиональных действиях врача, обучать правилам оказания первой медицинской помощи, <i>«Готовим полезную еду»</i>- учить детей самостоятельно придумывать сюжеты для своих игр.	Рисование <i>«Веселые смайлики»</i>, сделать веселые рожицы для праздника; Складывание оригами <i>«Кошка»</i>, <i>«Кораблик»</i>, <i>«Веер»</i> - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, логическое мышление <i>«Рисуем абстракцию»</i> - учить детей закрашивать, не выходя за контур, развивать чувство ритма, цветовосприятие; Физ. развлечение <i>«Ловкие, сильные, смелые!»</i> - развивать умение ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая препятствия; совершенствовать двигательные качества (ловкость, быстроту, выносливость);	П.и.: <i>Русская народная игра «Горелочки с платочком»</i> развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. <i>« Карусель»</i> (с.191) –учить детей бегу со сменой направления, двигаться и говорить; <i>Бурятская народная игра «Иголлка, нитка и узелок»</i> - продолжать учить играть в разные подвижные игры; М.п. и.: <i>«Холодно горячо»</i> - развивать слуховые качества, физические качества. Физминутка <i>«Кто за кем»</i> П.г.: . «С юга птицы прилетели!», Арт. гим: «Загнать мяч в ворота», «Вкусное варенье»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
АПРЕЛЬ НЕДЕЛЯ ГИМНАСТИКИ	ФЭМП Занятие № 3 п/с: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10 ; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.61		Ракета в космосе п/с: учить детей рисовать восковыми мелками ракету. Д.Н.Колдина стр. 68	Аппликация Наша новая кукла п/с: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании; продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова, стр.93	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» п/с: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое. В.В. Гербова, стр.102
	ОМ Этот загадочный космос п/с: познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.162		Пасха п/с: познакомить детей с пасхальными традициями; показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством; учить составлять узор из народных орнаментов; закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти; учить орнаментально, заполнять лист нестандартной формы. Д.Н.Колдина, стр. 72		Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) п/с: продолжать учить детей пересказывать. В.В. Гербова, стр.103
	ОМ Природный мир Весенняя страда п/с: закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством; развивать любознательность, творчество, инициативу. О.А. Соломенникова, стр.73				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «День космонавтики» - расширять представление детей о космосе, о первом космонавте, каким должен быть человек, чтобы стать космонавтом; «Правила первой помощи» - дать разъяснение детям о правилах первой помощи, о том, как нужно себя вести, если произошел несчастный случай; «Дорожный знак – Место отдыха»- познакомить со знаком сервиса, «место отдыха» как выглядит, что обозначает; «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»- приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни; «Праздник Святой Пасхи» - ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.; Чтение:: Б.Алмазов «Горбушка»; М.Ефремова «Тело человека», В. Степанов «Ю. Гагарин», «День космонавтики»; М.Москвина «Кроха»	Наблюдение за воробьем – продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье, обогащать словарный запас художественным словом о воробье; за погодой – формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; за насекомыми – формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; за ветром – дать представление о ветре, его свойствах, уметь определить направление ветра за дождем – формировать представление о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе, обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды». Опыт: «Мой веселый, звонкий мяч» - дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность	Д.и.: <i>«Скажи слово с нужным звуком»</i> - развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления; <i>«Подбери рифму»</i> - учить подбирать рифму к словам; <i>«Отвечай быстро»</i> - развитие быстроты и гибкости мышления, упражнения в классификации предметов <i>«Живая неделя»</i> - формировать последовательность дней недели <i>«Посчитаем звезды»</i>- формировать умение согласовывать прилагательные с существительными; закрепление порядкового счета. С.р.и.: <i>«Мы – спортсмены»</i>- дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. <i>«Тренировка в спортзале»</i>- учить самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду. <i>«На космодроме»</i> - учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; <i>«Магазин»</i> - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, <i>«Скорая помощь»</i> - учить самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду. активизировать словарный запас по данной теме.	Рисование <i>«Неизвестные планеты»</i> - обучить детей новому способу рисования с помощью мыльных пузырей Лепка по замыслу Складывание оригами - развивать конструктивное мышление; Конструирование из плоского конструктора- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимые детали.	П.и.: <i>«Космонавты»</i> - развивать ловкость и воображение; <i>«Перебрось за линию»</i> - упражнять в метании предмета, развивать быстроту реакции; <i>«Прыгуны»</i> - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места М.п. и.: <i>«Кто ушел?»</i> - развитие внимание, сообразительности; П.г.: «Космос» Арт. гим: «Грибок», «Гармошка» Дых.г. «Цветок распускается», «Сердитый ежик».

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ								
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ							
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие				
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература			
1	2-3		4	5	6			
АПРЕЛЬ НЕДЕЛЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ	ФЭМП Занятие № 4 п/с: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.63 РК В гостях у художника. П.М.Гречишков п/с: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы; познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина; научить детей видеть красоту природы в произведениях художника; формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край. О.В. Дыбина, стр. 43 ОМ Наши умные помощники – органы чувств п/с: сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. *		Гжельские узоры п/с: продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Т.С. Комарова, стр.99 Красивые цветы п/с: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно- прикладного искусства; учить задумывать красивый, необычный цветок; развивать творчество, воображение. Т.С. Комарова, стр.99		Лепка Девочка пляшет п/с: развивать умение детей создавать изображение человека в движении; учить передавать позу, движения; закреплять умение передавать соотношение частей по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки. Т.С. Комарова, стр.98		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» п/с: познакомить детей с рассказом «Кот – ворюга». В.В. Гербова, стр.104 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. п/с: активизировать словарь детей. В.В. Гербова, стр.104	

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «Что ты знаешь о себе?» - закреплять знания о назначении некоторых органов ; «Любопытный нос узнает о себе» - познакомить детей с органом обоняния – носом; с особенностями его функционирования, его значением для жизни человека; «Наши глазки - как сказки!» - показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека, рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений; «В гостях у Большого уха!» - познакомить детей со слуховым аппаратом и выполняемыми функциями: ориентировка в окружающей действительности, овладение человеческой речью; «Вредные привычки нам не сестрички»- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, негативное отношение к вредным привычкам. Чтение: Е.Пермяк «Про нос и язык» Х161; «Береза» Р. Рождественский (с.196) «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов	Наблюдение за березой — учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений, (весной сережки – цветы); за погодой — закреплять знания о сезонных изменениях в природе; за божьей коровкой (защита от врага) — формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; за одуванчиком — углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; за поведением птиц(воробья и голубя) — уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении, учить различать голоса птиц; Опыт: Есть ли у растений органы дыхания — определить, что все части растения участвуют в дыхании	Д.и.: « Веселые словечки» - учить образовывать формы слов по аналогии, развивать речь детей, желание играть в коллективе сверстников; «Отгадай- ка!» - развитие памяти, внимание и речи «Полезно - вредно» - развивать мышление, воображение, умение анализировать. «Вчера, сегодня, завтра» - формировать представление о последовательности дней недели; «Что приготовить из овощей?»- упражнять в образовании притяжательных прилагательных. С.р.и.: « Мы идем в гости»- закреплять правила поведения в гостях; воспитывать навыки культурного поведения за столом «Большая уборка дома» - учить распределять роли, способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений «Выходной день в семье» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, договариваться о последовательности совместных действий; «Праздник в семье» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать «Семья» - учить распределять роли, учить выстраивать сюжет игры;	Рисование «Чистота – залог здоровья"» По замыслу — совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техник; развивать чувство композиции Муз. досуг «Кукольный театр детям»	П.и.: «Журавль и лягушки» (217); «Цветные автомобили», Не упусти мяч» - учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь, воспитывать дружелюбие; М.п. и.: «Летает – не летает» - развитие внимания, умение работать в коллективе; Физминутка «Как приятно в речке плавать!» П.г.: «Паучок» Арт. гим: «Кто дальше загонит мяч?», «Губы в улыбке» Дых.г. «Насос», «Обними плечи»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие	Речевое развитие	
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
4 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
АПРЕЛЬ НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	ФЭМП п/с: работа по закреплению пройденного материала ОМ Профессия артист п/с: познакомить детей с творческой профессией актера театра; дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде; рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства; воспитывать чувства признательности; уважения к труду людей творческих профессий. О.В.Дыбина, стр. 50 ОМ Природный мир Природные материал - песок, глина, камни п/с: закреплять представление детей о свойствах песка, глины, и камня; развивать интерес к природным материалам; показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд; формировать умение исследовать свойства природных материалов; развивать познавательный интерес. О.А. Соломенникова, стр.74		Дети танцуют на празднике в детском саду. п/с: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами. Т.С. Комарова, стр. 100 Спасская башня Кремля» п/с: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; формирование общественных представлений, любви к Родине. Т.С. Комарова, стр.97	Аппликация Открытка ко Дню Победы п/с: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Т.С. Комарова, стр. 97	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» п/с: Познакомить детей со сказкой «Цветик - семицветик» В.В. Гербова, стр. 105 Литературный калейдоскоп п/с: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети; познакомить с новой считалкой. В.В. Гербова, стр. 106

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Что такое здоровье, что такое болезнь. Лекарства»</i> - дать представление детям о таких разных понятиях как здоровье и болезнь, о правилах обращения с лекарствами; <i>«Вот я какой!»</i> - познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека; <i>«Правильное питание. Как я ем»</i> - дать детям представление о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила. <i>«Солнце воздух и вода мои лучшие друзья»</i>. Уроки <i>Мойдодыра и Зубной - щетки»</i> - познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека воспитывать потребность в здоровом образе жизни Чтение: С.Шукшина «Куда пропала пицца?»; Р.Корман «Это вредная еда»; К.Чуковский «Обжора»; Х.Мякеля «Господин Ау»; заучивание М.Исаковский «Поезжай за моря – океаны».	Наблюдение за солнцем — помочь обнаружить связь между влиянием солнца на живую и неживую природу (солнце поднимается значительно выше); <i>за погодой</i> — формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; <i>за увеличением светового дня</i> - учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в неживой природе: на землю попадает гораздо больше солнечных лучей, чем зимой; <i>за поведением птиц</i> - зафиксировать с детьми изменения в поведении птиц: греются на солнышке, чирикают, дерутся, строятся гнезда; <i>за каштаном на участке</i> – продолжать знакомить с деревьями на участке, формировать представления о внешнем каштана весной. Опыт: <i>«Хитрые семена»</i> - познакомить со способами проращивания семян	Д.и.: <i>«Дополни предложение»</i> - развитие речевой активности, сообразительности;(Б117) <i>«Кто ты?»</i> - развитие слухового внимания, быстроты реакции на слова; (Б114) <i>«Витамины»</i>- познакомить детей с группой витаминов, а также продуктами в которых данные витамины присутствуют, развивать логическое мышление; <i>«Найди пропущенное число»</i> - формирование понимания отношений рядом стоящих чисел; <i>«Закончи предложение»</i> - воспитание умение понимать причинные связи между явлениями, развитие речи и активизация словаря; (Б119) С.р.и.: <i>«Процедурный кабинет»</i> - развивать у детей способность принимать на себя роль животных, развивать ролевую речь, <i>«Салон красоты»</i> - расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. <i>«Овощной магазин»</i> - закреплять название овощей, формировать обобщающее понятие «овощи»; формировать представление о профессиональных действий продавца; <i>«Обед в семье»</i> - поощряя самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты, для игры используя подручные средства <i>«Магазин одежды»</i> - продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий усложняя сюжет игры	<i>«Весеннее небо»</i> - создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими материалами; <i>«Цветущее дерево»</i> (рисование ватными палочками) совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании, развивать чувство	П.и.: <i>«Птички и кошка»</i> - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость; <i>«Попади в обруч»</i> - продолжать учить бегать парами, бросать мяч в цель <i>«Совушка»</i> - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать; М.п. и.: <i>«Ручеек»</i> - учит играть в игру, выполнять правила; П.г.: Весёлый человечек, Арт. гим: «Заборчик – трубочка», «Окошко» Массаж глаз «Ириски от киски»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 неделя	ФЭМП, ОМ <i>Природный мир Предметный мир</i>	ОМ, ПДД ОБЖ <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАЙ ЧЕЛОВЕК ЕГО ПОБЕДЫ ИЗОБРЕТЕНИЯ	ФЭМП		Салют в честь праздника Победы п/с: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; Т.С. Комарова, стр.101	Лепка Белочка грызет орешки п/с: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; отрабатывать приемы лепки пальцами: оттягивание, прищипывание; развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение. Т.С. Комарова, стр.95	Обучение рассказыванию по картинкам п/с: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова, стр.107 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения п/с: уточнить у детей, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. В.В. Гербова, стр.107
	ОМ Предметный мир Путешествие в прошлое телефона п/с: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном. О.В. Дыбина, стр.49				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном «День победы» – дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне» «Подвиг» - на примере дедушек и бабушек открыть детям такие понятия как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть»; «Как у наших у ворот очень важный знак живёт» - : закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; «Знаменитые памятники ВОВ» - познакомить детей с памятниками героям ВО войны в нашей стране и в мире; «Дети - воины» - познакомить с подвигами детей и подростков в ВОВ Чтение: В. Степанов «Рассказ ветерана»; Н. Томилина «День Победы»; Е. Благинина «Шинель»; К. Ушинский «Дружба»; З. Александрова «Салют весне». Ч. Ин. Сказка «Как братья лишились волшебных зеркал и ковра» Л.Ф. Шубная «Так вот она какая война»	Наблюдение за ландышем – учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; <i>за небом</i> – формировать умение находить изменения в неживой природе: небо в мае высокое, голубое чистое. <i>за облаками</i> - учить определять и сравнивать <i>кучевые и перистые</i> облака; <i>за увеличением светового дня</i> – формировать интерес к самостоятельному наблюдению за изменениями на участке, в связи с потеплением и удлинением дня <i>за бабочкой</i> – на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки. Опыт: «Секрет сосновой ишишки» - познакомить с изменением формы предметов под воздействие воды; развивать наблюдательность смекалку.	Д.и.: «Подумай – отгадай» - активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; «Наоборот» - развитие быстроты мышления, находчивости, активизация словаря; «Найди нужный знак»- закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге. <i>Какое слово заблудилось?</i> – формировать умение подбирать точное по смыслу слова. С.р.и.: <i>Солдаты на ученьях</i> - развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными; «Поликлиника» - раскрытия смысла деятельности медицинского персонала, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; «Семья» - закреплять навыки коллективной деятельности, учить распределять роли, учитывая интересы всех играющих, воспитывать умение идти на компромисс в интересах дела, учить выстраивать сюжет игры; «Экскурсия в библиотеку»- познакомить детей с профессии библиотекарь, учить выполнять игровые действия, соблюдая их последовательность;	«Песни воины» - дать детям представление, о ВОВ прослушав военные песни, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней «Ветка сирени» (в технике тычок скотканной бумагой) – закреплять умение рисовать ветку сирени способом тычка; формировать чувство композиции и ритма; <i>По замыслу</i> – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами Экскурсия к мемориалу Воинской славы. Развлечение «День мыльных пузырей»	П.и.: «С кочки на кочку» - развивать у детей ловкость, быстроту; «Кто самый меткий?» - развивать глазомер, смекалку, самостоятельность; «Чье звено скорее соберется?» - учить бегать на скорость, находить свое место в команде М.п. и.: «Холодно горячо» - развивать внимание, сообразительность; П.г.: «Капитан»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАЙ ЛЕТО. ОХРАНА ПРИРОДЫ	2 зад вторник		Бабочки летают над лугом п/с: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающего мира; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью. Т.С. Комарова, стр.105	Аппликация Загадки п/с: развивать образные представления, воображение и творчество.; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей; закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Т.С. Комарова, стр.106	Лексические упражнения п/с: проверить, насколько богат словарный запас детей. В.В. Гербова, стр.108 Чтение РНС «Финист – Ясный сокол» п/с: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомить с волшебной сказкой. В.В. Гербова, стр. 109
	ОМ Безопасность на природе п/с: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.195 РК Красная книга Ставрополя п/с: познакомить детей с Красной книгой Ставрополя, заповедниками малой Родины, формировать представление о редких животных нашего края, занесенных в КРАСНУЮ книгу Ставрополя; воспитывать гуманное отношение к животным, желание сберечь и сохранить их; *				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «<i>Ядовитые грибы</i>»- закреплять знания правил безопасного поведения в природе; <i>Знаки сервиса</i>» - закреплять с детьми знание знаков, их название и значение; «<i>Какие дорожные знаки ты знаешь?</i>»; «<i>Правила поведения на природе</i>» - познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила; Чтение: загадки о природе Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче», В. Клеменко «Кто важнее всех на дороге»; А. Куклин «Отчего луг желтый», Я. Пишумов «Все мальчишки, все девчонки...».	Наблюдение за разными видами транспорта – закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина, человек, вращая педали, передвигается; <i>за растениями (определение погоды по растениям)</i>- учить наблюдать за растениями – барометрами погоды; уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; <i>за облаками (перистые, кучевые)</i> – учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы; <i>за птицами</i> – закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; прививать любовь к птицам; <i>за одуванчиком</i> – развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Опыт: Ворчливый шарик» - познакомить с движением воздуха, его свойствами;	Д.и.: «<i>Летает, не летает</i>» - развивать внимание, умение быстро выполнять определенное действие; «<i>Продолжи счет</i>» - упражнять в порядковом счете; «<i>Дни недели</i>» - закреплять последовательность и название дней недели; «<i>Найди слова с заданным звуком</i>» - развивать внимание, упражнять в С.р.и.: «Поезд» - закреплять знание детей о наземном виде транспорта учить детей реализовывать игровой замысел, водить новые роли, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку. «<i>Магазин книг</i>»- дать представления о профессиях людей связанные с книгоизданием (издатель, писатель, полиграфист) ; продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий усложняя сюжет игры «<i>На железнодорожном вокзале</i>» - дать детям представление что такое «вокзал», какие функции выполняет, с какими профессиями можно встретиться (кассир, проводник, машинист) «<i>Пожарная служба</i>» - расширять знания детей о работе пожарных, особенности внешнего вида машин, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре; воспитывать в детях уважение к труду пожарных	Рисование «<i>Летний дождь</i>» Аппликация «<i>Цветочная полянка</i>» Физ.развлечение «<i>Зеленая страна</i>»- совершенствовать двигательные способности детей. упражнять в ходьбе, беге, прыжках, метании.	П.и.: «<i>Кто дольше простоят на одной ноге?</i>» - учить быстро, действовать при потере равновесия; «<i>Ловишки с мячом</i>» - учить передавать мяч, точно согласовывая движения с ритмом произносимых слов; «<i>Найди, где спрятано</i>» - учить ориентироваться в пространстве; М.п. и.: «<i>Шмель</i>» - упражнять в ориентировке в пространстве Физминутка «Солнце спит и небо спит» Дых.г. «Одуванчики»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАЙ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПДД	ФЭМП		Картинки для игры «Радуга» п/с: учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективную работу. Т.С. Комарова, стр.107	Лепка Красная шапочка несет бабушке гостинцы п/с: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки; развивать воображение. Т.С. Комарова, стр.108	Звуковая культура речи (проверочное) п/с: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. В.В. Гербова, стр. 109 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» п/с: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. В.В. Гербова, стр.110
	РК ПДД «Мы знаем правила ДД» (мониторинг) п/с: закреплять представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять правила. ОМ Опасность на улице п/с: предостеречь от неприятности связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.189				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговоры о главном «Как я знаю правила дорожного движения» - совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения, в различных практических ситуациях используя макеты; «Передвигаемся по детскому саду» - научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; «Как правильно кататься на велосипеде» - закреплять знание детей о правилах безопасного катания на велосипеде; «Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь» - дать детям понятие слову «честность» «Правила поведения на природе» - познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила; Чтение: А. Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;	Наблюдение за разными видами транспорта – закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина, человек, вращая педали, передвигается за растениями (определение погоды по растениям)- учить наблюдать за растениями – барометрами погоды; уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; за облаками (перистые, кучевые) – учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы ; за птицами – закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; прививать любовь к птицам; за одуванчиком – уточнить знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия; Опыт: : «Ворчливый шарик» - познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность	Д.и.: «Источники безопасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, упражнять в выборе предметов по описанной ситуации. Летает – не летает» - развить внимание, выдержку, закреплять знание о предметах; «Наоборот» - развитие быстроты мышления, находчивость; активизация словаря; «Посчитай, сколько» (счет на слух)- совершенствовать умения считать в пределах «Подбираем рифмы» - формировать умение образовывать формы родительского падежа множественного числа существительных; С.р.и.: «Магазин книг»- дать представления о профессиях людей связанные с книгоизданием (издатель, писатель, полиграфист) ; продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действия усложняя сюжет игры Игра-моделирование «Я активный пешеход» привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации., способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении	«Одуванчик - солнышко портер» (оттиском и отпечатком) – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, «Маки» (пальчиковая живопись) – продолжать учить использовать пальчики, как изобразительное средство; развивать воображение, творческую инициативу и мелкую моторику рук; «Зелёный май» (краски весны) – вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; развивать чувство цвета,	П.и.: «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу; «Попади в обруч» - продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель» Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища; М.п. и.: «Узнай по голосу» - развитие внимание, сообразительность; П.г.: «Я рисую лето» Физминутка «Видишь, бабочка летает» Арт. гим: «Хомячок» Массаж спины «Паровоз»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Познавательное развитие	Социально - Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое Развитие		Речевое развитие
	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
4 неделя	ФЭМП, ОМ Природный мир Предметный мир	ОМ, ПДД ОБЖ Явления общественной жизни (праздники, труд взр-х)	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6
МАЙ ЛЕТО. КАНИКУЛЫ	ФЭМП		Нарисуй, что интересного произошло в детском саду п/с: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений; развивать фантазию, творческую активность. Т.С. Комарова	Аппликация «Весенний ковер» п/с: закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Т.С. Комарова, стр.102	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» п/с: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. В.В. Гербова, стр.110
	ОМ Природный мир Солнце, воздух и вода – наши верные друзья п/с: расширять представление сезонных изменениях в природе; воспитывать интерес к природе; показать влияние природных факторов на здоровья человека; воспитывать бережное отношение к природе; пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. О.А. Соломенникова, стр.77		По замыслу		Повторение пройденного материала

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	ХЭД	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Разговор о важном <i>«Не одежда красит человека, а поведение»</i> - совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения; <i>«Как вести себя в жару на участке?»</i> - учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.) соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться; <i>«Учимся доброжелательности»</i> - развивать стремление к дружелюбию, по отношению к другим, учить правильно, выражать свое эмоциональное состояние в поведении; <i>«Берегите воду»</i> - учить детей беречь водопроводную воду, объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; <i>«Летний отдых»</i> - формировать эмоционально положительное отношение к летнему отдыху Чтение: А.Плещеев «Мой садик»; А.Толстой «Иван да Марья», Словацкая сказка «В гостях у солнышка»; В.Александров «Август, август»; В. Бахревский «Сокровенный цветок».	Наблюдение <i>«Как одуванчик «ложиться спать?»</i> - обратить внимание детей на интересное явление – цветы открыты в полдень и закрыты вечером; <i>за цветником</i> — продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать; <i>за стрекозой</i> — расширять знания о внешнем виде стрекозы, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому; <i>за цветение черемухи, сирени</i> — продолжать знакомить с цветущими и ароматными растениями, обсудить их ароматы; <i>за птицами</i> — закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу, прививать любовь к птицам; Опыт: <i>Удивительный песок</i>»- пр.знакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку	Д.и.: <i>«Радуга»</i> - закреплять знания детей о системе цветов, о последовательности их расположения в спектре. <i>«Подбери пару»</i> - развитие логического мышления. <i>«Водители»</i> - учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. <i>«Что бывает летом?»</i> - закрепить понятие о летних явлениях, активизация словаря по теме. <i>«Без чего не бывает лета?»</i> - учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже. С.р.и.: «Поезд» - закреплять знание детей о наземном виде транспорта учить детей реализовывать игровой замысел, водить новые роли, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку. <i>«Магазин одежды»</i> - продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий усложняя сюжет игры <i>Семья»</i> - закреплять навыки коллективной деятельности, учить распределять роли, учитывая интересы всех играющих, воспитывать умение идти на компромисс в интересах дела, учить выстраивать сюжет игры	Рисование <i>«Травы»</i> (оттиск сухих растений) – показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка сухой травы, листьев <i>По замыслу</i> – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техник; развивать чувство композиции Оригами <i>«Стаканчик»</i> - учить детей складывать квадрат в технике оригами <i>«Шапочка»</i> - совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в различных направлениях	П.и.: <i>Казачья игра «Четыре угла»</i> - познакомить с игрой, развитие внимание <i>«Прыгуны»</i> - учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед; <i>«Лиса в курятнике»</i> - упражнять в беге, умение действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки М.п. и.: <i>Светофор»</i> - развивать внимание, цветовое восприятие. П.г.: «Велосипед», «Купание» Арт. гим: <i>«Заборчик»</i> Дых.г. <i>«Послушаем свое дыхание»</i>,

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, методы и средства реализации программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации

труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательнo-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно-

	• Чтение • Проблемная ситуация	диагностическая деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра экспериментирование. • Исследовательская деятельность	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	• Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт- импровизация

Формы воспитательно – образовательного процесса по режиму пребывания.

Отрезки времени в режиме дня	Содержание воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность, осуществляемая	1. Мероприятия, повышающие тонус детей • игры забавы, • народные игры с пением, хороводы,

в утренний отрезок времени включает:	• сюрпризные моменты • ритуал утренних встреч 2. Игровая деятельность/ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей /: • сюжетно-ролевые и (или) строительные • малоподвижные игры, • словесно-дидактические игры и упражнения, • музыкально-дидактические игры и упражнения • игры с настольным конструктором, строителем, • настольно-печатные игры, мозаика, пазлы, • с нестандартными сенсорными игрушками • спортивные игры и упражнения 3. Утренняя беседа с детьми: • со старшими детьми: об общественных явлениях с использованием детских газет и журналов, о событиях в стране, о родной станице, крае, государственной символике, героях, о родине, о профессиях, о временах года, о праздниках, о безопасности и ЗОЖ. • с младшими детьми: беседы об мелких и с доступных предметах, об игрушках, по картинкам, о доме, о близких людях, о безопасности и ЗОЖ. • этические беседы: о правилах поведения, о дружбе, о лени, о жадности, о лжи, о трудолюбии, об умении жить в согласии, уметь уступать, мирилки • познавательные беседы: интересные факты, события, энциклопедические материалы. 4. Наблюдения в природе и явлениях жизни: • на участке – состояние погоды (эпизодические) • в уголке природы – календарь природы и погоды 5. Трудовая деятельность: • индивидуальные поручения • дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями.); • трудовой десант 6. Индивидуальная работа по различным видам деятельности: • по развитию речи и её выразительности, • по формированию КГН, • по сенсорному развитию: цвет, форма, величина, • по ФЭМП 7. Речевая работа: • самостоятельное рассматривание выставок книг, предметов быта, народно-прикладного искусства, картин, тематических альбомов, и т.д. с последующим обговариванием их содержания вместе с детьми. • активизация, обогащение и коррекция речи детей: считалки, загадки, пословицы, чистоговорки, • пальчиковые игры, • различные виды театра: пальчиковый, настольный, варежковый, теневой... 8. Непосредственно образовательная деятельность
--	---

	• название (какое) • программные задачи • последовательность и содержание методов и приемов обучения • физминутка
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	Прогулка: должна быть наполнена подвижным и речевым содержанием. 1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей, зависимостей в природе, воспитание отношения к ней: • объект наблюдения, • с какой целью, • вопросы к детям, • новое, повторное или сравнительное, • художественное слово: стихотворение, приметы народные, отрывки из произведений, • м.б. зарисовки, • исследовательская деятельность 2. Подвижные игры • 2-3 с разными видами движений, • 1-2 малоподвижные: на развитие познавательных процессов, хороводы, • элементы спортивных игр: волейбол, теннис, баскетбол, езда на самокатах, велосипедах и т.д) 3. Творческие игры • сюжетно-ролевые, • игры-драматизации, • строительные 4. Трудовая деятельность 5. Индивидуальная работа по развитию ОВД «станция господина мяча», «тропинка прыгалки»
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:	1. Постепенный подъем • гимнастика после сна и • оздоровительная работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки. 2. Художественная литература: • чтение с продолжением художественных произведений, рассматривание иллюстраций, • чтение сказок разных народов, рассказов о природе, животных, • речевое творчество: сочинение сказок, загадок детьми, слушание аудиозаписей, • заучивание стихотворений, в том числе к утренникам. 3. Социально-нравственное развитие: • этические беседы, • беседы по прочитанным произведениям, • работа по основам безопасности: правила дорожного движения, пожарная безопасность, поведения и общения в обществе,

	• работа по формированию коммуникативных умений и эмпатии, толерантности. 4. Художественно- творческая деятельность: • свободное рисование, лепка, конструирование, оригами, работа с трафаретами, творческие задания, • подготовка материала к художественным занятиям на следующий день (тонировка листов, вырезание мелких дополнительных деталей и т.д.) 5. Трудовая деятельность: • санитарный день, • книжка больницы, ремонт пособий, • конкурсы поделок, игрушек-самоделок, • швейные мастерские, • ремонт пособий, • изготовление атрибутов, • стирка кукольного белья, • труд по уходу за растениями уголка природы. 6. Игровая деятельность • творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, • строительные, конкурсы на лучшие постройки, • игры дидактические с правилами: настольно-печатные, музыкальные, словесные, лото, домино, мозаика, конструктор. 7. Индивидуальная работа: • по развитию познавательных процессов, • по различным видам деятельности: по развитию речи и её выразительности, сенсорному развитию, по ФЭМП, по природной и художественно-прикладной 8. Досуговая деятельность: • досуг, • вечера - развлечений, • зрелищные мероприятия, • конкурсы смекалистых, • конкурсы чтецов конкурсы, • шашечные турниры, • творческие концерты, • литературные викторины, драматизации. 9. Вечерняя прогулка: • спортивные и подвижные игры, • творческие игры, • наблюдение природных и общественных явлений.
--	--

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая	Средняя	Старшая группа	Подготовит группа
Общение /коммуникация				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальной – театральный досуг направленности	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
Показ театра, театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Методы и средства реализации Программы.

В процессе воспитания и обучения при реализации программных задач используется самая распространенная классификация методов воспитания:

Методы	Средства
Словесные методы - когда воспитание опирается на словесные формы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение,	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.

увещание, работа с книгой.	Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
Методы и приёмы развивающего обучения	Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал.

Данные методы воспитания используются с приоритетом применения наглядных методов, т.к. они являются самыми распространенными в работе с младшими дошкольниками в связи с тем, что их мышление – наглядно-действенное, и они усваивают требования окружающего мира только на основе показа и словесного подтверждения. Чем старше становятся дети, тем чаще воспитатель применяет практические методы, тренируя навык у детей или положительную привычку.

Еще одна классификация методов воспитания, которая используется, имеет деление по составляющим структуры личности человека, т.к. для формирования социально-значимого поведения группы методов должны воздействовать на все структуры личности:

1. Методы развития сознания – это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из

предыдущей классификации.

2. Методы формирования социально-положительного поведения дошкольников – это использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях. Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно.
3. Методы стимулирования (или формирования чувств) – это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха. Дети реагируют даже на незначительное неодобрение значимого для них человека: мамы или папы, любимого воспитателя или бабушки.

Данная классификация методов воспитания лучше всего способствует воспитанию дошкольников. Эмоциональная сфера дошкольников пока неустойчивая, лабильная, характеризуется перепадами в настроении детей, поэтому чаще рекомендуется задействовать положительные чувства дошкольников, т.к. испытав удовольствие от действия один раз, малыш захочет повторить это снова.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одним из важных факторов, влияющих на процесс развития ребенка в различных сферах деятельности, остается инициатива ребенка. Под инициативой детей понимается врожденное качество, так как чтобы они ни делали, - это все «первый шаг», всё впервые, дети от природы инициативны. Ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте, начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный, период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных видах деятельности. В независимости от аспекта рассмотрения термина «инициатива» прослеживается четкая связь с деятельностью. Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, действие, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, это внутренний порыв к изменениям и движению. Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают еще с импульсивностью. Отличие заключается в том, что,

импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапного желания. Инициатива же чаще осознанна, так как ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Существуют пять основных инициатив:

- 1. творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2. инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3. коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4. познавательная инициатива** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.
- 5. двигательная инициатива** - естественная потребность в движении, интерес к движению, управление движениями, обогащение состава движений и содержания двигательной деятельности, двигательное творчество.

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);

- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка; косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия); создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой), сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других

или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работу в этом направлении необходимо придерживаться следующих **принципов**:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду, в станице, в районе ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные виды взаимоотношений детского сада с семьей:

- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, специалистами, старшим воспитателем, группой родителей), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образования-помощи.

План взаимодействия с родителями

Мероприятия	Содержание	Сроки
Родительские собрания	1. Организационное собрание 2. Ребенок и правила дорожного движения 3. Растим любознательных 4. Итоговое собрание	октябрь декабрь март май
Проекты Акции	— Акция «Засветился «Светлячок» — Акция памяти «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!» - Всемирный День памяти жертв ДТП (ангел хранитель оригами) с родителями — Детско-родительский проект по безопасности дорожного движения «Рисуя – учим ПДД.	октябрь ноябрь апрель
Наглядная информация	ПДД Консультации Правильная дорога домой и в детский сад», «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» «Особенности поведения на дороге в разные сезоны. Безопасность на дорогах «Дорожные ловушки – рассказываем детям» Папка передвижка Безопасность на дороге Листовки: «Возьми ребёнка за руку» Стань заметным на дороге! «Засветись» «Сбавь скорость» «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» «Пусть наши дети будут в безопасности!» «Зимние опасности» «Правила поведения пешехода на дороге в зимний период» «Жизнь и здоровье ваших детей в ваших руках!!» «Водитель помни! На дороге нет чужих детей!» «Внимание дети!» «Индивидуальная мобильность не игрушка» Памятка: Что дошкольник должен знать о дороге» Правила перевозки детей в автомобиле Ребенок в автомобиле. Советы безопасности. Обновления: — уголок для родителей: «Режим дня», «Расписание НОД и кружковой работы», «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет», «Годовые задачи», Антрометрические сведения детей группы — сезонная папка-передвижка: — опрос-анкеты: сбор «Банк данных» по	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май октябрь декабрь февраль

	семьям детей посещающих группу, «Доверенность» на лица имеющие право забирать детей, сбор документов для личных дел детей группы, согласие родителей на прививку. Консультации Возрастные особенности детей старшей группы 5-6 лет Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду Как выработать у ребёнка усидчивость Профилактика простудных заболеваний у детей Воспитание чувства любви к своей малой Родине» Как научить ребёнка пересказу Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы «Дворовые игры нашего детства». Гигиенические требования к детской одежде Организация совместной трудовой деятельности с ребёнком «Правое и левое» как научить ребенка не путать «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Здоровье ребенка в наших руках» Плоскостопие Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» Папка передвижка Береги здоровье Памятка Здоровое питание детей Правила питания детей Питание ребенка во время болезни Нужны ли детям витамины Достаточно ли кальция вашему ребенку? Еда которая вредна Пропал аппетит Полезные друзья Вкусная еда Детское ожирение	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май январь сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май
Конкурсы, мастер-классы	Осенняя выставка «Осенние чудеса»» Поздравление ко дню Отца стенгазета «Папа может» Поздравление ко дню Матери «Маму милую люблю ей сердечко подарю» Конкурс – выставка «Украшаем группу к празднику»	октябрь ноябрь декабрь

2.6. Содержание образования по образовательным областям, с учетом регионального компонента

Содержание регионального компонента образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей представлены в пяти образовательных областях. Содержание образовательной программы в формируемой части направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной образовательной программы, в которую гармонично вписывается краеведческий и историко-культурный материал, отбираемый в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений.

Представленный содержательный материал образовательной программы реализуется педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица, станица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном крае и родной стране.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям малой родины, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие особенностей речи и словаря через знакомство с культурой Северного Кавказа и Ставрополья.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставрополья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края, декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Ставрополья.

**Содержание регионального компонента
по образовательным областям в старшей группе**

Образовательная область	Содержание образования
Социально-коммуникативное развитие	Знать и владеть информацией о родной станице (в каком крае, районе находится, историю его создания), знать р. Золка – приток р. Кумы, знать названия 3-4 улиц станицы, знать её достопримечательности (Мемориал славы, Храм Св. Николая, камень «Памятник казакам» - основателям станицы). Уточнять и расширять знания детей о Ставропольском крае и Северном Кавказе (можно говорить, что живем и на Кавказе и СК) Формировать представления о том, что Россия — огромная многонациональная страна (в станице живут люди разных национальностей в мире и дружбе: русские, армяне, азербайджанцы, кабардинцы, осетины, дагестанцы)- воспитывать толерантность и дружбу. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др).
Речевое развитие	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, народов Северного Кавказа: армянские, азербайджанские, чеченские, дагестанские и т.д. Формировать эмоциональное отношение к казачьим произведениям: сказкам, пословицам, приметам. Познакомить детей с легендами северного Кавказа: о Тамбукан, г. Машук.
Познавательное развитие	Расширить знания детей об особенностях природы СК. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы: иней, метель, гололедица, туман. Узнавать и называть растения лесостепи: <i>кустарники</i> (шиповник, бузина, жасмин, спирея, смородина, малина); <i>деревья</i> (береза, клен, липа, тополь, орех, каштан); <i>травянистые растения</i> (подорожник, мята, мелиса, спорыш, амброзия, крапива, одуванчик); <i>ягоды</i> (смородина, крыжовник, малина, клубника, ежевика); <i>грибы</i> (опята, маслята, сыроежки, вешенки). Узнавать и называть животных: 4-5 видов птиц (сорока, ворона, воробей, сова, глушь, синица, дятел, сойка). 5-6 видов животных (лисица, еж, волк, медведь, заяц). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу. Формировать представления об образе жизни и быте казаков (об одежде– черкеска, папаха, бурка, шаровары, об оружие – шашка, нагайка, кинжал; начальник- атаман. Знать природные богатства: нарзан, грязи, газ. Иметь представление о труде людей – основное растениеводство (злаки выращивают злаки: пшеница, овес,

	ячмень, кукуруза) и животноводство (овцеводство, птицеводство). Формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (комбайнер, тракторист) и животновода (птичница, доярка, скотник). Иметь представления об сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с казачьим музыкальным творчеством (лирическая песня, хороводная, плясовая, частушки) Продолжать знакомить детей с характером исполнения народных песен (протяжного распева). Прививать уважение к казачьим традициям и обычаям (народные праздники - масленица, рождество, пасха). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с кавказским народным танцем – лезгинкой. <i>Сюжетное рисование.</i> Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы родной природы: «Моя станица», достопримечательностей станицы «Что мне дорого в станице. <i>Декоративное рисование.</i> Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Рассказать о лоскутном шитье – у казаков. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (платок, юбка, блуза, рубашка), предметов быта (скатерть, полотенце) для художественной росписи. <i>Аппликация и ручной труд</i> Использовать в ручном труде природный материал, собранный на участке (каштаны, шишки, семена клена, ясеня, орехи).
Физическое развитие	Развивать волевые качества, присущие народам Северного Кавказа: выносливость, ловкость, быстроту. Продолжать формировать основные виды движений: метание, прыжки, бег. Формировать привычку слежения за осанкой(подтянутость, стройность) – образ казака и казачки. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Региональное литературное наследие:

Стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; С.С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев - «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка».

Сказки, легенды: «Озеро Тамбукан - подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане», «Легенда об источнике молодости», «Орел», «Горы и нарты», «Медовые водопады», «Кольцо- гора», «Мостик - Дамский каприз».

Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная».

Региональное музыкальное наследие:

Казачьи песни: В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Ставропольские композиторы: В. Кушнарев, И. Пятко, М. Севрюков.

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца».

Региональное художественное наследие:

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец»,

Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес».

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы осуществляется:

- введение в календарно тематическое планирование краеведческого материала, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку и лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни станицы, района, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном: творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе культуры региона, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

Использование разнообразие **форм, методов и приемов** организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- собрание коллекций, мини-музеи,
- выставки,
- экскурсии,
- акции (природоохранные, социальные),
- целевые прогулки,
- культурно-досуговая деятельность, конкурсы, соревнования, дни здоровья.
- участие в социально-значимых событиях станицы,
- чтение художественной литературы,
- просмотр видеофильмов,
- моделирование,
- виртуальные путешествия,
- игры-эксперименты,
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- посильный труд по преобразованию родной природы,
- встречи с интересными людьми.

Содержание приоритетного направления

№	Приоритетные направления	Парциальные программы
1	Познавательное	«Юный эколог» С.Н. Николаева
2	Речевое	«От звука к букве» Е.В. Колесниковой

Реализация программ определяется формами, методами, рекомендованными парциальными программами. А педагоги организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Организованные групповые занятия
- Экскурсии
- Тематические прогулки
- Выставки
- Концерты
- Развлечения, досуги
- Консультации, мастер- классы, семинары для родителей.
- Консультации, мастер- классы, выступления на собраниях, концерты, размещение информации.

2.7. Распределение содержания регионального компонента по пяти образовательным областям

Перспективное планирование регионального компонента

ОО НОД	СОДЕРЖАНИЕ	Срок
ОО Физическое развитие	П.и: Русская народная игра «Маргаритки» - закреплять знание о цвете, упражнять в беге с увертыванием.	сентябрь
	П.и. Русская народная игра «Большой мяч» - развивать координацию движений, формировать стремление к достижению цели.	октябрь
	П.и. Русская народная игра «Блуждающий мяч» - развивать двигательную активность, ловкость детей	
	Казачья игра «Пятнашки» - учить играть с мячом, развивать ловкость и внимание	ноябрь
	П.и: «Казачья - разбойники» - знакомить с народными играми, развивать ловкость	
	П.и. «Стадо» - развивать двигательные навыки ,быстроту, ловкость.	декабрь
	Казачья игра « Жмурки» - развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.	
	Карачаевская народная игра «Круг» «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях;	январь
	Бурятская народная игра: «Волк и ягнята» - упражнять в умении бегать «змейкой», воспитывать дружеские взаимоотношения;	
	Белорусская игра «Прела – горела» - развивать ловкость, быстроту, внимание, учить не нарушать правила игры.	февраль
	Русская народная игра «Два Мороза» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке, упражнять в ходьбе и беге.	
	Казачья игра «Кого спрятал платок» - развивать быстроту движения, внимания.	
	Русская народная игра «Хромая лиса» - упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге.	
	Русская народная игра «Ручеёк» - обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.	
	Русская народная игра «Лягушки на болоте» - развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	
	Русская народная игра «Бабка Ёжка» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в	

	коллективе. Русская народная игра «Мяч кверху» - развивать умение действовать по сигналу, упражнять в бросании и ловле мяча, развивать меткость. Русская народная игра «Горелочки с платочком» - развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Бурятская игра «Иголка, нитка и узелок» - продолжать учить играть в разные подвижные игры; Казачья игра «Четыре угла» - познакомить с игрой, развитие внимание	март апрель май
ОО Познавательное развитие	Природный мир Хлеб - всему голова. Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» п/с: дать представление о процессе выращивания и изготовления хлеба у нас в крае; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, с профессией хлебороба; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу - Рассматривание демонстративного материала <i>«Откуда хлеб пошел»</i> Беседы: <i>Разговор о важном</i>; «Родная станица» - дать детям представление о «малой родине», познакомить с историей казачьей станицы, воспитывать любовь и гордость за свою станицу. <i>Октябрь - хлебник – полны закрома, убраны все поля»</i> - обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени, познакомить с народным календарем. <i>«Дикие животные родного края»</i> дать представление детям о диких животных леса, луга, болот нашего края; - Сбор семян деревьев, осенних листьев (береза, клён, липа), шишек, каштанов, желудей для поделок в совместной деятельности - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Природа Ставропольского края п/с: познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края; развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае; формировать бережное отношение к природе. Беседы: <i>Птицы перелетные и зимующие нашего края»</i> - обогащать и пополнять знания детей о птицах родного края; - Рассматривание демонстративного материала «Природа России» - Акция <i>«Каждой пичужке кормушка»</i>. Вывешивания кормушек на участке детского	октябрь ноябрь

	сада для подкормки птиц в зимний период с участием родителей – учить детей доброте, приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что подкармливая птиц зимой, можно спасти их от гибели. Покормим птиц (зимующие птицы родного края) п/с: расширять представление детей о зимующих птицах родного края; учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; закреплять знания о повадках птиц; формировать желание заботиться о птицах в зимний период. - Наблюдение за зимующими птицами прилетающих на участок детского сада - познакомить детей с зимующими птицами (воробей, синица, ворона, голубь). «Мир гор Ставрополя». п/с: познакомить детей с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчаник, малахит, гранит, уголь и др.), воспитывать любовь к природе родного края. - Рассматривание альбома «Горы Ставрополя» РК Красная книга Ставрополя п/с: познакомить детей с Красной книгой Ставрополя, заповедниками малой Родины, формировать представление о редких животных нашего края, занесенных в КРАСНУЮ книгу Ставрополя; воспитывать гуманное отношение к животным, желание сберечь и сохранить их; Беседа: <i>«Правила поведения на природе»</i> - познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила;	январь февраль май
ОО Социально - коммуникативное развитие	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Малая родина п/с: дать представление, что такое Родина, родной край; формировать представление о малой Родине; уточнить и расширить знания о родной станице; воспитывать патриотическое чувство к своей малой Родине, гордость за свой край, любовь к месту где живешь, её природе, обычаям. Беседа: <i>«Праздник в моей семье»</i>- предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье <i>«Труд взрослых на селе»</i> - дать представление детям о профессиях села, воспитывать уважение к труду взрослых	сентябрь

	• Рассматривание фото – альбома «Моя станица» - развивать у детей интерес к родной станице • Рассматривание альбома «Знакомство со старинным казачьим бытом» - приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность. Легенды Северного Кавказа «Озеро Тамбукан – подарок Хатипары» п/с: познакомить детей с легендами о Ставропольском крае; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю. Беседы Разговор о важном. «Россия – Родина моя»- расширить представления детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, о столице Москве, о празднике День Согласия и примирения» • Выставка рисунков ко дню независимости России «Страна, в которой мы живем » Россия – огромная страна п/с: формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия, в ней много городов и сел; познакомить с Москвой – главным городом, её достопримечательностями. • Прослушивание Гимна России. Знакомить детей с символикой флагом, гербом. - формировать у детей представления о российской символике; об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов (орёл, всадник, держава, скипетр). • Рассматривание демонстративного материала «История России» Беседы Разговор о важном «С чего начинается Родина?» чтение стихотворения М. Матусовского " - помочь детям осмыслить понятие Родина и причины любви человека к ней., формирование чувства любви и гордости за свою Родину. «Праздник в моей семье»- предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье; «Москва - столица нашего Отечества» - дать детям представление о том, что Москва – это главный город нашей Родины, столица.; • Рассматривание альбома «Детям о Москве» - познакомить детей с главными достопримечательностями столицы,	ноябрь
--	---	--------

	• Спортивно-музыкальный праздник «А, ну-ка, мальчики» • Рассматривание иллюстраций военной формы казака • Досуг: «<i>Международный день родного языка</i>» - формировать понятие «<i>родной язык</i>», познакомить с языками народов, которые живут в нашей местности (армяне, грузины, дагестанцы, корейцы) Знакомство с городом-курортом Пятигорск п/с: познакомить детей с достопримечательностями города, легендой и символом города курорта, развивать интерес к своему родному краю, воспитывать чувство любви к своей малой Родине. Беседа: <i>Заповедники Ставропольского края</i> – познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края. «<i>Реки и озера нашего края</i>» - расширять и углублять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений • Рассматривание альбома «Город – курорт Пятигорск» - познакомить детей с достопримечательностями города Пятигорска В гостях у художника. П.М.Гречишкин п/с: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы; познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина; научить детей видеть красоту природы в произведениях художника; формировать уважительное отношение к художнику, прославивший Ставропольский край. Беседы: «<i>Праздник Святой Пасхи</i>» - ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.; • Рассматривание репродукции П. М. Гречишкина «Ставропольский лес» • Беседы: Разговор о важном «<i>День победы</i>» – дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне» «<i>Подвиг</i>» - на примере дедушек и бабушек открыть детям такие понятия как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть»; «<i>Знаменитые памятники ВОВ и Ставропольского края</i>» - познакомить детей с памятниками героям в ВОВ в нашей стране и в мире; «<i>Дети - воины</i>» - познакомить с подвигами детей и подростков в ВОВ • Акция ««Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» - формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений,	март апрель май
--	---	--------------------------------------

	доступных детям и вызвать у них эмоциональные переживания Рассказ о Кирилле и Мефодии, истории создания букв, азбуки, книг, поговорки, пословицы	
ОО Развитие речи Худ. литература	Чтение РНС «Хаврошечка» Литературная гостиная: Гонтарь Татьяна Алексеевна « <i>Двойняшечки</i> », Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): загадки о овощах и фруктах; пословицы о хлебе	сентябрь
	Чтение РНС «Лиса и кувшин», В.Катаев « <i>Цветик – семицветик</i> », Аварская сказка «Лиса и перепелка», А.Н. Толстой «Заяц - хвостун» Литературная гостиная: Милославская Валентина Николаевна « <i>В детсадыке</i> », Гонтарь Татьяна Алексеевна « <i>Малина</i> », « <i>Гостеприимный еж</i> », Епанешников Леонид Федорович « <i>Солнышко в хлебе</i> », Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): загадки о диких животных, о грибах и ягодах; пословицы о труде	октябрь
	Чтение РНС Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка»; сказка « Царевна – лягушка», «Крылатый, мохнатый да масленый» обр. И.Карноуховой; Литературная гостиная: Милославская Валентина Николаевна « <i>В багряном наряде</i> », И.В. Кашпурова «Ставрополье мое»; В. Степанова «Флаг», Ушинский К.Д. «Наше Отечество», А. Митяев «Родина», М. Новикова «Россия» С.Н. Рыбалко «Гора Змейка» Н.В. Хмелева «Малая Родина», Екимцев Александр Ефимович «Дедушка туман» Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): пословицы и поговорки о семье, о дружбе.	ноябрь
	Чтение РНС В.Даль « <i>Старик Годовик</i> »; С.Маршак «Двенадцать месяце»; РНС «Финист – ясный сокол», «Златовласка» Литературная гостиная: Милославская Валентина Николаевна « <i>Белые снежинки</i> », В. Степанова « <i>Флаг России</i> », Ушинский К.Д. « <i>Наше Отечество</i> », А. Митяев «Родина», М. Новикова «Россия» С.Н. Рыбалко «Гора Змейка» Н.В. Хмелева «Малая Родина», Л.Ф. Шубная « <i>Секретик</i> » Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): загадки про ПДД;	декабрь
	Чтение РНС «Сивка-бурка», обр.М.Булатова; А. Пушкин «Сказка о царя Салтане, о сыне его славного и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;П Казачьи сказки «Казак и Судьбина» Литературная гостиная: Милославская «Красные сапожки», К. Ушинский «Как рубашка в	январь

	поле выросла» ; <i>Шубина Л. Ф.</i> «Трудная буква»; С.Есенин «Берёза»; заучивание наизусть И.Суриков «Вот моя деревня». Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): загадки о посуде, профессии; пословицами о труде. Чтение РНС ; П.Бажов «Серебряное копытце»; <i>Казачьи сказки</i> «Казак и Судьбина» Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): потешки «Как на тоненький ледок», Литературная гостиная: <i>Шубина Л. Ф.</i> «Трудная буква» <i>Трилисов А. И.</i> «Забавная азбука»; В. Берестов «Богатыри». Литературная гостиная: Шубина Любовь Федоровна «Я весной руковожу», «Веснянка», укр., обр. Г. Литва, «Кукушка» ненецкий рассказ, обр. К. Шаврова, Екимцев А. Е. «Деревушка на сосне», Милославская В. Н. «Помощница» Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): пословицы и поговорки о весне. Литературная гостиная: : А. Барто «Я расту», Л. Дымова «Весенняя песенка», О.Высотская «Птичий дом» Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): Чтение РНС Никита Кожемяка»(из серии сборника сказок .Н.Афанасьева) Литературная гостиная: Л.Ф. Шубная «Так вот она какая война», В. Степанов «Рассказ ветерана»; Н. Томилина «День Победы», Е. Благинина «Шинель»; К. Ушинский «Дружба»; З. Александрова «Салют весне». Знакомство с малыми фольклорным жанром (загадки, пословицы, песенки): «Божья коровка», «Ласточка-ласточка»	февраль март апрель май
ОО Художественно – Эстетическое развитие	Укрась платочек ромашками п/с: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы приманивания, рисования концом кисти (точки) Дымковская слобода п/с: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; продолжать развивать навыки коллективной работы. Городецкая роспись п/с: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи;	сентябрь октябрь ноябрь

	упражнять в составлении оттенков цвета. Роспись олешка п/с: учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы, их расположение. Городецкая роспись деревянной доски п/с: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции. По мотивам хохломской росписи п/с: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Роспись кувшинчиков п/с: учить детей рисовать на бумаге, в форме кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Пасха п/с: познакомить детей с пасхальными традициями; показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством; учить составлять узор из народных орнаментов; Салют в честь праздника Победы п/с: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие;	декабрь
		январь
		февраль
		март
		апрель
		май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в старшей группе

Построение режима дня отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Примерный режим дня старшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний прием (на воздухе с учетом погодных условий), утренняя гимнастика, игры	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.35
Завтрак	8.35 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения). Второй завтрак. Возвращение с прогулки	10.10-10.50-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-17.00

Режим двигательной активности старшая группа

Формы работы	количество в неделю (раз)	используемое время (в мин)
Утренняя гимнастика	5	10
Физкультурное занятие	3	25
Подвижные и спортивные игры и упражнения (на прогулке не менее двух)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	20 – 25
Физкультминутки на занятии	Ежедневно 3 занятия	2
Динамические паузы	Ежедневно	3
Гимнастика после сна с упражнениями на профилактику плоскостопия и формированию правильной осанки	Ежедневно	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30
День здоровья	1 раз в квартал	
Спортивный праздник	2 раза в год	30
Индивидуальная работа по ОВД	Ежедневно	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	20 - 25
Двигательная активность в день	Суммарный объем двигательной активности в день более 1 часа	

Оздоровительный режим в детском саду

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Приём детей на воздухе (с учетом погодных условий)	Ежедневно, до -15*С
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 минут
3	Воздушно-температурный режим: ▪ в группе ▪ в спальне	Ежедневно + 18...+20*С + 16...+18*С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16*С
5	Одежда в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
7	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Закаливание

Закаливание воздухом:

- ✓ 1* – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- ✓ 2* – оздоровительная пробежка;
- ✓ 3* – воздушные ванны;
- ✓ 4* – солнечные ванны;
- ✓ 5* – облегченная одежда;
- ✓ 6* – ходьба босиком по ковру до и после сна;
- ✓ 7* – сон при открытых фрамугах;

Закаливание водой:

- ✓ 1+ – умывание после сна;
- ✓ 2+ – мытье рук до локтей;
- ✓ 3+ – обливание ног до колен;

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
Младшие группы 2-4 лет	3* 5* 6* 7* 1+	3* 6* 1+	1* 3* 6* 7* 1+ 2+ 5+	1* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+
Старшие группы 4-7 лет	3* 5* 6* 7* 1+	3* 6* 1+	1* 3* 6* 7* 1+	1* 2* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей включена работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Комплексный план оздоровления детей.

1. Медицинский осмотр детей:
 - антропометрические измерения 2 раза в год,
 - определение групп здоровья и групп по физической культуре 2 раза в год.
2. Профилактическая вакцинация и прививание детей по плану.
3. Утренний фильтр детей.
4. Обогащение пищи витаминами.
5. Профилактические осмотры детей (на выявление кожных заболеваний и педикулёза).
6. Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ.

Комплекс физкультурно-оздоровительной работы.

1. Облегчённая форма одежды при занятиях физкультурой.
2. Повышение двигательной активности в течение дня.

3. Включение оздоровительных комплексов (дыхательная гимнастика, элементы гимнастики для глаз) в утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна.
4. Гимнастика после дневного сна.
5. Работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия

3.2. Организация воспитательно-образовательного процесса

Годовой календарный учебный график деятельности на 2022-2023 учебный год

Возрастные группы (количество)	Старшая группа (5-6 лет)
Начало учебного года	01.09.2022г
Окончание учебного года	31.05.2023 г
Летний оздоровительный период	01.06.2023г -31.08.2023г
Каникулы	26.12.2022 г – 09.01.2023 г
Продолжительность учебного года	36 недель(9 месяцев)
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)	13
	4 ч 10 мин
в том числе во вторую половину дня (время):	75 мин
Сроки проведения входного мониторинга	05 - 16.09.2022 г
Сроки проведения итогового мониторинга	15 - 25.05.2023
Праздничные дни	1-8 января, 23-26 февраля, 8 марта, 29 апреля, 1 мая, 6-9 мая, 10-12 июня, 4-6 ноября

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательный процесс направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует пропорциональному соотношению продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими СанПиН.

• **Структура воспитательно-образовательного процесса**

Совместная деятельность ребенка со взрослым		Самостоятельная деятельность детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	Самостоятельная активность

День делится на три временных отрезка:

Утренний блок (7.00 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Дневной блок (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий; (11 – 12 часов) совместная и самостоятельная деятельность детей;

Вечерний блок (15.15 – 17.00 часов) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС		
<u>Непосредственно образовательная деятельность</u>	<u>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с окружающим (предметный мир) - развитие речи - чтение художественной литературы	Игра Продуктивная Трудовая Художественно - театрализованная Познавательное – исследовательская (конструктивная) деятельность	Игровая -сюжетно – ролевые игры - настольно – печатные игры - дидактические игры Продуктивная -рисование

Социально-коммуникативное развитие: - ознакомление с окружающим (общественная жизнь, семья, д/с, страна, я, сверстники и взрослые) Художественное творчество - рисование - аппликация - лепка	Праздники, развлечения Экологическое развитие Развитие движений Экскурсии Приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	-аппликация - лепка Трудовая Театрализованная Конструктивная Двигательная Коммуникативная деятельность со сверстниками и взрослыми.
--	---	---

Каждый из указанных блоков занимает свое место в педагогическом процессе, поскольку каждый имеет значение для наиболее эффективного решения тех или иных задач развития и воспитания ребенка.

Отрезки времени в режиме дня	Содержание воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:	- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке

	детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:	- гимнастика после сна, закаливание - досуги, игры и развлечения - художественно-творческая деятельность по развитию творческих способностей - драматизация, инсценировки, коммуникативная деятельность - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - самостоятельная двигательная активность - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - прогулка (инд. работа по развитию движений)

- **Образовательная нагрузка**

Образовательная нагрузка отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возрастная нагрузка в организованной образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
	15
Длительность условного учебного часа (в минутах)	25 минут

- **Расписание непосредственной образовательной деятельности**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00-9:25 ОО ХЭР Рисование	9:00-9:25 ОО РР Развитие речи	9:00-9:25 ОО ПР ФЭМП	9:00-9:25 ОО ХЭР Рисование	9:00-9:25 ОО ХЭР Лепка/ Аппликация
9:35-10:00 ОО ПР Окружающий мир	9:35-10:00 ОО ФР Физкультура!	9:35-10:00 ОО Худ. литература	9:35-10:00 ОО ФР Физкультура	9:35-10:00 ОО ПР Природный мир
15:45-16:10 ОО ФР Физкультура		15:45-16:10 ОО ХЭР Музыка		15:45-16:10 ОО ХЭР Музыка

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей средней группы – 40 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Мес яц	События, праздники	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 9 сентября – Международный день красоты 21 сентября – Международный день Мира 27 сентября - День воспитателя. День края – первая суббота сентября	1. До свидания лето. Здравствуй детский сад. 2. Ранняя осень. Сезонные явления» 3. Ранняя осень. Растения. Овощи – огород. Фрукты - сад. 4. Детский сад. Труд взрослых.	Поздравление на торжественной линейке 1 сентября. День дошкольного работника – коллективная газета - поздравления.
Октябрь	2 воскресенье- День работников сельского хозяйства. День станицы. 1 октября – День пожилых людей. Международный День музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября – День учителя 10 октября - День психологического здоровья.	1. Ребенок, сверстники, взрослые. 2. Моя Родина. Дом. Станица. Золотая осень - урожай. 3. Дикие животные, животные леса, луга, болот. 4. Золотая осень. Грибы. Ягоды.	Конкурс «Дары осени» Участие в праздновании Дня станицы День животных – охрана. Сбор семян, плодов, создание осеннего гербария.

Ноябрь	3 ноября - День рождения С.Я. Маршака 4 ноября – День Согласия и примирения 16 ноября - Международный день толерантности 10 ноября – День работников внутренних дел 20 ноября – День ребенка 18 - День рождения Деда Мороза последнее воскресенье - День матери	1. Моя страна 2. Здания сооружения и архитектура. 3. Птицы перелетные, зимующие. Почта. 4. Моя семья. Бытовая техника	Подарок Деду Морозу. Газета – подарок для мамы. Праздник Осени.
Декабрь	10 декабря – День прав человека 9 декабря – День героев Отечества 12 – День Конституции 31 декабря – Новый год	1. Зима как время года 2. Моя Родина – Россия. Я человек. 3. Транспорт. Техника. 4. Зима. Новый год.	Викторина ко Дню конституции Я-гражданин – по правам человека Конкурс убранства групп – новогодняя символика. Новогодний утренник
Январь	7 января - Рождество 11 января - Всемирный день «Спасибо» 13 января – Старый новый год 21 января - Международный день объятий 25 января – День студенчества	1. Народное творчество. Народные праздники. Фольклор. 2. Декоративно-прикладное искусство. 3. Посуда. 4. Профессии.	Развлечение «Посиделки» Выставка «Мое творчество» досуг Досуг «Все профессии важны»

Февраль	23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля – День родного языка 17 февраля – День рождения А.Л. Барто 11 февраля – День рождения Виталия Бианки.	1. Одежда-обувь. 2. Мебель. 3. Книги. Родной язык. 4. Родная армия.	Праздник «А, ну-ка, мальчики» Праздник родной речи. Тематический день А.Барто
Март	8 марта – Международный женский день. 13 марта 1913г - День рождения С. Михалкова. 21-22 марта Всемирный День Воды и Земли 14 марта - Международный день рек 27 марта - Всемирный день театра 31 марта - День рождения К. И. Чуковского	1. Весна. Насекомые. 2. Весна. Первоцветы. Праздник женщин. 3. Царство растений. Комнатные. Дикие и культурные. 4. Вода: реки, моря, океаны. Рыбы.	Праздник проводов зимы. Праздник 8 марта. Экологические акции к Дню Воды и Земли Флешмоб «Читай-ка»
Апрель	1 апреля – День смеха. 2 апреля – День детской книги. День птиц. 7 апреля - День здоровья. 12 апреля – День космонавтики Пасхальная неделя. 29 апреля – День танца	1. Неделя праздничных дат. 2. Неделя гимнастики. 3. Неделя органов чувств 4. Неделя здоровья	Месячник здоровья - тематические дни. День здоровья Детские проекты по ПДД Интеллектуальная олимпиада

Май	9 мая День победы 7 мая День радио. 6 мая – День Георгия Победоносца. 15 мая - День семьи. 18 мая - День музеев. 25 мая - День края 24 мая день славянской письменности 27 мая – День библиотек	1. Человек его победы изобретения. 2. Лето. Грибы. 3. Безопасность. ПДД 4. Лето. Каникулы.	Праздник выпуска в школу. Акции ко Дню Победы Выставка рисунков «Моя семья» Тематический день ко дню края (символика)
-----	---	--	---

- **Организация культурно - досуговой деятельности.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа

Задачи культурно-досуговой деятельности.	
<u>Отдых.</u>	
Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.	
Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	
<u>Развлечения.</u>	
Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.	
Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	
<u>Праздники.</u>	
Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).	
Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
<u>Самостоятельная деятельность.</u>	
Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций).	
Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.	
Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	
<u>Творчество.</u>	
Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.	
Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.	

ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок	Содержание	
Сентябрь	1 неделя	Развлечение «До свидания лето, здравствуй, детский сад» «Светофория» (физ.)
	2 неделя	

	3 неделя 4 неделя	«Музыкальная сказка осени»(муз) Квест – игра «Путешествие в страну правил дорожного движения»
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Досуг «Веселый огород» (лит) «Страна «Витаминия» (физ.) Викторина «Дикие животные и их детёныши» «Здравствуй, музыка!» (муз)
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Позн. досуг «Моя родина Россия – хоровод дружбы» Лит. вечер «А мамыны глаза» «В гостях у доктора Айболита» (физ.) «Маму милую люблю, для неё станцюю и спою»(муз)
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Зимние приключения в стране сказок» (физ.) Квест - игра «Азбука прав дошкольника» Досуг по ПДД «Безопасное колесо»!» «Из сундучка Зимы»(муз)
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Прощание с ёлкой» «Чем зимою нам заняться?» (физ.) «Нам зима приносит радость»(муз)
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Досуг «Веселые художники» (рис) Праздник «Веселые старты» «Наши Защитники» (физ.) Широкая масленица» (муз)
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Широкая масленица» Праздник «Весенний день-8 марта» «Весенние старты» (физ.) «В мире русских народных инструментов» (муз)
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Ловкие, сильные, смелые!» (физ.) Развлечение «День Космонавтики» «Кукольный театр детям»(муз) Развлечение «Театр на ладошке»
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Развлечение «День мыльных пузырей» «Зеленая страна» (физ.) «Слушаем музыку играя»(муз) «Рисуем на асфальте»

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

№	Наименование	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	М: Мозаика - Синтез	2015г.

	рождения до школы»			
2	Детский сад и семья. Методика работы с родителями	Е.С. Евдокимова Н.В. Додокина	М: Мозаика - Синтез	2007г.
3	Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	М: Мозаика- Синтез	2014г.
4	Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова А.В. Туликов	М: Мозаика - Синтез	2013г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Формирование основ безопасности</i>				
9	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).	Белая К. Ю.	М: Мозаика - Синтез	2016 г.
10	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.	М: М: Мозаика - Синтез	2016 г.
12	Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте	Литвинова Р.М..	Ставрополь: СКИПКРО	2003г.
<i>Игровая деятельность</i>				
13	Игровая деятельность в детском саду (2-7)	Губанова Н. Ф.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
14	Этические беседы с дошкольниками : Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
15	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.	Т.С. Комарова Куцакова Л. В.	М: Мозаика - Синтез	2005г.
16	Социально- нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	М: Мозаика - Синтез	2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие»				
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>				
<i>Методические пособия</i>				
18	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., О.Р. Галимов	М: Мозаика - Синтез	2016г.
19	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)	Крашенинников Е.Е.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
20	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.	М: Мозаика - Синтез	2014г.
21	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7лет)	Шиян О. А.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>				
<i>Методические пособия</i>				
22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6лет). Подготовительная группа	Дыбина О.В.	М: Мозаика - Синтез	2016 г
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда», «В горах», - Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии», «В деревне», « Кем быть?», «Защитники Отечества» - Дидактическое пособие: демонстрационный материал: « Одежда», «Обувь»				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
<i>Методические пособия</i>				
23	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Помораева И. А. Позина В. А.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				

Счетный набор «Касса цифр»				
Ознакомление с миром природы				
<i>Методические пособия</i>				
24	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Соломенникова О. А.	М: Мозаика - Синтез	2017г.
25	Экологическая подготовка детей в доу	Л.И. Грехова	Ставрополь	1998г
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето», «Осень», «Весна», «Времена года», «Родная природа». - Серия «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Деревья наших лесов» - Набор муляжей: «Грибы», «Фрукты», «Овощи»				
Образовательная область «Речевое развитие»				
<i>Методические пособия</i>				
26	Развитие речи в детском саду: Старшая группа.	Гербова В. В.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
27	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	А.И. Максаков	М: Мозаика - Синтез	2005г.
28	Развитие правильной речи ребенка в семье	А.И. Максаков	М: Мозаика - Синтез	2005г.
<i>Хрестоматии</i>				
30	Библиотека детского сада: Хрестоматия для старшей группы	Составитель Юдаева М.В.	М: Самовар-книга	2015г.
33	Полная хрестоматия для дошкольников книга 2	Составитель С.Д. Томилова	М: АСТ	2014г.
34	Полная хрестоматия для дошкольников книга 2	Составитель С.Д. Томилова	М: АСТ	2015г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». - Наглядно-дидактический материал « Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет» Гербова В. В. - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Куручка ряба» - Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»				
Образовательная область				

«Художественно-эстетическое развитие»				
<i>Методические пособия</i>				
35	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Комарова Т. С.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
36	Развитие художественных способностей дошкольников.	Комарова Т. С.	М: Мозаика - Синтез	2014г.
37	Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет)	М. Б. Зацепина	М: Мозаика - Синтез	2016г.
38	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	О.А. Соломенникова	М: Мозаика - Синтез	2005г.
39	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	М: ТЦ Сфера	2005 г
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
• Серия «Мир в картинках»: «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан» • Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома».				
Образовательная область «Физическая культура»				
41	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Пензулаева Л. И.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
42	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л. И.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
43	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Борисова М. М.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
44	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Степаненкова Э. Я.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
Региональный компонент				
45	Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2016г.

	для детей дошкольного возраста			
46	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1	Литвинова Р.М.	Ставрополь: Литера	2010г.
47	Казаки на Ставрополье- учебно-методическое пособие для образовательных учреждений	Литвинова Р.М.	Ставрополь: Литера	2009г.
48	Дошкольник в пространстве Ставрополя и СК.	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2004г.
49	Казачество и его традиции	В.Н. Чернышев	Кавказская здравница	1992 г
50	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева М.Д. Маханева	СПб: Детство Пресс	2002г
51	Знакомство детей с русским народным творчеством	Т.А. Бударина О.А. Маркеева	СПб: Детство Пресс	2001г
Дополнительное образование				
52	Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
53	Юный эколог. Система работы в старшей группе (5-6 лет)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Календарный план воспитательной работы

Базовые ценности	Организационное событие, которое формирует ценность		Формы решения воспитательных задач
	Дата	Название	
Знание	1 сентября	День знаний	Беседа: «1 – сентября – День знаний» – дать детям представление о празднике, кто такие школьники, первоклашки; рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» Д/и «Учитель – ученик» - дети определяют принадлежность действий (Учитель – дает задания, ставит оценки; ученик – учит уроки, отвечает у доски)
Знание, труд	17 сентября 2 суббота сентября	День края – день краевой столицы	Фотовыставка «Край родной, навек любимый» - привлечение внимания к природному, историческому и культурному наследию родного края
Труд	27 сентября	День дошкольного работника	НОД Детский сад - моя вторая семья. п/с: вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде, учить детей выражать свои чувства ;воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, уточнять знания о профессиях; воспитывать уважение ко всем сотрудникам, желание поздравить их с праздником. Ход: I. Мотивационная часть 1.Создание эмоционально-положительного настроения – игра – приветствие «Мы приходим в детский сад» 2. Беседа о том, почему дети любят ходить в детский сад. II. Основная часть 1. Просмотр иллюстраций «Кто работает в детском саду» 2. Беседа о том, сколько сотрудников в детском саду, как называются их профессии, какие трудовые действия выполняет каждый из них.

			3. Дидактическая игра «Кому что для работы нужно» III. Заключительная часть создание коллективной поздравительной газеты – коллажа из фотографий сотрудников сада с пожеланиями, с дополнением детьми узорами, цветами и другими элементами.
Человек	1 октября	День пожилого человека	Изготовление открытки для бабушек и дедушек - вызвать желание сделать приятное своим бабушкам и дедушкам, поздравить их с праздником.
Красота	1 октября	Всемирный день музыки	Слушание музыки разных жанров и направлений (детские песни, классика, национальные композиции - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);
Знание	4 октября	Всемирный день животных	Тематический день, природоохранная акция «Красная книга» - рассматривание тематического альбома «Животный мир нашего края и Красная книга» - познакомить детей с редкими и исчезающими видами животных родного края, занесенных в Красную книгу, развивать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу НОД Всемирный день защиты животных I. Мотивационная часть: 1. Предлагаю детям отправиться в путешествие в лес. 2. Д/и «Дикие, домашние, рыбы, птицы, насекомые» II. Основная часть: 1. Беседа «Что значит любить животных? Почему их нужно беречь» с просмотром иллюстраций животных. 2. Посещение онлайн – выставки плакатов «Берегите животных!» 3. Вопрос – предложение изготовить самостоятельно

			плакаты на тему защиты животных. 4. Изготовление плакатов (коллаж, рисунки, надписи) – совместная деятельность педагога с детьми. III. Заключительная часть – вручение дипломов «участник проекта берегите животных»
Труд	5 октября	День учителя	Беседа «Такая важная профессия – учитель» с рассматриванием тематических иллюстраций. Создание коллективной поздравительной газеты «С днем учителя» – коллажа из картинок с пожеланиями, с дополнением детьми цветами и другими элементами.
Труд, семья, сотрудничество	2 воскресенье октября	День работников сельского хозяйства. День станицы	Фотовыставка «Осенние чудеса»
Труд, семья, сотрудничество	16 октября третье воскресенье октября	День Отца	Стенгазета «Папа может» - укреплять семейные ценности, повышать значимость отцовства в становлении института семьи; воспитывать у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.
Знание	3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный» Рисование по произведению Игра – драматизация по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»
Человек, семья дружба	4 ноября	День народного единства	Беседа «День согласия и примирения» - дать представление о празднике. Воспитывать у детей толерантность Познавательный досуг «Моя родина Россия – хоровод дружбы» - познакомить детей с исторической значимостью праздника «День народного единства», прививать любовь к Родине. - чтение «<i>Что мы Родиной зовем</i>» В.Степанов - хоровод «<i>Вместе весело шагать по просторам</i>» - 1 эстафета с обручами «<i>Перевези товарища</i>», - 3 эстафета «<i>Передай мяч</i>» - совершенствовать технику движения, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в

			пространстве. Выставка детских рисунков «Моя родина Россия»
Родина, труд	10 ноября	День работников внутренних дел	НОД Окружающий мир «Для чего нужны дорожные знаки» Ход: I. Мотивационная часть 1. Создание эмоционально-положительного настроения – стихотворение «Правила дорожные – важные, хорошие» 2. Беседа о том, почему и взрослым и детям важно знать и соблюдать правила ДД. И о том, как помогают в этом дорожные знаки. II. Основная часть 1. Рассматривание знаков: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; чтение стихотворений - обозначений этих знаков. 2. М/п/и «Знаки на дороге» III. Заключительная часть С/р/и «Мы – инспекторы ДПС»
Знание, красота	18 ноября	День рождения Деда Мороза	«Морозный подарок» - изготовление открытки для сказочного персонажа – Деда Мороза – формировать знание о дне рождения Деда Мороза, вызвать у детей желание сделать для него подарок. Ход: I. Беседа о сказочном персонаже, о том, где он живет и о том, что он дарит подарки и радость II. Вопрос «Как мы можем порадовать Деда Мороза?» Совместный вывод – изготовить поздравительную открытку. III. Изготовление открыток – совместная деятельность педагога с детьми. На круглой картонной заготовке, заранее затонированной детьми синим цветом, дети выполняют объёмную аппликацию (ватные

			диски – снег, ватные палочки – дерево, полоски белой бумаги, которые приклеиваются с обоих концов, образуя объёмное изображение шара снеговика). Затем набрызгом дети изображают снег.
Человек, семья дружба	20 ноября	Всемирный день ребенка	Счастливый день: квест-приключение «Поиск сюрприза» Дети получают конверт, с картой – заданиями (схематические изображения). Выполняя задания, дети получают фишки, а в конце дня сюрприз – угощение. Ход: Задание №1 «Выполнить упражнения утренней гимнастики под музыку» Задание №2 «Съесть всю кашу на завтрак» Задание №3 «Быстрее всех одеться на прогулку» Задание №4,5,6 (на прогулке) «Кто дольше простоит на одной ноге», «Кто быстрее добежит», « Кто больше вспомнит осенних примет» Задание №7 «Кто быстрее оденется после сна» Задание №8 «Ориентировка в группе» – найти по карте группы место, где находится подарок – сюрприз
Человек, семья, здоровье	3 воскресенье ноября	Всемирный день памяти жертв дорожно- транспортных происшествий	Акция «Ангел – хранитель в дорогу» - привлечь внимания к общероссийской проблеме безопасности дорожного движения, вручение ангела хранителя в дорогу в технике оригами, родителям воспитанников.
Человек, семья дружба	Последнее воскресенье ноября	День матери	Творческая мастерская «Маму милую люблю, ей сердечко подарю» - изготовления объемной открытки для мамы Ход: I. Беседа о празднике – дне Матери России, об истории этого праздника, о его традициях. II. Вопрос «Как мы можем порадовать мам?» Совместный вывод – изготовить подарок.

			I. Изготовление подарка – совместная деятельность педагога с детьми. Вырезаем по контуру, из заранее заготовленных шаблонов «ладони рук» и сердечко (сердечек 4 шт. из квадратов красного цвета 5*5). Сердечки складываем пополам, проклеиваем одну половинку, склеиваем с другой половинкой сердечком, так проклеиваем и склеиваем все 4 сердечка. Объемное сердечко приклеиваем в серединку ладошки.
Родина	30 ноября	День герба Российской Федерации.	Беседа: «Символы России: Герб Российской Федерации» - расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.
Родина	9 декабря	День героев Отечества	Беседы: «Кто такие герои?», «Чем награждают героев?», «Медали и ордена» - формировать понятие о герое и героических поступках, воспитывать у детей положительное отношение к героям, где появилось бы желание подражать им в отваге, честности и смелости, стремлении быть похожими на них; формировать представления о взрослых и маленьких защитниках Родины в годы Великой Отечественной Войны.
Человек, семья дружба	10 декабря	День прав человека	Квест - игра «Азбука прав дошкольника» - формирование элементарных представлений о Конституции России у дошкольников посредством ознакомления с основными правами и свободами Дети получают конверт, с картой – заданиями (схематические изображения). Выполняя задания, дети получают фишки, а в конце дня сюрприз – угощение. 1 станция «Таинственное письмо» 2 станция «В гостях у Айболита» 3 станция Игра «Мое имя». 4 станция Игра «Разрешается, запрещается».

Родина, знание	12 декабря	День Конституции	Беседы: «Я – гражданин» - рассказать детям что такое: гражданин, главный закон, Родина.
Человек, семья, культура, красота	31 декабря	Новый год	Конкурс убранства групп – новогодняя символика. Утренник «Чудесный праздник – Новый год»
Человек, семья, культура, красота	7–14 – 19 января –	Рождественские гулянья	Развлечение «Как у матушки в дому» - закреплять знание произведений малых фольклорных форм (потешки, небылицы, дразнилки, заклички), формировать интерес к народной культуре и ее традициями
Знание	11 января	Всемирный день спасибо	Тематический день «Вежливых слов» Беседы «Всемирный день <i>спасибо</i> », «Вежливым быть приятно» Д/и «Кто больше вспомнит добрых и вежливых слов», «Доскажи словечко» Чтение В. Осеева «Волшебное слово»
Знание, природа	11 февраля	День рождения Виталия Бианки.	Чтение В. Бианки «Аришка - Трусика», «Как муравьишка домой спешил», «Почему чайки белые»
Знание	17 февраля	День рождения А.Л. Барто	Викторина по стихам А. Барто. - закрепить знания детей о стихотворениях Агнии Львовны Барто. 1. Игра «Знакомые стихи» 2. Д.и «Вопрос – ответ» 3. Д.и «Доскажи словечко» 4. «Нарисуй игрушку к любимому стихотворению»
Знание	21 февраля	Международный день родного языка	Досуг: «Международный день родного языка» - формировать понятие «Родной язык», познакомить с языками народов, которые живут в нашей местности (армяне, грузины, дагестанцы, корейцы) формировать у детей уважительное отношение к разным национальностям, их языку и культуре. Слушание детских песен на разных языках. Познакомить детей с тем, как звучат слова: <i>здравствуй, мама, друг, семья.</i>
Родина, труд, здоровье	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивно-музыкальный праздник «А, ну-ка, мальчишки»
Знание, человек,	1 среда марта	Всемирный день	«Читай-ка» - флешмоб В.В. Бианки

культура, красота		чтения вслух	(95 лет книге «Лесная газета»)
Человек, семья	8 марта	Международный женский день	Праздник «Весенний день – 8 марта!»
Знание, культура, красота	13 марта	День рождения С. Михалкова.	Беседа о поэте, рассказать, что он является автором текста гимна нашей страны. Чтение «А что у вас?», «Щенок», «Дядя Степа», «Котят» Исполнение песенки друзей Рисование по стихотворению «Рисунок»
Природа	21-22 марта	Всемирный День Воды и Земли	Акция экологический знак «Уважай и сохраняй» Беседы: «Вода на нашей планете», «Обитатели морей и океанов»-закрепить знания детей об обитателях рек и морей, названии, строении, образе жизни. Заповедники Ставропольского края – познакомить детей с различными видами растительного и животного мира в заповедных местах Ставропольского края. Изготовление совместно с детьми экологического знака. Досуг «Обитатели морских глубин» - просмотр видео презентации, викторина, лепка «А теперь добавим ножек – получился осьминожек»
Культура, красота	27 марта	Всемирный день театра	Беседа «Театр» Игра – театрализация по выбранной детьми РН сказке С/р/и «мы в театре»
Знание, культура, красота	31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Викторины, чтение, драматизации, просмотр презентаций
Человек, здоровье	1 апреля	День смеха	Игры, шутки, фокусы, развлечения
Знание, культура, труд	2 апреля	Международный день детской книги	Экскурсия в библиотеку, выставки детских книг, презентации детских писателей
Здоровье	7 апреля	День здоровья.	Спортивный праздник, «Мое здоровье» - рисунки
Родина, человек, труд	12 апреля	День космонавтики	Конкурсы, викторины, конструирование, аппликация, рисование: космос, планета Земля

Культура, здоровье, красота	29 апреля	Международный день танца	Насыщение дня танцевальными импровизациями, музыкально-ритмическими движениями, творческими танцевальными этюдами.
Родина, человек, знание	30 апреля	День пожарной охраны России	Чтение С.Маршака «Пожар»
Родина, человек, знание	9 мая	День победы	«Этих дней не смолкнет слава» - экскурсия к мемориалу, акция ««Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», чтение, беседы, выставка рисунков «День Победы»
Природа, здоровье	13 мая	День одуванчиков	Загадки, рассказы, рисование, аппликация, творчество
Человек, Родина, знание, красота	15 мая	Международный день семьи.	Сюрприз-поздравление своей семье, выставка рисунков «Моя семья», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Труд, красота, знание	18 мая	День музеев.	Познавательное занятие, коллекционирование
Родина, знание, человек	24 мая	День славянской письменности и культуры	Рассказ о Кирилле и Мефодии, истории создании букв, азбуки, книг, поговорки, пословицы
Труд, красота, знание	27 мая 120 лет	День библиотек Е.А.Благиной (1903-1989)	Экскурсия в библиотеку, выставки детских книг, презентации детских писателей
Знание, человек	31 мая	Окончание учебного года	Утренник «До свиданья, детский сад!»
Родина, человек	1 июня	Всемирный день защиты детей	Творческая акция «Голубь Мира», рисунки на асфальте
Природа, здоровье	5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды.	Экологический праздник «Юные эколята–дошколята», природоохранные знаки
Культура, родина,	6 июня	День русского языка	Чтение и драматизация произведений А.С. Пушкина.

знание	(с 2010г) (с 1997 г)	Пушкинский день	Игры со словами.
Дружба, человек	9 июня	Международный день друзей.	Музыкальный праздник «Здравствуй лето»
Родина	12 июня	День России	Развлечение «Наша Родина –Россия»
Природа	20 июня	День защиты слонов	Интересные факты, загадки, рассказы, рисование, аппликация, творчество
Родина, знание, человек	22 июня	День памяти и скорби	Детям о войне
Знание, человек, труд	25 июня	День моряка (мореплавателя)	Морские познавательные путешествия, рисование, чтение, викторины
Знание, культура, красота	5 июля	День рождения В.Г. Сутеева	Викторины, чтение, драматизации, просмотр презентаций, рисунки по произведениям
Семья, человек, дружба	8 июля	День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашка»- подарок для своей семьи
Природа	23 июля	Всемирный день китов и дельфинов.	Познавательные беседы, поучительные рассказы, акция «Красная книга»,
Родина, человек, дружба	последнее воскресенье июля	День военно-морского флота	Музыкальный праздник «В гостях у Нептуна»
Здоровье	5 августа	День светофора	Досуг «Красный, желтый, зеленый»
Здоровье	Вторая суббота августа	День физкультурника	Спортивные соревнования «Физкульт – привет!»
Родина	22 августа	День государственного флага.	Рисование, аппликация, рассказ, музыкальные композиции

МЕРОПРИЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
Тема занятий	Знакомство со знаком Перекресток Знакомство с городским транспортом Для чего нужны дорожные знаки» Работа полицейского-регулирующего. Сигналы светофора Знакомство со спецмашинами. Знакомство с транспортом Знакомство со знаком «Обязательное направление» Знакомство со знаком «Дети» «Мы знаем правила ДД» (мониторинг)	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Познавательные беседы, проблемные ситуации	«Какой бывает транспорт». «Мы в машине», «Дорожные знаки, ограждения и устройства около нашего д/с», «Пора не пора – не ходи со двора». «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Чем опасны большие (грузовые) машины?», «Правила пешехода» «Правила передвижения на велосипеде для детей» «Правила поведения в общественном транспорте», «Мой друг светофор», «Перекресток», «Что такое тротуар». «Зачем нужны дорожные знаки», «Особенности движения машин в зимнее время», «Правила поведения на заправочной станции», «Фликеры» «Как правильно обходить транспорт после выхода из нее», «Дорожная грамота», «Есть такая профессия – инспектор ДПС» «Какие улицы ты знаешь», «Знаки «Перекресток», «Осторожно, дети», «Пост ДПС, инспектор ДПС», «Служба «01», «02», «03» - всегда на страже» «Специальный транспорт» (бетономешалка, экскаватор, подъемный кран;), «Рельсы, рельсы», «Игры около дороги, «Знак «Въезд запрещен, «Знаки сервиса» «Дорожный знак – Место отдыха», «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Как правильно кататься на велосипеде», Проблемная ситуация «Какие дорожные знаки ты знаешь?».	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Художественная литература	Загадки про ПДД, дорогу и перекресток, светофор и дорожные знаки; Б. Заходер «Шофер», Г.Георгиев «Светофор»; С.Михалков «Моя улица»; Б. Житков «Что я видел»; Я. Пишумов «Самый лучший переход». А. Дорохов «Пассажир»; Берестов В. «Про машины»; Н.Носов «Автомобиль», Е. Сегал «Машины на нашей улице»; И. Лешкевич «Гололёд»; А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков»; С.Прокофьев «Мой приятель светофор»; В. Семернин «Запрещается – разрешается»; И. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Я. Пишумов «Все мальчишки, все девчонки...» А. Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;	в течение года

Игровая деятельность	<i>Сюжетно ролевая игра:</i> «Автовокзал» «Светофоры на улицах города» «Автостоянка» «Автосалон» «На дорогах города» «Автомастерская» «Правилам движения — наше уважение!» «Автозаправочная станция» (АЗС) Игра-моделирование «Я активный пешеход» <i>Дидактические игры:</i> «Светофор» «Вопросы и ответы» «Верно – неверно» «Водители и пешеходы» «Да, нет» «На островке» «Найди нужный знак» <i>Подвижные игры:</i> «Такси» «Светофор» «Цветные автомобили» «Игра в мяч»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март май сентябрь октябрь декабрь январь февраль март май октябрь ноябрь декабрь февраль
Детская социализация	<i>Целевые прогулки:</i> — Знакомство с улицей, разметкой, переходом. — Знакомство с дорожными знаками около д/с Наблюдение за транспортом	
Акции	Акция «Засветился «Светлячок» Акция памяти «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!» - Всемирный День памяти жертв ДТП (ангел хранитель оригами) с родителями	октябрь ноябрь
Досуг, викторин	Квест – игра «Путешествие в страну правил дорожного движения» Досуг «Безопасное колесо»! Викторина «Правила Дорожного движения»	сентябрь декабрь май
Работа с родителями		
Родительское собрание (вопросы по безопасности на дороге)	1.«Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» 2. Светоотражающие наклейки – простой способ уберечь детей от беды. 3. «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения» 4. Инструктаж «Роль семьи в профилактике ДДТТ» по охране жизни и здоровья детей, предупреждению ДДТТ в летний оздоровительный период (итоговые родительские собрания)	октябрь декабрь март май
Проект	Детско-родительский проект по безопасности дорожного движения «Рисуя – учим ПДД.	апрель

Наглядная пропаганда	Листовки «Возьми ребёнка за руку» Стань заметным на дороге! «Засветись» «Сбавь скорость» «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» «Пусть наши дети будут в безопасности!» «Зимние опасности» «Правила поведения пешехода на дороге в зимний период» «Жизнь и здоровье ваших детей в ваших руках!!» «Водитель помни! На дороге нет чужих детей!» «Внимание дети!» «Индивидуальная мобильность не игрушка»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
	Памятка: Что дошкольник должен знать о дороге» Правила перевозки детей в автомобиле Ребенок в автомобиле. Советы безопасности.	октябрь декабрь февраль
Консультация	«Правильная дорога домой и в детский сад», «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» «Особенности поведения на дороге в разные сезоны. Безопасность на дорогах «Дорожные ловушки – рассказываем детям» Папка передвижка: Безопасность на дороге	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март

СЕНТЯБРЬ 1-2 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

Физминутка

Прочь, усталость, лень и скука

Мы к плечам прижали руки,
Начинаем их вращать.
Прочь усталость, лень и скука,
Будем мышцы разминать!
А теперь покрутим шеей,
Это мы легко сумеем.
Как упрямые все дети,

Скажем: «Нет!» - на все на свете.
А теперь мы приседаем
И колени разминаем
Ноги до конца сгибать!
Раз – два – три – четыре – пять,
Напоследок пошагаем,
Выше ноги поднимаем!

Пальчиковая гимнастика

«Рисунок»

Киска кисточку взяла.
Что рисует нам она?
Это дом с высокой крышей.
На крыльцо котёнок вышел.
Побежит он по дорожке
К полосатой маме-кошке.
Вот зелёная трава.
Вот скамейка у пруда.
В небе – круглая луна.

*Поднимают к плечу согнутую в локте руку, пальцы
сжаты в кулак.
«Рисуют», поднимая и опуская руку.
Соединяют руки над головой, показывая «крышу».
Вытягивают ладони перед собой.
«Пробегают» пальчиками по бёдрам.*

Видно, Киске спать пора.

*Шевелят пальцами.
Кладут ладони друг на друга («скамейка»)
Поднимают руки вверх, соединив указательные и
большие
Кладут ладошки под щёчку.*

«Деревья в лесу»

Друг от друга деревья росли далеко
Человеку пройти этот путь нелегко,
Только корни деревьев.

*Показать дерево обеими кистями
Шагать указательным и средним пальцами
Приложить кисти друг к другу тыльными
сторонами, пальцы вниз.*

Будто деревья два навсегда обнялись.

Упражнения на развитие дыхания

«Аромат цветов»

Дети делают спокойный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи, задерживают дыхание и на выдохе продолжительно произносят: «А-а-ах!»

«Одуванчик»

Дети на выдохе произносят звук «ф-ф...», поднимая вверх руки и мелко перебирая пальчиками, показывая, как летят пушинки одуванчика.

«Корова»

Дети на выдохе продолжают тянуть: «Му-у-у!...»

«Лесорубы»

Встать прямо, ноги на ширине плеч, руки подняты вверх, пальцы собраны в «замок». На выдохе сделать наклон, произнося: «Ух!»

Повторить 6-8 раз.

Артикуляционная гимнастика

Улыбка»

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

.Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Хоботок»

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

СЕНТЯБРЬ 3-4 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.

Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала - кап!

2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

5. И.п. о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнём.

6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза.

От дождя убежим.

7. И.п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

Физминутка

«Мы умеем»

Мы умеем на кровати

Дружно делаем зарядку

Простыню разгладить гладко
И у скомканной подушки
Кулачком задвинуть ушки
Мы сегодня утром рано
Умывались из-под крана,
А теперь всё по порядку

Стой-ка смирно, руки вниз
Гнись пониже, не ленись!
Кто с зарядкой дружит смело,
Тот с утра прогонит лень,
Будет сильным и умелым
И весёлым целый день

Пальчиковая гимнастика **Осень, осень**

Осень, осень,
Приходи!
Осень, осень,
Погляди!
Листья желтые кружатся,
Тихо на землю ложатся.
Солнце нас уже не греет,
Ветер дует все сильнее,

К югу полетели птицы
Дождик к нам в окно стучится.
Шапки, куртки надеваем
И ботинки обуваем.
Знаем месяцы:
Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.

*Трем ладошки друг о друг
Зажимаем кулаки по очереди
трем ладошки друг о друга
ладони на щеки
плавное движение ладонями
ладони гладят по коленям
сжимаем и разжимаем кулаки по очереди
синхронно наклоняем руки в разные
стороны
«птица» из двух скрещенных рук
барабанить пальцами по ладоням
имитируем
топаем ногами
ладони стучат по коленям
кулак, ребро, ладонь*

«Яблоки»

Большой пальчик яблоки трясёт.
Второй их собирает.
Третий их домой несёт.
Четвёртый высыпает.
Самый маленький – шалун.

*Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.
Разгибаем указательный палец.
Разгибаем средний палец
Разгибаем безымянный.
Разгибаем мизинец*

Дыхательное упражнение *(в соответствии с текстом)*

Подуем на плечо, подуем на другое.
Нас солнце горячо пекло дневной порою.
Подуем на живот, как трубка станет рот,
А теперь на облака и остановимся пока.

«Рычание»

И.п. – стоя, руки согнуты в локтях, пальцы раздвинуты. Дети на выдохе рычат: «Р-р-р!...», как бы пугая.

Артикуляционная гимнастика **«Домик открывается»**

Ротик широко открыт,
Язычок спокойно спит.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), поддержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

Чередование «Хоботок» - «Улыбка»

«Домик открывается».

Улыбаётся ребенок,
Хобот вытянул слоненок.
Вот зевает бегемот,
Широко открыв свой рот.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

ОКТАБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперёд, массаж - поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, зажмурить глаза на 5 секунд, открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с, ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Физминутки

Дети едут на машине
Дети едут на машине
Смотрят на дорогу –
Слева – постовой стоит,
Справа – светофор горит.

Будем в классики играть
Будем в классики играть,
На одной ноге стоять,
А теперь ещё немножко,
На другой поскачем ножке.

Гимнастика для глаз

Сел медведь на брёвнышко,
Стал глядеть на солнышко.
- Не гляди на свет, медведь!
Глазки могут заболеть!

*Сидя на стуле, поднимают голову вверх и водят глазами
вправо-влево в ритме стихотворения
Прикрывают глаза ладонями.*

Игра для коррекции зрения

«Комарик»

Комарик летает, летает, летает,
Где сесть не знает:
Ж-ж-ж...
Хлоп!

*Вытягивают вперёд правую руку,
фокусируют взгляд на указательном пальце.
«Рисуют» в воздухе 8, круги, кривые линии и
прослеживают их взглядом
Прикасаются пальцем к левой ладони
(комар сел).
Хлопают правой ладонью по левой.*

Пальчиковая гимнастика

«Листопад»

Листопад, листопад!
Листья по ветру летят:
С клёна – кленовый,
С дуба – дубовый,
С осины – осинный,
С рябины - рябиновый.
Полны листьев лес и
сад

*Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).
Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.
Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.
Указательный и большой соединить в виде колечка.
Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*

То-то радость для
ребят!

Хлопки в ладоши.

«Пирожки»

Раз, два, три, четыре
Ловко тесто замесили.
Раскатали мы кружки
Пирожки с начинкой:
Сладкою малинкой,
Морковкой и капустой
Очень-очень вкусной.

Сжимают и разжимают пальцы.

*Трут круговыми движениями
ладони друг о друга
Поочерёдно хлопают одной
ладонью сверху по другой*

Из печи достали –
Угощать всех стали.
Пахнет в доме пирогами.
Вот и гости. Все с цветами.

*Показывают ладошки.
Протягивают обе руки вперёд,
Разведя их чуть в стороны.*

Артикуляционная гимнастика

«Любопытный язычок»

Вот и вышел на порог
Любопытный язычок.
«Что он скачет взад-вперед?» -
Удивляется народ.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

«Лягушка»

Ниже нижнюю губу
Опущу я, как смогу.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

ОКТАБРЬ 3-4 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.
6. И.п.: о.с., руки на пояс, перекаат с носков на пятки.

Физминутка

«Утренняя зарядка»

Мы - веселые ребята,
Мы - ребята-дошколята, *(ходят по кругу)*
Спортом занимаемся,
С болезнями не знаем.
Раз - два, два - раз,
Много силы есть у нас! *(руки в стороны,
к плечам)*
Мы наклонимся сейчас, *(наклоны вниз)*
Полюбуйтесь-ка на нас!

Раз - два, не зевай!
Вместе с нами приседай! *(приседания)*
Раз - прыжок, два - прыжок!
Прыгай весело, дружок! *(прыжки на
обеих ногах)*
Носом глубоко вдохнем –
«Ш-Ш-Ш» скажем все потом, *(вдох
носом, не поднимая плеч)*

Массаж лица и рук «Умывальная песенка»

Хуже наказанья –
Жить без умыванья. Все ребячьи лица
Обожают мыться.
Без воды, без мыла –
Всех бы грязь покрыла
Чудно, чудно – вымыться не трудно!
Чистым быть чудесно!
Теперь нос чистый,
Теперь рот чистый.
И подбородок чистый
И глазки блестят -
Весело глядят.

*Качают головой из стороны в сторону.
Мягкими движениями
Проводят ладонями по лицу сверху вниз.
Растирают ладонями нос.

Растирают ладонями уши.
Потирают ладони друг о друга.
Прикасаются указательным пальцем к носу.
Показывают пальчиком на рот.
Прикасаются пальцем к подбородку.
Прикасаются к внешним уголкам глаз.
Протягивают ладошки вперёд.*

Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»

Сели как-то мы обедать
И позвали в дом соседей.
Скатерть белую накрыли,
Ложки, вилки разложили,
Хлеб нарезали и сыр,
Приготовили гарнир,
Помешали его в чашке

И добавили колбаски.

А из фарша всем котлеты
Жарили мы без диеты.
Посолили, поперчили,
Замесили. Не забыли
Лук сердитый положить
И скорее все закрыть.
Наготовились, устали,
Печь пирожное не стали

*Имитация движения ложкой
Позвать движением ладони к себе
Движения разглаживаем скатерть
Движения правой рукой ладонью вниз слева направо
Движения вверх и вниз ребром ладони
Растирание кончиков пальцев
Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую
Из большого и указательного пальцев сделать кольца,
соединить их, а потом развести в стороны, изображая
круглую колбасу*

*Ладони накладываются попеременно одна на другую
Мелкие движения щепотью пальцев
Сжатие и разжатие пальцев рук
Показать «сбор слез» в ладонь
Хлопок в ладонь горизонтально*

Провести по лбу тыльной стороной руки .

Артикуляционная гимнастика «Хомячок»

Языком давить стараюсь,
В щеку сильно упираюсь.
Раздалась моя щека,
Как мешок у хомяка.

Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

«Кружок»

Мой язык совсем не глуп –
Ходит кругом возле губ.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

НОЯБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

Кто так спит в постели сладко?

Мы не будем долго ждать!

Всем давно пора вставать.

Носом глубоко дышите,

Спешите на зарядку,

Спинки ровненько держите.

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И.п.: лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжать в кулаках, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4. И.п.: лёжа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 секунд), вернуться в и.п.

5. И.п.: лёжа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат, держать,

6. И.п.? лёжа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Пальчиковая гимнастика

«Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

*Пальцы ритмично сжимаются в «замок» и
разъединяются*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

*Подушечки пальцев одновременно дотрагиваются друг до
друга*

Раз, два, три, четыре, пять

Начинай опять считать

Соединяем одноименные пальцы большой с большим и т. д

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать

Одновременное касание подушечками пальцев двух рук

Поочередное касание

Встряхиваем опущенные внизу кисти рук

Массаж лица

«Нос, умойся!»

Кран, отройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу оба глаза.

Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся!

Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!!!

Показывают правой рукой, как отрывают кран.

Указательными пальцами растирают крылья носа.

Мягко проводят пальцами по лбу.

Ладонями растирают уши.

Мягко поглаживают шею спереди.

Поглаживают шею ладонями

Легко гладят щёки.

Трут ладонями друг о друга.

Физминутка

«Теремок».

В чистом поле теремок

Был ни низок, не высок.

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тутили

Присели, встали руки вытянуты

Поклон

Там и мышка
И лягушка
Зайчик
С лисонькой – подружкой
Серый волк – зубами щелк
В дружбе знали они толк
Но набрел на теремок
Мишка косолапый
Раздавил он теремок
Своей огромной лапой.
Звери очень испугались
Поскорее разбежались
А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый.

*Руки перед собой на носочках
Присели
Прыжки
Повертели «хвостиком»
Показали руками «пасть»
Поклон*

Изобразить мишку

Кулачок об кулачок

Бег на месте

Сели на стулья

Артикуляционная гимнастика

«Зайчик»

Губку верхнюю подняв,
Замер зайчик, зубки сжав.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

«Окошко»

Рот прикрою я немножко,
Губы сделаю «окошком».
Зубки рядышком стоят
И в окошечко глядят.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

Дыхательная гимнастика

«Сердитый ежик»

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

«Листопад»

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

НОЯБРЬ 3-4 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.п.: лёжа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лёжа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох,
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.

6. И.п.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

Пальчиковая гимнастика

«Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать

Малышам жуков

искать.

Ждут малышки-птенцы

Мамины гостинцы.

Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями

Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. «Гнездо». Шевеление пальцев правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде.

Десять птичек стайка.

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Хлопаем в ладоши

Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка

Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с мизинца

Серенькое перышко

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан.

Птички, птички – по домам!

Держим большой палец левой руки

Машем ручками, как крылышками

Электроприборы

Магнитофон! Магнитофон!

Что слышит, то и пишет он.

Пищат мышата из норы,

Пищат над ухом комары.

Кузнечики и птицы

Поют без репетиций.

Ну а потом – среди зимы

Всех в лето приглашаем мы

Сжимаем – разжимаем кулачки обеих рук.

Загибаем по одному пальчику на обеих руках.

Распрямляем по одному пальчику на обеих руках

Соединяем одноименные пальчики обеих рук, начиная с больших.

Ладони от себя, разводим и соединяем пальчики.

Услышать каждый хочет,

Как летний гром грохочет.

Физминутка

«Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок.

Прыжки на месте на двух ногах

Прыжки на месте на левой ноге

Прыжки на месте на правой ноге

Кружимся на месте

Вот присела на минутку
Почесала клювом грудку,
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири,
Тень-тень-тень!

*Присели.
Встали, наклоны головы влево - вправо.
Прыжки на месте на левой ноге
Прыжки на месте на правой ноге
Прыжки на месте на двух ногах.*

Дыхательное упражнение

«Петушок»

И.п. – встать прямо, руки опустить вдоль туловища. Ноги врозь. На вдох, сделанный через нос, медленно поднять руки вверх; задержать дыхание, а затем хлопнуть руками по бёдрам, произнося на выдохе «ку-ка-ре-ку!».

Артикуляционная гимнастика

«Язык здороваётся с подбородком»

Просыпается язык –
Долго спать он не привык.
И спросил у подбородка:
- Эй, какая там погода?

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

«Язык здороваётся с верхней губой»

Улыбнись, не будь груба,
Здравствуй, верхняя губа!

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

ДЕКАБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

«Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне».

И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»).

И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка

«Веселая физкультура».

Состязание, ребятки,
Мы начнем сейчас с зарядки
Для чего нужна зарядка?
Это вовсе не загадка –

*Ходьба с резкими движениями рук в стороны,
Встать на носки, руки вверх – потянуться*

Чтобы силу развивать
И весь день не уставать!
Если кто-то от зарядки
Убегает без оглядки –
Он не станет нипочем
Настоящим силачом!

*Присесть – встать, держать осанку
Наклон назад – выпрямиться
Бег с высоким подниманием бедра, держать осанку*

Повороты туловища направо – налево

Настоящим силачом! (П. Синявский)

Дыхательная гимнастика.

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половину носа.
2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.
3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.
4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).
5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлинённом выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

Дифференцированная работа с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями.

Игра «Гонки снежинок».

На старте выстраиваются несколько детей, у каждого снежинка, вырезанная из тонкой, легкой бумаги (например, салфетки). И.п. – стоя с опорой на кисти и ступни, снежинка лежит на полу перед ребенком. По команде дети начинают дуть каждый на свою снежинку, чтобы она передвигалась вперед к линии финиша. Побеждают дети, прошедшие всю дистанцию, не касаясь снежинки руками.

Артикуляционная гимнастика

«Обезьянка»

За нижнюю губку заложен язык –

Из зеркала смотрит мартышкин двойник..

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

«Бульдог»

За верхнюю губку заложен язык –

Бульдог уступать никому не привык.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

ДЕКАБРЬ 3-4 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И. п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.
2. И. п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.
3. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.
4. «Переход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И. п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.
6. И. п.: о.с., руки на пояс, пережат с носков на пятки.

Корригирующая физминутка «Прогулка в зимнем лесу»

Мы пришли в зимний лес. Здесь полным-полно чудес! Справа берёзка в шубке стоит,	<i>Ходьба по кругу, развести руки в стороны Руку отвести вправо и посмотреть на неё, затем влево,</i>
Слева ёлка на нас глядит Снежинки в небе кружатся, На землю тихо падают. Вот и зайка поскакал, От лисы он убежал. Это серый волк рыщет, Он себе добычу ищет! Все мы спрячемся сейчас, Не найдёт тогда он нас! Лишь медведь в берлоге спит Так всю зиму он проспит. Прилетают снегири, ух, красивые они! В лесу красота и покой. Вот только холодно зимой.	<i>«Фонарики» Кружась, присесть. Прыжки на 2-х ногах на месте. Руки на поясе, наклоны в стороны. Медленно присесть, прятаться Сон Имитировать полёт птиц. Развести руки в стороны. Обхватить руками плечи.</i>

Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Всем в лесу на удивленье Разные растут деревья: Вот упёрлась в небеса Вся смолистая сосна	<i>Трут ладони друг о друга Открывают ладони и растопыривают пальцы Соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони - «крона».</i>
Распустила ветви-косы Белоствольная берёза. Как во полюшке былинка, Тонкая растёт осинка.	<i>«Фонарики» с движением сверху вниз Показывают указательный палец, остальные — сжаты в кулак</i>
Дуб раскинул свои ветви, И не страшен ему ветер. Липа цветом зацвела, Пчёлка в гости позвала. Ель иголки распушила И грибочки все закрыла Шелестят листвою деревья, Словно разговор ведут, Руки-ветви распустили, Птичек в гости к себе ждут	<i>Вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы. Собирают пальцы в щепотку — «бутон» Круговые вращения указательным пальцем — пчёлы летят Опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы. Указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка Трут ладони друг о друга — «шуршат» Стряхивают ладони. Сцепляют большие пальцы рук, ладони в стороны - «птицы».</i>

Артикуляционная гимнастика «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)

Обезьянка и бульдог –

Всем покажет язычок.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

ЯНВАРЬ 3-4 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперёд, массаж - поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, зажмурить глаза на 5 секунд, открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с, ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Физминутка

«Чтоб совсем проснуться»

Чтоб совсем проснуться,
Нужно потянуться.
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Спину тоже разминаем
Взад – вперед её сгибаем.

Поворот за поворотом,
То к окну, а то к стене
Выполняем упражнение,
Чтобы отдых дать спине.
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место.

Гимнастика для глаз

«Снежинки»

Закружились, завертелись
Белые снежинки.
Вверх взлетели белой стаей
Лёгкие пушинки.

Улеглись повсюду.
Заблестали, словно жемчуг,

Все дивятся чуду.
Заискрились, засверкали
белые подружки.
Заспешили на прогулку
Дети и старушки.

«Фонарики»

Поднять руки вверх и посмотреть на них

Медленно опустить руки и проследить за ними взглядом.

Развести поочерёдно руки в стороны и проследить за ними

Выполнить руками движение «ножницы»

Шаг на месте.

Пальчиковая гимнастика

«Покупал Баран баранки»

Спозаранок
Накупил Баран баранок
Для барашков
Для овечек
Десять маковых колечек
Девять сушек,
Восемь плюшек,

*Ставят ладонь на ребро
Показывают ладонь, кулак, ребро
Пальцы левой руки «играют»,
Пальцы правой руки «играют»
показывают 10 пальцев,*

Показывают

Семь лепёшек,
Шесть ватрушек,
Пять коржей,
Четыре пышки,
Три пирожных,
Две коврижки
И один калач купил
Про себя не позабыл
А для жёнушки — подсолнушки

*соответствующее
количество
пальцев.*

*Отрицательное движение головой,
Пальцы обеих рук растопырены, большие
пальцы прижаты друг к другу*

ФЕВРАЛЬ 1-2 НЕДЕЛЯ

Гимнастика после пробуждения

1. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
2. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
3. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются кровати — вдох.
4. «Шлагбаум» - И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. И.П. лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

Профилактика плоскостопия.

Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».

Дыхательные упражнения

«Журавли»

Медленная ходьба. На вдох руки поднять в стороны, на выдох - опустить руки вниз с длительным произношением звука: "У-у-у. (5 – 6 раз).

«Пилка дров»

Дети становятся друг против друга парами. Берутся за руки и имитируют пилку дров. Руки на себя - вдох, руки от себя - выдох. (5-6 раз).

«Заканчиваем гимнастику»

Встать, ноги на ширине плеч. Подняться на носки, руки вверх - вдох. Встать на полную ступню, наклониться вперед, руки вниз - выдох. (5-6 раз).

Физминутка

«На водопой»

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосёнок,
За мамой-лисицей крался лисенок,
За мамой-ежихой катился ежонок
За мамой-медведицей шел медвежонок
За мамою-белкой скакали бельчата,
За мамой-зайчихой – косые зайчата,
Волчица вела за собою волчат,
Все мамы и дети напиться хотят.

*Идут громко топая
Крадутся на носочках
Приседают, медленно двигаются вперед
Идут вперевалку.
Скачут вприсядку
Скачут на прямых ногах
Идут на четвереньках.
Лицом в круг, делают движения языком –
«лакают»*

Пальчиковая гимнастика

«Наша обувь»

Посчитаем первый раз,

Сколько обуви у нас

Туфли, тапочки. Сапожки,

Для Наташки и Серёжки

Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу

На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого

«Мебель»

Мебель я начну считать:

Кресло стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет

Много мебели назвал –

Десять пальчиков зажал!

Пальцы обеих рук поочередно зажимать в кулачки.

Поднимать зажатые кулачки вверх.

ФЕВРАЛЬ 3-4 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.

2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. «Переход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.

6. И.п.: о.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

Физминутка

«Как на тоненький ледок»

Выпал беленький снежок
Собрались мы все в кружок.
Снег, снег, белый снег,

Засыпает он нас всех!

Мы на саночки садимся

И под горку быстро мчимся.

Снег, снег, белый снег,

Мчимся мы быстрее всех!

Дети все на лыжи встали

Ходьба по кругу на носках

Ходьба на месте, не отрывая носки от пола, стараясь поднимать выше пятки.

Ходьба с сильно разведенными в стороны носками ног.

Перекаты с носка на пятку, стоя на месте.

Ходьба перекатом с пятки на носок, корпус держать прямо.

Друг за другом зашагали.

Стоя на месте, приподниматься на носки и опускаться на всю стопу

Снег, снег, белый снег,
Кружит, падает на всех!

Пальчиковая гимнастика «Отважный капитан»

Я плыву на лодке белой

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями

По волнам с жемчужной пеной.

Ладони друг к другу, слегка приоткрыв

Я - отважный капитан,

Проговаривая стишок, ладони двигать, как лодка

Мне не страшен ураган

Ладони вместе, плавные движения из стороны в сторону

Чайки белые кружатся,

Скрестить ладони, плавные движения вверх-вниз

Тоже ветра не боятся

Лишь пугает птичий крик,

Ладони тыльной стороной, махать сжатыми пальцами

Стайку золотистых рыб

Выпрямленными ладонями, прижатыми друг к другу изобразить рыбок

И, объездив чудо - страны,

Развести руки в стороны, изобразить козырёк»

посмотрев на океаны

Путешественник - герой, к

Руки на пояс

маме я вернусь домой!

Упражнение для глаз «Самолёт»

Пролетает самолёт,

Посмотреть вверх и провести пальцем за «пролетающим» самолётом.

С ним собрался я в полёт.

Правое крыло отвёл, посмотрел.

Отвести руки попеременно и проследить взглядом.

Левое крыло отвёл, поглядел.

Я мотор завожу

Вращательные движения

И внимательно гляжу.

Поднимаюсь ввысь, лечу.

Встать на носочки, бег по кругу

Возвращаться не хочу.

МАРТ 1-2 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

«**Садись – ложись**» - и.п.: лежа на спине, руки за голову, ноги выпрямиться; махом рук сесть; руки на пояс. Спина прямая. Вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. На спине сейчас лежу. Мах руками – я сижу!

«**Окошко**» - и.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс. Вытянуть руки вверх, пальцы в замок, задержать в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Сделаю окошко. И посмотрю немножечко.

«**Хлопок**» - и. п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; хлопок руками впереди, руки в «крылышки», вернуться в и.п.; повторить 4 раза.

«**Ножницы**» - и.п.: сидя ноги на ширине плеч, руки на поясе; поднять руки прямые в стороны и делать ими движения крест на крест «ножницы» на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

«Поворот» - и.п.: сидя ноги на ширине плеч, руки за головой; поворот вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 2-4 раза.

Профилактика плоскостопия.

Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»)

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка

«У меня спина прямая».

И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.

У меня спина прямая, я наклонов не боюсь,

Наклон вперед

Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь

Действия в соответствии с текстом

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!

Повороты туловища.

Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу,

Ходьба на месте

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!

Повороты туловища.

Я могу присесть и встать, снова сесть и снова

Приседания

встать

Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина!

Наклоны туловища

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!

Повороты туловища.

Пальчиковая гимнастика

«Наши мамы»

Много мам на белом свете,

Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер

Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны,

Сжимают обе ладошки в «замочек»

Мамы разные важны!

Разводят руки, поднимают ладошками вверх

Дыхательно-звуковая гимнастика

«Полет на луну»

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

«Запускаем двигатель». И.п. – ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки на уровне груди; на выдохе произносить: «Р-р-р-» 4-6 раз.

«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой.

Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.

«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». 4-6 раз.

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.

МАРТ 3-4 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1.Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2.Отдыхаем. И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3.Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Пальчиковая гимнастика

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице,	<i>Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка</i>
Рыбке весело играть.	
Рыбка, рыбка, озорница,	<i>Погрозить пальчиком</i>
Мы хотим тебя поймать.	<i>Медленно сблизить ладони</i>
Рыбка спинку изогнула,	<i>Снова показать, как плавает рыбка</i>
Крошку хлебную взяла	<i>Сделать хватательное движение двумя руками</i>
Рыбка хвостиком махнула,	<i>Показать, как рыбка плавает</i>
Рыбка быстро уплыла.	

Пальчиковая гимнастика

«Бабушка»

Наша бабушка идет	<i>Хлопать ладонями по коленям поочередно левой и правой руками</i>
И корзиночку несет	<i>Пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки</i>
Села тихо в уголок	<i>Сложить руки на коленях</i>
Вяжет деточкам чулочек	<i>Имитация вязания на спицах</i>
Вдруг котята прибежали	
И клубочки подобрали.	<i>Мягким кистями рук выполнить движение «кошечка».</i>
Где же, где ж мои клубочки,	<i>Развести руки в стороны</i>
Как же мне вязать чулочки?	<i>Выполнить движение «вязание на спицах»</i>

Физминутка

«Что там чудится в тумане?»

Что там чудится в тумане?	<i>Дети вытягивают руки вперед</i>
Волны плещут в океане	<i>Дети машут руками, изображая волны</i>
Это мачты кораблей.	<i>Дети вытягивают руки вверх</i>
Пусть плывут сюда скорей!	<i>Дети приветственно машут руками.</i>
Мы по берегу гуляем,	
Мореходов поджидаем,	<i>Ходьба на месте.</i>
Ищем ракушки в песке	<i>Наклоны.</i>
И сжимаем в кулаке	<i>Дети сжимают кулачки.</i>

Чтобы больше их собрать, -
Надо чаще приседать.

Приседания.

АПРЕЛЬ 1-2 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши - вдох; развести ладони в стороны - выдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

Физминутка для профилактики плоскостопия «Кто за кем»

Цыплёнок на цыпочках	<i>идти на носочках.</i>
Крался за кошкой	
А кошка на цыпочках шла за Антошкой	
Антошка на цыпочках двигался к дому	
Теперь повернёмся,	<i>Развернуться в другую сторону</i>
Пойдём по-другому.	<i>и идти с перекатом с пятки на носок</i>
На пятках за кошкой плетётся Антошка.	<i>Идти на пятках.</i>
За бедным цыплёнком – усатая кошка	
Цыплёнок от страха	<i>Присесть, руки – к полу.</i>
Забрался в корзину.	
Сердитая кошка выгнула спину	<i>Не отрывая рук от пола, выпрямить ноги, выгнуть спину.</i>

Пальчиковая игра «Космос»

Мы по глобусу шагаем -	<i>Указками и средними пальцами обеих рук одновременно с двух сторон головы вверх</i>
Пальцы дружно поднимаем	<i>Ритмичное сжатие и разжатие пальцев рук параллельно друг другу</i>
Перешли через лесок	<i>Указками и средний пальцы правой руки, переходя левую руку, сжатую в кулак</i>
На гору забрались	<i>Пальцы правой руки подняты вверх, а указками средний пальцы левой руки идут вверх по правой руке</i>
Оказались в океане	<i>Зажимается нос правой рукой, а левой рукой выполняется волнообразное движение</i>
Вместе искупались.	<i>Имитация «плавания»</i>
Пошагали в Антарктиду	<i>Указательные и средние пальцы идут навстречу друг другу</i>
Холодно, замерзли	<i>Обхватить себя руками, показать, как холодно</i>
На ракету все мы сели	<i>Над головой сделать «домик»</i>
И в космос полетели	<i>Руки поднимаются ладонями вверх</i>

АПРЕЛЬ 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперёд, массаж - поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, зажмурить глаза на 5 секунд, открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с, ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Физминутка

«Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать!
Берег слева, берег справа
Речка лентой впереди.
Сверху мостик — погляди.
Чтобы плыть ещё скорей,
Надо нам грести быстрее.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами?
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем
И на травке отдыхаем.

*Плавательные движения
Повороты влево и вправо
Потягивания — руки вперёд.
Потягивания — руки вверх.*

Плавательные движения

Ходьба на месте.

Пальчиковая игра

«Паучок»

Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.
Дождик с неба вдруг полил,
Паучков на землю смыл.
Солнце стало пригревать,
Паучок ползет опять,
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.

Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки

Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение

Хлопок ладонями по столу

*Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками
Действия аналогичны первоначальным*

Массаж глаз «Ириски от киски»

В гости к нам явилась киска
Всем она даёт ириски:

Потереть друг о друга средние пальцы рук.

Прикрыть неплотно глаза, и провести пальцами, не надавливая сильно на кожу, от внутреннего края глаза к внешнему.

Мышке, лебедю, жуку,
Псу, зайчонку, петуху.
Рады, рады все гостинцам!

Совершать круговые движения зрачками глаз вправо и влево.

Это видим мы по лицам.
Все захлопали в ладошки,
Побежали в гости к кошке

*Хлопки в ладоши
Постучать подушечками пальцев друг о друга*

МАЙ 1-2 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Переход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.
6. И.п.: о.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

Пальчиковая игра «Капитан»

Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.

*Концы пальцев направить вперед, прижать, руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв.
Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук сами волны*

Я - отважный капитан,
Мне не страшен ураган.
Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.
И, объездив чудо - страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой
К маме я вернусь домой.

*Показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе
Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде*

Физминутка «Солнце спит и небо спит»

Солнце спит и небо спит
Даже ветер не шумит.
Рано утром солнце встало
Все лучи свои послало
Вдруг повеял ветерок
Небо тучей заволокло,
И деревья раскачал.
Дождь по крышам застучал
Барабанит дождь по крышам
Солнце клонится все ниже
Вот и спряталось за тучи,
Ни один не виден лучик.

*Сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке
Качаем поднятыми вверх руками
Подняли руки вверх, потянулись
Качаем поднятыми вверх руками
Качаем раскрытыми в стороны руками
Закрыли лицо руками
Качание туловища влево - вправо
Прыжки на месте
Хлопаем в ладоши
Наклоны вперед
Приседаем.
Встали, спрятали руки за спину*

МАЙ 3-4 НЕДЕЛЯ

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжать в кулаках, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п.: лёжа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 секунд), вернуться в и.п.
5. И.п.: лёжа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лёжа на полу, держать, и.п.
6. И.п.? лёжа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето»

Я рисую лето:
Красной краской –
Солнце,
На газонах розы,
На лугах покосы,
Синей краской – небо.
И ручей певучей.

*Рисуют пальчиком по столу
Рисуют в воздухе «солнце»*

Сжимают и разжимают пальцы

*Рисуют в воздухе «облака»
На столе рисуют пальцем «ручей»*

«РАДУГА»

Гляньте: радуга над нами,

Над деревьями,
Домами,
И над морем, над волной,
И немножко надо мной.

*Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение).
Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.
Руки сложены над головой крышей.
Нарисовать волну рукой.
Дотронуться до головы.*

Физминутка «Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает,
На лугу цветы считает
— Раз, два, три, четыре, пять.
Ох, считать, не сосчитать!
За день, за два и за месяц...
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Даже мудрая пчела
Сосчитать бы не смогла!

*Машем руками-крылышками
Считаем пальчиком
Хлопки в ладоши
Прыжки на месте
Шагаем на месте
Хлопки в ладоши
Машем руками-крылышками
Считаем пальчиком*

Массаж спины «Паровоз»

Чух - чух, пыхчу, пыхчу, ворчу,
Стоять на месте не хочу!
Чух - чух, пыхчу, пыхчу, ворчу!

*Похлопывание по спине ладонями.
Поворот на 180, поколачивание*

Стоять на мете не хочу
Колёсами стучу, стучу,
Колёсами стучу, стучу,
Колёсами стучу, стучу,
Садись скорее, прокачу!
Чу, чу, чу!

кулачками.

Поворот на 180, постукивание пальцами.

Поворот на 180, поглаживание ладонями.

Лёгкое поглаживание пальцами

Артикуляционная гимнастика

«Хомячок»

Языком давить стараюсь,
В щеку сильно упираюсь.
Раздалась моя щека,
Как мешок у хомяка.

Описание: Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

«Кружок»

Мой язык совсем не глуп –
Ходит кругом возле губ.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»
станции Зольской
протокол от 02.09.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станции Зольской
приказ от 02.09.2022 г № 128 о-д
Э.А. Бибикина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ

**в старшей группе
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»
станции Зольской
Орлова Наталья Александровна**

станция Зольская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

- Цели и задачи реализации Программы;
- *Принципы и подходы к формированию Программы;*
- *Целевые ориентиры*

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание Программы.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3 Перспективное планирование.

- Учебный план

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима работы Программы.

3.2 Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

3.3 Организационно - методическое сопровождение

«Кто изучает новое, лелея старое, может быть учителем».
Конфуций

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Волшебные звуки» (далее - Программа) направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей старшего дошкольного возраста, как предпосылки обучения грамоте. Включение в Программу современных подходов к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, предполагает:

- формирование основ словесно - логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.)
- ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова); введение детей в мир слов, звуков;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту).

Программа разработана на основе парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве» Е.В.Колесниковой.

Цель программы:

Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно - поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи программы:

- развитие потребности активно мыслить.
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- развитие логических форм мышления.
- формирование предпосылок учебной деятельности.
- формирование инициативности, самостоятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно - следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразах речи;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- определяет и называет первый звук в слове;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т.д.)

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосокращении правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 5–6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 5–6 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в старшей группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание Программы направлено:

- на формирование необходимых возрастных умений и навыков в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста

Содержание Программы обеспечивает:

- личносно - ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослыми;
- развитие интеллектуально - речевых и общих способностей каждого ребёнка;
- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его)

Программа решает три основные задачи:

1. Развитие фонематического слуха:

- знакомить с терминами «слово» и «звук». «слог»,
- знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по разному и похоже.
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с-сь», «з-зь», «ц», «ш», «ж», «ч», «щ», «р-рь», «л-ль», «м-мь», «б-бь», «к-кь», «г-гь», «д-дь», «т-ть» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- учить делить слова на слоги.
- знакомить с простейшим речевым моделированием: слово можно обозначить прямоугольником, линией поделить на части
- формировать умения:
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.
- знакомить со способами интонационного выделения звука в слове.
- продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму:

- Продолжать рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- Заштриховывать различные предметы.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

- развивать произвольность движений пальцев и кистей рук.

2.2 Формы и методы работы с детьми.

Основная форма организации работы с детьми – занятия. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. На занятиях осуществляется дифференцированный подход при выборе методов обучения в зависимости от возрастных возможностей детей.

Методы обучения:

Организация образовательной деятельности строится на увлекательной игре. Используются такие приемы и методы как:

Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение; стихов, загадок, считалок.

Наглядные: рассматривание картин, дидактических пособий, использование иллюстраций, личный артикуляционный показ, показ ребенком

Практические: игры (дидактические, развивающие, словесные), упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), задания для развития мелкой моторики.

Проблемно - поисковый метод.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, пример).

В структуре занятий выделяются три направления:

- организационный момент,
- повторение пройденного материала,
- изложение нового материала,
- закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки

2.3 Перспективное планирование

№	Тема	Основное содержание
октябрь		
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение «Обведи правильно» Физкультминутка. «Игра с мячом» Моделирование. Игровое упражнение «Дорисуй картинку»
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	Игровое упражнение «Назови правильно» Игровое упражнение «Кто внимательный» Физкультминутка. Игра «Встреча друзей» Игра «Загадки-обманки»
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра «загадки – отгадки» Физкультминутка. Игра «Встреча друзей».

		Игра «Какие бывают слова» Рисование " Иголки"
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Физкультминутка «Зарядка» Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Соедини правильно» Рисование «солнышко».
ноябрь		
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка «Игра с пальчиками» Игра « Раздели правильно»
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение «Раздели правильно» Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Игра с пальчиками» Игровое упражнение «Кто кого»
7	Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра « Подскажи словечко» Физкультминутке «Встреча друзей» Игровое упражнение «Найди ошибку художника»
8	. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского.	Игра «Звуки поменялись местами» Игровое упражнение «Скажи правильно» Физкультминутка «Зарядка» Заучивание стихотворения Я. Козловского
декабрь		
9	Звуки С - СЬ (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Игровое упражнение «песенка насоса» Игра « Подскажи словечко» Физическая культура «Пальчики». Рисование «Раскрась листья»
10	Звуки З - ЗЬ (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика	Игровое упражнение «Поймай комара» Игра « Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть» Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник».
11	Звуки. С - СЬ, З - ЗЬ , твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение «Помоги животным найти домик» Игра « Подскажи словечко» Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть». Игра « Кто внимательный»

12	Звук Ц рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максакова « Цыпленок Цыпа» Игра « Закончи предложение» Физкультминутка Игровое упражнение «Цапля» Рисование « Огурцы»
январь		
13	Звук Ш (песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Игра « Подскажи словечко» Игровое упражнение «Будь внимательным» Физкультминутка «Шарик» Рисование «Шарики» Заучивание потешки.
14	Звук Ж (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Игра « загадки и отгадки» Игровое упражнение «раздели правильно» Игровое упражнение «Будь внимательным» Физкультминутка « Жуки» Рисование «Желуди»
15	Звуки Ш-Ж , моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка Игровое упражнение «Соедини правильно» « Повторяем стихи»
февраль		
17	Звук Ч , моделирование, рисование предметов	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение « Будь внимательным» Физкультминутка « часы» Игровое упражнение «Помоги девочке»
18	Звуки Ч-Щ , моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Разучивание потешки. Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Черепахи» Игра «Кто внимательный»
19	Звуки Р-РЬ , закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Игровое упражнение «Как поет мотор» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Зарядка» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения
20	Звуки Л-ЛЬ . Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Рисование « Неваляшка» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. «Мы немножко рисовали» Игровое упражнение «Раздели правильно» Заучивание стихотворения
март		
21	Звуки М - МЬ, рисование мишки. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Заучивание стихотворения Рисование «Мишка» Физкультминутка

		Игровое упражнение «Раскрась правильно»
22	Звуки Б-БЬ . Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Игровые упражнения «Подскажи словечко» «Раздели правильно» Игра «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «Буратино» Заучивание стихотворения.
23	Звуки К-КЬ , закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Игровое упражнение «Назови первый звук» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка, Игра «Пальчики» Игра «Найди и раскрась» Заучивание стихотворения.
24	Звук Г , нахождение различий в похожих словах	Игра «Подскажи словечко» Упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Зарядка» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения.
апрель		
25	Звук Г , нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «пальчики» Игра «Скворечник»
26	Звуки Г-К , моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка «Пальчики» Игра «Скворечник» Заучивание стихотворение.
27	Звуки Д-ДЬ , штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Раскрась правильно» Физкультминутка. Игра «Птички» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения.
28	. Звуки Т-ТЬ моделирование, рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова	Игровое упражнение «Назови первый звук» Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Часы» Рисование «Тучи и зонтик» Заучивание стихотворения.
май		
29	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ , моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение «Обведи правильно» Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка Рисование «Домик» Повторяем стихи.

30	Закрепление пройденного материала (звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ)	Игра «Загадки-обманки» Игра «Карусель» Физкультминутка «Пальчики» Игра «Кто в каком домике живет».
31	Закрепление пройденного материала. Звуки Р - РЬ, Ш , моделирование.	Игра «Звуки поменялись местами» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка Игра «Загадки и отгадки»
32	Закрепление пройденного материала. Звуки Л - ЛЬ, Б -БЬ .	Игра «Необычный цветок» Игра «Раскрась и обведи правильно» Физкультминутка Игровое упражнение «Соедини правильно» Рисование «Березка» Повторяем стихи

Учебный план

№	Тема	Кол - во
октябрь		
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий	1
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	1
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	1
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	1
ноябрь		
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий	1
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	1
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	1
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	1
декабрь		
9	Звуки С-СЬ (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1
10	Звуки З-З (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика	1
11	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ , твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	1
12	Звук Ц рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	1
январь		
13	Звук Ш (песенка «ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	1
14	Звук Ж (песенка «жука»), моделирование, рисование	1

15	желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко Звуки Ш-Ж , моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1
16	Звук Щ , моделирование, заучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	1
февраль		
17	Звук Ч , моделирование, рисование предметов	1
18	Звуки Ч-Щ , моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	1
19	Звуки Р-РЬ , закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	1
20	Звуки Л-ЛЬ Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	1
март		
21	Звуки М МЬ , рисование мишки. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1
22	Звуки Б-БЬ . Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	1
23	Звуки К-КЬ , закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	1
24	Звук Г , нахождение различий в похожих словах	1
апрель		
25	Звук Г , нахождение различий в двух похожих рисунках	1
26	Звуки Г- К , Т.Шорыгиной.	1
27	Звуки Д-ДЬ , штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	1
28	Звуки Т-ТЬ . моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	1
май		
29	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ , моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	1
30	Закрепление пройденного материала (звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ)	1
31	Закрепление пройденного материала. Звуки Р-РЬ, Ш , моделирование.	1
32	Закрепление пройденного материала. Звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ	1
ИТОГО:		32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима работы.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» СП 2.4.3648-20. Продолжительность одного занятия 25 минут. В середине занятия

проводится физкультурная пауза для снятия напряжения. Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

Срок реализации	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятий	Дни недели	Время проведения
1 год	4 занятия	25 мин	вторник	15.45 - 16.10

3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Учебно – методическое сопровождение:

Для проведения занятия по дополнительному образованию, используется ОМС (организационно -методическое сопровождение), рекомендованное и разработанное к программе Е.В.Колесиковой «От слова к звуку»

1. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки» - основное назначение демонстрационного материала
 - сделать процесс обучения интересным, понятным, доступным.
 - создать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности дошкольников.
 - обогащать зрительные представления, развивать познавательные способности детей.
 - формировать у детей интерес к речевой деятельности, умение самостоятельно решать разнообразные познавательные задачи.
 - подготовить ребенка к выполнению практических заданий в рабочей тетради «От слова к звуку»
2. Рабочая тетрадь «От слова к звуку» - использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое значение, так как:
 - позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий
 - обеспечивает максимальное использование фонематических, звукобуквенных, графических средств, что создаёт предпосылки для перехода к этапу обучения – чтению и письму в школе;
 - создаёт условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей; это достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
 - способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;

- закрепляет имеющиеся представления о звукобуквенной системе родного языка;
 - способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым;
 - предоставляет возможность самому ребёнку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (5-7 лет);
 - позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.

3.3 Учебно-методическое обеспечение

- 1.«Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет»: учебно - методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку / Е.В.Колесникова.- 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80с.: ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
- 2.«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Е.В.Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 64 с.: ил.- (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты). 2022.
- 3.«Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал и учено - методическое пособие «Слова, слоги, звуки» / Е.В.Колесникова. – 3-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2023.- 40 с.: ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).