

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станицы Зольской
протокол от 02.09.2022г № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением познавательно-речевого
развития воспитанников №11 «Светлячок» станицы Зольской

в старшей группе
на 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель
Дмитриенко Оксана Николаевна

станция Зольская

станция Зольская

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	<i>обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы • характеристики особенностей развития детей старшей группы • комплектование группы на учебный год 	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
	<i>формируемая часть</i>	
1.3.	Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> • принципы и подходы к построению формируемой части • цели, задачи формируемой части 	15
1.4.	Планируемые результаты освоения содержания формируемой части	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
	<i>обязательная часть</i>	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям в старшей группе	21
2.2.	Распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планом <ul style="list-style-type: none"> • перспективное календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год) 	39
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы и средства реализации программы 	116
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы (5-6 лет)	125
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников. <ul style="list-style-type: none"> • план взаимодействия с родителями 	128
	<i>формируемая часть</i>	
2.6.	Содержание образования с учетом регионального компонента	132
2.7.	Распределение содержания регионального компонента по пяти образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> • перспективное планирование регионального компонента 	135
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	142
	<i>обязательная часть</i>	
3.1.	Организация режима пребывания детей в старшей группы	142
3.2.	Организация воспитательно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • годовой календарный учебный график деятельности на 2022-2023 учебный год • структура, нагрузка и расписание образовательной деятельности • особенности традиционных событий, праздников, мероприятий • организация культурно-досуговой деятельности (планирование) 	145
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы и регионального компонента	154
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Календарный план воспитательной работы • План работы по ПДД • Материалы оздоровительной работы • Дополнительная образовательная программа 	160 171 177 195

Аннотация к Рабочей программе

Рабочая программа определяет содержание, формы, методы, приемы организации образовательного и воспитательного процесса, систему педагогической деятельности с целью получения планируемого результата освоения ООП ДО (далее Программы) в старшей группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.
- рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 года № 304-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Структура Рабочей программы включает в себя **разделы:** целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию

Программы, характеристика возрастного развития и комплектование группы на учебный год.

- планируемые результаты освоения рабочей программы

Содержательный раздел включает:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях
- распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планированием (перспективное календарно-тематическое планирование на учебный год)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: формы, методы и средства реализации программы
- способы и направления поддержки детской инициативы
- взаимодействие взрослых с детьми
- взаимодействия с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями)

Организационный раздел включает:

- режим дня, расписание образовательной деятельности
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организация культурно-досуговой деятельности (планирование)
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения и учебно-методическое обеспечение программы

В каждом разделе отражена основная и формируемая часть, которая представлена содержанием работы с учетом регионального компонента и использованием парциальных программ по основным направлениям деятельности МБДОУ: познавательному и речевому.

В Рабочую программу включен календарно-тематический план воспитательной работы, как структурный компонент реализации ООП ДО МБДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена:

- на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующей возрасту деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи (указанны в пункт 1.6. Стандарта):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы

Содержание Программы основывается на основных принципах дошкольного образования, определенных в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять новые части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,
- представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Комплектование группы на 2021-2022 учебный год

Наименование группы	Площадь	Наполняемость	
		предельная	фактическая
Старшая группа А «Радуга»	52.7	26	27

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры Программы базируются:

- на целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

- радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы», на которой строится образовательная программа МБДОУ, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится на основе аутентичной оценки.

Принципы аутентичной оценки

- 1) Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения тестовых заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- 2) Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- 3) В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. В случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится:

- 1) в ходе наблюдений за активностью детей в свободной, совместной и специально организованной деятельности.
- 2) в ходе создания диагностических игровых, коммуникативных ситуаций.
- 3) в ходе организации дидактических игр и упражнений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки усвоения программного материала

БКНР (большинство компонентов недостаточно развиты), 1 - 1,5 балла, уровень низкий – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда

справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

ОКНР (отдельные компоненты не развиты), 1,6 – 2,5 балла, уровень средний - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

СВ (соответствует возрасту), 2,6 – 3 балла, уровень высокий - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого все предложенные задания. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Диагностические карты по образовательным областям:

Познавательное развитие

Задачи	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.				Приобщение к социокультурным ценностям				Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с миром природы.			
	Первичные представления об объектах ОМ	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность (стар.возраст)	Предметы, назначение, использование	Представления о профессиях	Общественные явления	Представления об истории и планете.	Количество, счет.	Величина	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.	Представления о растительном мире	Представления и животном мире	Взаимодействие живой и неживой природы (причинно-следные связи)
Ф.И.ребенка																

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Сюжетно-ролевая игра	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности			
	знания и поведение в соответствии с правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить)	вежливое обращение (словесные формы) и установление + контактов со взрослыми и сверстниками	развитие нравственных качеств: доброта, отзывчивость, умение договариваться, делиться, оценивать поступки «хорошо-плохо».		Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	КПН	Самообслуживание	Общественно-полезный труд/Труд в природе	Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной	
Ф.И.ребенка																

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Приобщение к искусству.		Изобразительная деятельность				Конструктивно-модельная деятельность				Музыкально-художественная деятельность			
	Художественное восприятие-отзывчивость на произведения искусства	Различать жанры и виды искусства, средства выразительности в различных видах искусства	Рисование	Лепка	Аппликация	Худ.т.руд	Различать и называть строительные детали	Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	Строить из разных видов конструктора	Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества
Ф.И.ребенка														

Физическое развитие

Задачи	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура						Подвижные игры
	Ф.И. ребенка	представления о значении частей тела	представления о здоровой пище и режиме питания	представления о роли гигиены и режима дня для здоровья	представления о пользе движений, закаливания для здоровья	Правильная осанка	технические умения в беге	технические умения в метании	технические умения в ходьбе	технические умения в лазании	

Речевое развитие

Задачи	Развитие речи.						Художественная литература			
	Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда.	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь.	Подготовка к обучению грамоте	Желание и умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Желание инсценировать, драматизировать и художественно-речевые исполнительские в них	Чтение наизусть и художественно-речевые исполнительские навыки в нем.

1.3. Пояснительная записка

Принципы и подходы к построению формируемой части

Основным подходом для составления формируемой части основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станицы Зольской в соответствии пунктами 2.9 и 2.11.2 ФГОС ДО является ориентир на:

- специфику национальных, социокультурных, иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – **региональный компонент**;
- выбор и/или разработка самостоятельно парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям детей и возможностям педагогического коллектива – **реализация приоритетного: познавательно-речевого направления деятельности ДОО**.

Региональный компонент и приоритетное направление деятельности позволяет структурировать формируемую часть следующим образом:

специфика социокультурных, природных, территориальных условий	специфика приоритетного направления деятельности ДОО
региональный компонент	парциальные программы

Формируемая часть проходит **через все разделы** Программы: целевой, содержательный и организационный и представлена региональным компонентом и парциальными программами.

Основные принципы отбора содержания формируемой части:

- принципу культуросообразности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, государства и региона;
- сотрудничество организации с семьей;
- свобода индивидуального личностного развития, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели и задачи в формируемой части

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — сохранение единого образовательного пространства, развитие региональных культурных традиций и особенностей, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Каждая местность неповторима в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, станицы, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Через региональный компонент педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями Северного Кавказа и Ставропольского края, свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Таким образом, региональный компонент имеет два направления: историко-культурное и эколого-краеведческое.

Цель работы по региональному компоненту:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, воспитание у детей патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, привлечением к сотрудничеству родителей.

Предопределяет отбор содержания регионального компонента:

- природно-территориальное своеобразие местности определяет эколого-краеведческое направление
- социокультурное своеобразие местности определяет историко-культурное направление

Условия	Особенности	Значение
Природно-территориальные	Станица Зольская находится в юго-восточной части Ставропольского края, который входит в состав Северо-	Природно-территориальные особенности расположения станицы, района, края позво-

	<p>Кавказского федерального округа, граничит. Южная часть СК – это предгорный район, значительную площадь которого занимает регион Кавказских Минеральных Вод, эколого-курортная территория РФ, особое богатство — минеральные лечебные воды. Восточная – это степи и равнины. Ставропольский край насчитывает около 324 видов птиц, 89 видов млекопитающих, 8 видов земноводных и 22 вида пресмыкающихся. Флора региона составляет приблизительно 2200 видов.</p>	<p>ляют амплифицировать образовательную работу экологической направленности. Особенности сельской местности позволяют вести работу по ознакомлению воспитанников с сельскохозяйственными профессиями, техникой с природоохранной деятельностью.</p>
Социокультурные	<p>Станица была основана 11 октября 1848 года казаками-переселенцами из Воронежской, Харьковской и Полтавской губерний Российской империи. Население станицы многонациональное. Самая большая группа - русские. Есть представители кавказских республик, украинцы, корейцы и др. национальности. В СК много исторических моментов и достопримечательностей: дуэль Лермонтова, находятся Дворец эмира бухарского, Грот Вечной Мерзлоты, Горячая гора и Машук.</p>	<p>Основываясь на истории основания станицы, следует уделить внимание истории казачества. Особенности быта, традиционные праздники жителей станицы. Социальный и национальный состав семей позволяет использовать культуру, быт, традиции народов в социально-нравственном воспитании, а при освоении истории и культуры народов России, малой Родины в патриотическом.</p>

Задачи эколого-краеведческого направления:

- Познакомить дошкольников с растительным и животным миром местного региона
- Научить воспринимать природу целостно, понимать доступные существенные связи между живыми организмами и особенностями местного климата и географического расположения
- Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родной станицы, края её природным памятникам на основе легенд, поэзии и прозы.

Задачи историко-культурного направления:

- Формирование общей культуры личности детей, через знакомство с материальной и духовной культурой родной местности:

Материальная культура:

- Основной тип поселений, жилища, предметы быта
- Одежда (национальный костюм), украшения
- Кушанья национальные

- Транспортные средства
- Орудия труда
- Труд с учетом специфики

Духовная культура:

- Народные обычаи, обряды, праздники
- Язык, народное творчество
- Литература и искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества).

Методические материалы для регионального компонента:

- Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды, казачьи игры)». Ставрополь 2016г.
- Литвинова Р.М «Региональная культура: художники, писатели, композиторы». Сборник 1 Ставрополь: Литера 2010г.
- Литвинова Р.М. «Казачьи на Ставрополье - учебно-методическое пособие для образовательных учреждений». Ставрополь: Литера 2009г.
- Литвинова Р.М «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». Ставрополь 2004г.

Приоритетное направление деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в вариативной части Программы с целью реализации приоритетного познавательного-речевого направления организована на основе использования парциальных программ соответствующих направлений.

№	Приоритетное направление	Парциальная программа	Вид деятельности
1	Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева	Познавательно-исследовательская
2	Речевое развитие	«От звука к букве» Е.В. Колесникова	Коммуникативная

Образовательный процесс вариативной части должен отвечать **следующим требованиям:**

- иметь развивающий характер;
- быть разнообразным как по форме, так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения содержания формируемой части выражены **целевыми ориентирами**, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры по региональному компоненту:

- *ребенок обладает начальными знаниями* о себе, об истории своей семьи, ее родословной; о родном крае, о природе Ставропольского края, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своей родине и охране ее природных богатств; знают представителей растительного и животного мира края; о казачестве; знают государственную символику родного края, района; проявляют интерес к народному творчеству.
- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным, ребенок дружит, общается с детьми других этносов;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи.
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего

мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Целевые ориентиры по парциальной программе С.Н Николаевой «Юный эколог»

Ребенок:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы,
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире,
- элементарными представлениями из области живой природы, естествознания
- самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Целевые ориентиры по парциальной программе «От звука к букве» Е.В. Колесникова

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям в старшей группе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о</p>

	<p>том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

	<p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, и т.д.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Образовательная область Познавательное развитие

Задачи	Содержание
Развитие познавательно-исследовательской	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p>

деятельности

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

	<p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7</p>

меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и

	<p>сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди-машина».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p> <p>Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>

	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные-мухомор, ложный опенок).</p>
--	--

Образовательная область Речевое развитие

Задачи	Содержание
Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными,</p>

	<p>обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к</p>

	<p>литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
--	---

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
Приобщение к искусству.	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать</p>

	<p>здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p>

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать

	<p>бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классиче-</p>

деятельность.

ской, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей испол-

	<p>нять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
--	--

Образовательная область Физическое развитие

Задачи	Содержание
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Физическая культура.</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p>

	<p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
--	--

Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание игровой деятельности
Сюжетно-ролевые игры.	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p> <p>Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаместителей или введение новой роли).</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми.</p>

	<p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
Театрализованные игры.	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
Дидактические игры.	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

2.2 Распределение содержания в соответствии с календарно – тематическим планом.

Форма распределения содержания (планирование)

Месяц/ неделя	Непосредственно образовательная деятельность				Совместная деятельность					
	Интеграция образовательных областей				Интеграция образовательных областей					
	Речевое развитие	ОО Познавательное развитие		ОО Х-Э развитие		Физкультура	ОО Речевое развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи	ФЭМП	Окружающий мир	Рисование	Лепка/ аппликация	Виды детской деятельности				
						Коммуникативная Восприятие х/л	Познавательное-исследовательская	Игровая Двигательная безопасность	Музыкально-художественная Продуктивная	

Годовое календарно-тематическое планирование

Месяц	Старшая группа
СЕНТЯБРЬ	ТЕМА / СОДЕРЖАНИЕ
1 неделя	«День знаний. Здравствуй детский сад». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2 неделя	«Ранняя осень. Сезонные явления» Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
3 неделя	«Ранняя осень. Растения. Лес. Парк» Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травах. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков.
4 неделя	«Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород» Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения (много ягод, фруктов, овощей). «Заготовки на зиму» - художественное творчество – изготовление овощей, фруктов из соленого теста, пластилина, рисование натюрмортов. Коллаж – «Волшебный сад».
ОКТАБРЬ	
1 неделя	Ребенок, сверстники, взрослые. Люди разного возраста. О ходе возрастного развития. Мои чувства и эмоции. Люди разного пола. Описательный портрет.
2 неделя	Родная станица. Урожай. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», Сельхоз работы, профессии земледельцев, результаты труда и общественная значимость. История станицы. Показать значение хлеба и прививать уважение к хлебу через пословицы, поговорки, сказки. Хлеб разной формы: лепешка.

	колобок, кирпичик, кренделёк, разного состава: ржаной, пшеничный, кукурузный, сдоба. Как называется хлеб у других народов. Как раньше и как сейчас получают муку: объяснить слова серп, цепь, молотить, колос, мука, зерно.
3 неделя	Дикие животные, животные леса, луга, болот. Среда обитания, приспособление, подготовка к зиме. Писатели о животных. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.
4 неделя	Золотая осень. Грибы. Ягоды. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы.
НОЯБРЬ	
1 неделя	«Моя страна» Воспитывать любовь и гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения.
2 неделя	Здания сооружения и архитектура. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои. Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Знать кто такой, архитектор.
3 неделя	Птицы перелетные, зимующие. Почта. Уточнять названия и внешние признаки птиц, названия их детенышей. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются

	плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Строение и отличие птиц от других животных, причины перелетов. Письма как птицы, профессия почтальона(письмо-поздравление ДМ)
4 неделя	<p>Моя семья. Бытовая техника.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. О многообразии социальных ролей женщины (дома – мама, на работе – профессия. хобби). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Продолжать знакомить с историей бытовых предметов (например: факел- лучина-свеча-керосиновая лампа-электрическая лампа, светильники: бра, торшер, люстра), назначение и функции – гигиенические требования к освещению и охрана и профилактика зрения.)</p>
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	<p>Зима как время года.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д. Объяснить, что это корм для птиц). Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков, к животным. признаки, сезонные изменения, природные явления, причинно-следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> -приспособление растений и животных к окружающей среде -зимние забавы -экологические опыты (снег)
2 неделя	<p>Моя Родина – Россия. Я человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - символика страны и края -представление о президенте, правительстве - я гражданин РФ, я имею право - малая Родина - приобщать к истокам народного творчества
3 неделя	<p>Техника. (Машины и механизмы).</p> <p>Классифицировать все виды транспорта : воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.- представления о технике</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие транспорта от техники - профессии (кто создает и ремонтирует машины). Отражение в играх - робототехника, роботы. - создание схем, моделей своих технических аппаратов, машин будущего,

	необычных машин
4 неделя	<p>Зима. Новый год.</p> <p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Утренники, игры. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь - Новый год – семейный праздник - как встречают новый год в других странах - праздничные поздравления и открытки - маскарадные костюмы
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	<p>Народное творчество. Народные праздники. Фольклор.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с русскими народными песнями, играми, танцами, загадками, пословицами, сказками, поговорками, стихотворениями, скороговорками, потешками. Расширять представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Продолжить знакомить с предметами быта старины: печка, ухват, кочерга, рогач, чугунок, лучина, лампа, свеча, рушник. Познакомить с названиями и способами действия, сравнение с современным аналогами, показать зависимость предметов от образа жизни. Заучивать пословицы, поговорки – познакомить с одной из форм общения в прошлом – посиделками, чаепитием (самовар, заварник, бублики, пироги).</p>
3 неделя	<p>Декоративно-прикладное искусство. Посуда.</p> <p>Показать использование человеком природного материала. Самобытность русского народа проявляющееся в мастерстве народных умельцев(ремесло, умельцы, керамика,): дымковская, , филимоновская, городецкая роспись + гжельская, хохломская роспись</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы узора и цветовая гамма <p>Посуда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, виды - материал - оформление
4 неделя	<p>Профессии.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить</p>

	детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.) Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Одежда-обувь. Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Показать значение одежды для здоровья и удобства. Познакомить с процессом изменения и преобразования с древних времен и до наших дней. (фиговый лист, шкура, сарафан, шаровары). Назначение, классификация, материалы (ткани), профессии (портной, швея, модельер) технология ухода.
2 неделя	Мебель. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала. Здания (мебель для больницы, ателье, парикмахерской) сооружения (магазин мебели), архитектура.
3 неделя	Книги. Родной язык. Какие бывают книги. Кто пишет, как и из чего делают книги, книгопечатание. Профессии людей связанные с книгоизданием. Первопечатники. Творчество А.Л. Барто.
4 неделя	Родная армия. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
МАРТ	
1 неделя	Весна. Насекомые. Закрепить представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Развивать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и жи-

	<p>вотных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Расширять представления о насекомых, с их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков.</p>
2 неделя	<p>Весна. Первоцветы. Праздник женщин. Расширять представление о женских профессиях, о Международном женском дне – праздник, отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»; о профессии своей мамы, знать мамины привычки, мечту, желание. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.</p>
3 неделя	<p>Царство растений. Комнатные. Дикие и культурные. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления детей о травяных растениях; растениях луга, сада, леса; о пользе. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); с лекарственными растениями (подорожник, крапива).</p>
4 неделя	<p>Вода: реки, моря, океаны. Рыбы. Круговорот воды в природе Охрана водных ресурсов. Расширять представление о представителях животного мира, обитающих в воде: особенности строения, питания, дыхания.</p>
АПРЕЛЬ	
1 неделя	<p>Неделя праздничных дат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - День смешинки - День детской книги - День птиц - День весенней теплоты. - День здоровья.
2 неделя	<p>Неделя гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спорт. Виды спорта. Олимпиада. - Планета Земля. Космос. - Гимнастика – зарядка для тела и ума. - Движение – путь к здоровью. Игра как вид движения. - Стройные и красивые или правильная осанка.
3 неделя	<p>3.Неделя органов чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Любопытный нос узнает о себе. Как мы дышим» - «Наши глазки - как сказки! Как мы воспринимаем мир.» - «В гостях у Большого уха! Как мы слышим.» - «Вредные привычки нам не сестрички»

	- «Пять органов чувств» - досуг
4 неделя	<u>4.Неделя здоровья</u> - Что такое здоровье, что такое болезнь. Лекарства. - Как я устроен? Как живет мое тело? - «Правильное питание. Как я ем» - Гигиена – основа здоровья. Уроки Мойдодыра и Зубной щетки. - Если хочешь быть здоров – закаляйся. Солнце воздух и вода мои лучшие
МАЙ	
1 неделя	Человек его победы изобретения. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию: на войне и на мирном поле (изобретатели). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям ВО войны, о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2 неделя	Лето. Грибы. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
3 неделя	Безопасность. ПДД Расширять представления о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Расширять знания разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Передать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять представления о профессиях людей, которые несут ответственность за безопасность: МЧС, ГИБДД, лесник.
4 неделя	Лето. Каникулы. Школа. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.

Непосредственно – образовательная деятельность / Совместная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общ жизни</i>	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи Художественная литература

Мониторинг

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

Непосредственно – образовательная деятельность				
Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература Обучение грамоте
Свойства предметов (цвет) П/с: формировать умение выявлять характерный признак предмета (цвет), группировать предметы по цвету. Т.А. Фалькович, с.76 Что нас окружает? П/с: Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы. Л.Г. Горькова, с.35 ПДД Занятие №1 П/с: Расширять знания детей об улице, перекрестке. Познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог»; закрепить знания детей о двухстороннем движении. Упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения на перекрестке. Воспитывать интерес, уважение к труду водителя. Литвинова, с.38		Картинка про лето П/с: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Т.С. Комарова, с.30 Космея П/с: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Т.С. Комарова, с.32	Лепка Наши любимые игрушки. П/с: Учить детей лепить игрушки, передавая характер и особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу: отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. И.А. Лыкова, с.22	«Мы – воспитанники старшей группы» П/с: Дать детям возможность испытывать гордость от того что они теперь старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи. В.В. Гербова, с.30 Рассказывание РНС «Заяц – хвостун» П/с: Вспомнить с детьми названия РНС и познакомиться их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки» В.В. Гербова, с. 32

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и: «Совушка» - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>«Летает – не летает»- развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку</p> <p>«Меняемся местами»- учить действовать в команде; развивать ловкость, внимание.</p> <p>М/п. и: «Каравай» - развитие памяти, координации движения, и быстроты движения;</p> <p>Физминутка «Прочь усталость, лень и скука» развивать двигательную активность.</p> <p>Пальчиковая игра «Рисунки»</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями – расширять представление о многообразии живой и неживой природы;</p> <p><i>за продолжительностью дня</i> – развивать умение устанавливать связи между изменением солнца;</p> <p><i>за разными видами транспорта</i> – расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;</p> <p><i>за погодой</i> – развивать умение самостоятельно находить признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природы;</p> <p><i>за науком</i> – расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;</p> <p>Р.К. рассматривание фото с видами Ставрополя. Познакомить со столицей ст.кр., обог. словарный запас</p> <p>Опыт: «Солнце высушивает предметы» - наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.</p>	<p>Беседа ПДД «Правила безопасного перехода через проезжую часть дороги»</p> <p>ОБЖ «Правила игр с песком»</p> <p>Д.и.: «Чья? чей? чье? чьи?» - развивать речь, научить правильно употреблять прилагательных:</p> <p>«Сосны, елочки, пенёчки» - развивать у детей умение управлять своим взятием, слушать, исполнять словесные указания взрослого;</p> <p>«Лабиринт» - развивать внимание, мышление, терпение, аккуратность;</p> <p>«Поручение» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p>«Какое слово длиннее?» - развитие речи, внимание.</p> <p>-Помочь взрослым в уборке территории воспитывать экологическую культуру.</p> <p>-Закреплять навыки культуры поведения за столом; в сервировке стола.</p> <p>-Закреплять навыки одевания, раздевания</p> <p>Уборка в группе</p> <p>-формировать навыки коллективного труда</p>	<p>Развлечение «День разноцветных бантиков» - создать благоприятную, дружескую и доброжелательную атмосферу в процессе общения</p> <p>«Веселое лето» - учить рисовать простые сюжеты о летних впечатлениях, передавая движение человека;</p> <p>«Цветные ладошки» - познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).</p> <p>Лепка по желанию</p> <p>Аппликация «Моя любимая игрушка»</p> <p>Рисование палочками на песке, мелками на асфальте</p> <p>Рисование и раскрашивание контурных картинок, трафаретов.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Будь всегда вежливым» - напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании;</p> <p><i>1 – сентября – День знаний</i> – дать детям представление о празднике, кто такие школьники, первоклашки;</p> <p>«Какой бывает транспорт»; «Что летом родится – зимой пригодится» - беседа о лете;</p> <p>«Мы теперь в старшей группе»;</p> <p>Чтение стих-ий: С. Маршак «Первый день календаря», С. Козлов «Сентябрь», А. Барто «Девочка чумазая», Е. Трутнева «Осень»</p> <p>Скороговорки: «С» и «Ш»</p> <p>Повторение стихов о лете.</p>

Сентябрь 1 неделя «Ранняя осень. Сезонные явления»

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
<p>№ 1П/с: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13</p> <p>Р.К.Прохождение экологической тропы</p> <p>П/с: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>О.А. Соломенникова, с. 13</p> <p>Р.К.«Природа Ставропольского края»</p> <p>П/с: познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Расширять и обогащать знание об особенностях природы края, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, знакомство с природным ландшафтом. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p> <p>Р.М. Литвинова</p>		<p>Знакомство с акварелью</p> <p>П/с: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий или светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Т.С. Комарова, с.31</p> <p>Осенний лес</p> <p>П/с: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Т.С. Комарова, с.42</p>	<p>Аппликация</p> <p>На лесной полянке выросли грибы</p> <p>П/с: Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию.</p> <p>Т.С. Комарова, с.30</p>	<p>Пересказ сказки «Заяц- хвостун»</p> <p>П/с: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>В.В Гербова, с.33</p> <p>ЗКР: дифференциация звуков з-с</p> <p>П/с: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>В.В. Гербова, с.34</p>

Сентябрь 2 неделя «Ранняя осень. Растения. Лес. Парк»

Совместная деятельность						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ						
Физическое развитие		Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие	
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Двигательная Оздоровительная		Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры	
Сентябрь 2 неделя Ранняя осень. Растения. Лес. Парк		П.и: «С кочки на кочку» - развивать у детей ловкость, быстроту «Совушка» - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры М/п. и: «Дерево, кустик, травка» - развитие внимание, координации движения «Светофор» развивать внимание, цветовое восприятие; Физминутка «Руки подняли и покачали – это деревья в лесу» Дыхательное упражнение «Ветер шелестит листвой»	Наблюдение за цветником – уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни); за деревьями – обратить внимание на изменения цвета листа у липы, березы, каштана; за небом – формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение; за росой – учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха); за солнцем - расширять представления о неживой природе; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле. Исследование стволов деревьев. Опыты «Свойства мокрого песка», «Состояние почвы в зависимости от температуры» Прогулки №-5-10, стр.18-25	Д.и.: «Расскажи, не называя»- упражнять в описании предметов, воспитание выдержки, находчивости, развитие связной речи; «Кузовок» - развивать внимание, мышление, сообразительность, активизация словаря; «Что где растет?» уточнять представления о растениях сада и огорода, « <i>Когда это бывает</i> » закреплять название частей суток Беседа по ОБЖ « <i>Из-за чего возникает пожар</i> » - формировать навыки безопасного поведения в лесу, на природе По ПДД -« <i>Мы в машине</i> » -уточнять представление детей о правилах поведения в машине Уборка на участке, сбор семян растений. С-р/и: « <i>Веселое путешествие</i> » - учить согласовывать тему игры, формировать умение регулировать контакты в совместной игре: «Ремонт автомобилей» - расширять тематику строительных игр; развивать конструктивные умения; познакомить с новой профессией – слесарь по ремонту автомобилей;	Коллективная работа аппликация «Ковер из осенних листьев» Лепка по замыслу Рисование по замыслу – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техник; развивать чувство композиции «Осенний пейзаж» - познакомить с техникой тиснения; учить обводить шаблоны листьев простой формы, делать тиснение на них; по желанию рисовать на общем листе пейзаж осени. Развлечение Викторина «Чудо-дерево» по сказкам Чуковского	Беседа: « <i>Красота осенней природы</i> » - обобщить знание детей об изменениях в живой природе осенью; « <i>Ласковое слово и кошке приятно</i> » - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим; Р.Г. « <i>Осень в станице, в саду</i> » - об изменениях происходящих в природе. «Одежда для осени» - дать детям представление о демисезонной одежде, какой одежда была раньше. «Профессия - лесник» - познакомить с профессией. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад», М. Скребцова «Как деревья с кустарниками поссорились», Ю. Дмитриев «Зеленое и желтое», Авдиенко «Осень», И. Бунин «Листопад» Е.А.Ефимович «В лесу», «Дедушка туман»

Сентябрь 3 неделя «Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород»	Непосредственно – образовательная деятельность			
	Образовательные области			
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	
ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП № 2 П/с: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15 «Во саду ли в огороде» П/с: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. О.А. Соломенникова, с.36 Угадай профессию П/с: Закреплять знания детей о профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку - труженику. О.В. Дыбина, с.47		Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду П/с: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Т.С. Комарова, с.34 Укрась платочек ромашками п/с: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы приманивания, рисования концом кисти (точки) Т.С. Комарова, стр. 33	Л Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин П/с: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания Т.С. Комарова, с.38	Обучению рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени П/с: Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. В.В. Гербова, с.30 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» П/с: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение В.В. Гербова, с.32

Совместная деятельность					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ					
Сентябрь 3 недели «Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород»	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
	<p>П/и: РНИ «Маргаритки» (34), «Большой мяч» (35), «Не замочи ног» (33), «Медведь и пчелы»</p> <p>О.Р.У с мячом «Метание в цель» «Попади в обруч» - улучшить технику обращения с мячом. «Прыжки на одной ноге», «Ходьба змейкой» -улучшать технику ходьбы, прыжков.</p> <p>М/п.и.: «Съедобное - несъедобное» развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах.</p> <p>Пальчиковая игра «Огород»</p> <p>Физминутка «Раз – подняться, потянуться...»</p>	<p>Наблюдение за дождевым червем – продолжать знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде;</p> <p>рассмотреть семена цветов (бархатцы, настурция) – уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений;</p> <p>за растениями – отметить с детьми рост поврежденных растений, прекращение роста и отмирание верхних частей растений;</p> <p>за дождем – продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природы.</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов, сравнение, исследование (цвет, размер, форма), Опыты с овощами и фруктами (окрашивают, имеют вкус, запах)</p> <p>ЭД «Волшебный апельсин» закрепить с детьми свойства апельсина (целого и очищенного) без кожуры апельсин тонет, потому, что тяжелее воды, которую вытесняет, в кожуре апельсина много пузырьков воздуха</p>	<p>ОБЖ Беседы: «Правила здорового питания», Р.К. « Съедобное и несъедобное» - знакомить детей с внешним видом грибов и ягод, произрастающих на Ставрополье.</p> <p>ПДД «Дорожные знаки, ограждения и устройства около нашего д/с»</p> <p>Д/и: «Что растет в огороде?», «Что растет в саду?» «Кто больше назовет действий?»</p> <p>«Угадай по запаху,на вкус» развитие обонятельных и вкусовых рецепторов у детей</p> <p>«Угадай на ощупь» - развивать сенсорные способности детей, учить называть форму, материал на ощупь</p> <p>Сбор сухих стеблей на клумбе.</p> <p>Помощь дворнику в уборке территории.</p>	<p>Ручной труд «Корзиночка»</p> <p>Мозаичная аппликация «Яблоко»</p> <p>Лепка «Урожай»</p> <p>Рисование и раскрашивание изображений овощей и фруктов.</p> <p>Рисование овощей, фруктов мелом на асфальте, лепка из песка.</p> <p>Натюрморт – закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Досуг «Праздник урожая» (загадки, конкурсы, п/и «Кто быстрее соберет», викторина) - учить детей отгадывать загадки, закреплять знания об овощах и фруктах.</p>	<p>Беседы: «Правдивость» Формировать предст. о нравственном понятии, учить давать моральную оценку поступкам, помочь понять что лож не украшает человека.</p> <p>«Что можно приготовить из овощей и фруктов»</p> <p>«О правильном питании и пользе овощей и фруктов» - источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусны продукт питания.</p> <p>Чтение: «Загадки на грядке» загадывание загадок про овощи и фрукты; И. Белоусова «Близость осени»; А. Барто «Вовка добрая душа»; Я. Тайц «Послушный дождик», Ю. Тувим «Овощи» Сказка «Крошечка хаврошечка», Г. Сладков «Лесной календарь», «Добрые сказки», р. н. ск. «Мужик и медведь»</p> <p>Т.А. Гонтарь «Малина»</p>

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
<p>ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i></p>	<p>Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i></p>	<p>Рисование</p>	<p>Лепка Аппликация</p>	<p>Развитие речи Художественная литература</p>
<p>№ 3 П/с: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий</i> (и наоборот) И.А. Помораева, В.А. Позина, с.16 Осенины П/с: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность О.А. Соломенникова, с. 45 Детский сад - моя вторая семья. П/с: Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, детском саде, учить детей выражать свои чувства. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, уточнять знания о профессиях. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, с.12, с. 22</p>		<p>Чебурашка П/с: учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передовая форму тела, головы и др. характерные особенности; Т.С. Комарова, стр. 34 «Здравствуй, это - я» П/с: учить рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, рисовать крупно на весь лист.</p>	<p>А Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа) п/с: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Т.С. Комарова, с.43</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней П/с: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В.В. Гербова, с.33 Веселые рассказы Н. Носова П/с: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. В.В. Гербова, с.35</p>

Сентябрь 4 неделя «Детский сад. Труд взрослых»

Совместная деятельность											
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ											
Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие					
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ											
Двигательная Оздоровительная		Познавательное - исследовательская		Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры					
Сентябрь 4 недели «Детский сад. Труд взрослых»		<p>П/и.: «Мяч водящему»- развивать умение бросать и ловить мяч; «Мышеловка» - развивать быстроту и выносливость; «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>М/п.и.: «Дни недели» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Физминутка «Мы умеем» Пальчиковая игра «Кошки» Дых. упр-ие «Подуем на плечо»</p>		<p>Наблюдение за работой дворника – расширять знания о труде взрослых осенью; за изменением освещенности дня – отметить сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада; за легковым автомобилем – научить понимать значение и функции автомобиля, закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло); за почвой – формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами. <i>Мини – экскурсия по территории д/с (здания, их назначение)</i> Опыт: «Состояние почвы в зависимости от температуры»- выявить зависимость состояния почвы от погодных условий; «Свойства песка»</p>		<p>Ди: «Правильно пойдешь – секрет найдешь» совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i> «Найди нужное слово» - формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу; Беседа по ОБЖ: «Из-за чего может возникнуть пожар» По ПДД «Мчатся по улице автомобили» (общественный и специальный транспорт - экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка) Труд «Помою игрушки», «Поможем навести порядок в группе» С.р. и: «Магазин «Детский мир» - познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения, развивать диалогическое взаимодействие;</p>		<p>Рисование «<i>Портрет моего друга</i>» - учить детей рисовать лицо человека «<i>Наши любимые игрушки</i>» - учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. <i>По замыслу</i> – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техник; Викторина «<i>Такие разные профессии</i>» - воспитывать понимание ценности труда взрослых и важность каждой профессии</p>		<p>Беседа: «<i>Труд взрослых на селе</i>» - дать представление детям о профессиях села, воспитывать уважение к труду взрослых; «<i>Кем я хочу стать?</i>» - закреплять осознание ребенка, своего места в обществе. Р.К. «<i>Я живу в станице</i>» - дать детям представление о «малой родине», воспитывать гордость за то, что ты житель своей родной станицы; «<i>Труд взрослых в детском саду</i>» - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Чтение: С. Махотин «Старшая группа», О. Высотская «Детский сад»; <i>Гонтарь Татьяна Алексеевна</i> «Двойняшечки», <i>Найденова</i> «Ольга Павловна», «Новая девочка» <i>Г. Ладонщиков</i> «Про себя и про ребят» Заучивание потешки «Расти коса до пояса»</p>	

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
<p>ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i></p>	<p>Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общ. жизни</i> <i>(праздники, труд взрослых)</i></p>	<p>Рисование</p>	<p>Лепка Аппликация</p>	<p>Развитие речи Художественная литература</p>
<p>№1 П/с: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.18 Всемирный день защиты животных П/с: Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. О.А. Соломенникова, с.37 О дружбе и друзьях П/с: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. О.В. Дыбина, с. 14</p>		<p>Девочка в нарядном платье П/с: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Т.С. Комарова, с.43 Идет дождь П/с: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании восковыми мелками. Т.М. Комарова, с.37</p>	<p>А Наш любимый мишка и его друзья П/с: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Т.М. Комарова, с.40</p>	<p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршак «Пудель» П/с: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - первертышем. В.В. Гербова, с.40 Учимся вежливости П/с: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. В.В. Гербова, с.36</p>

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и.: «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу; «Волк во рву» - учить прыжкам; «Уголки», «Лохматый пес», - закреплять ловкость, быстроту бега; «Горелки»</p> <p>М/п.и.: «У кого мяч?» - развитие внимания и ловкости</p> <p>Физминутка: «Дети едут на машине»</p> <p>Пальчиковая игра «Пирожки»</p> <p>Игра для коррекции зрения «Комарик»</p>	<p>Наблюдение за птицами – уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; <i>за пасмурной погодой</i> – продолжать формировать представления о втором периоде осени <i>золотая осень</i>; <i>за листьями</i> – развивать умение выделять признаки осени, особенности приспособления растений к зиме; <i>за ветром</i> – уточнять и расширять знания о воздухе, ветре, развивать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе; <i>рассмотреть ель и сосну</i> – подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев.</p> <p>Опыты с магнитами. «Мы-фокусники» Учить выделять предметы взаимодействующие с магнитом. Опыты «Стекло, его качества и свойства.» учить узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства</p>	<p>Д/и.: «Испорченный телефон» - развитие слухового внимания</p> <p>«Отвечай быстро» - развитие быстроты и гибкости мышления, упражнения в классификации предметов;</p> <p>«Исправь ошибку» - совершенствовать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;</p> <p>«Скажи другими словами» - формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу;</p> <p>С/р.и.: «Большая уборка дома» - учить распределять роли, способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений</p> <p>ОБЖ «Вызов врача на дом»- учить детей распределять роли, развивать упорство, аккуратность, умение и желание играть в коллективе сверстников;</p> <p>«Почта»- познакомить детей с профессией почтальон учить усложнять игру путем расширения состава ролей</p>	<p><i>По замыслу</i> – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техниках; развивать чувство композиции</p> <p>«Человек» - учить детей рисовать человека</p> <p>Объемная аппликация «Веселый человек» - учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги - прическа)</p> <p>«Осенний цветок» - учить детей из полосок бумаги делать цветок, формировать умение аккуратно наклеивать на основу.</p> <p>Досуг: просмотр видеофильма о жизни домашних животных.</p> <p>Выход: Создание плаката о диких животных</p>	<p>Беседы: «Взаимопомощь» Объяснить, что люди иногда нуждаются в поддержке. Помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. «Я и взрослые», «Наше настроение», « О профессиях родителей» закрепляем знания детей о профессиях их родителей. Учить детей правильно называть кем работают их родители.</p> <p>ПДД «Знаешь ли ты правила дорожного движения» - объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют дорожное движения;</p> <p>Чтение стих-ий: В. Степанов «Осень», «Кошка», О. Высотская «Детский сад», Г. Остер «Советы непослушным детям», Е. Чарушин «Друзья», В. Драгунский «Удивительный день»</p> <p>Л.Ф. Шубная «Секретик»</p>

Октябрь 1 неделя Ребенок, сверстники, взрослые.

Октябрь 2 Неделя Родная станция. Урожай.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	<p>№2 П/с: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19</p> <p>Откуда хлеб пришел П/с: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит. О.А. Скоролупова, с.46 О.Ф. Горбатенко с. 68</p> <p>Окружающий мир ПДД Знакомство с городским транспортом п/с: продолжать знакомить детей с различными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Т.Ф. Саулина, стр.31, Р. Литвинова, стр. 40</p>	<p>Р.К. «Деревянная ложка» П/с: Знакомить с кухонной утварью казаков. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Т.М. Комарова, с.36</p> <p>Веселые игрушки П/с: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Т.М. Комарова, с.39</p>	<p>Р.К. Л «Подворье» П/с: продолжать знакомство с жизнью казаков, формируя познавательный интерес и любовь к малой родине. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Обучение рассказыванию: описание кукол П/с: помочь детям составить план описания куклы; учить детей, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. В.В. Гербова, с.43</p> <p>ЗКР: дифференциация звуков с-ц П/с: Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i>; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i>; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. В.В. Гербова, с.44</p>	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и.: <i>Прыгни дальше</i>» - упражнять прыгать в длину с разбега, <i>«Светофор»</i> - закреплять знания о значении светофора, развивать ловкость и внимание; Казачья игра «Пятнашки» - учить играть с мячом, развивать ловкость и внимание М/п.и.: <i>Летает, не летает</i>» - развитие внимание, памяти. <i>«Затейники»</i> - учить детей выполнять движения согласно тексту. Пальчиковая игра <i>«Пирожки»</i> Физминутка «Будем в классики играть»</p>	<p>Наблюдение за листопадом – расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе осенью; за повадками птиц – формировать представление об изменении образа жизни птиц осенью, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; за березой – обобщать представления об особенностях строения коры, росте, форме листьев, ветвей берёзы; за дождём – уточнить с детьми признаки осеннего дождя (становится темно, небо покрывается свинцовое тучами, солнце спряталось, птиц не слышно); за облаками – формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи, какие бывают облака (кучевые, перистые) Р.К. презентации «Блюда казачьей кухни» Познакомить с блюдами, расширять словарный запас. Опыт <i>«Где вода?»</i> - выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Опыт <i>«Наблюдение за пауком»</i> (с.42) Опыты с воздушными шарами - обсудить с детьми, что воздух можно услышать.</p>	<p>Беседа по ОБЖ «Как общаться с незнакомцами», по ПДД ««Правила пешехода» -формировать понятие того, что пешеходы тоже должны соблюдать правила дд. Д.и.: <i>«Путаница»</i> - развивать наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки; <i>«Вершки – корешки»</i> - развитие памяти, сообразительности, закрепление знаний об овощах; <i>«Найди пару»</i>- упражнять в подборе одинаковых предметов, <i>«Фрукты – овощи», «Продолжи счет»</i> - упражнять в счете, развивать внимание, <i>«Скажи наоборот»</i> - учить детей подбирать противоположные по смыслу слова.</p>	<p><i>«Дары сада»</i> - учить детей обрывать по контуру фрукты из цветной бумаги и аккуратно приклеивать <i>Лепка «Дары огорода»</i> - учить детей лепить по представлению. Конструирование из строительного материала <i>«Наша станица»</i> - развивать у детей конструктивные способности. <i>«От улыбки станет всем теплей»</i> рисуем и дарим веселые смайлики. Изготовление открытки для любимых пап. Р.К.Рассматривание фотоальбома <i>«Моя станица»</i> с изображением достопримечательностей и различных зданий и интересных мест станицы Зольской</p>	<p>Беседы: «Что значит быть отзывчивым» - познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых; Р.К.<i>«Октябрь - хлебник – полны закрома, убраны все поля»</i> - обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени, познакомить с народным календарем <i>«Родная станица»</i> - познакомить с историей казачьей станицы, воспитывать любовь и гордость за свою станицу <i>«Хлеб – всему голова»</i> показать детям значение хлеба, прививать уважение к хлебу через пословицы, поговорки, сказки. Чтение: Б. Заходер <i>«Шофер»</i>, В. Бианки <i>«Месяц полных кладовых»</i>, В. Катаев <i>«Цветик – семицветик»</i>, З. Александрова <i>«Родина»</i>, С. Погореловский <i>«Урожай»</i> <i>«Дом, который построил Джек»</i>, С. Михалков <i>«Моя улица»</i>, Е. Егорова <i>«Листопад»</i> Т.А. Гончарь <i>«Малина»</i> с.10</p>

Октябрь 2 Неделя Родная станица. Урожай.

Образовательные области

Октябрь 3 неделя Дикие животные, животные леса, луга, болот.

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
<p>ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i></p>	<p>Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общ. жизни</i> <i>(праздники, труд взрослых)</i></p>	<p>Рисование</p>	<p>Лепка Аппликация</p>	<p>Развитие речи Художественная литература</p>
<p>№ 3 ФЭМП П/с: Учить считать в пределах 7 показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21 Природный мир «Для чего животным хвосты» П/с: развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение, взаимодействие с внешней средой. Знакомить с книгами познавательного содержания. С.Н. Новикова с.45 Окружающий мир «Предметы, облегчающие труд человека в быту» П/с: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. О.В. Дыбина, с. 20</p>		<p>«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» П/с: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Т.С. Комарова, стр.45 Дымковская слобода П/с: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Т.С. Комарова, с.42</p>	<p>Л. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мишочки всё съедено» П/с: учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Т.С. Комарова, с.39</p>	<p>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней П/с: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. В.В. Гербова, с.46 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» П/с: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. В.В. Гербова, с.47</p>

Совместная деятельность								
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ								
Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие		
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
Двигательная Оздоровительная		Познавательно - исследовательская		Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры		
<p>Октябрь 3 недели Дикие животные, животные леса, луга, болот</p>		<p>П/и: «Медведь и пчелы», «Ловушка» (с.48), «Лягушки и цапля» (с. 37), «Хитрая лиса» (с.61), - развивать быстроту, ловкость, координацию, упражнять в беге, прыжках. «Часовой»- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координации движений; «Лягушки» - учить детей сопоставлять движения со словами; Физминутка «Утренняя зарядка» Массаж лица и рук «Умывальная пенсика» Пальчиковая игра «Приготовили обед»</p>		<p>Наблюдение за птицами – уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; <i>за листопадом</i> – расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе осенью; <i>за ветром</i> – уточнять и расширять знания о воздухе, ветре, развивать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе; <i>за семенами деревьев</i> – закреплять представления о том, что семя – конечная стадия роста растения; формировать представление о распространении семян. Р.К.Рассматривание фотоальбома «Красная книга Ставрополя» Знакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу Ставропольского края, формировать экологические знания детей. Опыты «Откуда берётся голос?» подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи «Почему всё звучит?» подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов</p>		<p>Беседа по ОБЖ «Правила поведения в зоопарке», по ПДД «Чем опасны большие (грузовые) машины?» формировать представления об опасностях, которые представляют грузовые машины Ди: «Сравни животных» учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные и общие признаки. «Мы живем в лесу, на лугу, в болоте»-уточнять и закреплять знания детей о том, где живут животные. «Угадай звук»-учить детей различать на слух и называть слова, начинающихся на определённый звук «Рыба, птица, зверь»- активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой, «Кто живёт в лесу» закреплять знания о животных леса. С-р и. «Зоопарк» - учить согласовывать ролевые действия в соответствии с сюжетом игры</p>	<p>Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие» - учить детей выполнять поделки с использованием природных материалов. «Осень в лесу» (рисование - пейзажей) – учить использовать различные изобразительные материалы «Дикие животные»- обведи и раскрась. Досуг: «В мире животных» (Викторина, м.п/и «Покажи животное» – загадки о животных) – уточнять и закреплять знания о животных, учить изображать животных, их характерные признаки, развивать умение отгадывать загадки.</p>	<p>Беседы: «Уважай отца и мать –будет в жизни благодать» Воспитывать доброжелательное отношение к родителям Р.К.«Кто в горах живет» - знакомить с разнообразием животного мира Ставроп. края. «Животные наши помощники», «Как звери к зиме готовятся», «Вода и суша-среда обитания» - уточнять знания и представления о мире животных, их образе жизни, особенностях, местах обитания. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» РНС «Лисичка сестричка и серый волк» Рассказы о животных В. Орлова «Дом под крышей голубой» В. Бианки «Лесная газета» Т.А. Гонтарь «Гостеприимный еж» Т.Н. Милославская «В багряном наряде»</p>

Октябрь 4 неделя Золотая осень. Грибы. Ягоды.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №4 П/с: продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.22 Ядовитые грибы и ягоды П/с: Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, с.198 Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... П/с: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. О.А. Соломенникова, с.38		Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» П/с: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игры. Т.С. Комарова, с.45 Знакомство с городецкой росписью П/с: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать желание создавать красивый узор. Т.С. Комарова, с.43		А. Осенний ковер П/с: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Т.С. Комарова, с.38	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» П/с: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. В.В. Гербова, с.48 Литературный калейдоскоп П/с: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. В.В. Гербова, с.49

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и.: «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу; «Успей подхватить» - развивать у детей ловкость и точность движений «Ручейки и озёра» - развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде М/п.и.: «Котик к печке подошел» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Дых/ г. «Улыбнулись, подтянулись» Арт. г. «Киска сердится» П. г. «Грибы», «За ягодами» Физминутка «Дружно по лесу гуляем»</p>	<p>Наблюдения: за листопадом закреплять признаки осени; <i>рассматривание листьев, лежащих на земле</i> – расширять представления о частях растений, предложить самостоятельно объяснить, почему облетают листья; <i>рассматривание и сравнение листьев клена и березы</i> – обратить внимание детей на разнообразие окраски и формы листьев у деревьев <i>за солнцем</i> - отметить с детьми, что солнце чаще закрыто тучами; <i>за почками деревьев</i> – обобщать представление о строении, росте и развитии растений; Опыт: «Мыльные пузыри» - Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей. Сбор листьев для гербария Опыт «Сушим листья правильно»</p>	<p>Беседа по ОБЖ «Правила поведения в природе. Опасные ягоды и грибы», - познакомить с опасными грибами и ягодами, формировать навыки безопасного поведения в природе. по ПДД «Правила передвижения на велосипеде для детей» -формировать знания о том, что дети до 14 лет не могут ездить на велосипеде по дороге. Ди: «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово» (с.64), «Лесник» (с.78), «Съедобное - несъедобное», «Продолжи счет». «Было – будет» - упражнять в правильном использовании слов в прошлом, настоящем и будущем времени; С/р и «Магазин» Учить создавать игровую обстановку Моделирование ситуаций в уголке ПДД «Правильно переходим улицу» «Если на улице нет светофора»</p>	<p>«Осенний листочек» - продолжать знакомить детей с обрывной аппликацией, закреплять умение аккуратно наклеивать кусочки цветной бумаги. Раскрашивание контурных картинок по теме – упражнять в равномерном закрашивании. Просмотр презентации «Все о грибах» и <i>викторина «Грибы и ягоды»</i></p>	<p>Беседы: «Умей уступить» Учить избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом «Золотая осень» - формировать у детей представления об изменениях в природе «Грибная охота» - дать представление о съедобных и несъедобных грибах, познакомить с правилами сбора грибов. «Почему мухомор назвали мухомором»- дать детям интересные энциклопедические факты о грибах Чтение: С. Михалков «Моя улица», загадки о грибах, П. Потемкин «Мухомор», М. Мусатова «У рябины листопад», А. Толстой «Осень», «Кленовые листья» (с.69), И. Бунин «Листопад», М. Садовский «Осень» «Лиса и перепелка» (аварская сказка)</p>

Октябрь 4 неделя Золотая осень. Грибы. Ягоды.

Непосредственно – образовательная деятельность				
Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №1 П/с: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.24 ПМ Осенины П/с: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова, с.45 ОМ Россия – огромная страна П/с: Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, её достопримечательностями. О.В. Дыбина, с.34		Дымковская слобода П/с: Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Т.С. Комарова, с.42 Городецкая роспись П/с: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. Т.С. Комарова, с.44	Л Козлик П/с: Продолжать учить детей лепить фигуру по мотивам дымковских игрушек; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова, с. 41	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» П/с: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. В.В. Гербова, с.50 Рассказывание по картине П/с: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. В.В. Гербова, с.51

Ноябрь 1 неделя «Моя страна»

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и.: «Не урони мяч» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками; «Липкие пеньки»- башкирская народная игра – учить бегать, уворачиваясь; «Слепой медведь» - осетинская игра – учить играть, соблюдая правила. «Казаки - разбойники» (с.80)- знакомить с народными играми. «Лиса в курятнике» (с.80), Пальчиковая игра «Дружба» Массаж лица «Нос, умойся!» Дых.г. «Качалка», «Как гуси шипят» Арт. г. «Кто дальше загонит мяч»</p>	<p>Наблюдение за первыми заморозками – продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; за погодой – учить самостоятельно, определять погоду и показать ее влияние на растительный и животный мир; за тенью от солнца – продолжать знакомство с многообразием природных явлений, развивать любознательность; за птицами вблизи жилья – продолжать знакомство с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птиц; за небом - учить самостоятельно описывать осеннее небо(небо серое, покрыто дождевыми или снеговыми тучами, быстро передвигаться). Опыт: «Черное и белое» - познакомить с влиянием солнечных лучей на черное и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку.</p>	<p>Ди: «Назови и правильно составь цвета Российского флага», «Символы нашей страны», «Дни недели», «Слова наоборот», «Узнай предмет по описанию», «Природа и человек» - учить детей определять, что создано природой, а что создал человек.(с.82) С/р.и.: «К нам пришли гости» - воспитывать у детей гостеприимство, закреплять правила этикета при приеме гостей; «Поликлиника» - раскрытия смысла деятельности медицинского персонала, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; «Парикмахерская» - дать детям представления о профессии парикмахера, формировать умение творчески развивать сюжет игры; Игра – драматизация по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»</p>	<p>«Осенние картины» - учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции «Рисуем круги»- закрепить умение рисовать круг и рисовать предметы круглой формы, правильно закрашивать. «Страна, в которой мы живем»- выставка рисунков ко дню независимости России. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» - чтение и рисование по произведению</p>	<p>Беседы: по ОБЖ «Как и почему теряются дети»- дать представление детям о поведении в общественных местах, о необходимости знать свой домашний адрес; по ПДД «Правила поведения в общественном транспорте» -развивать у детей мотивацию на соблюдение правил поведения. «Наша Родина-Россия»- дать представление о Родине, её столице, о празднике День Согласия и примирения, Р.К.«Флаги России и Ставрополя» -знакомить с понятием флаг, историей возникновения, значения в современной жизни. практическом применении.; «Сильных не бойся, слабых защищай» - учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость; «Как жили люди, на Руси» - познакомить детей с историческими фактами жизни наших предков. Чтение: В. Степанов «Родные просторы»; В. Степанова «Флаг России», Ушинский К.Д. «Наше Отечество», А. Митяев «Родина», М. Новикова «Россия» С.Н. Рыбалко «Гора Змейка» Н.В. Хмелева «Малая Родина»</p>

Ноябрь 1 неделя «Моя страна»

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
<p>ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i></p>	<p>Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i></p>	<p>Рисование</p>	<p>Лепка Аппликация</p>	<p>Развитие речи Художественная литература</p>
<p>ФЭМП №2 П/с: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25</p> <p>ПМ «Рассматривание и сравнение комнатных растений» П/с: Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями). О.А. Воронкевич, с. 80</p> <p>ОМ Р.К. «Мой дом, моя крепость» П/с: Познакомить детей с жилищем терских казаков - куренем. Обогащать представления детей об истории родного края. Развивать кругозор, познавательные способности детей.</p>		<p>Сказочные домики п/с: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по желанию; упражнять в закрашивании рисунков. Т.С. Комарова, с.48</p> <p>Домики трех поросят П/с: учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Т.С. Комарова, с. 80</p>	<p>А Дома на нашей улице П/с: Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Т.С. Комарова, с.47</p>	<p>Чтение РНС «Хаврошечка» П/с: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой (вобр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. В.В. Гербова, с.52 ЗКР: работа со звуками ж-ш П/с: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В.В. Гербова, с.53</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательная - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и.: «Успеть подхватить»-развивать у детей ловкость и точность движений; РНИ «Волк и овцы» «Ловишка, бери ленту» - развивать у детей ловкость; воспитывать справедливость при оценке поведения в игре; «Ручейки и озера» - развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде. М/п.и.: «Дом» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Дых.г. «Задуй свечу» Физминутка «Теремок».</p>	<p>Наблюдение за тучами – расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы, воспитывать любознательность; рассматривание деревьев и кустарников – продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду, закреплять умения сравнивать объекты по признакам; развешивание кормушек – формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; определение погоды по приметам – обратить внимание детей на изменения в природе поздней осенью; за трудом взрослого на огороде – активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям. Опыт: «Тёплая и холодная вода» - уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей, это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь. «Что в пакете?» Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве. «Теремок» - знакомство со свойствами дерева Знакомство с русской избой</p>	<p>Ди: «Назови правильно» - упражнять в назывании определений: высокий-низкий, короткий-длинный, широкий-узкий; «Магазин игрушек» - совершенствовать умение описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; «Назови части здания»- расположении предметов (впереди, сзади, справа-слева, под, над, посередине, сбоку). «Назови одним словом»- объединять предметы по общим признакам, «Найди два одинаковых предмета» - учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия и сходства. Настольный театр «Теремок» - вызывать желание попробовать себя в разных ролях. С/р и. «Поликлиника» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. «У нас новоселье» - развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p>	<p>Аппликация «Дачный домик» - развивать умение составлять изображение дома из геометрических фигур, учить украшать поделку деталями; Рисование «Теремок» учить детей рисовать теремок по сказке, развивать фантазию «Я архитектор» - учить детей рисовать дома разной высоты, формы, цвета, добавляя детали «Пластилиновый дом» - закреплять технику контррельефа, учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина, прорисовка при помощи стеки) Досуг «Построим красивый замок» - презентация, викторина, коллективная постройка. Р.К. Рассматривание репродукции П. М. Гречишкина «Ставропольский лес»</p>	<p>Беседа: по ОБЖ «Стройка – это опасно», по ПДД «На чем ездят люди» знакомить детей с общественным транспортом города «Семьи большие и маленькие» Дать представление о том, что семья является для ребенка родным домом, где его любят и заботятся о нем Р..К. «Здания в нашей станции», «Дома в Пятигорске и в станции» «Жилище человека с древности до наших дней» - познакомить с историей развития строительства домов, с древних времен до наших дней; «Люди каких профессий работают на стройке» - дать детям представление о профессиях помогающие построить дом. Чтение: РНС «Хаврошечка», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», загадки о предметах и орудиях труда связанных со строительством, РНС «Зимовье зверей»; Екимцев А. Е. «Дедушка туман»</p>

Ноябрь 2 неделя Знания, сооружения.

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
<p>ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i></p>	<p>Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i></p>	<p>Рисование</p>	<p>Лепка Аппликация</p>	<p>Развитие речи Художественная литература</p>
<p>ФЭМП №3 П/с: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9,учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.27 Природный мир Пернатые друзья. П/с: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах Ставропольского края; учить отгадывать загадки; развивать интерес к миру пернатых, любознательность; дать представление о значении птиц для окружающей природы; развивать внимание, творческую активность; формировать желание заботиться о птицах. О.А. Соломенникова, стр.49 Окружающий мир «Для чего нужны дорожные знаки» п/с: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. Т.Ф. Саулина, стр. 29</p>		<p>Синие и красные птицы П/с: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Т.С. Комарова, с.58 «Это он, это он, ленинградский почтальон» П/с: учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Упражнять в изображении человека. Т.С. Комарова, с. 91</p>	<p>Лепка Вылепи свою любимую игрушку п/с: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Т.С. Комарова, стр. 51</p>	<p>Обучение рассказыванию П/с: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». В.В. Гербова, с.55 Завершение работы над сказкой «Айога» П/с: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. В.В. Гербова, с.50</p>

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально –коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и: «Гуси – лебеди», «Перелет птиц», «Воробышки и кот», «Стайка» (с.84), «Пчелки и ласточки» (с.43), «Совушка» (с.9) «Горелки»</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде», «Десять птичек стайка»</p> <p>Физминутка «Скачет шустрая синица»</p> <p>Дыхательное упражнение «Петушок»</p>	<p>Наблюдение за туманом – расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия осенних явлений от летних; за вороной – уточнить представления об изменении образа жизни вороны осенью (повадки, внешний вид); рассматривание одежды людей – развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; за растениями – обратить внимание детей на покров деревьев(деревья стоят без листьев, растения приготовились к зиме); за первым снегом – продолжать знакомство с природными явлениями, закреплять представления о последнем периоде осени;</p> <p>Опыт: «когда льется, когда капает» - продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность .</p>	<p>Д/и: «Назови птиц», «Узнай по описанию», «Что нужно почтальону для работы», «Кто лишний?», «Ну-ка сосчитай-ка», «Узнай по голосу» - развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей, формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.</p> <p>С/р и: «Почта» - расширять представление детей о способах отправки и получения корреспонденции расширять словарный запас детей словами «посылка», «бандероль», «журналы», почтальон».</p> <p>«Почтальон принес письмо» - познакомить детей с профессией почтальон, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, развивать игровые умения</p>	<p>Слушание композиции «Голоса птиц» «Голубь» - учить обводить контур ладошки цветным карандашом, придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей, воспитывать любовь к птицам; «Солнышко для мамы» - учить детей работать с бумагой, складывать , аккуратно наклеивать заготовки на основу. «Подарок Деду Морозу» (открытка) Досуг «Все о птицах»- Викторина, учить детей отгадывать загадки о птицах, называть перелетные и зимующие птиц их повадки и особенности. Акция – изготовление брелочка «Ангел – хранитель в дороге»</p>	<p>Беседа: ПДД «Перекресток» - уточнять знания детей о понятии и знаке; ОБЖ «Правила общения с птицами» - познакомить детей с правилами безопасного общения с птицами во время кормления, наблюдения «Вместе тесно, а врозь скучно» Учить избегать ссор, мириться Р.К. «Птицы перелетные и зимующие нашего края» - обогащать и пополнять знания детей о птицах родного края; «Почта» - дать детям представление о службе пересылки и доставки; «День рождения Н. Носова» (23 ноября)- познакомить детей с детским писателем Н. Носовым Чтение: А. Фет «Ласточки пропали», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», карачаевская народная сказка «Кокайчик» О. Фурсов «В стране сегодня праздник матерей»</p>

Ноябрь 3 неделя Птицы перелетные, зимующие. Почта.

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №4 П/с: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9-10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.28 Предметы, облегчающие труд человека в быту П/с: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. О.В. Дыбина, с.9 Моя семья П/с: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. О.В. Дыбина, с11		Автобус, украшенный флажками, едет по улице П/с: Учить детей рисовать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Т.С. Комарова, с. 47 Закладка для книги Городецкий цветок П/с: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи. Учить располагать узор на полосе. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Т.С. Комарова, с. 50	А Троллейбус П/с: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Т.С. Комарова, с. 46	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» П/с: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомиться с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В. Гербова, с.56 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» П/с: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. В.В. Гербова, с.57

Ноябрь 4 неделя Моя семья. Бытовая техника.

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и.: «Картошка» - познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч;</p> <p>«Рыбак и рыбки» - развивать ловкость детей</p> <p>«Ловишка, бери ленту» -развивать у детей ловкость, воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.</p> <p>«Найди пару» - учить детей строиться парами</p> <p>М/п.и.: «Дни недели» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p>	<p>Наблюдение за растениями – обратить внимание детей на покров деревьев (деревья стоят без листьев, приготовились к зиме)</p> <p>за тучами – расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы, воспитывать любознательность;</p> <p>за воробьями – формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе;</p> <p>за птицами у кормушки – учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум – трем характерным признакам;</p> <p>за работой дворника – продолжать наблюдения за работой дворника, воспитывать интерес и уважение к работе дворника.</p> <p>Опыт: « В какую бутылку быстрее нальется вода?»- продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку; Познакомить с историей бытовых предметов (например: рубель-чугунный утюг с угольками- электрический утюг-современные утюги с паром) рассматривание картинок предметов быта: печка, чугунок, ухват, кочерга.</p>	<p>Беседы ОБЖ «Как обращаться с электроприборами» - дать детям представление о правилах безопасного обращения взрослых с электроприборами.; ПДД «На дороге скользко» -формировать представления об опасностях зимней дороги.</p> <p>Ди «Придумай предложение» учить детей составлять простые предложения с заданным словом.</p> <p>«Назови правильно», «Что лишнее?» продолжать учить объединять предметы по общим признакам, «Назови одним словом», «Скажи наоборот».</p> <p>С/р.и.: «Магазин бытовой техники» - закреплять профессиональные действия людей, работающих в магазине бытовой техники, развивать социальные навыки детей, умение договариваться.</p> <p>«Большая уборка дома» - учить детей распределять роли, сговариваться на игру, развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры;</p>	<p>«Дом» - конструирование из бумаги.</p> <p>Рисование «Человек» - продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге, развивать фантазию и воображение;</p> <p>Создание коллективной постройки из конструктора «Мой дом»</p> <p>Изготовление подарка ко Дню матери - Сердечко.</p> <p>Счастливый день: квест-приключение «Поиск сюрприза» - всемирный день ребенка</p>	<p>Беседы: «День матери»-развивать интерес к своим близким, через уважительное и трепетное отношение, к самому дорожному человеку на свете – маме.</p> <p>«Моя семья» -формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. «Профессия моих родителей»-учить детей правильно называть профессии и трудовые действия своих близких. «Как нам помогает бытовая техника» - закрепить понятие бытовая техника, для чего она нам нужна.</p> <p>Пословицы и поговорки о семье</p> <p>Я. Аким «Родня», «Кто кому кто», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», стих-ие «Научу обуваться и братца» В.Н. Милославская «Маша-растеряша»</p>

Ноябрь 4 неделя Моя семья. Бытовая техника.

Декабрь 1 неделя	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №1 П/с: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28 Как лесные звери- белка, медведь. лиса- проводят зиму в лесу П/с: дать детям представления о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособляются к жизни в это время года. С.Н. Николаева Игры во дворе П/с: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03». О.В. Дыбина, с.20	<p style="text-align: center;">Зима</p> П/с: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь) Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Комарова, с.55 <p style="text-align: center;">Снежинка</p> П/с: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Т.С. Комарова, с. 61	<p style="text-align: center;">Л Девочка в зимней шубке</p> П/с: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова, с.60	<p style="text-align: center;">Чтение стихотворений о зиме</p> П/с: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. В.В. Гербова, с.60 Дидактическое упражнения «Хоккей», «Кафе» П/с: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. В.В. Гербова, с.61		

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>Зима как время года.</p> <p>П/и: РНИ «Утица», «Наседка и коршун»; карачаевская народная игра «Круг» «<i>Не попадись</i>» - упражнять в беге в разных направлениях; «<i>Ловишки с мячом</i>» - учить передавать мяч, точно согласовывая движения с ритмом произносимых слов; «<i>Липкие пеньки</i>» -развивать ловкость, умение уворачиваться, бегать враспынную, не толкаясь; ОРУ –прыжки на одной ноге, бросание и ловля мяча двумя руками; М.п.и.: «Котик к печке подошел»- закреплять умение соотносить движения с текстом. Физкультминутка «Веселая физкультура». Игра на развитие дыхания «<i>Гонки снежинок</i>»</p>	<p>Наблюдение за <i>сезонными изменениями, за небом</i>- формировать представления об изменениях в природе и начале зимы (ночь растет, а день убывает); <i>за птицами зимой</i> - формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах; <i>за продолжительностью светового дня</i> – формировать представления о первом периоде зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью; <i>за работой дворника</i> – продолжать наблюдать за работой дворника, формировать стремление к порядку и чистоте. Опыт: «<i>Магнитные силы</i>» - выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества; «<i>Как воду превратить в лед</i>» - познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>	<p>Ди: «<i>Назови зимние месяцы</i>» - закреплять название и последовательность зимних месяцев; «<i>Что сначала, что потом</i>» - формировать умение детей определять последовательность событий и явлений; «<i>Продолжи счет</i>»- упражнять в счете с заданного числа, развивать внимание; «<i>Зимующие птицы</i>»-закреплять знания названий и внешнего вида зимующих птиц «<i>Правильно пойдешь – секрет найдешь</i>» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; С-р/и: «Зимние виды спорта» «<i>На улицах зимнего города</i>» - учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное; «<i>Семья, собираемся на зимнюю прогулку</i>» - развивать и обогащать сюжет известной игры, закреплять названия деталей зимней одежды;</p>	<p>Слушание РН песен «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз, мороз», П.И. Чайковский «Времена года. Зима» Аппликация «<i>Снеговик</i>» - учить обрывать бумагу точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ, развивать воображение. «<i>Зимушка – зима</i>» - продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; Досуг: «<i>Зимушка – Зима</i>»(викторина «<i>Зимние сказки</i>») - уточнить и активизировать словарь по теме «Зима», учить отгадывать загадки, вспомнить сказки, действие которых происходит зимой.</p>	<p>Беседы: ОБЖ «<i>Осторожно, гололед!</i>»- познакомить детей с опасностями зимней погоды; ПДД «<i>Инспектор ДПС</i>» -знакомить детей с профессией и его трудовыми действиями и обязанностями; «<i>Кто такие герои?</i>», «<i>Медали и ордена</i>» - формировать у детей представление об этих понятиях, познакомить с различными наградами «<i>Зимние явления природы</i>» (метель, пурга, поэмка, снегопад и т.д.), обогащать представления детей о зиме как о времени года, о признаках зимы; «<i>Почему зимой идет снег, а не дождь</i>» - объяснить детям, что зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Чтение: Милославская В.Н. «Белые снежинки»; Н. Сладков «Суд над декабрем»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; С. Иванов, «Каким бывает снег»; Л. Чарская «Зима» Чтение пословиц о героях. Формировать у воспитанников чувство патриотизма.</p>

Декабрь 2 неделя Моя Родина – Россия. Я человек.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП № 2 П/с: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина, с.31 Чистый воздух и вода - богатство страны П/с: Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды. Л.Г. Горькова, с.40 Р.К. Возникновение имен и фамилий на Ставрополье П/с: Продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать к истории жизни казачества.		Большие и маленькие ели П/с: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Т.С. Комарова, с.57 Роспись олешка П/с: Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы, их расположение. Т.С. Комарова, с.54	А Большой и маленький бокальчик Пс: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Т.С. Комарова, с. 59	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» П/с: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить её пересказывать. В.В. Гербова, с.63 ЗКР: дифференциация звуков с – ш П/с: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определении позиции звука в слове. В.В. Гербова, с.64	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Декабрь 2 неделя Моя Родина – Россия. Я человек.</p> <p>П/и: Бурятские нар. игры: <i>«Волк и ягнята»</i> - упражнять в умении бегать «змейкой», воспитывать дружеские взаимоотношения; <i>«Ищем палочку»</i> - развивать слуховое внимание, быстроту, ловкость; белорусские нар. игры <i>«Прела – горела»</i> - развивать ловкость, быстроту, внимание, учить не нарушать правила игры (с.113), <i>«Колечко»</i> - развивать внимание, быстроту реакции, дружеские взаимоотношения (с.114), <i>«День – ночь»</i> - развивать внимание и координацию. Дых.г. «Греем руки», «Рубим дрова» Арт. г. «Заборчик», «Трубочка» П. г. «Где обедал воробей?»»</p>	<p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок- отмечать красоту и уникальность снежинок; за солнцем – продолжать знакомство с объектами неживой природы, солнце стоит над горизонтом невысоко; за погодой – учить определять погоду по приметам, воспитывать интерес к природному календарю; за деревьями и кустарниками - уточнять знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников; Рассматривание карты, герба и флага Ставропольского края. Рассматривание альбомов «Тебердинский заповедник», «Горы Северного Кавказа», «Русские народные костюмы»</p>	<p>Д/и.: <i>«Испорченный телефон»</i> - учить детей тихо, но четко и внятно произносить слова и понимать их; <i>«Радио»</i> - развитие памяти, внимания, наблюдательности, активизации словаря; <i>«Водитель и пешеход»</i> - знакомить с правилами уличного движения, развивать зрительную память. <i>«Назови предметы такой же формы»</i> - формировать умения видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур; <i>«Веселые звери»</i> - учить правильно и чисто проговаривать скороговорки. Труд на участке – расчистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. С/р. и: <i>«Поход в горы»</i> познакомить детей с горами Северного Кавказа, расширять словарный запас детей, формировать умение соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. <i>«Путешествие на самолете»</i> - расширять знания детей о воздушных видах транспорта, назначении самолета и способах его обслуживания Викторина <i>«У меня есть права!»</i> - познакомить детей с их правами, учить правильно понимать свои права.</p>	<p>Слушание гимна России. Знакомство с символами России - балалайка, матрешка, самовар (раскраски) Рисование флага России- упражнять в равномерном закрашивании, закреплять знания о цветах флага России; Рисование «Мой портрет» Аппликация - вырежи и наклей, что хочешь. Чтение сказок народов России «Неизвестный друг» Э. Июрупэ, В. Степанова «Флаг России», Ушинский К.Д. «Наше Отечество», А. Митяев «Родина», М. Новикова «Россия» С.Н. Рыбалко «Гора Змейка» Н.В. Хмелева «Малая Родина»</p>	<p>Беседы: ОБЖ <i>«Первая помощь»</i>- формировать у детей представление о первой помощи и о том, что это часто спасает жизнь человеку; по ПДД <i>«Особенности движения машин в зимнее время»</i> - продолжать формировать у детей знания о ПДД и особенностях их движения в зимнее время. «Я – гражданин» - рассказать детям что такое: гражданин, главный закон, Родина. «Президент РФ»- - дать понятия столица, президент, и его значимость Р.К. <i>«Родной край, малая родина»</i> - дать детям представления о малой родине. <i>«Как возникли города на Ставрополье»</i> - познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были, их архитектурой. <i>«Национальная одежда народов Северного Кавказа»</i> - знакомить особенностями национальной одежды народов СК, её сходством и отличиями у разных народов (иллюстрации)</p>

Декабрь 3 неделя Транспорт. Техника.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	<p>ФЭМП №3 П/с: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.32</p> <p>ПДД №4 П/с: Закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров. Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение. Учить понимать сигналы полицейского-регулирующего. Литвинова, с.43</p> <p>Кто что сделал? П/с: Закрепить знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда. О.В. Дыбина, с.46</p>	<p>Грузовая машина П/с: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Т.С. Комарова, с.52</p> <p>Машины нашей станции П/с: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Т.С. Комарова, с. 69</p>	<p>А Машины едут по улице П/с: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова, с.53</p>	<p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» П/с: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова, с.66</p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» П/с: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. В.В. Гербова, с.66</p>	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально – худ-ная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и.: «<i>Два мороза</i>» - учить выполнять характерные движения по содержанию игры.</p> <p>«<i>Попади в цель</i>» - развивать координацию движений, меткость, глазомер.</p> <p>«<i>Бабочки, лягушки и цапли</i>» - учить детей выполнять имитирующие движения, развивать внимание.</p> <p>«<i>Совушка</i>» - учить выполнять движения по сигналу;</p> <p>М/п.и.: «<i>Летает – не летает</i>» - развитие внимание, памяти;</p> <p>Дых.г. «Раздуваем костер», «Часики идут»</p>	<p>Наблюдение за снегом – закреплять представления о снеге как особом состоянии воды;</p> <p>за состоянием природы – учить различать характерные приметы зимы; узнавать их в литературных текстах;</p> <p>за птицами зимой - формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого;</p> <p>рассматривание деревьев - учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой;</p> <p>за повадками зимующих птиц - учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость</p> <p>Опыт: «<i>Как снег превращается в воду</i>» - показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду</p>	<p>Д/и: «<i>Что для чего</i>» - уточнять знания о назначении предметов техники, «<i>Узнай по описанию</i>»-учить различать предметы техники по названным признакам; «<i>Один - много</i>» - продолжать учить детей образовывать множественное число, «<i>Продолжи счет</i>»- упражнять в счете с определенного числа; «<i>Назови слова – действия</i>»- активизировать глагольный словарь.</p> <p>С-р и: «<i>На заводе</i>» - формировать умение творчески развивать сюжет игры; закреплять знания о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном;</p> <p>«<i>Машина «скорая помощь</i>» - учить создавать игровую среду, распределять роли; закреплять профессиональные действия врача;</p> <p>«<i>Ремонт автомобилей</i>» - расширять тематику строительных игр: развивать конструктивные умения; познакомить с новой профессией – слесарь по ремонту автомобилей;</p> <p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком</p> <p>Труд в уголке природы, дежурство по столовой, по занятиям. Уборка в шкафчиках, в игровых уголках.</p>	<p>Лепка</p> <p>«<i>Робот</i>» - продолжать учить детей лепить конструктивным способом;</p> <p>Аппликация</p> <p>«<i>Он бежит себе в волнах</i>» - учить детей выполнять аппликацию обрыванием;</p> <p>Рисование</p> <p>«<i>Транспортное средство будущего</i>» - развивать творчество детей, их фантазию и воображение, умение детально продумывать замысел и поэтапно планировать работу по воплощению замысла.</p> <p>Строительство из кубиков «<i>Заправка</i>»</p> <p>Д Викторина «<i>Грузовые, легковые и специальные</i>»</p>	<p>Беседы: ОБЖ «<i>Профессия спасатель</i>» - знакомить с профессиональными обязанностями и качествами личности человека, работающего спасателем. ПДД «<i>Правила поведения на заправочной станции</i>» - формировать знания о правилах поведения на заправке;</p> <p>«<i>Как и за что мы благодарим окружающих</i>» - закреплять словесные формы выражения благодарности;</p> <p>«<i>Как машины помогают человеку</i>», «<i>Специальные виды транспорта</i>» - обобщить знание детей о специальной службе и специальном транспорте необходимые для спасении людей,</p> <p>«<i>Кто создает и ремонтирует машины</i>» - познакомить детей с профессиями конструктор, инженер.</p> <p>Чтение стих-ия «<i>Птицы зимой</i>» (с.116), П. Толстой «<i>Пожарные собаки</i>», Е. Сегал «<i>Машины на нашей улице</i>», РНС «<i>Финист – ясный сокол</i>», «<i>Златовласка</i>», С. Маршак «<i>Пудель</i>», «<i>Багаж</i>» Л.Ф. Шубная «<i>Секретик</i>»</p>

Декабрь 3 неделя Транспорт. Техника.

Декабрь 4 неделя Зима. Новый год.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	ФЭМП №4 П/с: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше?»; познакомить с цифрой 4; продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.34 Домашние животные П/с: Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные» Л.Г. Горькова, с.71 Что за праздник Новый год П/с: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Углубить представления детей о профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник. Вызвать радость от предстоящего праздника. О.Ф. Горбатенко с.87	Наша нарядная елка П/с: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. Т.С. Комарова, с.63 Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике П/с: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Т.С. Комарова, с.64	Л Снегурочка П/с: Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Т.С. Комарова, с. 64	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» П/с: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. В.В. Гербова, с.68 Дидактические игры со словами П/с: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. В.В. Гербова, с.69	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Декабрь 4 недели Зима. Новый год.</p> <p>Ш/и.: «Гуси – лебеди» - продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; «Лиса в курятнике» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки; «Прыгуны» - учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед; М/п.и.: «Передай мяч» - закреплять умение соотносить движения с текстом, упражнять в прыжках; Корректирующая физминутка «Прогулка в зимнем лесу» Пальчиковая игра «Деревья»</p>	<p>Наблюдение за елью – уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной, воспитывать желание беречь природу. <i>за солнцем</i> – развивать способность самостоятельно анализировать характерные изменения в неживой природе: солнце появляется редко и низко. <i>за снегом</i> – развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зимы; учить выделять признаки сходства и различия этих явлений; Опыт: «Выяснение свойств и качеств материалов, из которых изготовлены елочные украшения» «Таяние и замерзание воды» (с.123), «Лед легче воды» «Снег, какой он?» - продолжать знакомить со свойствами снега (белый, холодный, липкий, пушистый, тает в тепле, но грязный)</p>	<p>Беседа по ОБЖ «<i>Опасные зимние забавы</i>»- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой. ПДД «<i>Фликеры</i>» - познакомить детей с назначением светоотражающих фликеров, с необходимостью их использования. Ди: «<i>Когда это бывает?</i>» - уточнять знания о временах года и частях суток. «<i>Природа и человек</i>» - закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. «<i>Четвертый лишний (форма, цвет)</i>», - закреплять знания о геометрических фигурах. «<i>Что где находится</i>» - учить детей ориентироваться в пространстве. С-р и: «<i>Встречаем праздник дома</i>» учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии, развивать навыки коллективизма и межличностного общения; Помощь в чистке дорожек от снега</p>	<p>Р.К. Слушание казачьих народных песен «Я в казаки пойду», «Казачата» Новогодние игрушки из ваты и бумаги «<i>Снегири и яблочки</i>» - расширять представление детей о способах создания пластичных образов; развивать восприятие объемных форм, учить изготавливать различные украшения для участия в конкурсе «Новогоднее убранство» «<i>Снежинка</i>» - учить детей вырезать снежинки из квадрата; «<i>Новый год</i>» - познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге; развивать фантазию, мелкую моторику рук; «<i>Гирлянда для ёлки</i>» - учить детей делать гирлянду из различных бумажных игрушек.</p>	<p>Беседы: «<i>Скоро Новый год</i>» - приобщать детей к праздничной культуре русского народа встречи Нового года; «<i>Когда у друзей лад – каждый этому рад</i>» Учить доброжелательно относиться к окружающим, формировать представление о дружбе «<i>Как зимуют животные</i>» - обобщать представление детей о диких животных зимой, «<i>Новогодние обычаи стран и народов мира</i>» - познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах Чтение: Чтение Р. Кудашева «Зима», С. Маршак «Сыплет снег охапками», «Декабрь», А. Яшин «Покормите птиц зимой», Б. Заходер «Серая звездочка», А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывки) Чтение стих-ия А.Е. Екимцева «Утро»</p>

Январь 2 неделя Народное творчество, народные праздники. Фольклор.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
<p>ФЭМП №1 П/с: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше?»... познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.36</p> <p>Традиции Россиян П/с: Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, прививать любовь к традиционным праздникам, учить понимать названия праздников. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, с.50 О.А. Скоролупова, с.88</p> <p>Природный мир Что за зверь! П/с: Знакомить детей с познавательной литературой, внимательно читать содержание, представлять его в образах. Которые можно изобразить в рисунках, воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. С.Н. Николаева с.73</p>	<p>Городецкая роспись П/с: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Т.С. Комарова, с. 67</p> <p>Городецкая роспись деревянной доски П/с: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Т.С. Комарова, с. 59</p>	<p>А Петрушка на елке П/с: .Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Т.С. Комарова, с.65</p>	<p>Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/и «Подбери рифму» П/с: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. В.В. Гербова, с.70</p> <p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» П/с: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. В.В. Гербова, с71</p>		

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Пи: <i>«Кого спрятал платок»</i> (казацья игра) <i>«Лиса в курятнике»</i> - упражнять в беге, умение действовать по сигналу воспитателя, прыгивать <i>«Липкие пеньки»</i> - развивать ловкость, умение уворачиваться, бегать враспынную, не толкаясь; <i>«Каравай»</i> - упражнять в умении водить хоровод, выполнять соответствующие тексту движения. <i>«Два Мороза»</i> - учить выполнять характерные движения по содержанию игры. Физминутка <i>«Чтоб совсем проснуться»</i> Гимнастика для глаз <i>«Снежинки»</i> Пальчиковая игра <i>«Покупал Баран баранки»</i></p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами – закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи <i>за березой зимой</i> – формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <i>за солнцем</i> – продолжать знакомить с природными явлениями (зимой солнце светит, но не греет, рассветает поздно, а темнеет рано). <i>за вороной</i> – расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; <i>за состоянием погоды</i> – развивать умение самостоятельно распознавать и называть природное явление – иней. Опыт: <i>«Играем с красками»</i> - познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.</p>	<p>Беседа по ОБЖ <i>«Опасные предметы дома»</i>, по ПДД <i>«Как правильно обходить машину после выхода из нее»</i> - формировать знание о том, как правильно действовать в этой ситуации. Ди: <i>«Что это значит?»</i> - формировать умение сочетать слова по смыслу, углублять представления о прямом и переносном значении слов и фраз. (клевать носом, заварить кашу) <i>«Найди лишнее»</i> - развивать логическое мышление, умение классифицировать. <i>«Собери картинку»</i>, - упражнять в умении складывать картинку из частей <i>«Кто больше вспомнит добрых и вежливых слов»</i>, <i>«Доскажи словечко»</i> С/р/и <i>«Магазин»</i> - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Р.К. Просмотр видео роликов: <i>«Танцы казаков»</i>, <i>«Пляска с платочками»</i> <i>«Волшебная дудочка»</i> - познакомить с русскими народными инструментами, их звучанием, внешним видом. <i>«Кокошник для снегурочки»</i> - совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму <i>«Снеговик»</i> - учить детей из ватных дисков изготавливать снеговика. <i>«Деревья зимой»</i> познакомить детей с техникой рисования мятой бумагой. Развлечение <i>«Как у матушки в дому»</i> - закреплять знание произведений малых фольклорных форм (потешки, небылицы, дразнилки, заклички), формировать интерес к народной культуре и ее традициями</p>	<p>Беседы: <i>«Всемирный день спасибо»</i>, <i>«Вежливым быть приятно»</i> - воспитывать культуру общения, учить понимать важность быть вежливым. <i>«Народные праздники на Ставрополье»</i> - составление рассказов из личного опыта: <i>«Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение)»</i> <i>«Русские посиделки»</i> - познакомить с одной из форм общения в прошлом – посиделками, чаепитием (самовар, заварник, бублики, пироги), прививать любовь к русскому народному фольклору. Чтение <i>«Сивка – Бурка»</i> (обр. М. Булатова), <i>«Царевна - лягушка»</i>, <i>«Никита Кожемяка»</i>, <i>«Заяц – хвостун»</i>, Я. Пишумов <i>«Самый лучший переход»</i>. Разучивание песенок, закличек, потешек. Чтение В. Осеева <i>«Волшебное слово»</i></p>

2 неделя Народное творчество, народные праздники. Фольклор

Январь 3 недели Декоративно-прикладное искусство. Посуда.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №2 П/с: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.39 Песня колокольчика П/с: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О.В. Дыбина, с.25 Цветы для мамы П/с: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. О.А. Соломенникова, с. 62		Знакомство с искусством гжельской росписи П/с: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Нарисуй свое любимое животное П/с: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Т.С. Комарова, с.72		Л Зайчик П/с: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Т.С. Комарова, с.67	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» П/с: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. В.В. Гербова, с.72 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» П/с: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово» Обогащать словарь детей вежливыми словами. В.В. Гербова, с.74

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Пи: «<i>Зайцы и Жучка</i>» - упражнять в метании в горизонтальную цель, подлезании под шнурок; «<i>Встречные переребки</i>» - повышать двигательную активность детей на прогулке, развивать меткость; «<i>Бездомный заяц</i>» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость</p> <p>Дых.г. «Ладоски», «Пчелки»</p> <p>Арт. г. «Рыбки разговаривают», «Уточка»</p> <p>П. г. «Машина каша», «Девочка Иринка порядок наводила»</p>	<p>Наблюдение за снегом – закреплять представления о снеге как состоянии воды; <i>за снегопадом</i> продолжать знакомить со свойствами снега, с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность; <i>рассматривание инея</i> – учить замечать изменения, происходящие в природе; <i>за долгой зимой</i> – продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор; <i>за снежинками</i> – расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды; Опыт «В мире стекла» - выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) и его применение. Показать использование человеком природного материала (умельцы, глиняные, деревянные). Самобытность русского народа, проявляющееся в мастертве народных умельцев: дымковская, филимоновская, городецкая роспись.</p>	<p>Беседы: по ОБЖ «<i>Хрупкая посуда</i>» - формировать знания об осторожном и бережном отношении к предметам посуды по ПДД «<i>Дорожная грамота</i>» - уточнять представления детей о запрещающих знаках. Ди: «<i>Назови, что бывает горячим (холодным)</i>», - упражнять в умении подбирать существительные к заданным прилагательным. «<i>Найди пару</i>», - упражнять в умении находить два одинаковых предмета из множества. «<i>Чего не стало?</i>» - развивать внимание и память, «<i>Что делает снег?</i>» (подбор глаголов к заданному существительному), «<i>Что сначала, что потом?</i>» - закреплять последовательность действий или событий. С.р. и: «<i>На выставке народного творчества - Ярмарка</i>» - закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа; «<i>Мастерская</i>» - создать условия детям для творческого самовыражения (карандаши, пластилин, краски), создания экспонатов для игры С/р и «<i>Магазин посуды</i>», «<i>сервируем стол к празднику</i>»</p>	<p>Прослушивание звучания народных инструментов (бубен, ложки, рожок и т.д.) «<i>Раскрась игрушку</i>» - учить рисовать традиционные элементы филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветка, елочками) <i>По замыслу</i> – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техник; развивать чувство композиции Р.К. Просмотр презентации «<i>Блюда казачьей кухни</i>» познакомить детей с блюдами казачьей кухни, расширять лаварный запас Развлечение «Обнимашки» формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.</p>	<p>Беседы: «<i>Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен</i>» Воспитывать дружеские чувства, развивать эмоциональную сферу «<i>Народные мастера</i>» - знакомить детей с различными видами прикладного искусства, «<i>Как рождается чудо</i>» - знакомить с процессом изготовления предметов д/п искусства; «<i>Посуда и её назначение</i>», «<i>Что такое сервировка стола?</i>» - знакомить с понятием «сервировка», воспитывать эстетику предметов быта. Чтение: А.В. Берестов «Голедица»; Н. Калинина «Про снежный колобок» К. Паустовский «Кот – ворюга»; А. Пушкин «Сказка о царя Салтане. Дьяков «Веселая дымка», «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый, да масляный» Фольклор «Идет лисичка по мосту...», братья Гримм «Бременские музыканты», К. Чуковский «Федорино горе»</p>

Январь 3 неделя Декоративно-прикладное искусство. Посуда.

Январь 4неделя Профессии.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	ФЭМП №3 П/с: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.41 ПДД №5 п/с: познакомить детей с назначением специальных машин, характером их движения по дорогам; учить детей узнавать спецмашины по их характерным признакам; закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков; воспитывать уважение к труду взрослых. Р.М.Литвинова, стр.45 Замечательный врач П/с: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы. О.В. Дыбина, с. 24	Дети гуляют зимой на участке П/с: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. Т.С. Комарова, с.66 Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» П/с: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Т.С. Комарова, с.70	А Вырежи и наклей какую хочешь картинку П/с: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Т.С. Комарова, с.89	ЗКР: дифференциация звуков з – ж П/с: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков. В.В. Гербова, с.75 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» П/с: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». В.В. Гербова, с.77	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Утренняя гимнастика комплекс 10</p> <p>Дых. гимнастика «Часики»</p> <p>«Каша кипит»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах», «Ложка»</p> <p>Пальчиковая игра «Много есть профессий знатных», «Пекарь».</p> <p>П/и «Птички в гнездышках», «Птичка и кошка», «Сбей кеглю», «Зайцы и волк».</p> <p>Физминутка «Солнце»</p> <p>Гимн. после сна «Два брата, через дорогу живут...»</p>	<p>Наблюдения за птицами (форм. желание заботиться о зимующих птицах; уч сравн со-року и воробья, находя отлич признаки); за погодой (продолж расш и углублять предст о солнце в зимних условиях); за трудом помощника воспитателя, медсестры, повара (воспитывать интерес и уважение к работе взрослых).</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых в селе», «Предметы труда людей»</i></p> <p>Опыт «Делаем мыльные пузыри» - познакомить детей со способами изготовления, со свойствами жидкого мыла</p> <p>Опыт « Резина, её качества и свойства» Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять её качества</p>	<p>Д/и «Кем быть?», «Что нужно для работы?», «Назови ласково», «Профессии», «Кому нужны эти предметы».</p> <p>С/р и «Больница», «Парикмахерская» Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Труд. Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p>	<p>Совместное исполнение песенки «Гуси», рус. нар. Песня; <i>прослушивание «Со вьюном я хожу»</i></p> <p>Рисование «Закрась красиво» Прод уч закрашивать не выходя за контур, в одном направлении.</p> <p>Лепка «Бублики-баранки» Продолжать формировать умение работать аккуратно.</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь»</p> <p>Презентация «Кто эти люди?» Закрепить знания детей о профессиях (врач, парикмахер, повар, воспитатель, пожарный)</p>	<p>Беседа «Берегись мороза»</p> <p>Уч д. собл прав безопас на морозе. «Осторожно, зимняя дорога» Знаком с особенн передвижения машин по зимней дороге. «Все работы хороши...» - познакомить с разнообразием профессий</p> <p>«Кем работает твоя мама (твой папа)? – закрепить знание профессий родителей, восп ув к труду взрослых. «Расскажи о профессии»</p> <p>Расширять представл д. о разнообраз проф.</p> <p>Чтение С. Маршак «Багаж», Н. Носов «Заплата», «Затейники», В. Бианки «Первая охота», «Подкидыш»</p> <p>Басня Л. Толстой «Хотела галка пить...»</p>

Январь 4неделя Профессии.

Непосредственно – образовательная деятельность				
Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №1 П/с: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.44 Как животные помогают человеку П/с: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. О.А. Соломенникова, с.55 Кто нас обувает и одевает П/с: Обратить внимание детей на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представления о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной. В.Н. Волчкова, с.33	По мотивам хохломской росписи П/с: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Управлять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Т.С. Комарова, с.75 Деревья в инее П/с: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Т.С. Комарова, с.76	Лепка по замыслу П/с: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Т.С. Комарова, с.81	О друзьях и дружбе П/с: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. В.В. Гербова, с. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово» П/с: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов - антонимов. В.В. Гербова, с.82	

Одежда-обувь.

Февраль 1 неделя

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
Февраль 1 неделя Одежда-обувь. <p>Ш.и.: «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков; «Пятнашки» - упражнять в беге враспынную; «Охотник и зайцы» - учить согласовывать движения друг с другом; «Пустое место» учить детей играть в игры с элементами соревнования. «Бабочки, лягушки и цапли» - учить детей выполнять имитирующие движения, развивать внимание. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу; Дыхательные упражнения: «Футбол» Физминутка «На водопой»</p>	<p>Наблюдения за образованием сосулек (с.146), за снегом на ветках (с.147), <i>рассматривание травянистых растений под снегом</i> (с.148), <i>за зимующими птицами у кормушек</i> (с.149), <i>за увеличением продолжительности дня</i> (с.145)- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Опыты «Исследование различных материалов и тканей на прочность, непромокаемость» «Из чего сделано?» - учить узнавать спортивную обувь «Такая разная ткань» - познакомить с разными видами ее свойствами, качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем. Просмотр программы «АБ-ВГДейка» посв. произ Пришвина</p>	<p>Беседа по ОБЖ «Одеваемся по погоде» - закрепить знание детей о необходимости одеваться по погоде, по ПДД «Какие улицы ты знаешь» - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Д.и.: «Кто больше назовет действий» - развитие мышления сообразительности, активизация глагольного словаря «Найди лишнее» - развитие логического мышления «Поручение» - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; «Кто больше назовет предметов туда; воспитывать уважение к труду взрослых. С/р. и: «Дизайнер одежды» - дать представление о профессии дизайнер, формировать умение творчески развивать сюжет игры; «Швейная фабрика» - формировать представление о профессиональных действиях швеи; развивать умение применять в игре знания о способах измерения;</p>	<p>Рисование «<i>Рисунок на ткани</i>»» знакомить детей с разными материалами -основами для рисования Аппликация «<i>Вырежи по контуру</i>» - упражнять в вырезывании. «<i>Туфелька для Золушки</i>» - учить украшать, обувь для Золушки различными техниками; Конструирование «Мы построим новый магазин» Д Викторина «Одежда и обувь» Р.К.Виртуальный музей «<i>История казачьего костюма</i>»- систематизировать и закрепить знания детей об одежде, ее назначении, учить устанавливать причинно-следственную связь между временем года и одеждой.</p>	<p>Беседы: «<i>Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует Вам кто-то</i>» Продолжать учить выражать сочувствие к окружающим «<i>Как делают различные ткани</i>»» - дать детям представление о производстве разных тканей; познакомиться с процессом; Р.К.«<i>История русского народного костюма</i>» - уточнить знание детей об особенностях русского костюма, расширять знания о русской народной культуре; <i>Путешествие в прошлое одежды</i>» - познакомить детей с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых; Чтение: К. Назыров «Варежки на ветках» (с.147), З. Александрова «Сарафанчик», Э. Шим «Кто как одет», Н. Носов «Живая шляпа», А. Митяев «Шапка не велит» Т.А. Гонтарь «Двойняшечки» Т.Н. Милославская «Красные сапожки»</p>

Февраль 2 неделя Мебель.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
<p>ФЭМП №2 П/с: П/с: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>) И.А. Помораева, В.А. Позина, с.46</p> <p>Экскурсия в зоопарк П/с: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. О.А. Соломенникова, с.63</p> <p>Окружающий мир» Р.К. «Быт казаков» П/с: познакомить детей с бытом казаков: утварью, обстановкой, убранством куреня. Развивать интерес к истории казачества.</p>	<p>Моя любимая сказка П/с: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, отношение к образу сказки. Т.С. Комарова, с 51</p> <p>Закладка для книги П/с: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Т.С. Комарова, с 50</p>	<p>А Пароход П/с: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова, с.77</p>	<p>Чтение народной сказки «Царевна – лягушка» П/с: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка (в обр. М. Булатова). В.В. Гербова, с.83</p> <p>ЗКР: дифференциация звуков ч – щ П/с: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. В.В. Гербова, с.83</p>		

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
Февраль 2 неделя Мебель. П/и.: «Кто останется в кругу?» - развивать чувство равновесия, ловкость быстроту движений, тренировать слаженность коллективных действий; <i>Хитрая лиса</i> » - развивать ловкость, быстроту бега, внимание; <i>«Мыши в кладовой»</i> - учить выполнять действия после сигнала; <i>«Перетяни»</i> - учить детей перетягивать канат, воспитывать дружеские взаимоотношения, соревновательность. Динамические упражнения для языка <i>«Хобот»</i> <i>«Обезьянка»</i>	Наблюдения за воронами, различие птиц по следам, различие птиц по способу передвижения (с.152), <i>за небом (с.153), за синицей (с.152),</i> - расширять представления о зимующих птицах, обогащать словарный запас; <i>за оттепелью (с.155)</i> - учить замечать изменения, происходящие в природе; <i>за облаками</i> – продолжать знакомить с неживой природой, обратить внимание детей как ветер, гонит облака по небу, отметить количество и форму облаков, Опыты: «Снег и лед» (с.155), «Лед – твердая вода»(с.157), «Опыт с деревом (дощечкой)- расширить представление о дереве, его качествах и свойствах. Опыт «В гостях у Карандаша Карандошовича и Гвоздя Гвоздовича» - уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла.	Д/и.: «Узнай по описанию» - учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки и по описанию узнавать предмет; <i>«Назови одним словом»</i> - учить детей обобщать, развивать мышление. <i>«Подбери слова»</i> - активизировать словарь, развивать умение подбирать слова по смыслу. Посадка лука в землю и стаканчик с водой. С/р. и: «Магазин мебели» - закрепить знание детей о предметах мебели и их назначениях, учить создавать модели разнообразных взаимоотношений между продавцом и покупателем; <i>«Большая уборка дома»</i> - учить распределять роли, способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений; <i>«Семья»</i> - закреплять навыки коллективной деятельности, учить распределять роли, учитывая интересы всех играющих,	Ручной труд - изготовление мебели из спичечных коробков и другого бросового материала –формировать навыки конструирования из различных материалов. Рисование «Моя комната» Конструирование из кубиков «Мебель для куклы» Лепка «Стульчик» <i>Рисование счетными палочками</i> - учить выкладывать из палочек предметы мебели Викторина по стихам А. Барто. Рисование по произведениям А.Л. Барто «Мой любимый персонаж»	Беседы: «Добрые дела» Объяснить, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает <i>«Почему ломаются стулья?»</i> - закрепить правила поведения в д/с, по ПДД «Метро»- познакомить детей с подземным видом транспорта, с правилами поведения в метро. <i>«Какая мебель у вас дома»</i> - учить детей классифицировать мебель <i>«Как правильно ухаживать за мебелью»</i> - знакомить детей со способами ухода за разной мебелью. <i>«Для чего нужна мебель?»</i> - расширить представление о назначении и свойствах мебели <i>«Откуда стол пришел?»</i> - познакомить с историей возникновения мебели Чтение С. Михалков «Дядя Степа», С. Воронин «Таинственный Жако», Л. Толстой «Отец приказал сыновьям», РНС «Лиса и козел», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»

Февраль 3 недели Книги. Родной язык.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	<p>ФЭМП №3 П/с: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.48</p> <p>ПДД «Знакомство с транспортом» /с: Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Т.Ф. Саулина, с. 31</p> <p>Покормим птиц П/с: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. О.А. Соломенникова, с. 53</p>	<p>Золотая хохлома П/с: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Т.С. Комарова, с 50</p> <p>Красивое развесистое дерево зимой П/с: Учить детей создавать в рисунке образ дерева. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Т.С. Комарова, с.73</p>	<p>Лепка Щенок П/с: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки. Т.С. Комарова, с.74</p>	<p>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» П/с: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. В.В. Гербова, с.84</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» П/с: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. В.В. Гербова, с.86</p>	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
Февраль 3 недели Книги. Родной язык. П/и «Кот и мыши» -развивать двигательную активность, учить играть в подвижные игры по желанию. <i>«Карусель», «Ловишки на одной ноге»</i> - развивать координацию движений, (с.161), <i>«Подними игрушку»</i> (с.158), <i>«Кто скорее добежит»</i> - упражнять в беге, развивать соревновательность. Физминутка «Как на тоненький ледок» Пальчиковая игра «Отважный капитан» Упражнение для глаз «Самолёт»	Наблюдения за каплейю – развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха; <i>за лужами</i> – расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание; <i>за птицами на участке</i> – закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; <i>за состоянием погоды</i> – учить определять погоду по приметам, воспитывать интерес к народному календарю; <i>рассматривание почек на деревьях</i> – формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность; Опыт: «Бумага и ее свойства» - закреплять свойства бумаги;	Беседы по ОБЖ «Полезные и вредные привычки» , - формировать у детей знания и представления о ЗОЖ, по ПДД <i>«Пост ДПС, инспектор ДПС»</i> -формировать представления о назначении поста ДПС, о важности профессии. Д/и: «Узнай предмет по описанию» -развивать внимание, учить узнавать предмет по названным признакам, «Слова наоборот», «Из какой сказки герой», «Найди короткой слово» (с.157), «Какое время года» (с.160) С-р и «Книжный магазин», «Библиотека» Ремонт книжек «Книжкина больница»	Рисование <i>«Моя любимая сказка»</i> Ручной труд <i>«Закладка для книги»</i> - учить складывать оригами, дополнять деталями <i>«Книжка малышка»</i> учить детей изготавливать книжку малышку используя старые журналы, вырезая предметы по контуру Лепка по замыслу – развивать творческое воображение Досуг: «Международный день родного языка» - Формировать понятие «Родной язык», познакомить с языками народов, которые живут в нашей местности (армяне, грузины, дагестанцы, корейцы) формировать у детей уважительное отношение к разным национальностям, их языку и культуре.	Беседы «Известно всем из века в век: не злостью славлен человек» Воспитывать отрицательное отношение к злости, развивать эмоциональную сферу <i>«Моя любимая книга»</i> - о знакомых книгах Беседа <i>«Откуда пришла книга?»</i> - познакомить с историей возникновения книги «Книги» - познакомить с разнообразием книг Чтение: Е. Тараховская <i>«Снег»</i> (с.160), Е. Перевальская <i>«Откуда азбука пошла»</i> , Е. Осетров <i>«Сказ о дураке Иване и его книгах</i> , Б. Зубков <i>«Книжка про книжку»</i> Казачьи сказки «Казак и Судьбина» с.138 Трилисов А. И. «Забавная азбука»; Шубина Л. Ф. «Трудная буква»;

Февраль 4 неделя Родная армия.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №4 П/с: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.49 Российская армия П/с: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказывать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. О.В. Дыбина, с.38 Природный мир «Как много интересного бывает зимой» П/с: Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой и живой природы. О.А. Воронкевич, с. 108		Солдат на посту П/с: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Т.С. Комарова, с.76 Пограничник с собакой П/с: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (поза, одежда) относительной величины фигуры и частей. Т.С. Комарова, с.79	А Матрос с сигнальными флажками П/с: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова, с.75	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» П/с: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. В.В. Гербова, с. 87 Обучение рассказыванию по картине «Мы для мамочки...» П/с: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. В.В. Гербова, с.88	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
Февраль 4 недели Родная армия. П/и.: «Мяч водящему»- развивать умение бросать и ловить мяч; «Мышеловка» - развивать быстроту и выносливость; «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков; «Охотник и зайцы» - учить согласовывать движения друг с другом; «Пустое место» учить детей играть в игры с элементами соревнования. М/п.и.: «Краски» - развитие внимания, быстроты реакции, закреплять название цветов Дых.г. «Греем руки» Арт. г. «Катушка», «Футбол»	Наблюдение за почками на деревьях – закреплять знания о деревьях, различных их частях, воспитывать заботливое отношение к растениям как живым существам; за льдом на лужах – продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать; за зимующими птицами – расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них; за транспортом – продолжать учить определять вид транспорта (грузовой, легковой, специальный) называть части машины их назначение; за небом – показать особенности зимнего неба - зимой небо бывает синее, голубое, серое. Опыт: «Зависимость состояния воды от температуры воздуха» - закреплять свойства воды	Беседы по ОБЖ и ПДД «Служба «01», «02», «03» - всегда на страже» - Знакомить с работой службы спасения -МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Д/и: «Кому что нужно?» -уточнять знания детей о предметах, необходимых военным, «О чем ещё так говорят?»-упражнять в составлении словосочетаний (с.167), «Военная техника» - учить правильно называть военные машины; «Что лишнее?» -упражнять в умении обобщать, «Найди, что спрятано» - учить ориентироваться относительно себя. С/р. и: «Летчики»- формировать умения творчески развивать сюжет игры; закреплять знания о воздушном транспорте; «Моряки»- расширять знания детей о работе моряков, формировать умения творчески развивать сюжет игры; «Переплыва через реку» - учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.	Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки» Рисование «Мой папа»-упражнять в рисовании человека Изготовление поздравительной открытки для папы –вызвать у детей желание Коллаж «Наши защитники» Досуг Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка, мальчики»-расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Беседы: «Защитники Родины» - «Что значит защищать Родину» - дать понятия, что значит защищать Родину, закреплять такие качества как смелость, мужество, отвага, героизм; «Будем в армии служить, будем Родину любить» - познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) Военные профессии обогатить представления детей знаниями о военных профессиях, трудная и почетная обязанность; «Военная техника» - расширять представление детей о военной технике Чтение: С. Маршак «Февраль», А. Барто «На заставе», Г. Ладонщиков «Пограничник», В. Берестов «Богатыри», К. Чомов «Деревья спят» (с.166)

Март 1 неделя Весна. Насекомые.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №1 П/с: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.51 Природный мир Муравьи – санитары леса П/с: Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, воспитывать бережное отношение к муравьям. О.А. Воронкевич, с. 116 ПДД № 7 п/с: познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значением; закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен»; упражнять детей в выполнении правил безопасного движения; воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых. Р.М.Литвинова, стр. 48	Панно «Красивые цветы» П/с: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Т.С. Комарова, с.85 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» П/с: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными материалами. Т.С. Комарова, с.86	Кувшинчик П/с: учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Т.С. Комарова, с. 83	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» П/с: Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у мам работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. В.В. Гербова, с.91 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» П/с: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова, с.92		

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально –коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследова- тельская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально- художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и: <i>Кто скорее до флажка?</i> – развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг друга;</p> <p><i>«Извилистая тропинка»</i> - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги;</p> <p><i>«Живой лабиринт»</i> - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг</p> <p>М/п.и: <i>«Как живешь?»</i>- закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Физминутка <i>«У меня спина прямая».</i></p> <p>Дыхательно-звуковая гимнастика <i>«Полет на луну»</i></p>	<p>Наблюдения за «пробуждением» природы – учить детей находить изменения в мире живой и неживой природы, связанные с приходом весны.</p> <p>Сравнение деревьев и кустарников- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе</p> <p><i>за птицами</i> – наблюдать гнездование птиц (сорока, ворона)</p> <p><i>за насекомыми на территории детского сада</i> - расширять представления о насекомых, об их особенностях жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).</p> <p><i>за ветром</i> – уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе) о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям;</p> <p>Опыт «Выращивание «огорода» на подоконнике» (лук, укроп, салат)</p>	<p>Д/и: <i>«Когда это бывает?»</i> - закрепить представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;</p> <p><i>«Назови насекомое»</i> - развивать умение узнавать насекомых по названным признакам;</p> <p><i>«Узнай по описанию»</i> - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков.</p> <p><i>«Придумай предложение»</i>,</p> <p><i>«Назови насекомое на букву...»</i>- развитие быстроты мышления и речевой активности;</p> <p>С/р. и: <i>«Кабинет стоматолога»</i> - разнообразить тематику игр, познакомить ребят с такой специальностью, как <i>«стоматолог»</i>; учить распределять роли.</p> <p><i>«В кафе»</i> - учить детей культуре поведения в общественных местах, дать представление о профессии повара;</p> <p><i>«Уборка в доме»</i> - развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Слушание «Времена года. Весна» - П.И. Чайковский, А. Вивальди.</p> <p><i>«Бабочка»</i> - учить детей располагать и наклеивать засушенные листья для создания образа бабочки, развивать образное мышление;</p> <p><i>По замыслу</i> – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных техниках; развивать чувство композиции.</p> <p>Досуг «Эти удивительные насекомые» - просмотр иллюстраций, викторина «Насекомые», создание коллективной работы <i>«Муравьи и муравейники»</i> - познакомить детей с новой техникой создания объемных образов папье – маше, учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски.</p>	<p>Беседы: <i>«Правду говори смело»</i>Формировать представление о правдивости по ОБЖ <i>«Правила общения с насекомыми»</i> - дать знания о правилах безопасности при встрече с разными насекомыми; ПДД <i>«Специальный транспорт»</i> (бетономешалка, экскаватор, подъемный кран) <i>Время года – весна</i> - расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе;</p> <p>Интересные сведения о насекомых - расширять представления о насекомых, особенностями их жизни.</p> <p>Чтение: <i>Шубина Л. Ф.</i> «Я весной руковожу»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Драгунский «Он живой и светится», загадки про насекомых,</p>

Март 1 неделя Весна. Насекомые.

Март 2 неделя Весна. Первоцветы. Праздник женщин.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни</i> <i>(праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
<p>ФЭМП №2 П/с: Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.53</p> <p>Цветы для мамы П/с: расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. О.А. Соломенникова, с. 62</p> <p>Путешествие в прошлое лампочки П/с: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. О.В. Дыбина, с. 29</p>	<p>Картинка к празднику 8 Марта П/с: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Т.С. Комарова, с.83</p> <p>Роспись кувшинчиков П/с: Учить детей рисовать на бумаге, в форме кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Т.С. Комарова, с.84</p>	<p>А Сказочная птица П/с: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество. Т.С. Комарова, с. 87</p>	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем...» П/с: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. В.В. Гербова, с.93</p> <p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение» П/с: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. В.В. Гербова, с.94</p>		

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Март 2 неделя Весна. Первоцветы. Праздник женщин.</p> <p>П/и: «Кто останется в кругу?» - развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; «Перелет птиц» - учить бегать по всей площадке, не стоять, влезать на свободное место, уступая друг другу; «Гуси- гуси» - учить по сигналу бегать и переносить предметы по одному</p> <p>М/п. и: «Сторож и колокольчик» - развивать внимание, слуховое восприятие. Дых. г. «Качалка», «Зайчик». Арт. г. «Заборчик», «Трубочка» П. г. «Наши мамы»,</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями – формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона; за появлением первоцветов: цветение перелесков, фиалок, подснежников - отметить особенности растений (листья появляются после цветов) за ветром – уточнить и расширить знания о неживой природе (<i>воздухе</i>) о причинах возникновения ветра; за ивой – знакомить с особенностями деревьев в весеннее время, обращать внимание на деревья, пробуждающиеся первыми; за легковыми автомобилем – продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта. Опыт «Что в пакете?» - выявление свойств воздуха (с.193)</p>	<p>Беседы по ОБЖ «В поле и в садочке выросли цветочки» - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. по ПДД «Рельсы, рельсы»- знакомить детей с правилами безопасного поведения при нахождении рядом с железной дорогой «Поездка в зоопарк» - дать детям представление о зоопарке, познакомить с его обитателями, с работниками зоопарка, учить детей строить из строительного материала клетки для зверей. «Путешествие на самолете» - расширять знания детей о воздушных видах транспорта, назначении самолета и способа его обслуживания; «Вызов врача на дом»- учить детей распределять роли, развивать упорство, аккуратность, умение и желание играть в коллективе сверстников;</p>	<p>Разучивание песен о маме к празднику <i>Открытки и подарки для мам и бабушек</i> - учить детей изготавливать открытки, создавая из геометрических фигур декоративные композиции. Досуг «Утренник 8 марта» - расширять представление о Международном женском дне – праздник, отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»;</p>	<p>Беседы: «Почему нужно защищать девочек и помогать им» - познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь; «К нам весна шагает быстрыми шагами» - закрепить и обобщить приметы ранней весны. «Цветы из красной книги» - формировать знания о «Красной книге», о растениях, которые нуждаются в нашей защите и охране. Чтение: «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова, «Веснянка», укр., обр. Г. Литва, «Кукушка» немецк., обр. К. Шавровака, «Весна» А. Плещеева, Ф. Тютчев «Весна», «Посидим в тишине». Пословицы и поговорки о весне. <i>Екимцев А. Е.</i> «Деревушка на сосне», <i>Милославская В. Н.</i> «Помощница»</p>

Март 3 неделя Царство растений. Комнатные. Дикие и культурные.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни</i> <i>(праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №3 П/с: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.55 Природный мир Мир комнатных растений П/с: расширять представления о многообразии комнатных растений; учить узнавать и правильно называть комнатные растения; рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями; закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей; совершенствовать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к растениям. О.А. Соломенникова, стр.66 Р.К. Знакомство с городами КМВ П/с: познакомить с городами курортами их достопримечательностями, дать элементарные представления о памятниках архитектуры. Прививать любовь к родному краю, развивать познавательную деятельность.		Рисование по замыслу П/с: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали. Учить доводить начатое дело до конца. Т.С. Комарова, с.88 Искусство гжельской росписи П/с: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Т.С. Комарова, с.89	Л Птицы на кормушке П/с: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, умение сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы. Развивать умение оценивать результаты лепки. Т.С. Комарова, с.87	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» П/с: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. В.В. Гербова, с.95 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» П/с: Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика. В.В. Гербова, с.95	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и: «<i>Не замочи ног</i>» - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги; «<i>Мы капельки</i>» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; «<i>Лови – бросай</i>» - учить ловить мяч, не прижимая его к груди; <i>РНИ «Мяч сверху»</i> - развивать умение действовать по сигналу, упражнять в бросании и ловле мяча, развивать меткость. (171)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Бабушка» Физминутка «Что там чудится в тумане?»</p>	<p>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе – учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; за облаками – расширять представление о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; за ветром – уточнить и расширить знания о неживой природе (<i>воздухе</i>) о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; за солнцем – помочь обнаружить связь между влиянием солнца на живую и неживую природу (солнце поднимается значительно выше) за воробьями – продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье, обогащать словарный запас художественным словом о воробье;</p>	<p>Д/и: «<i>Что было до..</i>» - развивать мышление и речь, учить устанавливать связи; «<i>Продолжи счет</i>» - упражнять в счете с заданного числа; «<i>Дни недели</i>» - закреплять название и последовательность дней недели; «<i>Кто больше назовет слов-действий</i>» активизировать глагольный словарь; «<i>Скажи наоборот</i>» - упражнять в подборе антонимов. С/р и «Весной в огороде» - «Салон красоты» - Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. «<i>Цирк</i>» - закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Т/и «Про Дюймовочку» продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Труд на участке - подметание дорожек, уборка веток.</p>	<p>Слушание «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Землюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова Рисование – экспериментирование «<i>Солнечный цвет</i>» - расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий), развивать воображение. «<i>Наши комнатные растения</i>» - формировать эстетическое отношение к комнатным растениям и их изображению в натюрморте; упражнять в комбинировании двух различных техник. Чтение С. Михалков «А что у вас?», «Щенок», «Дядя Степа», «Котята» Исполнение песенки друзей Рисование по стихотворению С. Михалкова «Рисунки»</p>	<p>Беседы: <i>Беседа о поэте – С. Михалкове</i>, рассказать, что он является автором текста гимна нашей страны. по ОБЖ Ядовитые растения – познакомить детей с ядовитыми растениями нашего региона (борщевик, дурман, волчье лыко) чем они опасны; по ПДД Игры около дороги – закреплять знание детей о правилах дорожного движения, предлагая различные ситуации; Комнатные растения – продолжать знакомить с комнатными растениями, выделять характерные признаки, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений; <i>Растения луга, сада, леса</i> – дать детям представление, о разнообразии растений, в чем сходства и в чем различие. Чтение: Т. Нужида «Мать - и - мачеха», В. Бианки «Сказка – быль», «Неизвестный цветок», Ф. Абрамов «На мартовском солнышке», Л. Толстой «Прыжок», В. Степанов «Летающий цветок».</p>

Март 3 неделя Царство растений. Комнатные. Дикие и культурные.

Март 4 неделя Среда обитания вода. Рыбы.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально –коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни</i> <i>(праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №4 П/с: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.56 Водные ресурсы Земли П/с: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек использует воду в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. О.А. Соломенникова, с.69 Водоёмы родного края Кто живет в аквариуме? П/с: Совершенствовать знания о родном крае, развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, совершенствовать знания о родном крае. Продолжать знакомить с аквариумными рыбками, их особенностями. Л.Г. Горькова, с.46, с.66	Нарисуй какой хочешь узор П/с: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор. Воспитывать любовь к народному творчеству. Т.С. Комарова, с.90 Красивые рыбки П/с: Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие- концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	А Красивые рыбки в аквариуме П/с: Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова, с.71	ЗКР: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» П/с: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением. В.В. Гербова, с.88 Чтение сказки «Сивка – Бурка» П/с: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка». В.В. Гербова, с.90		

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Март 4 неделя</p> <p>Среда обитания вода. Рыбы.</p> <p>П/и: «Море волнуется» - развивать умение действовать по сигналу, развивать координацию тела; «Удочка» (сб.78) – учить подпрыгивать, не задевая веревку, играть, соблюдая правила; «Караси и щука» (с.43)- развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве «Лягушки» (с.69)- развивать инициативность, смелость, умение договариваться учить сопоставлять движения со словами. «Солнечные зайчики» (с.184) Физминутка «Над волнами чайки кружат» Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»</p>	<p>Наблюдения за насекомыми (с.185)- систематизировать представления о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых; - <i>рассматривание молодой травы</i> (с.185) – формировать представления об условиях жизни растений, расширять кругозор; - <i>за солнцем</i> (с.184) - развивать умение анализировать, учить видеть красоту родной природы; <i>обогащать словарный запас;</i> - <i>за растениями</i> (с.186) – формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство, развивать наблюдательность; - <i>за изменениями в природе</i> (с.187) – учить анализировать результаты наблюдений, делать выводы о закономерностях в природе. Опыт: «Очистка грязной воды» - дать детям представление об очистке воды, «Солнечный зайчик»</p>	<p>Д/и: «Целое – части», - учить детей составлять целое из частей, развивать мышление; «Кто лишний?», - упражнять в умении обобщать; «Кто живет в воде?»- уточнять знания об обитателях водоемов; «Плывает – не плавает», - развивать внимание, уточнять знания о способах передвижения; «Добрые слова» - пополнять словарь вежливыми словами и обращениями. С/р. и: «Мы в театре»– развитие социальных навыков детей, умение договариваться на игру, распределять роли; «На корабле» - учить детей договариваться о последовательности совместных действий, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций, расширять знания о «морских профессиях»; «Парикмахерская» - дать детям представления о профессии парикмахер, формировать умение творчески развивать сюжет игры;</p>	<p>Слушание «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова Рисование «Золотая рыбка» Оригами «Кораблик», «Рыбка» - развивать навыки конструирования из бумаги по схеме Досуг «Обитатели морских глубин» - просмотр видео презентации, викторина, лепка «А теперь добавим ножек – получился осьминожек» - развивать фантазию, упражнять в лепке с использованием бросовых материалов. Беседа «Театр» Игра – театрализация по выбранной детьми РН сказке</p>	<p>Беседы: «<i>Не сиди сложа руки – не будет скуки</i>» Форм представление о полезности и значимости труда по ОБЖ «<i>Вода: может быть опасной, воду нужно беречь</i>» - формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой; по ПДД «<i>Автобусная остановка</i>»- продолжать знакомить детей с дорожными знаками. «<i>Обитатели морей и океанов</i>»- закрепить знания детей об обитателях рек и морей, названии, строении, образе жизни. Р.К.Заповедники Ставропольского края – познакомить детей с различными видами растительного и животного мира в заповедных местах Ставропольского края. «Вода на нашей планете» формировать знания о значении воды в жизни человека и всего живого Проведение конкурса чтецов «<i>В гости к дедушке Корнею</i>» Чтение «Гречку мыли» литов., в обр. Ю. Григорьева «Рифмы», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотой рыбке» А.С. Пушкин, Э. Успенский. «Разгром», «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».</p>

Апрель 1 неделя Неделя праздничных дат.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП №1 П/с: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9 И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.58 Леса и луга нашей родины П/с: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. О.В. Дыбина, с.71 Профессия – артист П/с: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей творческих профессий. О.В. Дыбина, с.50		Рисование по замыслу П/с: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали. Учить доводить начатое дело до конца. Т.С. Комарова, с.88 Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой П/с: вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Т.С. Комарова, с.92		Л Петух П/с: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стежкой, сглаживать поверхность фигуры. Т.С. Комарова, с.91	ЗКР: дифференциация звуков л – р П/с: Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. В.В. Гербова, с.98 Чтение стихотворений о весне. Д/и: Угадай слово» П/с: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. В.В. Гербова, с.99

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-худ-ная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Апрель 1 неделя Неделя праздничных дат.</p> <p>П/и: «Достань до мяча» - продолжать учить прыгать на двух ногах; «К названному дереву беги» - упражнять в беге, закреплять названия деревьев; «Карусель» (с.191) –учить детей бегу со сменой направления, двигаться и говорить; «Иголка, нитка и узелок» - продолжать учить играть в разные подвижные игры «Пройди и не задень» - развивать координацию. Физминутка для профилактики плоскостопия «Кто за кем» Пальчиковая игра «Космос»</p>	<p>Наблюдение за ветром – закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях, дать понятие о ветре, его свойствах; за воробьями – формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; за весенними изменениями в природе – учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, подвести детей к выводу, что апрель – этот месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе; за растениями – выявить признаки пробуждения растений, учить узнавать растения по почкам; за солнцем – помочь обнаружить связь между влиянием солнца на живую и неживую природу (солнце поднимается значительно выше) Опыт: «Мыло – Фокусник» - познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом</p>	<p>Д/и: «Что не так?» - учить детей находить несоответствия, объяснять свой ответ; «Кто где живёт» - уточнять знания о том, как называются жилища разных животных; «Покажи эмоцию»- учить детей изображать мимикой определенную эмоцию; «Назови соседей числа» учить детей называть рядом стоящие с названным числа; «Полезно – вредно»- уточнять знания о полезных и вредных продуктах. Ср. и: «Почта» - расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон» «Фокусники» – знакомить с профессией, продемонстрировать простые фокусы, объяснить, как их делать предложить детям самим показать фокусы. «В кафе» познакомить детей с правилами поведения в общественных местах, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</p>	<p>Слушание «Вальс цветов» П.И. Чайковский Рисование «Веселые смайлики», сделать веселые рожицы для праздника; Складывание оригами «Кошка», «Кораблик», «Вер» - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, логическое мышление «Украсть яичко» - учить создавать орнамент на бумаге, вырезанной в форме яйца, развивать чувство ритма в чередовании цветов и элементов; «Рисуем абстракцию» - учить детей закрашивать, не выходя за контур, развивать чувство ритма, цветовосприятие; Развлечение «День смеха». Развивать у детей положительный эмоциональный настрой, чувство юмора, учить снимать психологическое напряжение.</p>	<p>Беседы: «День здоровья»- продолжать формировать у детей знания о ЗОЖ «От улыбки хмурый день светлей» - формировать у детей чувство юмора, коллективизма и положительных эмоций через знакомство с праздником смеха и юмора» - «День детской книги» - рассказать о многообразии книг и писателей; «День птиц» - познакомить детей с международным днем птиц «Мир гор Ставрополя» - познакомить детей с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая. Чтение и заучивание стих-ий С. Михалков «Облака» (с 211), «Лука» (211), В. Данько «Выбрались из почек», «Весна» (с.207), чтение рассказов С. Козлова «Ёжик в тумане»; <i>Усов Михаил Васильевич</i> «Сколько в травинке силы»</p>

Апрель 2 неделя Неделя гимнастики.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни</i> <i>(праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
№ 2 ФЭМП П/с: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.60 Р.К. Казачьи обряды, праздники. Пасха. П/с: познакомить детей с самым ярким праздником весеннего цикла- пасхой, ее ритуалами и обрядами. Весенняя страда П/с: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. О.А. Соломенникова, с73		Дети делают зарядку П/с: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашом. Т.С. Комарова, с 82 Роспись петуха П/с: Учить детей расписывать по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Т.С. Комарова, с. 94		А Наша новая кукла П/с: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова, с.93	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» П/с: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. В.В. Гербова, с.101 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» П/с: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое. В.В. Гербова, с.102

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
Апрель 2 неделя Неделя гимнастики. П/и: «Космонавты» - развивать ловкость и воображение; «Перебрось за линию» - упражнять в метании предмета, развивать быстроту реакции; «Прыгуны» - учить перепрыгивать, не задевая и не сдвигая палки с места; М/п. и: «Кто ушел?» - развитие внимания, сообразительности; Дых.г. «Насос»,	Наблюдение за воробьём - уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье, обогащать словарный запас художественным словом о воробье; за погодой – формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; за насекомыми – формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; за ветром – дать представление о ветре, его свойствах, уметь определять направление ветра; за дождем – формировать представление о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе, обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды». Опыт: «Мой веселый, звонкий мяч» - дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.	Д/и: «Сосчитай и назови» - упражнять в количественном счете; «Назови ласково» (прил) – упражнять в образовании слов в уменьшительно-ласкательной форме; «Подбери рифму» - учить подбирать рифму к словам; «Слова наоборот» - учить подбирать антонимы к словам; «Назови три предмета» уточнять знания обобщающих слов, учить подбирать к ним подходящие слова; С/р. и: «Семья» - закреплять навыки коллективной деятельности, учить распределять роли, учитывая интересы всех играющих, воспитывать умение идти на компромисс в интересах дела; «Тренировка в спортзале»- учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. Творческое рассказывание детей «Полет на луну»	Рисование «Планта Земля» Лепка «Звезды» Конструирование ракет из счетных палочек Складывание оригами «Ракета» - развивать конструктивное мышление; Досуг Просмотр м/ф о видах спорта, создание коллажа «Спорт»	Беседы: «Долог день до вечера, когда делать нечего» Воспитывать чувство радости от труда, развивать эмоциональную сферу «Правила первой помощи» - дать разъяснение детям о правилах первой помощи, о том, как нужно себя вести, если произошел несчастный случай; «Спорт. Виды спорта» - совершенствовать знания о различных видах спорта, прививать любовь к занятиям физической культурой; «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»- приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни «День космонавтики» - расширять представление детей о космосе, о первом космонавте, каким должен быть человек, чтобы стать космонавтом; «Стройные и красивые или правильная осанка» - формировать у детей активную позицию, направленную на укрепление и сохранение своего здоровья, выработки правильной осанки Чтение: А. Барто «Я расту», Дж. Родари. «Волшебный барабан»; А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); Сказка народов Сибири «Небесный олень»; В. Степанов «Ю. Гагарин», «День космонавтики»

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ФЭМП Окружающий мир Природный мир Предметный мир	Окружающий мир ПДД ОБЖ Явления общ. жизни	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП № 3 П/с: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.61 ПДД № 8 п/с: познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением; закрепить и расширить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте; воспитывать культуру поведения в общественных местах. Р.М.Литвинова, стр.50 Наши умные помощники – органы чувств П/с: Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. О.А. Воронкевич, с. 102		Гжельские узоры П/с: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Т.С. Комарова, с.99 Красивые цветы П/с: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задушивать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Т.С. Комарова, с.99		Лепка Девочка пляшет П/с: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Т.С. Комарова, с.98 Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) П/с: Продолжать учить детей пересказывать. В.В. Гербова, с.10395 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» П/с: Познакомить детей с рассказом «Кот – ворюга». В.В. Гербова, с.104

Апрель 3 неделя Неделя органов чувств.

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П\и: «Улица и пешеходы», «Цветные автомобили», «Кто ушел?», «1,2,3,4,5 – тело будем изучать», «Журавль и лягушки» (217)</p> <p>Физминутка «Как приятно в речке плавать!»</p> <p>Пальчиковая игра «Паучок»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</p> <p>«Бублик»</p> <p>«Часы»</p> <p>«Лошадка»</p>	<p>Наблюдение за березой – учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений;</p> <p>за <i>погодой</i> – закреплять знания о сезонных изменениях в природе;</p> <p>за <i>божьей коровкой</i> – формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;</p> <p>за <i>одуванчиком</i> – углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика;</p> <p>за <i>поведением птиц (воробья и голубя)</i> – уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении, учить различать голоса птиц;</p> <p>Опыт: «<i>Есть ли у растений органы дыхания</i>» – определить, что все части растения участвуют в дыхании</p>	<p>Д\и: «<i>Веселые словечки</i>» - учить образовывать формы слов по аналогии, развивать речь детей, желание играть в коллективе сверстников;</p> <p>«<i>Отгадай- ка!</i>» - развитие памяти, внимание и речи;</p> <p>«<i>Найди лишнее, или исключение понятий</i>» - развитие логического мышления, умение классифицировать, объединять предметы по какому – либо существенному признаку;</p> <p>«<i>Дни недели</i>» - формировать представление о последовательности дней недели;</p> <p>«<i>Было – будет</i>» - упражнять в правильном использовании слов в прошлом, настоящем и будущем времени;</p> <p>«<i>Выходной день</i>» совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, договариваться о последовательности совместных действий;</p> <p>«<i>Почта</i>» - расширять представление детей о способах отправки и получения корреспонденции расширять словарный запас детей словами <i>посылка, бандероль, журналы, почтальон.</i></p> <p>«<i>Ветеринарная клиника</i>» - дать представление детям о ветеринарной клинике, формировать умение поступать в соответствии с общим игровым замыслом, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным</p>	<p>Рисование «<i>Портрет</i>» -упражнять в рисовании портрета человека</p> <p>Лепка «<i>Разные носы</i>» -развивать фантазию и творчество.</p> <p>Аппликация на свободную тему</p> <p>Досуг «<i>Пять органов чувств</i>» - формировать знания о возможностях органов чувств человека, показать их уникальные возможности – узнавать предметы без использования зрения (на вкус, по запаху, по звуку)</p>	<p>Беседы: «<i>Любопытный нос узнает о себе</i>» - познакомить детей с органом обоняния – носом; с особенностями его функционирования, его значением для жизни человека; «<i>Наши глазки - как сказки!</i>» - показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека, рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений;</p> <p>«<i>В гостях у Большого уха!</i>» - познакомить детей со слуховым аппаратом и выполняемыми функциями: ориентировка в окружающей действительности, овладение человеческой речью; «<i>Вредные привычки нам не сестрички</i>»- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, негативное отношение к вредным привычкам.</p> <p>Чтение «Береза» Р. Рождественский (с.196) «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p>

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Апрель 4 неделя Неделя здоровья.	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	<p>ФЭМП № 4 П/с: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.63</p> <p>Окружающий мир Россия - огромная страна П/с: Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>О.В. Дыбина стр.46 Окружающий мир Казачьи обряды, праздники. Пасха П/с: познакомить детей с самым ярким праздником весеннего цикла - пасхой, ее ритуалами и традициями.</p>	<p>Дети танцуют на празднике в детском саду. П/с: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами. Т.С. Комарова, с. 100</p> <p>Спасская башня Кремля» П/с: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Т.С. Комарова, с.97</p>	<p>А Открытка ко Дню Победы П/с: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Т.С. Комарова, с. 97</p>	<p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. П/с: Активизировать словарь детей. В.В. Гербова, с.104</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» П/с: Познакомить детей со сказкой «Цветик - семицветик» В.В. Гербова, с.105</p>	

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и: «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость; «Попади в обруч» - продолжать учить бегать парами, бросать мяч в цель</p> <p>«Совушка» - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать;</p> <p>М/п и: «Ручеек» - учит играть в игру, выполнять правила;</p> <p>Физминутка «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «В темном небе звезды спят» Дых.г. «Маятник», «Гуси» Арт. г. «Заборчик – трубочка»</p>	<p>Наблюдение за солнцем – помочь обнаружить связь между состоянием солнца и временем года</p> <p>за погодой – формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; за увеличением светового дня - учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в неживой природе: на землю попадает гораздо больше солнечных лучей, чем зимой;</p> <p>за поведением птиц - зафиксировать с детьми изменения в поведении птиц: греются на солнышке, чирикают, строятся гнезда;</p> <p>за каштаном– продолжать знакомить с деревьями на участке, формировать представления о внешнем виде каштана весной.</p> <p>Опыт: «Хитрые семена» - познакомить со способами проращивания семян</p>	<p>Д/и: «Закончи предложение» - развитие речевой активности, сообразительности;</p> <p>«Кто ты?» - развитие слухового внимания, быстроты реакции на слова;</p> <p>«Витамины»- познакомить детей с группой витаминов, а также продуктами, в которых данные витамины присутствуют, развивать логическое мышление;</p> <p>«Назови пропущенное число» - формирование понимания отношений рядом стоящих чисел;</p> <p>С/р и: «Овощной магазин» - закреплять название овощей, формировать обобщающее понятие «овощи»; формировать представление о профессиональных действий продавца;</p> <p>«Обед в семье» - поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты, для игры используя подручные средства</p> <p>«Магазин одежды» - продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, усложняя сюжет игры.</p>	<p>«Весеннее небо» - создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими материалами;</p> <p>«Цветущее дерево» (рисование ватными палочками) совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании, развивать чувство композиции;</p> <p>Аппликация «Наша группа» - совершенствовать умения создавать сюжетные композиции дополняя их деталями обогащающими изображения;</p> <p>Танцевальные импровизации под ритмичную музыку.</p> <p>Физкультурный досуг «Как хорошо здоровым быть»</p>	<p>Беседы: «О культуре поведения»</p> <p>Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>«Что такое здоровье, что такое болезнь. Лекарства» - дать представление детям о таких разных понятиях как здоровье и болезнь, о правилах обращения с лекарствами;</p> <p>«Вот я какой!» - познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека;</p> <p>«Правильное питание. Как я ем» - дать детям представление о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила.</p> <p>«Солнце воздух и вода мои лучшие друзья. Уроки Мойдодыра и Зубной - щетки» - познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека воспитывать потребность в здоровом образе жизни</p> <p>Чтение: С. Шукшина «Куда пропала пища?»; Р. Корман «Это вредная еда»; К. Чуковский «Обжора»; Х. Мякеля «Господин Ау»; заучивание М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны».</p>

Апрель 4 неделя Неделя здоровья.

Май 1 неделя Человек его победы изобретения.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
ФЭМП Закрепление пройденного материала Природный мир Природные материал - песок, глина, камни П/с: закреплять представление детей о свойствах песка, глины, и камня; развивать интерес к природным материалам; показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд; формировать умение исследовать свойства природных материалов; развивать познавательный интерес. О.А. Соломенникова, стр.74 Окружающий мир Путешествие в прошлое телефона П/с: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном. О.В. Дыбина, стр.49		Салют в честь праздника Победы П/с: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; Т.С. Комарова, с.101		Л Белочка грызет орешки П/с: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами: оттягивание, прищипывание. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение. Т.С. Комарова, с.95	Литературный калейдоскоп П/с: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. В.В. Гербова, с.106 Обучение рассказыванию по картинкам П/с: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова, с.107

Совместная деятельность						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ						
Физическое развитие		Познавательное развитие	Социально –коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие	
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Двигательная Оздоровительная		Познавательное - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры	
Май 1 неделя Человек его победы изобретения.		<p>П/и: «С кочки на кочку» - развивать у детей ловкость, быстроту; «Кто самый меткий?» - развивать глазомер, смекалку, самостоятельность; «Чье звено скорее соберется?» - учить бегать на скорость, находить свое место в команде; М.п. и: «Холодно горячо» - развивать внимание, сообразительность; Пальчиковая игра <i>Дерева</i> Физминутка «Солнце спит и небо спит»</p>	<p>Наблюдение за ландышем – учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; <i>за небом</i> – формировать умение находить изменения в неживой природе: небо в мае высокое, голубое чистое. <i>за облаками</i> - учить определять и сравнивать кучевые и перистые облака; <i>за бабочкой</i> – на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки. Опыт: «Секрет сосновой шишки» - познакомить с изменением формы предметов под воздействие воды; развивать наблюдательность смекалку.</p>	<p>Беседы: ОБЖ «Правила поведения на детской площадке» - обсудить с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт; случай из жизни; Д/и: «Скажи слово с нужным звуком» - развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления; «Подумай – отгадай» - активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость. «Наоборот» - развитие быстроты мышления, находчивости, активизация словаря; «Я знаю пять названий цветов» – упражнять в счете, активизировать словарь; <i>Какое слово заблудилось?</i> – формировать умение подбирать точное по смыслу слова. Ср и: «Поликлиника» - раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; «Семья» - закреплять навыки коллективной деятельности, учить распределять роли, учитывая интересы всех играющих, воспитывать умение идти на компромисс в интересах дела, учить выстраивать сюжет игры; «Экскурсия в библиотеку»- познакомить детей с профессией библиотекаря, учить выполнять игровые действия, соблюдая их последовательность;</p>	<p>Слушание «Москва майская» - В. Лебедев-Кумач, Д. Покрасов Складывание оригами «Кораблик», «Самолет» Лепка по замыслу Д Просмотр презентации «Изобретения» «Ветка сирени» (в технике тычок скомканной бумагой) – закреплять умение рисовать ветку сирени способом тычка; формировать чувство композиции и ритма; <i>По замыслу</i> – совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами Досуг «Песни войны» - дать детям представление о ВОВ, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней Экскурсия к мемориалу Воинской славы.</p>	<p>Беседы: «День победы» – дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне «Подвиг» - на примере дедушек и бабушек открыть детям такие понятия как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть»; «Знаменитые памятники ВОВ» - познакомить детей с памятниками героям ВО войны в нашей стране и в мире; «Дети - воины» - познакомить с подвигами детей и подростков в ВОВ Чтение: В. Степанов «Рассказ ветерана»; Н. Томилина «День Победы», Е. Благинина «Шинель»; К. Ушинский «Дружба»; З. Александрова «Салют весне». Ч. Ин. Сказка «Как братья лишились волшебных зеркал и ковра» Л.Ф. Шубная «Так вот она какая война»</p>

Май 2 неделя Лето. Охрана природы.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
	ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i>	Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)</i>	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
Закрепление, повторение материала, диагностика. Окружающий мир «Опасный перекресток» П/с: расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Р.М. Литвинова стр. 63 Природный мир Экологическая сказка «Ручеек» П/с: Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. О.А. Воронкевич, стр 117		Бабочки летают над лугом П/с: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающего мира; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Т.С. Комарова, с.105 Цветут сады П/с: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Т.С. Комарова, с. 104		А Загадки П/с: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Т.С. Комарова, с.106	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» П/с: Уточнить у детей, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. В.В. Гербова, с.107 Лексические упражнения П/с: Проверить, насколько богат словарный запас детей. В.В. Гербова, с.107

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>Май 2 неделя Лето. Охрана природы.</p> <p>П/и: «Кто дольше простоит на одной ноге?» - учить быстро, действовать при потере равновесия; «Ловишки с мячом» - учить передавать мяч, точно согласовывая движения с ритмом произносимых слов; «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>М/п и: «Шмель» - упражнять в ориентировке в пространстве</p> <p>Дых.г. «Послушаем свое дыхание», «Регулировщик».</p> <p>Арт. г. «Чьи зубы чище?», «Заборчик»</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта – закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина, человек, вращая педали, передвигается; <i>за растениями (определение погоды по растениям)</i>- учить наблюдать за растениями – барометрами погоды; уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; <i>за облаками (перистые, кучевые)</i> – учить видеть изменения, происходящие в неживой природе; <i>за птицами</i> – закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадками и по голосу; прививать любовь к птицам; <i>за одуванчиком</i> – развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Опыт: «Ворчливый шарик» - познакомить с движением воздуха, его свойствами;</p>	<p>Ди: «Летает, не летает» - развивать внимание, умение быстро выполнять определенное действие; «Продолжи счет» - упражнять в порядковом счете; «Дни недели» - закреплять последовательность и название дней недели; «Найди слова с заданным звуком» - развивать внимание, упражнять в нахождении слова с заданным звуком; «Найди похожее слово» - учить подбирать синонимы.</p> <p>«Магазин книг»- дать представления о профессиях людей связанных с книгоизданием (издатель, писатель, полиграфист) ; продолжать развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий усложняя сюжет игры</p> <p>«На железнодорожном вокзале» - дать детям представление что такое «вокзал», какие функции выполняет, с какими профессиями можно встретиться (кассир, проводник, машинист)</p> <p>«Пожарная служба» - расширять знания детей о работе пожарных, особенности внешнего вида машин, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре; воспитывать в детях уважение к труду пожарных</p>	<p>Прослушивание муз. композиций из цикла «Звуки природы» - «Лес», «Птицы», «Дождь»</p> <p>Рисование «Летний дождь»</p> <p>Аппликация «Цветочная полянка»</p> <p>Рисование мелками на черной тонированной бумаге</p> <p>Нетрадиционная техника рисования "Одуванчик"</p>	<p>Беседы: «Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!» Воспитывать бережное отношение к природе по ОБЖ «Ядовитые грибы»- закреплять знания правил безопасного поведения в природе; по ПДД «Знаки сервиса» -закреплять с детьми знание знаков, их название и значение;</p> <p>«Как я знаю правила дорожного движения» - совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения, в различных практических ситуациях используя макеты;</p> <p>«Правила поведения на природе» - познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила;</p> <p>Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче», В. Клеменко «Кто важнее всех на дороге»; А. Куклин «Отчего луг желтый», Ю. Мориц «Домик с трубой» Отгадывание загадок, чтение: рассказов Е. Пермяка «Одуванчики», Н. Павловой «Хитрый одуванчик», стихов Е. Благиной «Одуванчик» Заучивание наизусть Владимир Степанов «Одуванчик»</p>

Непосредственно – образовательная деятельность

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
<p>ФЭМП Окружающий мир <i>Природный мир</i> <i>Предметный мир</i></p>	<p>Окружающий мир <i>ПДД ОБЖ</i> <i>Явления общественной жизни</i> <i>(праздники, труд взрослых)</i></p>	<p>Рисование</p>	<p>Лепка Аппликация</p>	<p>Развитие речи Художественная литература</p>
<p>Диагностика</p> <p>«Мы знаем правила ДД» п/с: закреплять представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять правила.</p> <p>Р.К. То березка то рябина. П/с: через гербы городов Росси дать представление о разнообразии природы нашей страны. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь природу.</p>		<p>Картинки для игры «Радуга» П/с: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективную работу. Т.С. Комарова, с.107</p>	<p>Л Красная шапочка несет бабушке гостинцы П/с: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. Развивать воображение. Т.С. Комарова, с.108</p>	<p>Чтение РНС «Финист – Ясный сокол» П/с: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой. В.В. Гербова, с.109</p> <p>Звуковая культура речи (проверочное) П/с: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. В.В. Гербова, с.109</p>

Май 3 неделя Безопасность. ПДД.

Совместная деятельность				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Двигательная Оздоровительная	Познавательно - исследовательская	Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД	Музыкально-художественная Продуктивная	Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры
<p>П/и «Птички и кошка», «Охотник и зайцы», «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком», «Карусель»</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе (учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность); обратить внимание на лужи. Спросить, откуда появились лужи? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений); за машинами, проезжающими в детский сад (что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Повторить классификацию транспорта);за цветами (238), за погодой (242) Опыт «Выявление свойства глины: сухая, твёрдая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой» (познакомить детей со свойствами глины, её применением). «Солнце высушивает предметы» (240)</p>	<p>«Доскажи словечко», «Найди листок, как на дереве»(241), «Узнай, чей лист» (242) «Назови сказку...» С.Р.И.«Правила движения». Продолж уч д ориентир по дорожным знакам, соблюдать прав дорож движ. Восп умение быть вежливыми, внимательными друг к другу. Труд – полив и рыхление клумбы. «Порядок в игрушках» Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.</p>	<p>Слушание казачьих народных песен Рисование на асфальте, лепка по замыслу «Салют» нетрадиционная техника рисования. «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользоваться усвоенными ранее приёмами Презентация «Путешествие в музей» Познакомить детей с понятием музей, историей создания; развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Презентация «Ставрополье мое» воспитывать любовь к малой Родине</p>	<p>«Опасные насекомые» Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. «Как спастись летом от жары», «Вода и человек», «Прогулка без мамы», «Мяч, велосипед и дорога» «Откуда взялись буквы?», «Как жили люди на Руси» «Как рождаются книги...» Чтение: стихотворения С. Маршака «Книжка про книжки», сказка «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги...» М. Шкурина., Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Л. Воронкова «Маша-растеряша» (хр №1, с.621), Т. Сахарова «Кто обидел куклу» (с.626)</p>

Май 3 неделя Безопасность. ПДД.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, методы и средства реализации программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются

воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Проблемная ситуация 	<p>диагностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра экспериментирование. • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт- импровизация

Формы воспитательно – образовательного процесса по режиму пребывания.

Отрезки времени в режиме дня	Содержание воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок	1. Мероприятия, повышающие тонус детей <ul style="list-style-type: none"> • игры забавы, • народные игры с пением, хороводы, • сюрпризные моменты

<p>времени включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ритуал утренних встреч 2. Игровая деятельность/ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей /: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и (или) строительные • малоподвижные игры, • словесно-дидактические игры и упражнения, • музыкально-дидактические игры и упражнения • игры с настольным конструктором, строителем, • настольно-печатные игры, мозаика, пазлы, • с нестандартными сенсорными игрушками • спортивные игры и упражнения 3. Утренняя беседа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • со старшими детьми: об общественных явлениях с использованием детских газет и журналов, о событиях в стране, о родной станице, крае, государственной символике, героях, о родине, о профессиях, о временах года, о праздниках, о безопасности и ЗОЖ. • с младшими детьми: беседы об мелких и с доступных предметах, об игрушках, по картинкам, о доме, о близких людях, о безопасности и ЗОЖ. • этические беседы: о правилах поведения, о дружбе, о лени, о жадности, о лжи, о трудолюбии, об умении жить в согласии, уметь уступать, мирилки • познавательные беседы: интересные факты, события, энциклопедические материалы. 4. Наблюдения в природе и явлениях жизни: <ul style="list-style-type: none"> • на участке – состояние погоды (эпизодические) • в уголке природы – календарь природы и погоды 5. Трудовая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные поручения • дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями.); • трудовой десант 6. Индивидуальная работа по различным видам деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • по развитию речи и её выразительности, • по формированию КГН, • по сенсорному развитию: цвет, форма, величина, • по ФЭМП 7. Речевая работа: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное рассматривание выставок книг, предметов быта, народно-прикладного искусства, картин, тематических альбомов, и т.д. с последующим обговариванием их содержания вместе с детьми. • активизация, обогащение и коррекция речи детей: считалки, загадки, пословицы, чистоговорки, • пальчиковые игры, • различные виды театра: пальчиковый, настольный, варежковый, теневой... 8. Непосредственно образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • название (какое)
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • программные задачи • последовательность и содержание методов и приемов обучения • физминутка
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p>	<p>Прогулка: должна быть наполнена подвижным и речевым содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей, зависимостей в природе, воспитание отношения к ней: <ul style="list-style-type: none"> • объект наблюдения, • с какой целью, • вопросы к детям, • новое, повторное или сравнительное, • художественное слово: стихотворение, приметы народные, отрывки из произведений, • м.б. зарисовки, • исследовательская деятельность 2. Подвижные игры <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 с разными видами движений, • 1-2 малоподвижные: на развитие познавательных процессов, хороводы, • элементы спортивных игр: волейбол, теннис, баскетбол, езда на самокатах, велосипедах и т.д) 3. Творческие игры <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые, • игры-драматизации, • строительные 4. Трудовая деятельность 5. Индивидуальная работа по развитию ОВД «станция господина мяча», «тропинка прыгалки»
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенный подъем <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна и • оздоровительная работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки. 2. Художественная литература: <ul style="list-style-type: none"> • чтение с продолжением художественных произведений, рассматривание иллюстраций, • чтение сказок разных народов, рассказов о природе, животных, • речевое творчество: сочинение сказок, загадок детьми, слушание аудиозаписей, • заучивание стихотворений, в том числе к утренникам. 3. Социально-нравственное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • этические беседы, • беседы по прочитанным произведениям, • работа по основам безопасности: правила дорожного движения, пожарная безопасность, поведения и общения в обществе,

	<ul style="list-style-type: none"> • работа по формированию коммуникативных умений и эмпатии, толерантности. 4. Художественно- творческая деятельность: • свободное рисование, лепка, конструирование, оригами, работа с трафаретами, творческие задания, • подготовка материала к художественным занятиям на следующий день (тонировка листов, вырезание мелких дополнительных деталей и т.д.) 5. Трудовая деятельность: • санитарный день, • книжка больницы, ремонт пособий, • конкурсы поделок, игрушек-самоделок, • швейные мастерские, • ремонт пособий, • изготовление атрибутов, • стирка кукольного белья, • труд по уходу за растениями уголка природы. 6. Игровая деятельность • творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, • строительные, конкурсы на лучшие постройки, • игры дидактические с правилами: настольно-печатные, музыкальные, словесные, лото, домино, мозаика, конструктор. 7. Индивидуальная работа: • по развитию познавательных процессов, • по различным видам деятельности: по развитию речи и её выразительности, сенсорному развитию, по ФЭМП, по природной и художественно-прикладной 8. Досуговая деятельность: • досуг, • вечера - развлечений, • зрелищные мероприятия, • конкурсы смекалистых, • конкурсы чтецов конкурсы, • шашечные турниры, • творческие концерты, • литературные викторины, драматизации. 9. Вечерняя прогулка: • спортивные и подвижные игры, • творческие игры, • наблюдение природных и общественных явлений.
--	--

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая	Средняя	Старшая группа	Подготовит группа
Общение /коммуникация				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальной – театральные досуг направленности	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>
Показ театра, театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Методы и средства реализации Программы.

В процессе воспитания и обучения при реализации программных задач используется самая распространенная классификация методов воспитания:

Методы	Средства
Словесные методы - когда воспитание опирается на словесные формы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание,	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.

вание, работа с книгой.	Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
Методы и приёмы развивающего обучения	Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал.

Данные методы воспитания используются с приоритетом применения наглядных методов, т.к. они являются самыми распространенными в работе с младшими дошкольниками в связи с тем, что их мышление – наглядно-действенное, и они усваивают требования окружающего мира только на основе показа и словесного подтверждения. Чем старше становятся дети, тем чаще воспитатель применяет практические методы, тренируя навык у детей или положительную привычку.

Еще одна классификация методов воспитания, которая используется, имеет деление по составляющим структуры личности человека, т.к. для формирования социально-значимого поведения группы методов должны воздействовать на все структуры личности:

1. Методы развития сознания – это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из

предыдущей классификации.

2. Методы формирования социально-положительного поведения дошкольников – это использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях. Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно.
3. Методы стимулирования (или формирования чувств) – это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха. Дети реагируют даже на незначительное неодобрение значимого для них человека: мамы или папы, любимого воспитателя или бабушки.

Данная классификация методов воспитания лучше всего способствует воспитанию дошкольников. Эмоциональная сфера дошкольников пока неустойчивая, лабильная, характеризуется перепадами в настроении детей, поэтому чаще рекомендуется задействовать положительные чувства дошкольников, т.к. испытав удовольствие от действия один раз, малыш захочет повторить это снова.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одним из важных факторов, влияющих на процесс развития ребенка в различных сферах деятельности, остается инициатива ребенка. Под инициативой детей понимается врожденное качество, так как чтобы они ни делали, - это все «первый шаг», всё впервые, дети от природы инициативны. Ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте, начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный, период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных видах деятельности. В независимости от аспекта рассмотрения термина «инициатива» прослеживается четкая связь с деятельностью. Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т.д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, действие, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, это внутренний порыв к изменениям и движению. Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто

связывают еще с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапного желания. Инициатива же чаще осознанна, так как ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Существуют пять основных инициатив:

- 1. творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2. инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3. коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4. познавательная инициатива** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.
- 5. двигательная инициатива** - естественная потребность в движении, интерес к движению, управление движениями, обогащение состава движений и содержания двигательной деятельности, двигательное творчество.

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка; косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);

- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия); создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой), сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работу в этом направлении необходимо придерживаться следующих **принципов**:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентно-

сти родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду, в станице, в районе ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные виды взаимоотношений детского сада с семьей:

- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, специалистами, старшим воспитателем, группой родителей), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образования-помощи.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С РОДИТЕЛЯМИ в старшей группе «А» «Радуга»**

Мероприятия	Содержание	Сроки
Родительские собрания	№1 «Добро пожаловать в старшую группу» №2 «Речь в успешном развитии детей» №3 Родительское собрание «Растём играя» №4 «Итоговое собрание»	Сентябрь Декабрь Февраль Май
Проекты	Акция «Фликеры» Акция памяти «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!» - Всемирный День памяти жертв ДТП «Ангел - хранитель» в дорогу. Детско-родительский проект семейных книжек-малышек по безопасности дорожного движения «Мой дорожный знак»	Ноябрь 15.11 Апрель
Наглядная информация Консультации, памятки, листовки, стенгазеты	ПДД «Родители – пример для детей» Советы для родителей «Правила поведения в общественном транспорте» «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» Памятки: «Детские удерживающие устройства», «Причины детского ДТП» Листовка для родителей «Особые правила на зимней дороге!» Листовка для родителей «Ребенок в машине!» «Правила поведения на остановке» Листовка - обращение «Наши дети должны быть в безопасности» Памятки для родителей «В машине ребенок!» - о перевозке детей в автомобиле. Выпуск памятки в уголке для родителей «Обучение наблюдательности детей на улице» Инструктаж для родителей по ПДД в зимний период Инструктаж для родителей по ПДД на весенний период Инструктаж для родителей по ПДД в летний период Обновления: - уголок для родителей: «Режим дня», «Расписание НОД и кружковой работы», «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет», «Годовые задачи» - сезонная папка-передвижка Консультации	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Декабрь Март Май Сентябрь Сентябрь

	<p>«Правильное питание залог здоровья» «Трудовое воспитание дошкольников в семье и в саду»</p> <p>«Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности» «Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей дошкольного возраста» «О профилактике простудных заболеваний» «Сказки как важная часть в жизни»</p> <p>«О воспитании доброты в детях» «Развитие внимания у ребенка» «Игры с детьми в праздники»</p> <p>Новогодние праздники на Руси Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» «Если ребенок боится врачей» «Сказки помогут справиться с детским непослушанием»</p> <p>Устный журнал «Воспитание без наказаний» «Здоровье детей зимой» Буклет для родителей «Что читать детям»</p> <p>«Весна без авитаминоза» «Ребёнок и компьютер»</p> <p>«Если ребенок боится насекомых» Памятка «Профилактика кишечных заболеваний» «Особенности чтения сказок о животных».</p> <p>«Организация безопасности летнего отдыха» «Правила поведения при купании детей в открытом водоёме»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Конкурсы, мастер-классы	<p>Участие во Всероссийской акции «День урожая».</p> <p>Поздравление ко дню Матери «Маму милую люблю, солнышко ей подарю»</p> <p>Конкурс – выставка «Украшаем группу к празднику»</p> <p>Мастер класс «Новогодняя игрушка своими руками. Волшебные идеи и техники»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая сказка».</p> <p>День добрых дел Привлечение к субботнику на прогулочном участке</p> <p>Презентация для родителей «Мы читали, мы читали, очень многое узнали!»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

2.6 Содержание образования по образовательным областям, с учетом регионального компонента

Содержание регионального компонента образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей представлены в пяти образовательных областях. Содержание образовательной программы в формируемой части направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной образовательной программы, в которую гармонично вписывается краеведческий и историко-культурный материал, отбираемый в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений.

Представленный содержательный материал образовательной программы реализуется педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица, станица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном крае и родной стране.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям малой родины, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие особенностей речи и словаря через знакомство с культурой Северного Кавказа и Ставрополя.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставрополя. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края, декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Ставрополя.

Старшая группа

Образовательная область	Содержание образования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знать и владеть информацией о родной станице (в каком крае, районе находится, историю его создания), знать р. Золка – приток р. Кумы, знать названия 3-4 улиц станицы, знать её достопримечательности (Мемориал славы, Храм Св. Николая, камень «Памятник казакам» - основателям станицы).</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о Ставропольском крае и Северном Кавказе (можно говорить, что живем и на Кавказе и СК)</p> <p>Формировать представления о том, что Россия — огромная многонациональная страна (в станице живут люди разных национальностей в мире и дружбе: русские, армяне, азербайджанцы, кабардинцы, осетины, дагестанцы)- воспитывать толерантность и дружбу.</p> <p>Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др).</p>
Речевое развитие	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, народов Северного Кавказа: армянские, азербайджанские, чеченские, дагестанские и т.д.</p> <p>Формировать эмоциональное отношение к казачьим произведениям: сказкам, пословицам, приметам.</p> <p>Познакомить детей с легендами северного Кавказа: о. Тамбукан, г. Машук.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей об особенностях природы СК.</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.</p> <p>Знать и различать явления природы: иней, метель, гололедица, туман.</p> <p>Узнавать и называть растения лесостепи: <i>кустарники</i> (шиповник, бузина, жасмин, спирея, смородина, малина); <i>деревья</i> (береза, клен, липа, тополь, орех, каштан); <i>травянистые растения</i> (подорожник, мята, мелиса, спорыш, амброзия, крапива, одуванчик); <i>ягоды</i> (смородина, крыжовник, малина, клубника, ежевика); <i>грибы</i> (опята, маслята, сыроежки, вешенки).</p> <p>Узнавать и называть животных: 4-5 видов птиц (сорока, ворона, воробей, сова, глушь, синица, дятел, сойка). 5-6 видов животных (лисица, еж, волк, медведь, заяц). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Формировать представления об образе жизни и быте казаков (об одежде– черкеска, папаха, бурка, шаровары, об оружие – шашка, нагайка, кинжал; начальник- атаман.</p> <p>Знать природные богатства: нарзан, грязи, газ.</p> <p>Иметь представление о труде людей – основное растениеводство (злаки выращивают злаки: пшеница, овес, ячмень, кукуруза) и животноводство (овцеводство, птицеводство).</p> <p>Формировать у детей представления о профессиях, связанных со</p>

	<p>спецификой родной местности: земледельца (комбайнер, тракторист) и животновода (птичница, доярка, скотник). Иметь представления об сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познакомить детей с казачьим музыкальным творчеством (лирическая песня, хороводная, плясовая, частушки) Продолжать знакомить детей с характером исполнения народных песен (протяжного распева). Прививать уважение к казачьим традициям и обычаям (народные праздники - масленица, рождество, пасха). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с кавказским народным танцем – лезгинкой. <i>Сюжетное рисование.</i> Подводить детей к созданию сюжетных компартий на темы родной природы: «Моя станица», достопримечательностей станицы «Что мне дорого в станице». <i>Декоративное рисование.</i> Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Рассказать о лоскутном шитье – у казаков. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (платок, юбка, блуза, рубашка), предметов быта (скатерть, полотенце) для художественной росписи. <i>Аппликация и ручной труд</i> Использовать в ручном труде природный материал, собранный на участке (каштаны, шишки, семена клена, ясеня, орехи).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать волевые качества, присущие народам Северного Кавказа: выносливость, ловкость, быстроту. Продолжать формировать основные виды движений: метание, прыжки, бег. Формировать привычку слежения за осанкой(подтянутость, стройность) – образ казака и казачки. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>

Перспективный план по национально-региональному компоненту старшая группа

Тема недели	Содержание
Сентябрь	
Ранняя осень. Сезонные явления	Беседы: «Что такое осень?», «Что изменилось в природе?», «О правилах поведения в группе и на улице» НОД ОМ «Что нам осень принесла?», ХЭР «Нарисуй картинку про лето» Наблюдение за состоянием погоды, за сезонными изменениями, за птицами Рассматривание фото с видами Ставрополя.
Ранняя осень. Растения. Лес. Парк	Беседы: «Профессия - лесник», «Чем отличаются деревья от кустарников» «Осень в станице, в саду» НОД ОМ «Экологическая тропа осенью» - экологические островки на территории детского сада «Природа Ставропольского края» Чтение: Е.А.Ефимович «В лесу», «Дедушка туман»
Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород	Беседа о труде людей в станице осенью. Беседы: «Урожай огорода и сада»; «Что можно приготовить из овощей и фруктов» НОД ПМ «Во саду ли в огороде» - урожай овощей и фруктов в нашем крае», «Осенины» Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Лепка Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин П/и: РНИ «Маргаритки», «Большой мяч», «Не замочи ног», «Медведь и пчелы» «Вейся, веноч!» Рассматривание фруктовых деревьев (яблоня, слива, айва) «Съедобное - несъедобное» - знакомить детей с внешним видом грибов и ягод, произрастающих на Ставрополье Пальчиковая игра «Огород» Чтение Т.А. Гонтарь «Малина»
Детский сад. Труд взрослых.	НОД ПР «Детский сад - моя вторая семья», ХЭР Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Мини – экскурсия по территории д/с (здания, их назначение) Беседы: «Я живу в станице», «Труд взрослых на селе» Заучивание потешки «Расти коса до пояса» Чтение Л.Ф. Шубная «Секретик»
Октябрь	
Родная станица. Урожай.	НОД ПР «Откуда хлеб пришел» Рисование «Деревянная ложка»

	<p>Коллективная аппликация «Улица» Лепка «Подворье» Беседы: «Я житель станицы Зольской», «Наша Золка» дать понятие малой Родины, «Осень золотая», Рассматривание фотоальбомов: «Моя станица»; «Красная книга Ставрополья» Знакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу Ставропольского края, формировать экологические знания детей. презентации «Родина моя – станица Зольская», с изображением достопримечательностей и различных зданий и интересных мест станицы Зольской Беседы: «Октябрь - хлебник – полны закрома, убраны все поля», «Родная станица» - «Хлеб – всему голова» Презентации «Блюда казачьей кухни». Рассматривание фотоальбома «Моя станица» Казачья игра «Пятнашки» - учить играть с мячом, развивать ловкость и внимание Конструирование из строительного материала «Наша станица»</p>
Дикие животные и их детеныши.	<p>Беседы: «Кто в горах живет» П/и: «Медведь и пчелы», «Ловушка», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса» Досуг: «В мире животных» Викторина, м/п/и «Покажи животное» Чтение: Т.А. Гонтарь «Гостеприимный еж» , Т.Н. Милославская «В багряном наряде»</p>
Золотая осень. Грибы. Ягоды.	<p>Сказки народов Северного Кавказа – «Лиса и перепелка» (аварская сказка) Д/и: «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Лесник», «Съедобное - несъедобное» П/и: РНИ «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу; «Успей подхватить» - развивать у детей ловкость и точность движений «Ручейки и озёра» - развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде</p>
Ноябрь	
«Моя страна»	<p>Беседы: «Как жили люди, на Руси» - «Наша Родина-Россия» «Флаги России и Ставрополья» Знакомить детей с названиями близлежащих населенных пунктов – Новопавловск, Пятигорск, станица Марьинская. Чтение: С.Н. Рыбалко «Гора Змейка», Н.В. Хмелева «Малая Родина» «Липкие пеньки»- башкирская народная игра; «Слепой медведь» - осетинская игра. «Казачья игра» - казачья игра</p>
Здания, сооружения.	<p>Беседы: «Дома в Пятигорске и в станице», «Как строят дом», «Здания в нашей станице», «Геремок» - знакомство со свойствами дерева Знакомство с русской избой РНИ «Волк и овцы». НОД ОМ «Мой дом, моя крепость» Аппликация «Дома на нашей улице» Заучивание стихия Екимцева А. Е. «Дедушка туман»</p>

	Рассматривание репродукции П. М. Гречишкина «Ставропольский лес»
Птицы перелетные, зимующие. Почта.	Наблюдение за туманом учить устанавливать отличия осенних явлений от летних; Чтение РНС «Снегурушка и лиса», чтение карачаевской народной сказки «Кокайчик» Чтение «Лермонтов детям» стихотворение: «Осень», «Незабудка», «Колыбельная». «Светофор» - В.Н. Милославской Беседы: «Птицы перелетные и зимующие нашего края» - обогащать и пополнять знания детей о птицах родного края; «Почта» П/и: «Гуси – лебеди», «Пчелки и ласточки», «Совушка», «Горелки» Д/и: «Назови птиц», «Узнай по описанию», «Что нужно почтальону для работы» Слушание композиции «Голоса птиц»
Моя семья. Бытовая техника.	Беседа «Моя семья» - Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). «Профессия моих родителей», «Одежда и головные уборы наших дедушек и бабушек» Познакомить с историей бытовых предметов (например: рубель-чугунный утюг с угольками- электрический утюг- современные утюги с паром) рассматривание картинок предметов быта: печка, чугунок, ухват, кочерга. П/и: «Картошка» - познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч В.Н. Милославская «Маша-растеряша» Изготовление подарка ко Дню матери
Декабрь	
Зима как время года.	Наблюдения за изменениями в природе, сравнивать осенние и зимние пейзажи НОД ПМ « Как лесные звери- белка, медведь. лиса- проводят зиму в лесу» , ХЭР Рисование «Зима», «Снежинка» Беседы: «Как вести себя по дороге в детский сад?», «Как мы одеваемся зимой» Вовлекать детей в зимние народные игры: русск. народная игра «Утица», «Наседка и коршун»; карачаевская народная игра «Круг» (Тегерек) Экспериментирование с водой и морозом Чтение: Милославская В.Н. «Белые снежинки»;
Моя Родина – Россия. Я человек.	НОД ПМ «Чистый воздух и вода - богатство страны» ОМ «Возникновение имен и фамилий на Ставрополье» Беседа: «Родной край, малая родина» - дать детям представления о малой родине. «Как возникли города на Ставрополье» - познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Рассматривание альбомов «Тебердинский заповедник», «Горы Северного Кавказа», «Русские народные костюмы» Рассматривание карты, герба и флага Ставропольского края.

	<p>чтение А.Е. Екимцева « Хвостики и ушки» Бурятские нар. игры: «Волк и ягнята», «Ищем палочку»; белорусская нар. игра «Прела – горела»</p>
Транспорт. Техника.	<p>НОД ХЭР Рисование «Машины нашей станицы» Беседа «Как машины помогают человеку», «Специальные виды транспорта» Д/и: «Что для чего», «Узнай по описанию» Аппликация «Машины едут по улице» Л.Ф. Шубная «Секретик»</p>
Зима. Новый год.	<p>НОД ПР «Домашние животные», «Что за праздник Новый год», Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», «Наша нарядная елка» Беседы: «Скоро Новый год», «Новогодние обычаи стран и народов мира» С-р и: «Встречаем праздник дома» Д/и: «Когда это бывает?», «Что за праздник?», Лепка «Снеговик» Чтение стих-ия А.Е. Екимцева «Утро» Слушание казачьих народных песен «Я в казаки пойду», «Казачата» П/и: «Ветер и Мороз»</p>
Январь	
Народное творчество, народные праздники. Фольклор	<p>Беседа «Народная культура» - познакомить с понятием «народная культура» Беседа «Матрешка» - рассказ о матрешке, особенностях внешнего вида «Православные праздники и обычаи» - знакомить с праздником Рождества, Крещения НОД ПР «Традиции Россиян», ПМ «Что за зверь!» Аппликация «Петрушка на елке» Беседы: «Народные праздники на Ставрополье», составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение) «Русские посиделки», «Сошью Дуне сарафан» - познакомить с русским народным костюмом «Волшебная дудочка» - познакомить с русскими народными инструментами П/и «Кого спрятал платок» (казачья игра) Наблюдение <i>за зимующими птицами, за березой зимой</i></p>
Декоративно-прикладное искусство. Посуда	<p>Рассматривание предметов посуды (дымковская, городецкая, филимоновская) Показать использование человеком природного материала (умельцы, глиняные, деревянные). Самобытность русского народа, проявляющееся в мастерстве народных умельцев: дымковская, филимоновская, городецкая роспись Экспериментирование. Знакомство со свистулькой-птичкой, «Какая ложка утонет» (пластиковая, металлическая,</p>

	<p>деревянная) Беседы: «Народные мастера» - знакомить детей с различными видами прикладного искусства, «Как рождается чудо» - знакомить с процессом изготовления предметов д/п искусства; «Посуда и её назначение» С-р/ и «Чаепитие у самовара» НОД ХЭР Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Досуг - «Народные умельцы» - Просмотр презентации «Русские мастера», викторина «Гжель, хохлома, городец»</p>
Профессии	<p>НОД Лепка «Бублики - баранки» Совместное исполнение песенки «Гуси», рус. нар. Песня; прослушивание «Со вьюном я хожу» Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых в селе», «Предметы труда людей» Беседы: «Такие важные и нужные профессии», «Профессия моих родителей» «Кем я хочу быть?»</p>
Февраль	
Одежда-обувь	<p>Беседы: «Как делают различные ткани» - дать детям представление о производстве разных тканей; познакомить с процессом; «История русского народного костюма» - уточнить знание детей об особенностях русского костюма, расширить знания о русской народной культуре; Путешествие в прошлое одежды» НОД «Путешествие в прошлое одежды», «По мотивам хохломской росписи» Наблюдения за состоянием погоды Виртуальный музей «История казачьего костюма». Рассматривание разных видов ткани, используемых в нашем регионе «Ткань, ее качества и свойства» Т.А. Гонтарь «Двойняшечки» Т.Н. Милославская «Красные сапожки»</p>
Мебель	<p>НОД ОМ «Быт казаков» Наблюдения: за воронами, за небом, за синицей , за оттепелью; за облаками.</p>
Книги	<p>НОД ХЭР Рисование «Красивое развесистое дерево зимой», «Золотая хохлома», ПМ «Покормим птиц» П/и «Кот и мыши», «Карусель», «Ловишки на одной ноге» Казачьи сказки «Казак и Судьбина» Трилисов А. И. «Забавная азбука»; Шубина Л. Ф. «Трудная буква»</p>
Родная армия	<p>«Наша армия» - дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. НОД ХЭР Рисование «Солдат на посту», «Пограничник с собакой», Аппликация</p>

	<p>Беседы: «Защитники Отечества» - расширить представление о празднике «Матрос с сигнальными флажками» «Военная техника» - познакомить с разными видами техники «Наша армия сильна, охраняет сон она» - расширить представление о том, для чего нужна армия «Военные профессии» Досуг Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка, мальчики»</p>
Март	
Весна. Насекомые	<p>Беседы: «Насекомые» - формировать представления о насекомых и правила взаимодействия с насекомыми; «Весна пришла» - познакомить с первыми признаками весны «Почему говорят, что природа весной просыпается?» - расширить представления о признаках весны «Насекомые» - познакомить детей с первыми насекомыми весной Наблюдение за «пробуждением» природы – изменения в мире живой и неживой природы, связанные с приходом весны. НОД ПР «Муравьи – санитары леса» «Правила общения с насекомыми»; «Время года – весна - расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе»; «Интересные сведения о насекомых» Наблюдения за деревьями, кустарниками, птицами, насекомыми на территории детского сада Опыт «Выращивание «огорода» на подоконнике» (лук, укроп, салат)</p>
Весна. Первоцветы. Праздник женщин	<p>НОД РР «Цветы для мамы» НОД Рисование «Картинка к празднику 8 Марта» Наблюдение за первоцветами на территории д/с примулой, за появлением листьев и бутонов нарциссов и тюльпанов Досуг «Утренник 8 марта» Екимцев А. Е. «Деревушка на сосне», Милославская В. Н. «Помощница»</p>
Царство растений. Комнатные	<p>НОД ОМ «Знакомство с городами КМВ», Природный мир «Мир комнатных растений», ХЭР Рисование «Искусство гжельской росписи» Беседа об уходе за комнатными растениями, «Путешествие волшебной капли» «Наши любимые растения» - познакомить с разнообразным миром комнатных растений. Аппликация «Горшочек для цветов» Рисование «Цветет на окошке цветок»</p>

	<p>Создание альбома «Комнатные растения нашей группы» С/р и «Весной в огороде» П/и: РНИ «Мяч кверху» Слушание «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова</p>
<p>Среда обитания вода. Рыбы.</p>	<p>НОД ОМ «Водные ресурсы Земли», «Водоемы родного края» «Просмотр видеофильма о жизни рыб» Беседы: «Обитатели морей и океанов» «Заповедники Ставропольского края» «Вода на нашей планете» «Волшебница вода» - расширить представления о свойствах воды «Что мы видели на улице когда шел дождь?» - закрепить знания детей о природных явлениях - дожде. «Кто живет в аквариуме?» - закрепить знания детей об обитателях аквариума, названии, строении, образе жизни. П/и: «Море волнуется», «Удочка», «Караси и щука», «Лягушки»</p>
<p>Апрель</p>	
<p>Неделя праздничных дат</p>	<p>НОД ПМ «Леса и луга нашей родины» Усов Михаил Васильевич «Сколько в травинке силы» Беседы: «День птиц», «Мир гор Ставрополья»</p>
<p>Неделя здоровья</p>	<p>НОД ПМ «Весенняя страда» ОМ «Казачьи обряды, праздники. Пасха». Окружающий мир Казачьи обряды, праздники. Пасха</p>
<p>Человек его победы, изобретения</p>	<p>НОД РР «День Победы» - Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Беседа: «Праздник Победы», «Что такое Парад Победы?», «Кто такой ветеран?», ««Знаменитые памятник ВОВ» «Дети - воины» НОД ПР «Природные материал - песок, глина, камни» НОД ОМ «То березка то рябина». НОД ХЭР Рисование «Салют в честь праздника Победы»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе

Построение режима дня отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Примерный режим дня старшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний прием (на воздухе с учетом погодных условий), утренняя гимнастика, игры	7.00-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения). Второй завтрак. Возвращение с прогулки	10.10-10.50-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-17.00

Режим двигательной активности старшая группа

Формы работы	количество в неделю (раз)	используемое время (в мин)
Утренняя гимнастика	5	10
Физкультурное занятие	3	25
Подвижные и спортивные игры и упражнения (на прогулке не менее двух)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	20 – 25
Физкультминутки на занятии	Ежедневно 3 занятия	2
Динамические паузы	Ежедневно	3
Гимнастика после сна с упражнениями на профилактику плоскостопия и формированию правильной осанки	Ежедневно	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30
День здоровья	1 раз в квартал	
Спортивный праздник	2 раза в год	30
Индивидуальная работа по ОВД	Ежедневно	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	20 - 25
Двигательная активность в день	Суммарный объем двигательной активности в день более 1 часа	

Оздоровительный режим в детском саду

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Приём детей на воздухе (с учетом погодных условий)	Ежедневно, до -15*С
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 минут
3	Воздушно-температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в группе ▪ в спальне 	Ежедневно + 18...+20*С + 16...+18*С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16*С
5	Одежда в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и	Ежедневно, по мере пробужде-

	водные процедуры после дневного сна	ния детей, 5-10 минут
7	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Закаливание

Закаливание воздухом:

- ✓ 1* – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- ✓ 2* – оздоровительная пробежка;
- ✓ 3* – воздушные ванны;
- ✓ 4* – солнечные ванны;
- ✓ 5* – облегченная одежда;
- ✓ 6* – ходьба босиком по ковру до и после сна;
- ✓ 7* – сон при открытых фрамугах;

Закаливание водой:

- ✓ 1+ – умывание после сна;
- ✓ 2+ – мытье рук до локтей;
- ✓ 3+ – обливание ног до колен;

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
Младшие группы 2-4 лет	3* 5* 6* 7* 1+	3* 6* 1+	1* 3* 6* 7* 1+ 2+ 5+	1* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+
Старшие группы 4-7 лет	3* 5* 6* 7* 1+	3* 6* 1+	1* 3* 6* 7* 1+	1* 2* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей включена работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Комплексный план оздоровления детей.

1. Медицинский осмотр детей:
 - антропометрические измерения 2 раза в год,
 - определение групп здоровья и групп по физической культуре 2 раза в год.
2. Профилактическая вакцинация и прививание детей по плану.
3. Утренний фильтр детей.
4. Обогащение пищи витаминами.
5. Профилактические осмотры детей (на выявление кожных заболеваний и педикулёза).
6. Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ.

Комплекс физкультурно-оздоровительной работы.

1. Облегчённая форма одежды при занятиях физкультурой.
2. Повышение двигательной активности в течение дня.
3. Включение оздоровительных комплексов (дыхательная гимнастика, элементы гимнастики для глаз) в утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна.
4. Гимнастика после дневного сна.
5. Работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.

3.2. Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательный процесс направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует пропорциональному соотношению продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими СанПиН.

• Структура воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность ребенка со взрослым		Самостоятельная деятельность детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	Самостоятельная активность

День делится на три временных отрезка:

Утренний блок (7.00 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Дневной блок (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий; (11 – 12 часов) совместная и самостоятельная деятельность детей;

Вечерний блок (15.15 – 17.00 часов) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС		
<u>Непосредственно образовательная деятельность</u>	<u>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с окружающим (предметный мир) - развитие речи - чтение художественной литературы <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим (общественная жизнь, семья, д/с, страна, я, сверстники и взрослые) <p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - аппликация - лепка 	<p>Игра</p> <p>Продуктивная</p> <p>Трудовая</p> <p>Художественно - театрализованная</p> <p>Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Экологическое развитие</p> <p>Развитие движений</p> <p>Экскурсии</p> <p>Приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игровая</p> <p>-сюжетно – ролевые игры</p> <p>- настольно – печатные игры</p> <p>- дидактические игры</p> <p>Продуктивная</p> <p>-рисование</p> <p>-аппликация</p> <p>- лепка</p> <p>Трудовая</p> <p>Театрализованная</p> <p>Конструктивная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная деятельность со сверстниками и взрослыми.</p>

Каждый из указанных блоков занимает свое место в педагогическом процессе, поскольку каждый имеет значение для наиболее эффективного решения тех или иных задач развития и воспитания ребенка.

Отрезки времени в режиме дня	Содержание воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и си-

	<p>туаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна, закаливание - досуги, игры и развлечения - художественно-творческая деятельность по развитию творческих способностей - драматизация, инсценировки, коммуникативная деятельность - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - самостоятельная двигательная активность - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - прогулка (инд. работа по развитию движений)

• **Образовательная нагрузка**

Образовательная нагрузка отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возрастная нагрузка в организованной образовательной деятельности

Непосредственно- образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
	15
Длительность условного учебного часа (в минутах)	25 минут

• Расписание непосредственной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00-9:25 ОО ПР Окружающий мир	9:00-9:25 ОО ХЭР Рисование	9:00-9:25 ОО ПР ФЭМП	9:00-9:25 ОО ПР Развитие речи	9:00-9:25 ОО ХЭР Лепка/ Аппликация
9:35-10:00 ОО ПР Худ. лит-ра	9:35-10:00 ОО ФР Физ-ра! 10:00-10:25 ОО ХЭР Музыка	9:35-10:00 ОО ХЭР Рисование	9:35-10:00 ОО ПР Природный мир	9:35-10:00 ОО ХЭР Музыка

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей средней группы – 40 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

• *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Мес яц	События праздники	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 9 сентября – Международный день красоты 21 сентября – Международный день Мира 27 сентября - День воспитателя. День края – первая суббота сентября	1. До свидания лето. Здравствуй детский сад. 2. Ранняя осень. Сезонные явления» 3. Ранняя осень. Растения. Овощи – огород. Фрукты - сад. 4. Детский сад. Труд взрослых.	Поздравление на торжественной линейке 1 сентября. День дошкольного работника – коллективная газета - поздравления.
Октябрь	2 воскресенье- День работников сельского хозяйства. День станицы. 1 октября – День пожилых людей. Международный День музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября – День учителя 10 октября - День психологического здоровья.	1. Ребенок, сверстники, взрослые. 2. Моя Родина. Дом. Станица. Золотая осень - урожай. 3. Дикие животные, животные леса, луга, болот. 4. Золотая осень. Грибы. Ягоды.	Конкурс «Дары осени» Участие в праздновании Дня станицы День животных – охрана. Сбор семян, плодов, создание осеннего гербария.

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>3 ноября - День рождения С.Я. Маршака 4 ноября – День Согласия и примирения 16 ноября - Международный день толерантности 10 ноября – День работников внутренних дел 20 ноября – День ребенка 18 - День рождения Деда Мороза последнее воскресенье - День матери</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя страна 2. Здания сооружения и архитектура. 3. Птицы перелетные, зимующие. Почта. 4. Моя семья. Бытовая техника 	<p>Подарок Деду Морозу. Газета – подарок для мамы. Праздник Осени.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>10 декабря – День прав человека 9 декабря – День героев Отечества 12 – День Конституции 31 декабря – Новый год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима как время года 2. Моя Родина – Россия. Я человек. 3. Транспорт. Техника. 4. Зима. Новый год. 	<p>Викторина ко Дню конституции Я-гражданин – по правам человека Конкурс убранства групп – новогодняя символика. Новогодний утренник</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>7 января - Рождество 11 января - Всемирный день «Спасибо» 13 января – Старый новый год 21 января - Международный день объятий 25 января – День студенчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народное творчество. Народные праздники. Фольклор. 2. Декоративно-прикладное искусство. 3. Посуда. 4. Профессии. 	<p>Развлечение «Посиделки» Выставка «Мое творчество» досуг Досуг «Все профессии важны»</p>

Февраль	<p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>21 февраля – День родного языка</p> <p>17 февраля – День рождения А.Л. Барто</p> <p>11 февраля – День рождения Виталия Бианки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда-обувь. 2. Мебель. 3. Книги. Родной язык. 4. Родная армия. 	<p>Праздник «А, ну-ка, мальчики»</p> <p>Праздник родной речи.</p> <p>Тематический день А.Барто</p>
Март	<p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>13 марта 1913г - День рождения С. Михалкова.</p> <p>21-22 марта Всемирный День Воды и Земли</p> <p>14 марта - Международный день рек</p> <p>27 марта - Всемирный день театра</p> <p>31 марта - День рождения К. И.Чуковского</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Насекомые. 2. Весна. Первоцветы. Праздник женщин. 3. Царство растений. Комнатные. Дикие и культурные. 4. Вода: реки, моря, океаны. Рыбы. 	<p>Праздник проводов зимы.</p> <p>Праздник 8 марта.</p> <p>Экологические акции к Дню Воды и Земли</p> <p>Флешмоб «Читай-ка»</p>
Апрель	<p>1 апреля – День смеха.</p> <p>2 апреля – День детской книги.</p> <p>День птиц.</p> <p>7 апреля - День здоровья.</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>Пасхальная неделя.</p> <p>29 апреля – День танца</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя праздничных дат. 2. Неделя гимнастики. 3. Неделя органов чувств 4. Неделя здоровья 	<p>Месячник здоровья - тематические дни.</p> <p>День здоровья</p> <p>Детские проекты по ПДД</p> <p>Интеллектуальная олимпиада</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>9 мая День победы 7 мая День радио. 6 мая – День Георгия Победоносца. 15 мая - День семьи. 18 мая - День музеев. 25 мая - День края 24 мая день славянской письменности 27 мая – День библиотек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек его победы изобретения. 2. Лето. Грибы. 3. Безопасность. ПДД 4. Лето. Каникулы. 	<p>Праздник выпуска в школу.</p> <p>Акции ко Дню Победы</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Тематический день ко дню края (символика)</p>
--	---	---	---

- **Организация культурно - досуговой деятельности.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа

Задачи культурно-досуговой деятельности.	
<u>Отдых.</u>	
Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.	
Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	
<u>Развлечения.</u>	
Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.	
Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	
<u>Праздники.</u>	
Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).	
Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
<u>Самостоятельная деятельность.</u>	
Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций).	
Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.	
Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	
<u>Творчество.</u>	
Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.	
Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.	

ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок	Содержание	
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй музыка»
	2 неделя	«Чудо-дерево»

	3 неделя 4 неделя	«Праздник урожая» «Светофория» (ф)
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Просмотр видеofilmа о жизни домашних животных. «Страна Витаминия» (ф) Викторина «В мире животных» «Что у осени в корзине» (м)
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«В гостях у доктора Айболита» (ф) «Построим красивый замок» «Все о птицах» «Маму милую люблю, для неё станцую и спою»(м)
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Зимушка – Зима» «Из сундучка Зимы» (м) «Грузовые, легковые и специальные» «Зимние приключения в стране сказок» (ф)
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Как у матушки в дому» «Обнимашки» «Чем зимою нам заняться» (ф)
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«История казачьего костюма» «А мы масленицу встречаем» Викторина по стихам А. Барто. «Веселые старты» (ф)
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Эти удивительные насекомые» «А ну-ка девочки!» (ф) «В мире русских народных инструментов» (м) «Обитатели морских глубин»\
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«День смеха». «С танцем веселье на удивлень» (м) «Пять органов чувств» «Ловкие, сильные, смелые» (ф)
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Песни войны» «Зеленая страна» (ф) «Слушаем музыку играя» (м) «Ставрополье мое»

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

№	Наименование	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	М: Мозаика - Синтез	2015г.

2	Детский сад и семья. Методика работы с родителями	Е.С. Евдокимова Н.В. Додокина	М: Мозаика - Синтез	2007г.
3	Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	М: Мозаика- Синтез	2014г.
4	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова А.В. Туликов	М: Мозаика - Синтез	2013г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Формирование основ безопасности</i>				
9	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).	Белая К. Ю.	М: Мозаика - Синтез	2016 г.
10	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.	М: М: Мозаика - Синтез	2016 г.
12	Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте	Литвинова Р.М..	Ставрополь: СКИПКРО	2003г.
<i>Игровая деятельность</i>				
13	Игровая деятельность в детском саду (2-7)	Губанова Н. Ф.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
14	Этические беседы с дошкольниками : Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
15	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.	Т.С. Комарова Куцакова Л. В.	М: Мозаика - Синтез	2005г.
16	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	М: Мозаика - Синтез	2014г.
Образовательная область				

«Познавательное развитие»				
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>				
<i>Методические пособия</i>				
18	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., О.Р. Галимов	М: Мозаика - Синтез	2016г.
19	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)	Крашенинников Е.Е.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
20	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.	М: Мозаика - Синтез	2014г.
21	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7лет)	Шиян О. А.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>				
<i>Методические пособия</i>				
22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6лет). Подготовительная группа	Дыбина О.В.	М: Мозаика - Синтез	2016 г
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда», «В горах», • Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии», «В деревне», «Кем быть?», «Защитники Отечества» • Дидактическое пособие: демонстрационный материал: «Одежда», «Обувь» 				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
<i>Методические пособия</i>				
23	Формирование элементарных математических	Помораева И. А. Позина В. А.	М: Мозаика - Синтез	2016г.

	представлений. Старшая группа.			
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
<ul style="list-style-type: none"> Счетный набор «Касса цифр» 				
<i>Ознакомление с миром природы</i>				
<i>Методические пособия</i>				
24	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Соломенникова О. А.	М: Мозаика - Синтез	2017г.
25	Экологическая подготовка детей в доу	Л.И. Грехова	Ставрополь	1998г
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
<ul style="list-style-type: none"> Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето», « Осень», «Весна», «Времена года», «Родная природа». Серия «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Деревья наших лесов» Набор муляжей: «Грибы», «Фрукты», «Овощи» 				
Образовательная область «Речевое развитие»				
<i>Методические пособия</i>				
26	Развитие речи в детском саду: Старшая группа.	Гербова В. В.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
27	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	А.И. Максаков	М: Мозаика - Синтез	2005г.
28	Развитие правильной речи ребенка в семье	А.И. Максаков	М: Мозаика - Синтез	2005г.
<i>Хрестоматии</i>				
30	Библиотека детского сада: Хрестоматия для старшей группы	Составитель Юдаева М.В.	М: Самовар-книга	2015г.
33	Полная хрестоматия для дошкольников книга 2	Составитель С.Д. Томилова	М: АСТ	2014г.
34	Полная хрестоматия для дошкольников книга 2	Составитель С.Д. Томилова	М: АСТ	2015г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
<ul style="list-style-type: none"> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Наглядно-дидактический материал « Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет» Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: « Колобок», «Репка», «Теремок», 				

<p>«Курочка ряба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками» 				
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>				
<i>Методические пособия</i>				
35	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Комарова Т. С.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
36	Развитие художественных способностей дошкольников.	Комарова Т. С.	М: Мозаика - Синтез	2014г.
37	Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет)	М. Б. Зацепина	М: Мозаика - Синтез	2016г.
38	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	О.А. Соломенникова	М: Мозаика - Синтез	2005г.
39	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	М: ТЦ Сфера	2005 г
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Каргополь — народная игрушка»; «Похлов-Майдан» • Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома». 				
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>				
41	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Пензулаева Л. И.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
42	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л. И.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
43	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Борисова М. М.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
44	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Степаненкова Э. Я.	М: Мозаика - Синтез	2016г.

Региональный компонент				
45	Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2016г.
46	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1	Литвинова Р.М.	Ставрополь: Литера	2010г.
47	Казачи на Ставрополье- учебно-методическое пособие для образовательных учреждений	Литвинова Р.М.	Ставрополь: Литера	2009г.
48	Дошкольник в пространстве Ставрополя и СК.	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2004г.
49	Казачество и его традиции	В.Н. Чернышев	Кавказская здравница	1992 г
50	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева М.Д. Маханева	СПб: Детство Пресс	2002г
51	Знакомство детей с русским народным творчеством	Т.А. Бударина О.А. Маркеева	СПб: Детство Пресс	2001г
Дополнительное образование				
52	Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
53	Юный эколог. Система работы в старшей группе (5-6 лет)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.

**Календарный план воспитательной работы
В старшей группе на 2021- 2022 учебный год**

Базовые ценности	Организационное событие, которое формирует ценность		Формы решения воспитательных задач
	Дата	Название	
Знание	1 сентября	День знаний	<p>Беседа: «1 – сентября – День знаний» – дать детям представление о празднике, кто такие школьники, первоклашки; рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу»</p> <p>Д/и «Учитель – ученик» - дети определяют принадлежность действий (Учитель – дает задания, ставит оценки; ученик – учит уроки, отвечает у доски)</p>
Труд	27 сентября	День дошкольного работника	<p>НОД Детский сад - моя вторая семья.</p> <p>П/с: Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде, учить детей выражать свои чувства. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, уточнять знания о профессиях; воспитывать уважение ко всем сотрудникам, желание поздравить их с праздником.</p> <p align="right">Ход:</p> <p>I. Мотивационная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эмоционально-положительного настроения – игра – приветствие «Мы приходим в детский сад» 2. Беседа о том, почему дети любят ходить в детский сад. <p>II. Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр иллюстраций «Кто работает в детском саду» 2. Беседа о том, сколько сотрудников в детском саду, как называются их профессии, какие трудовые действия выполняет каждый из них. 3. Дидактическая игра «Кому что для работы нужно» <p>III. Заключительная часть создание коллективной поздра-</p>

			вительной газеты – коллажа из фотографий сотрудников сада с пожеланиями, с дополнением детьми узорами, цветами и другими элементами.												
Человек	1 октября	День пожилого человека	<p>Изготовление открытки для бабушек и дедушек - вызвать желание сделать приятное своим бабушкам и дедушкам, поздравить их с праздником.</p> <p>Ход:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Беседа о пожилых людях, о том, что они нуждаются во внимании и заботе со стороны семьи и близких II. Вопрос «Как мы можем порадовать бабушек и дедушек?» Совместный вывод – изготовить поздравительную открытку. И предложить родителям организовать вечером чаепитие для бабушек и дедушек. III. Изготовление открыток – совместная деятельность педагога с детьми. <p>На одной стороне листа цветной бумаги вырезать цветок, на другой по контуру цветка дети наклеивают мозаику из нарезанных ими кусочков бумаги разного цвета. Затем стороны склеить между собой. С обратной стороны распечатать стихотворение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Страницы лет листаются</td> <td style="width: 50%;">Желаем оптимизма мы</td> </tr> <tr> <td>И вдаль летят быстрей.</td> <td>И самых крепких сил.</td> </tr> <tr> <td>Сегодня отмечается</td> <td>И настроенья бодрого,</td> </tr> <tr> <td>День пожилых людей!</td> <td>Здоровья – крепче нет,</td> </tr> <tr> <td>Тем, кто в дороге жизненной</td> <td>Всего вам в жизни доброго,</td> </tr> <tr> <td>Свой опыт накопил,</td> <td>Тепла и долгих лет!</td> </tr> </table>	Страницы лет листаются	Желаем оптимизма мы	И вдаль летят быстрей.	И самых крепких сил.	Сегодня отмечается	И настроенья бодрого,	День пожилых людей!	Здоровья – крепче нет,	Тем, кто в дороге жизненной	Всего вам в жизни доброго,	Свой опыт накопил,	Тепла и долгих лет!
Страницы лет листаются	Желаем оптимизма мы														
И вдаль летят быстрей.	И самых крепких сил.														
Сегодня отмечается	И настроенья бодрого,														
День пожилых людей!	Здоровья – крепче нет,														
Тем, кто в дороге жизненной	Всего вам в жизни доброго,														
Свой опыт накопил,	Тепла и долгих лет!														
Красота	1 октября	Всемирный день музыки	<p>Слушание музыки разных жанров и направлений (детские песни, классика, национальные композиции</p> <p>- беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);</p>												

Знание	4 октября	Всемирный день животных	<p>Беседа : «Красная книга Ставрополья» Знакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу Ставропольского края, формировать экологические знания детей.</p> <p>Досуг: просмотр видеофильма о жизни животных, двигательные импровизации «Угадай животное»;</p> <p>НОД Всемирный день защиты животных</p> <p>I. Мотивационная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагаю детям отправиться в путешествие в лес. 2. Д/и «Дикие, домашние, рыбы, птицы, насекомые» <p>II. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что значит любить животных? Почему их нужно беречь» с просмотром иллюстраций животных. 2. Посещение онлайн – выставки плакатов «Берегите животных!» 3. Вопрос – предложение изготовить самостоятельно плакаты на тему защиты животных. 4. Изготовление плакатов (коллаж, рисунки, надписи) – совместная деятельность педагога с детьми. <p>III. Заключительная часть – вручение дипломов «участник проекта берегите животных»</p> <p>Составление рассказов о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</p>
Труд	5 октября	День учителя	<p>Беседа «Такая важная профессия – учитель» с рассматриванием тематических иллюстраций.</p> <p>Создание коллективной поздравительной газеты «С днем учителя» – коллажа из картинок с пожеланиями, с дополнением детьми цветами и другими элементами.</p>
Человек, дружба, здоровье	7 октября (первая пятница октября)	Всемирный день улыбки	<p>«От улыбки станет всем теплей» рисуем и дарим веселые смайлики.</p>

Труд, семья, сотрудничество	2 воскресенье октября	День работников сельского хозяйства. День станицы	Участие во Всероссийской акции «День урожая». Участники акции – родители, дети и педагоги – выставляют тематические фото на страничке социальной сети с указанием определенного хештега. Просмотр видео презентации «Станица Зольская» Беседа: «Труд взрослых на селе» - дать представление детям о профессиях села, воспитывать уважение к труду взрослых.
Семья	16 октября	День отца в России	Изготовление открытки для любимых пап.
Знание	3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный» Рисование по произведению Игра – драматизация по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»
Человек, семья дружба	4 ноября	День Согласия и примирения	Беседа «День согласия и примирения» - дать представление о празднике. Воспитывать у детей толерантность «Страна, в которой мы живем»- выставка рисунков ко дню независимости России. подвижные игры народов России «Липкие пеньки»- башкирская народная игра, «Слепой медведь» - осетинская игра, «Казаки - разбойники»
Родина, труд	10 ноября	День работников внутренних дел	НОД Окружающий мир «Для чего нужны дорожные знаки» Ход: I. Мотивационная часть 1. Создание эмоционально-положительного настроения – стихотворение «Правила дорожные – важные, хорошие» 2. Беседа о том, почему и взрослым и детям важно знать и соблюдать правила ДД. И о том, как помогают в этом дорожные знаки. II. Основная часть 1. Рассматривание знаков: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место

			<p>стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; чтение стихотворений - обозначений этих знаков.</p> <p>2. М/п/и «Знаки на дороге»</p> <p>III. Заключительная часть С/р/и «Мы – инспекторы ДПС»</p>
Знание, красота	18 ноября	День рождения Деда Мороза	<p>«Морозный подарок» - Изготовление открытки для сказочного персонажа – Деда Мороза – формировать знание о дне рождения Деда Мороза, вызвать у детей желание сделать для него подарок.</p> <p>Ход:</p> <p>I. Беседа о сказочном персонаже, о том, где он живет и о том, что он дарит подарки и радость</p> <p>II. Вопрос «Как мы можем порадовать Деда Мороза?»</p> <p>Совместный вывод – изготовить поздравительную открытку.</p> <p>III. Изготовление открыток – совместная деятельность педагога с детьми.</p> <p>На круглой картонной заготовке, заранее затонированной детьми синим цветом, дети выполняют объёмную аппликацию (ватные диски – снег, ватные палочки – дерево, полоски белой бумаги, которые приклеиваются с обоих концов, образуя объёмное изображение шара снеговика). Затем набрызгом дети изображают снег.</p>
Человек, семья дружба	20 ноября	Всемирный день ребенка	<p>Счастливый день: квест-приключение «Поиск сюрприза»</p> <p>Дети получают конверт, с картой – заданиями (схематические изображения). Выполняя задания, дети получают фишки, а в конце дня сюрприз – угощение.</p> <p>Ход:</p> <p>Задание №1 «Выполнить упражнения утренней гимнастики под музыку»</p> <p>Задание №2 «Съесть всю кашу на завтрак»</p> <p>Задание №3 «Быстрее всех одеться на прогулку»</p> <p>Задание №4,5,6 (на прогулке) «Кто дольше простоит на одной ноге», «Кто быстрее добежит», « Кто больше вспомнит осенних примет»</p>

			<p>Задание №7 «Кто быстрее оденется после сна»</p> <p>Задание №8 «Ориентировка в группе» – найти по карте группы место, где находится подарок – сюрприз</p>
<p>Человек, семья, здоровье</p>	<p>3 воскресенье ноября</p>	<p>Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий</p>	<p>Акция «Ангел – хранитель в дорогу»</p> <p>Ход:</p> <p>I. Беседа о Всемирном дне памяти жертв ДТП</p> <p>II. Предложить детям изготовить брелок «Ангел-хранитель» из заранее сделанных шариков из легкого пластилина, цветной бумаги и бечевки.</p> <p>III. Изготовление брелоков – совместная деятельность педагога с детьми.</p> <p>Лист бумаги бежевого цвета дети складывают веерным способом, делают 2 заготовки. Затем сгибают заготовку на 1/3 часть и соединяют обе части при помощи клея, в середину, между заготовками приклеиваем петлю из бечевки. Отвернутые концы приклеивают к основе с разных сторон – получаются крылышки ангела. Затем продеваем в отверстие шара-заготовки бечевку и завязываем узел.</p> <p>IV. Вручаем родителям брелок «Ангел-хранитель»</p>
<p>Человек, семья дружба</p>	<p>Последнее воскресенье ноября</p>	<p>День матери</p>	<p>Творческая мастерская «Маму милую люблю, ей сердечко подарю» - креативное изготовления подарка для мамы</p> <p>Ход:</p> <p>I. Беседа о празднике – дне Матери России, об истории этого праздника, о его традициях.</p> <p>II. Вопрос «Как мы можем порадовать мам?» Совместный вывод – изготовить подарок.</p> <p>III. Изготовление подарка – совместная деятельность педагога с детьми.</p> <p>На круглой картонной заготовке дети выполняют объёмную аппликацию из заранее выполненных заготовок - конусов из желтой бумаги (конусы делаются из квадратных листочков бумаги – размер 5*5, путем сворачивания «кулечка» и соединяя клеем</p>

			уголки). С обратной стороны приклеиваем петлю из бечевки и наклеиваем заготовку с распечатанным стихотворением: Мама милая, родная, дорогая, Обнимаю крепко и целую. Ты одна такая у меня. Жить тебе в достатке и без бед. И в день Матери тебе я пожелаю Я тебя любить не перестану, Долгих лет, любви, в душе тепла! Для меня тебя дороже нет!
Родина	9 декабря	День героев Отечества	Беседы: «Кто такие герои?», «Чем награждают героев?», «Медали и ордена» Чтение пословиц о героях. Формировать у воспитанников чувство патриотизма.
Человек, семья дружба	10 декабря	День прав человека	Викторина «У меня есть права!» - познакомить детей с их правами, учить правильно понимать свои права.
Родина, знание	12 декабря	День Конституции	Беседы: «Я – гражданин» - рассказать детям что такое: гражданин, главный закон, Родина.
Человек, семья, культура, красота	31 декабря	Новый год	Конкурс убранства групп – новогодняя символика. Утренник «Чудесный праздник – Новый год»
Человек, семья, культура, красота	7–14 – 19 января –	Рождественские гулянья	Развлечение «Как у матушки в дому»- закреплять знание произведений малых фольклорных форм (потешки, небылицы, дразнилки, заклички), формировать интерес к народной культуре и ее традициями
Знание	11 января	Всемирный день спасибо	Тематический день «Вежливых слов» Беседы «Всемирный день <i>спасибо</i> », «Вежливым быть приятно» Д/и «Кто больше вспомнит добрых и вежливых слов», «Доскажи словечко» Чтение В. Осеева «Волшебное слово»
Знание	25 января	День студенчества	
Знание, природа, культура	4 февраля (150 лет)	День рождения М.М. Пришвина (1873-1954)	Просмотр программы «АБВГДейка» посв. произведениям М.М. Пришвина https://www.youtube.com/watch?v=lwoIMd3FRhw
Знание, природа	11 февраля	День рождения Виталия Бианки.	Чтение В. Бианки «Аришка - Трусюшка», «Как муравьишка домой спешил», «Почему чайки белые»

			Просмотр презентации «Животные на иллюстрациях к рассказам В. Бианки»
Знание	17 февраля	День рождения А.Л. Барто	Викторина по стихам А. Барто. Рисование по произведениям А.Л. Барто «Мой любимый персонаж»
Знание	21 февраля	Международный день родного языка	Досуг: «Международный день родного языка» - Формировать понятие «Родной язык», познакомить с языками народов, которые живут в нашей местности (армяне, грузины, дагестанцы, корейцы) формировать у детей уважительное отношение к разным национальностям, их языку и культуре. Слушание детских песен на разных языках. Познакомить детей с тем, как звучат слова: <i>здравствуй, мама, друг, семья.</i>
Родина, труд, здоровье	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивно-музыкальный праздник «А, ну-ка, мальчики» Формирование у дошкольников чувства патриотизма, обобщение знаний о Российской армии, развитие ловкости, быстроты, координации движений, пропаганда здорового образа жизни.
Знание, человек, культура, красота	1 среда марта	Всемирный день чтения вслух	«Читай-ка» - флешмоб В.В. Бианки (95 лет книге «Лесная газета») Развитие у детей потребности общения с художественной литературой.
Человек, семья	8 марта	Международный женский день	Праздник «Весенний день – 8 марта!» Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.
Знание, культура, красота	13 марта	День рождения С. Михалкова.	Беседа о поэте, рассказать, что он является автором текста гимна нашей страны. Чтение «А что у вас?», «Щенок», «Дядя Степа», «Котята» Исполнение песенки друзей Рисование по стихотворению «Рисунок»
Природа	20 марта 21 марта (21.12.2012) 22 марта (с 1922г)	День Земли Всемирный день лесов Всемирный день водных ресурсов	Акция экологический знак «Уважай и сохраняй» Беседы: «Вода на нашей планете», «Обитатели морей и океанов»- закрепить знания детей об обитателях рек и морей, названии, строении, образе жизни. Заповедники Ставропольского края – познакомить детей с

			различными видами растительного и животного мира в заповедных местах Ставропольского края. Изготовление совместно с детьми экологического знака. Досуг «Обитатели морских глубин» - просмотр видео презентации, викторина, лепка «А теперь добавим ножек – получился осьминожек»
Культура, красота	27 марта	Всемирный день театра	Беседа «Театр» Игра – театрализация по выбранной детьми РН сказке С/р/и «мы в театре»
Знание, культура, красота	31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Проведение конкурса чтецов «В гости к бабушке Корнею»
Человек, здоровье	1 апреля	День смеха	Развлечение «День смеха». Развивать у детей положительный эмоциональный настрой, чувство юмора, учить снимать психологическое напряжение.
Знание, культура, труд	2 апреля	Международный день детской книги	Экскурсия в библиотеку, выставки детских книг, презентации детских писателей
Здоровье	7 апреля	День здоровья.	Спортивный праздник, «Мое здоровье» - рисунки
Родина, человек, труд	12 апреля	День космонавтики	Беседа «День космонавтики» - расширять представление детей о космосе, о первом космонавте, каким должен быть человек, чтобы стать космонавтом Рисование «Планета Земля» Лепка «Звезды» Конструирование ракет из счетных палочек Складывание оригами «Ракета»
Культура, здоровье, красота	29 апреля (с 1982 г)	Международный день танца	Танцевальные импровизации под ритмичную музыку.
Родина, человек, знание	9 мая	День победы	«Этих дней не смолкнет слава» - экскурсия к мемориалу, акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», чтение, беседы, выставка рисунков «День Победы»

Природа, здоровье	13 мая	День одуванчиков	Нетрадиционная техника рисования "Одуванчик" Заучивание наизусть Владимир Степанов «Одуванчик» Чтение: Е. Пермяк «Одуванчики», Н. Павлова «Хитрый одуванчик», ст Е. Благинина «Одуванчик»
Человек, Родина, знание, красота	15 мая	Международный день семьи.	Сюрприз-поздравление своей семье, выставка рисунков «Моя семья», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Труд, красота, знание	18 мая	День музеев.	Презентация «Путешествие в музей» Познакомить детей с понятием музей, историей создания книги; развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.
Родина, знание, человек	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседы: «Откуда взялись буквы?», «Как жили люди на Руси».
Родина, знание, человек	25 мая	День края	Презентация «Ставрополье мое» воспитывать любовь к малой Родине Слушание казачьих народных песен
Труд, красота, знание	27 мая	День библиотек	Беседа «Как рождаются книги...» Чтение: ст. С. Маршака «Книжка про книжки»; М. Шкурина «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги...» Д.игра «Назови сказку...»
Знание, человек	31 мая	Окончание учебного года	Утренник «До свиданья, детский сад!»
Родина, человек	1 июня	Всемирный день защиты детей	Творческая акция «Голубь Мира», рисунки на асфальте
Природа, здоровье	5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды.	Экологический праздник «Юные эколята–дошколята», природоохранные знаки
Дружба, человек	9 июня	Международный день друзей.	Музыкальный праздник «Здравствуй лето»
Родина	12 июня	День России	Развлечение «Наша Родина –Россия»
Природа	20 июня	День защиты слонов	Интересные факты, загадки, рассказы, рисование, аппликация, творчество
Знание, человек, труд	25 июня	День моряка	Морские познавательные путешествия, рисование, чтение,

		(мореплавателя)	викторины
Знание, культура, красота	5 июля	День рождения В.Г. Сутеева	Викторины, чтение, драматизации, просмотр презентаций, рисунки по произведениям
Семья, человек, дружба	8 июля	День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашка»- подарок для своей семьи
Природа	23 июля	Всемирный день китов и дельфинов.	Познавательные беседы, поучительные рассказы, акция «Красная книга»,
Родина, человек, дружба	последнее воскресенье июля	День военно-морского флота	Музыкальный праздник «В гостях у Нептуна»
Здоровье	5 августа	День светофора	Досуг «Красный, желтый, зеленый»
Здоровье	Вторая суббота августа	День физкультурника	Спортивные соревнования «Физкульт – привет!»
Родина	22 августа	День государственного флага.	Рисование, аппликация, рассказ, музыкальные композиции

ПЛАН РАБОТЫ

**по предупреждению
и профилактике детского
дорожного-транспортного травматизма
старшей группы А
на 2022-2023 учебный год**

	<p>«Фликеры» «Знаки сервиса» «Как правильно обходить машину после выхода из нее» «Дорожная грамота» «Особенности движения машин в зимнее время» «Правила поведения на заправочной станции» « Где ремонтируют машины» «Какие бывают пешеходные переходы» «Автосалон» «Как правильно обходить машину после выхода из нее» «Дорожная грамота» «Какие улицы ты знаешь» «Метро» «Пост ДПС, инспектор ДПС» «Специальный транспорт» (бетономешалка, экскаватор, подъемный кран) «Рельсы, рельсы» «Игры около дороги» «Знак «Автобусная остановка»» «Знаки сервиса»</p> <p>Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Викторина «Знатоки дорожного движения» Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге Досуг «Безопасное колесо!» Досуг на улице к тематической неделе «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Чтение ХЛ	<p>Я. Пишумова « Посмотрите - постовой» М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице» Стих-ия о правилах и знаках ДД Г. Шалаевой Б. Житков «Что я видел»</p>	<p>В течение года</p>

	<p>В. Кожевникова « Светофор» Рассказ И. Серяков «Улица, где все спешат» Г. Цыферов «Сказки на колёсах» С. Маршак «Скверная история» Н. Носов «Автомобиль»</p>	
Моделирование ситуаций	<p>«Правильно переходим улицу» «Если на улице нет светофора» «Как вести себя при выходе из транспорта» «Дорожное движение с перекрёстком и светофором» Составление рассказов по картинкам на тему «Дорога и дети» Практикум на автоплощадке «Дорога – это очень ответственно» - участники дорожного движения безопасное дорожное движение пешеходов и автотранспорта Практикум на автоплощадке «Быть пешеходом – это очень ответственно» - безопасное движение пешехода</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Январь Март Май</p>
Создание развивающей среды	Оформление уголка, пополнение атрибутами, играми, пособиями.	В течение года
Игровая деятельность	<p>П/и «Тише едешь дальше будешь» Д/и «Подумай – отгадай» П/и «Светофор» С-р/и «Такси» Д/и «Это я, это я – это все мои друзья» С-р/и «Мы – инспекторы ГИБДД» Д/и «Расположи правильно дорожный знак» С-р/и «Улица» Д/и «Играй, да смекай!» П/и «Цветные автомобили» С-р/и «Мы – водители» П/и «Полоса препятствий»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>
С РОДИТЕЛЯМИ		

Родительские собрания	1«Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» – (вопрос собрания) Социальный ролик по ПДД «Не теряйте детей из виду!» 2 Родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье» 3 «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения» (вопрос собрания) 4 Инструктаж «Роль семьи в профилактике ДДТТ» по охране жизни и здоровья детей, предупреждению ДДТТ в летний оздоровительный период (итоговое родительское собрание)	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Май Октябрь
Проекты	Детско-родительский проект по безопасности дорожного движения «Рисуя – учим ПДД»	Апрель
Наглядная пропаганда	Бюллетень «Держите ребенка за руку правильно» Бюллетень безопасности для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» Памятки: «Детские удерживающие устройства», «Причины детского ДТТ» «Правила перевозки детей в автотранспорте» Листовка для родителей «Особые правила на зимней дороге!» Листовка для родителей «Ребенок в машине!» «Правила поведения на остановке» Листовка - обращение «Наши дети должны быть в безопасности» Памятки для родителей «В машине ребенок!» - о перевозке детей в автомобиле. Выпуск памятки в уголке для родителей «Обучение наблюдательности детей на улице»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
Консультации	«Родители – пример для детей» Советы для родителей «Правила поведения в общественном транспорте»	Сентябрь

	<p>«Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!»</p> <p>Проведение анкетирования среди родителей по теме « Ваше поведение на улице и дорогах».</p> <p>Выпуск памятки в уголке для родителей «Ребенок и безопасность»</p> <p>«Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Консультация для родителей «Дорожные ловушки – рассказываем детям»</p> <p>Инструктаж для родителей по ПДД в зимний период</p> <p>Советы для родителей «Как кататься на средствах индивидуальной мобильности»</p> <p>Инструктаж для родителей по ПДД в летний период</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
Конкурсы, акции	<p>Выпуск листовки – акции «Засветись!»</p> <p>Акция памяти «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!» - Всемирный</p> <p>День памяти жертв ДТП (ангел хранитель оригами) с родителями</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>М</p>

МАТЕРИАЛЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**старшей группы А
на 2020-2021 учебный год**

Планирование оздоровительной работы Сентябрь 1-2 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

Физминутка

Прочь, усталость, лень и скука

Мы к плечам прижали руки,	Скажем: «Нет!» - на все на свете.
Начинаем их вращать.	А теперь мы приседаем
Прочь усталость, лень и скука,	И колени разминаем
Будем мышцы разминать!	Ноги до конца сгибать!
А теперь покрутим шеей,	Раз – два – три – четыре – пять,
Это мы легко сумеем.	Напоследок пошагаем,
Как упрямые все дети,	Выше ноги поднимаем!

Пальчиковая игра «Рисунок»

Киска кисточку взяла.	<i>Поднимают к плечу согнутую в локте руку, пальцы сжаты в кулак.</i>
Что рисует нам она?	<i>«Рисуют», поднимая и опуская руку.</i>
Это дом с высокой крышей.	<i>Соединяют руки над головой, показывая «крышу».</i>
На крыльцо котёнок вышел.	<i>Вытягивают ладони перед собой.</i>
Побежит он по дорожке	<i>«Пробегают» пальчиками по бёдрам.</i>
К полосатой маме-кошке.	
Вот зелёная трава.	<i>Шевелят пальцами.</i>
Вот скамейка у пруда.	<i>Кладут ладони друг на друга («скамейка»)</i>
В небе – круглая луна.	<i>Поднимают руки вверх, соединив указательные и большие пальцы</i>
Видно, Киске спать пора.	<i>Кладут ладошки под щёчку.</i>

Упражнения на развитие дыхания

«Аромат цветов»

Дети делают спокойный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи, задерживают дыхание и на выдохе продолжительно произносят: «А-а-ах!»

«Одуванчик»

Дети на выдохе произносят звук «ф-ф...», поднимая вверх руки и мелко перебирая пальчиками, показывая, как летят пушинки одуванчика.

«Корова»

Дети на выдохе продолжают тянуть: «Му-у-у!..»

«Лесорубы»

Встать прямо, ноги на ширине плеч, руки подняты вверх, пальцы собраны в «замок». На выдохе сделать наклон, произнося: «Ух!»

Повторить 6-8 раз.

Сентябрь 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-«турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.
Капля первая упала - кап!
То же проделать другой рукой.
И вторая прибежала - кап!
2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.
Мы на небо посмотрели,
Капельки «кап-кап» запели,
Намочились лица.
3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.
Мы их вытирали.
4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.
Туфли, посмотрите, мокрыми стали.
5. И.п. о.с. Поднять и опустить плечи.
Плечами дружно поведем
И все капельки стряхнём.
6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза.
От дождя убежим.
7. И.п.: о.с. Приседания.
Под кусточком посидим.

Физминутка

Мы умеем

Мы умеем на кровати	Дружно делаем зарядку
Простыню разгладить гладко	Стой-ка смирно, руки вниз
И у скомканной подушки	Гнись пониже, не ленись!
Кулачком задвинуть ушки	Кто с зарядкой дружит смело,
Мы сегодня утром рано	Тот с утра прогонит лень,
Умывались из-под крана,	Будет сильным и умелым
А теперь всё по порядку	И весёлым целый день.

Пальчиковая игра «Кошки»

1-2-3-4! *Скользят удары ладонями друг о друга («тарелочки»)*
В нашем доме кошки жили. *Поочередно выдвигают вперёд то одну руку, то другую («лапки»).*
Кошки с мячиком играли, *соединяют пальцы рук («мячик»).*
Кошки молоко лакали, *Подносят ладони «блюдечки» к лицу и языком имитируют лакание.*
Кошки коготки точили, *Сжимают и разжимают пальцы.*
Мышек сереньких ловили.

Дыхательное упражнение

(в соответствии с текстом)

Подуем на плечо, подуем на другое.
Нас солнце горячо пекло дневной порою.
Подуем на живот, как трубка станет рот,
А теперь на облака и остановимся пока.

«Рычание»

И.п. – стоя, руки согнуты в локтях, пальцы раздвинуты. Дети на выдохе рычат: «Р-р-р!...», как бы пугая.

Октябрь 1-2 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперёд, массаж - поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, зажмурить глаза на 5 секунд, открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с, ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Физминутки

Дети едут на машине

Дети едут на машине
Смотрят на дорогу –
Слева – постовой стоит,
Справа – светофор горит.

Будем в классики играть

Будем в классики играть,
На одной ноге стоять,
А теперь ещё немножко,
На другой поскачем ножке.

Гимнастика для глаз

Сел медведь на брёвнышко, *Сидя на стуле, поднимают голову вверх и водят глазами*
Стал глядеть на солнышко. *вправо-влево в ритме стихотворения.*
- Не гляди на свет, медведь!
Глазки могут заболеть! *Прикрывают глаза ладонями.*

Игра для коррекции зрения «Комарик»

Комарик летает, летает, летает, *Вытягивают вперёд*
Где сесть не знает: *правую руку, фокусируют взгляд*
Ж-ж-ж... *на указательном пальце. «Рисуют» в*
воздухе 8, круги, кривые линии и прослеживают их взглядом.
Хлоп! *Прикасаются пальцем к левой ладони (комар сел).*
Хлопают правой ладонью по левой.

Пальчиковая игра «Пирожки»

Раз, два, три, четыре - *Сжимают и разжимают пальцы.*
Ловко тесто замесили.
Раскатали мы кружки *Трут круговыми движениями*
Пирожки с начинкой: *ладони друг о друга.*
Сладкою малинкой, *Поочерёдно хлопают одной Морковкой и капус-*
той, *ладонью сверху по другой.*
Очень-очень вкусной.
Из печи достали – *Показывают ладошки.*
Угощать всех стали. *Протягивают обе руки вперёд,*
Пахнет в доме пирогами. *Разведя их чуть в стороны.*
Вот и гости. Все с цветами.

Октябрь 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.
6. И.п.: о.с., руки на пояс, пережат с носков на пятки.

Физминутка «Утренняя зарядка»

Мы - веселые ребята,	Раз - два, не зевай!
Мы - ребята-дошколята, <i>(ходят по кругу)</i>	Вместе с нами приседай! <i>(приседания)</i>
Спортом занимаемся,	Раз - прыжок, два - прыжок!
С болезнями не знаем.	Прыгай весело, дружок! <i>(прыжки на обеих ногах)</i>
Раз - два, два - раз,	Носом глубоко вдохнем –
Много силы есть у нас! <i>(руки в стороны, к плечам)</i>	«Ш-Ш-Ш» скажем все потом, <i>(вдох носом, не поднимая плеч)</i>
Мы наклонимся сейчас, <i>(наклоны вниз)</i>	
Полюбуйтесь-ка на нас!	

Массаж лица и рук «Умывальная песенка»

Хуже наказанья – *Качают головой из стороны в сторону.*
Жить без умыванья. Все ребячьи лица *Мягкими движениями*
Обожают мыться. *Проводят ладонями по лицу сверху вниз.*
Без воды, без мыла – *Растирают ладонями нос.*
Всех бы грязь покрыла.
Чудно, чудно – вымыться не трудно! *Растирают ладонями уши.*
Чистым быть чудесно! *Потирают ладони друг о друга.*
Теперь нос чистый, *Прикасаются указательным пальцем к носу.*
Теперь рот чистый. *Показывают пальчиком на рот.*
И подбородок чистый. *Прикасаются пальцем к подбородку.*
И глазки блестят - *Прикасаются к внешним уголкам глаз.*
Весело глядят. *Протягивают ладошки вперёд.*

Пальчиковая игра «Приготовили обед»

Сели как-то мы обедать *(Имитация движения ложкой)*
И позвали в дом соседей. *(Позвать движением ладони к себе)*
Скатерть белую накрыли, *(Движения разглаживаем скатерть)*
Ложки, вилки разложили, *(движения правой рукой ладонью вниз слева направо)*
Хлеб нарезали и сыр, *(Движения вверх и вниз ребром ладони)*
Приготовили гарнир, *(Растирание кончиков пальцев)*
Помешали его в чашке *(Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую)*
И добавили колбаски. *(Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу)*
А из фарша всем котлеты
Жарили мы без диеты. *(Ладони накладываются попеременно одна на другую)*
Посолили, поперчили, *(Мелкие движения щепотью пальцев)*
Замесили. Не забыли *(Сжимание и разжимание пальцев рук)*
Лук сердитый положить *(Показать «сбор слез» в ладонь)*
И скорее все закрыть. *(Хлопок в ладонь горизонтально)*
Наготовились, устали,
Печь пирожное не стали. *(Провести по лбу тыльной стороной руки)*

Ноябрь 1-2 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

Кто так спит в постели сладко?

Мы не будем долго ждать!

Всем давно пора вставать.

Носом глубоко дышите,

Спешите на зарядку,

Спинки ровненько держите.

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И.п.: лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжать в кулаках, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4. И.п.: лёжа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 секунд), вернуться в и.п.

5. И.п.: лёжа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат, держать,

6. И.п.? лёжа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Пальчиковая игра Дружба

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. *(Пальцы ритмично сжимаются в «замок» и разъединяются)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики. *(Подушечки пальцев одновременно дотрагиваются друг до друга)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Соединяем одноименные пальцы большой с большим и т. д.)*

Начинай опять считать *(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Поочередное касание)*

Мы закончили считать. *(Встряхиваем опущенные внизу кисти рук)*

Массаж лица «Нос, умойся!»

Кран, отройся!

Показывают правой рукой, как отрывают кран.

Нос, умойся!

Указательными пальцами растирают крылья носа.

Мойтесь сразу оба глаза.

Мягко проводят пальцами по лбу.

Мойтесь, уши,

Ладонями растирают уши.

Мойся, шейка!

Мягко поглаживают шею спереди.

Шейка, мойся хорошенько!

Поглаживают шею ладонями

Мойся, мойся, обливайся!

Легко гладят щёки.

Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!! *Трут ладонями друг о друга.*

Физминутка «Теремок».

В чистом поле теремок

Был ни низок, не высок. *(присели, встали руки вытянуты)*

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили. *(поклон)*

Там и мышка *(руки перед собой на носочках)*

И лягушка *(присели)*

Зайчик *(прыжки)*

С лисонькой – подружкой *(повертели «хвостиком»)*

Серый волк – зубами щелк *(показали руками «пасть»)*

В дружбе знали они толк. *(поклон)*

Но набрел на теремок

Мишка косолапый *(изобразить мишку)*

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой. *(кулачок об кулачок)*

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались *(бег на месте)*

А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый. *(сели на стулья)*

Ноябрь 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.п.: лёжа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лёжа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох,
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.
6. И.п.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать

Малышам жуков искать. *(Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).*

Ждут малютки-птенцы

Мамины гостинцы. *(Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. «Гнездо». Шевеление пальцев правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде).*

Десять птичек стайка.

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка. *(Хлопаем в ладоши)*

Эта птичка – соловей, *(Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца)*

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, *(Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с мизинца)*

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. *(Держим большой палец левой руки)*

Птички, птички – по домам! *(Машем ручками, как крылышками).*

Физминутка «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*

Вот присела на минутку, *(Присели.)*

Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо.)*

И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Дыхательное упражнение «Петушок»

И.п. – встать прямо, руки опустить вдоль туловища. Ноги врозь. На вдох, сделанный через нос, медленно поднять руки вверх; задержать дыхание, а затем хлопать руками по бёдрам, произнося на выдохе «ку-ка-ре-ку!».

Декабрь 1-2 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

«Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне».

И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»).

И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растереть свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка «Веселая физкультура».

Состязание, ребятки,

Мы начнем сейчас с зарядки (*ходьба с резкими движениями рук в стороны*),

Для чего нужна зарядка? (*встать на носки, руки вверх – потянуться*)

Это вовсе не загадка –

Чтобы силу развивать (*присесть – встать, держать осанку*)

И весь день не уставать! (*наклон назад – выпрямиться*)

Если кто-то от зарядки (*бег с высоким подниманием бедра, держать осанку*)

Убегает без оглядки –

Он не станет нипочем (*повороты туловища направо – налево*)

Настоящим силачом! (*П. Синявский*)

Дыхательная гимнастика.

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половинку носа.

2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.

3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.

4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).

5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлиненном выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

Дифференцированная работа с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями.

Игра «Гонки снежинок».

На старте выстраиваются несколько детей, у каждого снежинка, вырезанная из тонкой, легкой бумаги (например, салфетки). И.п. – стоя с опорой на кисти и ступни, снежинка лежит на полу перед ребенком. По команде дети начинают дуть каждый на свою снежинку, чтобы она передвигалась вперед к линии финиша. Побеждают дети, прошедшие всю дистанцию, не касаясь снежинки руками.

Декабрь 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И. п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и. п.
2. И. п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.
3. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.
4. «Переход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И. п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.
6. И. п.: о.с., руки на пояс, пережат с носков на пятки.

Корригирующая физминутка «Прогулка в зимнем лесу»

Мы пришли в зимний лес. *Ходьба по кругу, развести руки в стороны*
Здесь полным-полно чудес!

Справа берёзка в шубке стоит, *Руку отвести вправо и посмотреть*

Слева ёлка на нас глядит *на неё, затем влево,*

Снежинки в небе кружатся, *«Фонарики»*

На землю тихо падают. *Кружась, присесть.*

Вот и зайка поскакал, *Прыжки на 2-х ногах на месте.*

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет, *Руки на поясе, наклоны в стороны.*

Он себе добычу ищет!

Все мы спрячемся сейчас, *Медленно присесть, прятаться*

Не найдёт тогда он нас!

Лишь медведь в берлоге спит, *(сон)*

Так всю зиму он проспит.

Прилетают снегири, ух, красивые они! *Имитировать полёт птиц.*

В лесу красота и покой. *Развести руки в стороны.*

Вот только холодно зимой. *Обхватить руками плечи.*

Пальчиковая игра «Деревья»

Всем в лесу на удивленье *(трут ладони друг о друга)*

Разные растут деревья: *(открывают ладони и растопыривают пальцы)*

Вот упёрлась в небеса

Вся смолистая сосна *(соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони — «крона»).*

Распустила ветви-косы

Белоствольная берёза. *(«фонарики» с движением сверху вниз)*

Как во полюшке былинка,

Тонкая растёт осинка. *(показывают указательный палец, остальные — сжаты в кулак)*

Дуб раскинул свои ветви,

И не страшен ему ветер. *(вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы).*

Липа цветом зацвела, *(собирают пальцы в щепотку — «бутон»)*

Пчёлка в гости позвала. *(круговые вращения указательным пальцем — пчёлы летят)*

Ель иголки распушила *(опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)*

И грибочки все закрыла *(указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка)*

Шелестят листвою деревья, *(трут ладони друг о друга — «шуршат»)*

Словно разговор ведут, *(стряхивают ладони)*

Руки-ветви распустили,

Птичек в гости к себе ждут *(сцепляют большие пальцы рук, ладони в стороны — «птицы»)*

Январь 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперёд, массаж - поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, зажмурить глаза на 5 секунд, открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с, ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Физминутка «Чтоб совсем проснуться»

Чтоб совсем проснуться,	Поворот за поворотом,
Нужно потянуться.	То к окну, а то к стене
Распрямились, потянулись,	Выполняем упражнение,
А теперь назад прогнулись.	Чтобы отдых дать спине.
Спину тоже разминаем	Отдохнули мы чудесно,
Взад – вперед её сгибаем.	И пора нам сесть на место.

Гимнастика для глаз «Снежинки»

Закружились, завертелись	<i>«Фонарики»</i>
Белые снежинки.	<i>Поднять руки вверх и посмотреть на них</i>
Вверх взлетели белой стаей	<i>Медленно опустить руки и проследить за ними взглядом.</i>
Лёгкие пушинки.	
Чуть затихла злая вьюга,	
Улеглись повсюду.	
Заблестали, словно жемчуг, -	<i>Развести поочерёдно руки в стороны и проследить за ними</i>
Все дивятся чуду.	<i>Выполнить руками движение «ножницы»</i>
Заискрились, засверкали	<i>Шаг на месте.</i>
белые подружки.	
Заспешили на прогулку	
Дети и старушки.	

Пальчиковая игра «Покупал Баран баранки»

Спозаранок (*ставят ладонь на ребро*)
Накупил Баран баранок (*показывают ладонь, кулак, ребро*)
Для барашков (*пальцы левой руки «играют»*),
Для овечек (*пальцы правой руки «играют»*)
Десять маковых колечек (*показывают 10 пальцев*),
Девять сушек,
Восемь плюшек, (*показывают соответствующее*
Семь лепёшек,
Шесть ватрушек, *количество пальцев*).
Пять коржей,
Четыре пышки,
Три пирожных,
Две коврижки
И один калач купил
Про себя не позабыл (*отрицательное движение головой*),
А для жёнушки — подсолнушки
(*пальцы обеих рук растопырены, большие пальцы прижаты друг к другу*).

Февраль 1-2 неделя

Гимнастика после пробуждения

«Великан и мышь»

Тсс! Тихо! Слушайте, ребята!

Жил великан один когда-то.

Во сне вздохнул он, что есть сил
(Глубокий вдох всей грудью)

И мышь - живую - проглотил! (Глотательные движения)

Бедняга прибежал к врачу:

- Я мышку съел! Я не шучу! (Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед»)

Был врач умнейший человек, (поглаживание висков указательным пальцем)

Он строго глянул из-под век; (Мимика «строгий взгляд»)

Откройте рот, скажите «А» (Тянут звук а-а-а-а)

Теперь ощупаем бока (Щупают себя за бока)

Живот легонечко погладим (Круговые движения ладонью по животу)

Согнем колени и расслабим (Сгибают и разгибают ноги в коленях)

Но с мышкой видимо не сладим.

Вставайте! Что же вы сидите!

Идите кошку пригласите.

Но кошка хитрая была

И великана обняла (Обхватывают себя руками)

Прошлись по мокренькой дорожке

Перешагнули через кочки. (Перешагивают через предметы)

Присели. Встали. Убежали. (Движения в соответствии с текстом)

Но мышка не глупее кошки

Под кочку спряталась тайком (Присели)

Они ее везде искали

Но так найти и не смогли. (Идут одеваться к стульчикам.)

Дыхательные упражнения: «Футбол»

Кончилось уже безделье,

Будет языку веселье,

Будем с ним сейчас играть,

Мяч в ворота забивать.

Носик глубоко вдыхает,

Язык на губке притихает,

Ф-Ф-Ф – тихонько выдыхаем,

Мяч в ворота забиваем.

Динамические упражнения для языка

«Хобот»

Подражаю я слону,

Губы хоботом тяну

.

«Обезьянка»

Обезьянка корчит рожи,

То губы трубочкою сложит,

То в улыбке их растянёт,

То клыки свои оскалит.

Давайте мы с ней поиграем,

Все за ней повторяем.

Как чудесно мы играли,

И в игре тренировали,

Мышцы губ и языка,

Щек и подбородка.

Физминутка «На водопой»

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосёнок,
(Идут громко топя.)

За мамой-лисицей крался лисенок,
(Крадутся на носочках.)

За мамой-ежихой катился ежонок,
(Приседают, медленно двигаются вперёд.)

За мамой-медведицей шел медвежонок,
(Идут вперевалку.)

За мамой-белкой скакали бельчата,
(Скачут вприсядку.)

За мамой-зайчихой – косые зайчата,
(Скачут на прямых ногах.)

Волчица вела за собою волчат,
(Идут на четвереньках.)

Все мамы и дети напиться хотят.
(Лицом в круг, делают движения языком – «лакают»)

Март 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

- 1.Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.
- 2.Отдыхаем. И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.
- 3.Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смойте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

- Рыбка плавает в водичке, *(Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка)*
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница, *(Погрозить пальчиком)*
Мы хотим тебя поймать. *(Медленно сблизить ладони)*
Рыбка спинку изогнула, *(Снова показать, как плавает рыбка)*
Крошку хлебную взяла, *(Сделать хватательное движение двумя руками).*
Рыбка хвостиком махнула, *(Показать, как рыбка плавает)*
Рыбка быстро уплыла.

Пальчиковая гимнастика «Бабушка»

- Наша бабушка идет *(Хлопать ладонями по коленям поочередно левой и правой руками)*
И корзиночку несет. *(пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки)*
Села тихо в уголочек *(Сложить руки на коленях)*
Вяжет деточкам чулочек *(Имитация вязания на спицах)*
Вдруг котята прибежали
И клубочки подобрали. *(Мягким кистями рук выполнить движение «кошечка»)*
Где же, где ж мои клубочки, *(Развести руки в стороны)*
Как же мне вязать чулочки? *(Выполнить движение «вязание на спицах»)*

Физминутка «Что там чудится в тумане?»

- Что там чудится в тумане? *(Дети вытягивают руки вперед.)*
Волны плещут в океане. *(Дети машут руками, изображая волны.)*
Это мачты кораблей. *(Дети вытягивают руки вверх.)*
Пусть плывут сюда скорей! *(Дети приветственно машут руками.)*
Мы по берегу гуляем,
Мореходов поджидаем, *(Ходьба на месте.)*
Ищем ракушки в песке *(Наклоны.)*
И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки.)*
Чтобы больше их собрать, —
Надо чаще приседать. *(Приседания.)*

Апрель 1-2 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - вдох; развести ладони в стороны - выдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

Физминутка для профилактики плоскостопия «Кто за кем»

Цыплёночек на цыпочках *идти на носочках.*
Крался за кошкой
А кошка на цыпочках шла за Антошкой.
Антошка на цыпочках двигался к дому.
Теперь повернёмся, *Развернуться в другую сторону*
Пойдём по-другому. *и идти с перекатом с пятки на носок*
На пятках за кошкой плетётся Антошка. *Идти на пятках.*
За бедным цыплёнком – усатая кошка.
Цыплёнок от страха *Присесть, руки – к полу.*
Забрался в корзину. *не отрывая рук от пола, выпрямить*
Сердитая кошка выгнула спину. *ноги, выгнуть спину.*

Пальчиковая игра «Космос»

Мы по глобусу шагаем -
(Указ-ми и средними пальцами обеих рук одновременно с двух сторон головы вверх)
Пальцы дружно поднимаем -
(Ритмичное сжатие и разжатие пальцев рук параллельно друг другу)
Перешли через лесок
(Указ-й и средний пальцы правой руки переходя левую руку, сжатую в кулак)
На гору забрались, (Пальцы правой руки подняты вверх, а указ-й и средний пальцы левой руки идут вверх по правой руке)
Оказались в океане
(Зажимается нос правой рукой, а левой рукой выполняется волнообразное движение)
Вместе искупались. (Имитация «плавания»)
Пошагали в Антарктиду (Указательные и средние пальцы идут навстречу друг другу)
Холодно, замерзли. (Обхватить себя руками, показать, как холодно)
На ракету все мы сели (Над головой сделать «домик»)
И в космос полетели. (Руки поднимаются ладонями вверх)

Апрель 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперёд, массаж - поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, зажмурить глаза на 5 секунд, открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с, ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Физминутка «Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения.)*

Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо.)*

Речка лентой впереди. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Сверху мостик — погляди. *(Потягивания — руки вверх.)*

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? *(Плавательные движения.)*

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем *(Ходьба на месте.)*

И на травке отдыхаем.

Пальчиковая игра «Паучок»

Паучок ходил по ветке, *(Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью*

А за ним ходили детки., *а затем по плечу другой руки)*

Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение)*

Паучков на землю смыл. *(Хлопок ладонями по столу)*

Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками)*

Паучок ползет опять, *(Действия аналогичны первоначальному)*

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

Массаж глаз «Ириски от киски»

В гости к нам явилась киска.

Потереть друг о друга средние пальцы рук.

Всем она даёт ириски:

Прикрыть неплотно глаза, провести пальцами,

Мышке, лебедю, жуку,

не надавливая сильно на кожу,

Псу, зайчонку, петуху.

от внутреннего края глаза к внешнему.

Рады, рады все гостинцам!

Совершать круговые движения зрачками глаз вправо и влево.

Это видим мы по лицам.

Все захлопали в ладошки,

Хлопки в ладоши.

Побежали в гости к кошке.

Постучать подушечками пальцев друг о друга.

Май 1-2 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Переход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.
6. И.п.: о.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

Пальчиковая игра Деревья

Всем в лесу на удивленье *(трут ладони друг о друга)*
Разные растут деревья: *(открывают ладони и растопыривают пальцы)*
Вот упёрлась в небеса
Вся смолистая сосна *(соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони — «крона»)*.
Распустила ветви-косы
Белоствольная берёза. *(«фонарики» с движением сверху вниз)*
Как во полюшке былинка,
Тонкая растёт осинка. *(показывают указательный палец, остальные — сжаты в кулак)*
Дуб раскинул свои ветви,
И не страшен ему ветер. *(вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы)*.
Липа цветом зацвела, *(собирают пальцы в щепотку — «бутон»)*
Пчёлка в гости позвала. *(делают круговые вращения указательным пальцем)*
Ель иголки распушила *(опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)*
И грибочки все закрыла *(указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка)*
Шелестят листвою деревья, *(трут ладони друг о друга — «шуршат»)*
Словно разговор ведут, *(стряхивают ладони)*
Руки-ветви распустили,
Птичек в гости к себе ждут *(сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны)*

Физминутка «Солнце спит и небо спит»

Солнце спит и небо спит, *(Сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке.)*
Даже ветер не шумит. *(Качаем поднятыми вверх руками.)*
Рано утром солнце встало, *(Подняли руки вверх, потянулись.)*
Все лучи свои послало. *(Качаем поднятыми вверх руками.)*
Вдруг повеял ветерок, *(Качаем раскрытыми в стороны руками.)*
Небо тучей заволокло, *(Закрыли лицо руками.)*
И деревья раскачал. *(Качание туловища влево-вправо.)*
Дождь по крышам застучал, *(Прыжки на месте.)*
Барабанит дождь по крышам, *(Хлопаем в ладоши.)*
Солнце клонится все ниже. *(Наклоны вперед.)*
Вот и спряталось за тучи, *(Приседаем.)*
Ни один не виден лучик. *(Встали, спрятали руки за спину.)*

Май 3-4 неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжать в кулаках, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п.: лёжа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 секунд), вернуться в и.п.
5. И.п.: лёжа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лёжа на полу, держать, и.п.
6. И.п.? лёжа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Пальчиковая игра «Пельмени»

В день весёлый в воскресенье для друзей леплю пельмени.

Я три горсточку муки сыплю в миску из руки,

Подолью воды немножко, размешаю тесто ложкой,

Всё с яйцом я перетру, тесто я руками мну.

Разделяю на кусочки. Делаю я колобочки.

Превращу я колобки скалкой в плоские кружочки.

Мясорубку прокручу, фарш мясной я получу.

Отделяю фарша горстку, на кружок кладу я горку,

Я края соединяю, пальчиками их сжимаю.

Покажу своё уменье – вылеплю я сто пельменей!

Соли горсточку возьму я, и пельмени в кипяток

Прыгнут за дружкой дружок!

Я тарелки расставляю. На пельмени приглашаю!

(движения делаются в соответствии с текстом)

Физминутка «Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком.)*

— Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

Массаж спины «Паровоз»

Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу, *Похлопывание по спине ладонями.*

Стоять на месте не хочу! *Поворот на 180, поколачивание кулачками.*

Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу! *Поворот на 180, постукивание пальцами.*

Стоять на месте не хочу! *Поворот на 180, постукивание пальцами.*

Колёсами стучу, стучу, *Поворот на 180, постукивание пальцами.*

Колёсами стучу, стучу, *Поворот на 180, постукивание пальцами.*

Колёсами стучу, стучу, *Поворот на 180, постукивание пальцами.*

Садись скорее, прокачу! *поглаживание ладонями.*

Чу, чу, чу! *Лёгкое поглаживание пальцами.*

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»
станции Зольской
протокол от 02.09.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станции Зольской
приказ от 02.09.2022 г № 128 о-д
Э.А. Бибилова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ

**в старшей группе
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»
станции Зольской
Дмитриенко Оксана Николаевна**

станция Зольская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

- Цели и задачи реализации Программы;
- *Принципы и подходы к формированию Программы;*
- *Целевые ориентиры*

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание Программы.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3 Перспективное планирование.

- Учебный план

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима работы Программы.

3.2 Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

3. Организационно - методическое сопровождение

«Кто изучает новое, лелея старое, может быть учителем».
Конфуций

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Волшебные звуки» (далее - Программа) направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей старшего дошкольного возраста, как предпосылки обучения грамоте. Включение в Программу современных подходов к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, предполагает:

- формирование основ словесно - логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.)
- ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова); введение детей в мир слов, звуков;
- формирование предпосылок учебной деятельности
- развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту).

Программа разработана на основе парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве» Е.В.Колесниковой.

Цель программы:

Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно - поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи программы:

- развитие потребности активно мыслить.
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- развитие логических форм мышления.
- формирование предпосылок учебной деятельности.

- формирование инициативности, самостоятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно - следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразах речи;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- определяет и называет первый звук в слове;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т.д.)

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании пра-

вильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 5–6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 5–6 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в старшей группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Содержание Программы направлено:

- на формирование необходимых возрастных умений и навыков в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста

Содержание Программы обеспечивает:

- личносно - ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослыми;
- развитие интеллектуально - речевых и общих способностей каждого ребёнка;

- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его)

Программа решает три основные задачи:

1. Развитие фонематического слуха:

- знакомить с терминами «слово» и «звук». «слог»,
- знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному.
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с-сь», «з-зь», «ц», «ш», «ж», «ч», «щ», «р-рь», «л-ль», «м-мь», «б-бь», «к-кь», «г-гь», «д-дь», «т-ть» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- учить делить слова на слоги.
- знакомить с простейшим речевым моделированием: слово можно обозначить прямоугольником, линией поделить на части
- формировать умения:
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.
- знакомить со способами интонационного выделения звука в слове.
- продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму:

- Продолжать рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- Заштриховывать различные предметы.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

- развивать произвольность движений пальцев и кистей рук.

2.2 Формы и методы работы с детьми.

Основная форма организации работы с детьми – занятия. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. На занятиях осуществляется дифференцированный подход при выборе методов обучения в зависимости от возрастных возможностей детей.

Методы обучения:

Организация образовательной деятельности строится на увлекательной игре. Используются такие приемы и методы как:

Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение; стихов, загадок, считалок.

Наглядные: рассматривание картин, дидактических пособий, использование иллюстраций, личный артикуляционный показ, показ ребенком

Практические: игры (дидактические, развивающие, словесные), упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), задания для развития мелкой моторики.

Проблемно - поисковый метод.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, пример).

В структуре занятий выделяются три направления:

- организационный момент,
- повторение пройденного материала,
- изложение нового материала,
- закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

2.3 Перспективное планирование в старшей группе А «Радуга»

№	Тема	Основное содержание
октябрь		
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение «Обведи правильно» Физкультминутка. «Игра с мячом» Моделирование.

		Игровое упражнение «Дорисуй картинку»
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	Игровое упражнение « Назови правильно» Игровое упражнение «Кто внимательный» Физкультминутка. Игра «Встреча друзей» Игра «Загадки-обманки»
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра « загадки – отгадки» Физкультминутка. Игра «Встреча друзей». Игра «Какие бывают слова» Рисование " Иголки"
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Физкультминутка «Зарядка» Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Соедини правильно» Рисование «солнышко».
ноябрь		
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка «Игра с пальчиками» Игра « Раздели правильно»
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение «Раздели правильно» Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Игра с пальчиками» Игровое упражнение «Кто кого»
7	Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра « Подскажи словечко» Физкультминутке «Встреча друзей» Игровое упражнение «Найди ошибку художника»
8	. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского.	Игра «Звуки поменялись местами» Игровое упражнение «Скажи правильно» Физкультминутка «Зарядка» Заучивание стихотворения Я. Козловского
декабрь		
9	Звуки С - СЬ (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Игровое упражнение «песенка насоса» Игра « Подскажи словечко» Физическая культура «Пальчики». Рисование «Раскрась листья»
10	Звуки З - ЗЬ (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и	Игровое упражнение «Поймай комара» Игра « Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Зайке холодно

	мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика	сидеть» Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник».
11	Звуки. С - СЬ, З - ЗЬ , твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение «Помоги животным найти домик» Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть». Игра « Кто внимательный»
12	Звук Ц рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максаква « Цыпленок Цыпа» Игра « Закончи предложение» Физкультминутка Игровое упражнение «Цапля» Рисование « Огурцы»
январь		
13	Звук Ш (песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Игра « Подскажи словечко» Игровое упражнение «Будь внимательным» Физкультминутка «Шарик» Рисование «Шарики» Заучивание потешки.
14	Звук Ж (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Игра « загадки и отгадки» Игровое упражнение «раздели правильно» Игровое упражнение «Будь внимательным» Физкультминутка « Жуки» Рисование «Желуди»
15	Звуки Ш-Ж , моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка Игровое упражнение «Соедини правильно» « Повторяем стихи»
февраль		
17	Звук Ч , моделирование, рисование предметов	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение « Будь внимательным» Физкультминутка « часы» Игровое упражнение «Помоги девочке»
18	Звуки Ч-Щ , моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Разучивание потешки. Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Черепахи» Игра «Кто внимательный»
19	Звуки Р-РЬ , закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Игровое упражнение «Как поет мотор» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Зарядка» Игра «Кто внимательный»

		Заучивание стихотворения
20	Звуки Л-Ль . Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Рисование «Неваляшка» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. «Мы немножко рисовали» Игровое упражнение «Раздели правильно» Заучивание стихотворения
март		
21	Звуки М - Мь, рисование мишки. Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Заучивание стихотворения Рисование «Мишка» Физкультминутка Игровое упражнение «Раскрась правильно»
22	Звуки Б-Бь . Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Игровые упражнения «Подскажи словечко» «Раздели правильно» Игра «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «Буратино» Заучивание стихотворения.
23	Звуки К-Кь , закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Игровое упражнение «Назови первый звук» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка, Игра «Пальчики» Игра «Найди и раскрась» Заучивание стихотворения.
24	Звук Г , нахождение различий в похожих словах	Игра «Подскажи словечко» Упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Зарядка» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения.
апрель		
25	Звук Г , нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «пальчики» Игра «Скворечник»
26	Звуки Г-К , моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка «Пальчики» Игра «Скворечник» Заучивание стихотворение.
27	Звуки Д-Дь , штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Раскрась правильно» Физкультминутка. Игра «Птички» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения.
28	. Звуки Т-ТЬ моделирование,	Игровое упражнение «Назови первый

	рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова	звук» Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Часы» Рисование «Тучи и зонтик» Заучивание стихотворения.
май		
29	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ , моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение «Обведи правильно» Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка Рисование «Домик» Повторяем стихи.
30	Закрепление пройденного материала (звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ)	Игра «Загадки-обманки» Игра «Карусель» Физкультминутка «Пальчики» Игра «Кто в каком домике живет».
31	Закрепление пройденного материала. Звуки Р - РЬ, Ш , моделирование.	Игра «Звуки поменялись местами» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка Игра «Загадки и отгадки»
32	Закрепление пройденного материала. Звуки Л - ЛЬ, Б -БЬ .	Игра «Необычный цветок» Игра «Раскрась и обведи правильно» Физкультминутка Игровое упражнение «Соедини правильно» Рисование «Березка» Повторяем стихи

Учебный план

№	Тема	Кол - во
октябрь		
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий	1
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	1
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	1
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	1
ноябрь		
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий	1
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	1
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	1
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	1

декабрь		
9	Звуки С-СЬ (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1
10	Звуки З-З (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика	1
11	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ , твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	1
12	Звук Ц рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	1
январь		
13	Звук Ш (песенка «ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	1
14	Звук Ж (песенка «жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	1
15	Звуки Ш-Ж , моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1
16	Звук Щ , моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	1
февраль		
17	Звук Ч , моделирование, рисование предметов	1
18	Звуки Ч-Щ , моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	1
19	Звуки Р-РЬ , закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	1
20	Звуки Л-ЛЬ Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	1
март		
21	Звуки М МЬ , рисование мишки. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1
22	Звуки Б-БЬ . Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	1
23	Звуки К-КЬ , закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	1
24	Звук Г , нахождение различий в похожих словах	1
апрель		
25	Звук Г , нахождение различий в двух похожих рисунках	1
26	Звуки Г- К , Т.Шорыгиной.	1
27	Звуки Д-ДЬ , штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	1
28	Звуки Т-ТЬ . моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	1
май		
29	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ , моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	1
30	Закрепление пройденного материала (звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ)	1
31	Закрепление пройденного материала. Звуки Р-РЬ, Ш , моделирование.	1
32	Закрепление пройденного материала. Звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ	1
ИТОГО:		32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима работы.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» СП 2.4.3648-20 Продолжительность одного занятия 25 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза для снятия напряжения. Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

Срок реализации	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятий	Дни недели	Время проведения
1 год	4 занятия	25 мин	сред	15.45 - 16.10

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Учебно – методическое сопровождение:

Для проведения занятия по дополнительному образованию, используется ОМС (организационно -методическое сопровождение), рекомендованное и разработанное к программе Е.В.Колесиковой «От слова к звуку»

1. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки» - основное назначение демонстрационного материала
 - сделать процесс обучения интересным, понятным, доступным.
 - создать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности дошкольников.
 - обогащать зрительные представления, развивать познавательные способности детей.
 - формировать у детей интерес к речевой деятельности, умение самостоятельно решать разнообразные познавательные задачи.
 - подготовить ребенка к выполнению практических заданий в рабочей тетради «От слова к звуку»
2. Рабочая тетрадь «От слова к звуку» - использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий
 - обеспечивает максимальное использование фонематических, звукобуквенных, графических средств, что создаёт предпосылки для перехода к этапу обучения – чтению и письму в школе;
 - создаёт условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей; это достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
 - способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
 - закрепляет имеющиеся представления о звукобуквенной системе родного языка;
 - способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым;
 - предоставляет возможность самому ребёнку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (5-7 лет);
 - позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.

3.3 Учебно-методическое обеспечение

1.«Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет».

Методическое пособие. М., 1995–2019.

2.«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2022.

3.«Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2022.