

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станицы Зольской
протокол от 04.09 2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станицы Зольской
присво от 04.09 2022 г № 128 09
З.А. Бибикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением познавательно-речевого
развития воспитанников №11 «Светлячок» станицы Зольской

во второй младшей группе
на 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель
Усманова Жанна Шамиловна

станция Зольская

№	СОДЕРЖАНИЕ	
	Аннотация к рабочей программе	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	<i>обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка:	5
	• цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы	5
	• характеристики особенностей развития детей во второй младшей группе	6
	• комплектование группы на учебный год	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
	<i>формируемая часть</i>	
1.3.	Пояснительная записка	14
	• принципы и подходы к построению формируемой части	14
	• цели, задачи формируемой части	15
1.4.	Планируемые результаты освоения содержания формируемой части	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>обязательная часть</i>	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям во второй младшей группе	20
2.2.	Распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планом	32
	• перспективное календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год)	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:	112
	• формы, методы и средства реализации программы	113
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы (3-4 лет)	121
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	124
	• план взаимодействия с родителями	126
	<i>формируемая часть</i>	
2.6.	Содержание образования с учетом регионального компонента	135
2.7.	Распределение содержания регионального компонента по пяти образовательным областям:	139
	• перспективное планирование регионального компонента	140
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>обязательная часть</i>	
3.1.	Организация режима пребывания детей во второй младшей группе	145
3.2.	Организация воспитательно-образовательного процесса:	148
	• годовой календарный учебный график деятельности на 2022-2023 учебный год	148
	• структура, нагрузка и расписание образовательной деятельности	150
	• особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	154
	• организация культурно-досуговой деятельности (планирование)	158
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы, регионального компонента и парциальных программ	163
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	• Календарный план воспитательной работы	171
	• План работы по ПДД	185
	• Материалы оздоровительной работы	190
	• Дополнительная образовательная программа	209

Аннотация к Рабочей программе

Рабочая программа определяет содержание, формы, методы, приемы организации образовательного и воспитательного процесса, систему педагогической деятельности с целью получения планируемого результата в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.
- рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 года № 304-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Структура Рабочей программы включает в себя **разделы:** целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристика возрастного развития и комплектование

группы на учебный год.

- планируемые результаты освоения рабочей программы

Содержательный раздел включает:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях
- распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планированием (перспективное календарно-тематическое планирование на учебный год)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: формы, методы и средства реализации программы
- способы и направления поддержки детской инициативы
- взаимодействие взрослых с детьми
- взаимодействия с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями)

Организационный раздел включает:

- режим дня, расписание образовательной деятельности
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организация культурно-досуговой деятельности (планирование)
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения и учебно-методическое обеспечение программы

В каждом разделе отражена основная и формируемая часть, которая представлена содержанием работы с учетом регионального компонента и использованием парциальных программ по основным направлениям деятельности МБДОУ: познавательному и речевому.

В Рабочую программу включен календарно-тематический план воспитательной работы, как структурный компонент реализации ООП ДО МБДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена:

- на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующей возрасту деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи (указанны в пункт 1.6.Стандарта):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы

Содержание Программы основывается на основных принципах дошкольного образования, определенных в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого

вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Комплектование группы на 2022-2023 учебный год

Наименование группы	Площадь	Наполняемость	
		предельная	фактическая
Вторая младшая группа «Теремок»	52,7	22	15

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры Программы базируются:

- на целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который

позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы», на которой строится образовательная программа МБДОУ, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится на основе аутентичной оценки.

Принципы аутентичной оценки

- 1) Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения тестовых заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- 2) Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- 3) В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. В случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится:

- 1) в ходе наблюдений за активностью детей в свободной, совместной и специально организованной деятельности.
- 2) в ходе создания диагностических игровых, коммуникативных ситуаций.
- 3) в ходе организации дидактических игр и упражнений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки усвоения программного материала

БКНР (большинство компонентов недостаточно развиты), 1 - 1,5 балла, уровень низкий – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

ОКНР (отдельные компоненты не развиты), 1,6 – 2,5 балла, уровень средний - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

СВ (соответствует возрасту), 2,6 – 3 балла, уровень высокий - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого все предложенные задания. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Диагностические карты по образовательным областям:

Познавательное развитие

Задачи	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.				Приобщение к социокультурным ценностям				Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с миром природы.		
Ф.И. ребенка	Первичные представления об объектах ОМ	Сенсорное развитие	Дидактическая игра	Проектная деятельность (стар.возраст)	Предметы, назначение, использование	Представления о профессиях	Общественные явления	Представления об истории планеты	Количество, счет.	Величина	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.	Представления о растительном мире	Представления и животном мире	Взаимодействие живой и неживой природы (причинно-следственные связи)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Сюжетно-ролевая игра	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности		
Ф.И. ребенка	знания и поведение в соответствии с правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить)	вежливое обращение (словесные формы) и установление + контактов со взрослыми и сверстниками	развитие нравственных качеств: доброта, отзывчивость, умение договариваться, делиться, оценивать поступки «хорошо-плохо».		Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	КГН	Самообслуживание	Общественно-полезный труд/Труд в природе	Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Приобщение к искусству.		Изобразительная деятельность				Конструктивно-модельная деятельность				Музыкально-художественная деятельность			
Ф.И. ребенка	Художественное восприятие-отзывчивость на произведения искусства	Различать жанры и виды искусства, средства выразительности в разных видах искусства	Рисование	Лепка	Аппликация	Худ. труд	Различать и называть строительные детали	Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	Строить из разных видов конструктора	Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества

Физическое развитие

Задачи	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура						Подвижные игры
Ф.И. ребенка	представления о значении частей тела	представления о здоровой пище и режиме питания	представления о роли гигиены и режима дня для здоровья	представления о пользе движений, закаливания для здоровья	Правильная осанка	технические умения в беге	технические умения в метании	технические умения в ходьбе	технические умения в лазании	технические умения в прыжках	

Речевое развитие

Задачи	Развитие речи.						Художественная литература			
Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда.	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь.	Подготовка к обучению грамоте	Желание и умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Желание инсценировать, драматизировать и художественно-речевые исполнительские в них	Чтение наизусть и художественно-речевые исполнительские навыки в нем.	Любовь к книге и рассматриванию

1.3. Пояснительная записка

Принципы и подходы к построению формируемой части

Основным подходом для составления формируемой части основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станицы Зольской в соответствии пунктами 2.9 и 2.11.2 ФГОС ДО является ориентир на:

- специфику национальных, социокультурных, иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность –**региональный компонент**;
- выбор и/или разработка самостоятельно парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям детей и возможностям педагогического коллектива – **реализация приоритетного: познавательно-речевого направления деятельности ДОО**.

Региональный компонент и приоритетное направление деятельности позволяет структурировать формируемую часть следующим образом:

специфика социокультурных, природных, территориальных условий	специфика приоритетного направления деятельности ДОО
региональный компонент	парциальные программы

Формируемая часть проходит **через все разделы** Программы: целевой, содержательный и организационный и представлена региональным компонентом и парциальными программами.

Основные принципы отбора содержания формируемой части:

- принципу культуросообразности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, государства и региона;
- сотрудничество организации с семьей;
- свобода индивидуального личностного развития, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели и задачи в формируемой части

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — сохранение единого образовательного пространства, развитие региональных культурных традиций и особенностей, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Каждая местность неповторима в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, станицы, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Через региональный компонент педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями Северного Кавказа и Ставропольского края, свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Таким образом, региональный компонент имеет два направления: историко-культурное и эколого-краеведческое.

Цель работы по региональному компоненту:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, воспитание у детей патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, привлечением к сотрудничеству родителей.

Предопределяет отбор содержания регионального компонента:

- природно-территориальное своеобразие местности определяет эколого-краеведческое направление
- социокультурное своеобразие местности определяет историко-культурное направление

Условия	Особенности	Значение
Природно-территориальные	Станица Зольская находится в юго-восточной части Ставропольского края, который входит в состав Северо-Кавказского федерального округа, граничит. Южная часть СК – это предгорный район, значительную площадь которого занимает регион Кавказских Минеральных Вод, эколого-курортная территория РФ, особое богатство — минеральные лечебные воды. Восточная – это степи и равнины. Ставропольский край насчитывает около 324 видов птиц, 89 видов млекопитающих, 8 видов земноводных и 22 вида пресмыкающихся. Флора региона составляет приблизительно 2200 видов.	Природно-территориальные особенности расположения станицы, района, края позволяют амплифицировать образовательную работу экологической направленности. Особенности сельской местности позволяют вести работу по ознакомлению воспитанников с сельскохозяйственными профессиями, техникой с природоохранной деятельностью.
Социокультурные	Станица была основана 11 октября 1848 года казаками-переселенцами из Воронежской, Харьковской и Полтавской губерний Российской империи. Население станицы многонациональное. Самая большая группа - русские. Есть представители кавказских республик, украинцы, корейцы и др. национальности. В СК много исторических моментов и достопримечательностей: дуэль Лермонтова, находятся Дворец эмира бухарского, Грот Вечной Мерзлоты, Горячая гора и Машук.	Основываясь на истории основания станицы, следует уделить внимание истории казачества. Особенности быта, традиционные праздники жителей станицы. Социальный и национальный состав семей позволяет использовать культуру, быт, традиции народов в социально-нравственном воспитании, а при освоении истории и культуры народов России, малой Родины в патриотическом.

Задачи эколого-краеведческого направления:

- Познакомить дошкольников с растительным и животным миром местного региона
- Научить воспринимать природу целостно, понимать доступные существенные связи между живыми организмами и особенностями местного климата и географического расположения
- Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родной станицы, края её природным памятникам на основе легенд, поэзии и прозы.

Задачи историко-культурного направления:

- Формирование общей культуры личности детей, через знакомство с материальной и духовной культурой родной местности:

Материальная культура:

- Основной тип поселений, жилища, предметы быта
- Одежда (национальный костюм), украшения
- Кушанья национальные
- Транспортные средства
- Орудия труда
- Труд с учетом специфики

Духовная культура:

- Народные обычаи, обряды, праздники
- Язык, народное творчество
- Литература и искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества).

Методические материалы для регионального компонента:

- Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды, казачьи игры)». Ставрополь 2016г.
- Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы». Сборник 1 Ставрополь: Литера 2010г.
- Литвинова Р.М. «Казачьи на Ставрополье - учебно-методическое пособие для образовательных учреждений». Ставрополь: Литера 2009г.
- Литвинова Р.М. «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». Ставрополь 2004г.

Приоритетное направление деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в вариативной части Программы с целью реализации приоритетного познавательно-речевого направления организована на основе использования парциальным программам соответствующих направлений.

№	Приоритетное направление	Парциальная программа	Вид деятельности
1	Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева	Познавательно-исследовательская
2	Речевое развитие	«От звука к букве» Е.В. Колесникова	Коммуникативная

Образовательный процесс вариативной части должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер;
- быть разнообразным как по форме, так и по содержанию;

- базироваться на развивающих методах обучения детей.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения содержания формируемой части выражены **целевыми ориентирами**, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры по региональному компоненту:
– <i>ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; о родном крае, о природе Ставропольского края, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своей родине и охране ее природных богатств; знают представителей растительного и животного мира края; о казачестве; знают государственную символику родного края, района; проявляют интерес к народному творчеству.</i> – <i>ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</i> – <i>ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным, ребенок дружит, общается с детьми других этносов;</i> – <i>ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</i> – <i>ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;</i> – <i>ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</i> – <i>ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;</i> – <i>ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи.</i> – <i>ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;</i> – <i>ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего</i>

мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; – <i>ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность</i> человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; – <i>ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость</i> при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
Целевые ориентиры по парциальной программе С.Н Николаевой «Юный эколог»
Ребенок: – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, – интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, – склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, – элементарными представлениями из области живой природы, естествознания – самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных
Целевые ориентиры по парциальной программе «От звука к букве» Е.В. Колесникова
Ребенок: – проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; – выражает свои мысли; – проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; – проявляет любознательность; – интересуется причинно-следственными связями; – обладает элементарными представлениями в области речевого развития; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям во второй младшей группе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

вторая младшая группа

Задачи образовательной области.	Содержание образовательной области
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать, детей общаться, спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к

	детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды ит.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к

	обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеб, тарелки, чашки) Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область познавательное развитие

вторая младшая группа

Задачи образовательной области.	Содержание образовательной области
Развитие познавательно-исследовательск	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань,

ой деятельности	глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Формирование элементарных математических представлений.	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего

	больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
Ознакомление с миром природы.	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

	Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
--	---

Образовательная область речевое развитие

вторая младшая группа

Задачи образовательной области.	Содержание образовательной области
Развитие речи.	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше

сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять

предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

	Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область

художественно-эстетическое развитие

вторая младшая группа

Задачи образовательной области.	Содержание образовательной области
Приобщение к искусству.	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в

	рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
--	---

	Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма
Конструктивно-модельная деятельность.	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкально-художественная деятельность.	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить

	маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
--	---

Образовательная область физическое развитие

вторая младшая группа

Задачи образовательной области.	Содержание образовательной области
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и

	высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
--	---

Развитие игровой деятельности

вторая младшая группа

Задачи	Содержание игровой деятельности
Сюжетно-ролевые игры.	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в

	непродолжительной совместной игре
Подвижные игры	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений
Театрализованные игры.	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)
Дидактические игры.	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки»). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

2.2 Распределение содержания в соответствии с календарно – тематическим планом.

Форма распределения содержания (планирование)

Месяц/ неделя	Непосредственно образовательная деятельность						Совместная деятельность			
	Интеграция образовательных областей						Интеграция образовательных областей			
	Речевое развити е	ОО Познавательн о развитие		ОО Х-Э		Физкул тура	ОО Речевое развитие	ОО Познаватель ное развитие	ОО Социально- коммуникативно е развитие	ОО Художественн о-эстетическое развитие
	Развити е речи	ФЭ МП	Окружа ющий мир	Рисов ание	Лепка / аппли кация	Т	Виды детской деятельности			
							Коммун икативна я Восприя тие х/л	Познаватель но- исследователь ская	Игровая Двигательная безопасность	Музыкально- художественна я Продуктивная

Годовое календарно-тематическое планирование

Месяц	Младшая группа
СЕНТЯБРЬ	ТЕМА / СОДЕРЖАНИЕ
1 неделя	«День знаний. Здравствуй детский сад». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2 неделя	«Ранняя осень. Сезонные явления» Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
3 неделя	«Ранняя осень. Растения. Лес. Парк» Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травах. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков.
4 неделя	«Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород» Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения (много ягод, фруктов, овощей). «Заготовки на зиму» - художественное творчество – изготовление овощей, фруктов из соленого теста, пластилина, рисование натюрмортов. Коллаж – «Волшебный сад».
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	Ребенок, сверстники, взрослые. Люди разного возраста. О ходе возрастного развития. Мои чувства и эмоции. Люди разного пола. Описательный портрет.
2 неделя	Родная станица. Урожай. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», Сельхоз работы, профессии земледельцев, результаты труда и общественная значимость. История станицы. Показать значение хлеба и прививать уважение к хлебу через пословицы, поговорки, сказки. Хлеб разной формы: лепешка, колобок, кирпичик, кренделёк, разного состава: ржаной, пшеничный, кукурузный, сдоба. Как называется хлеб у других народов. Как раньше и как сейчас получают муку: объяснить слова серп, цепь, молотить, колос, мука, зерно.
3 неделя	Дикие животные, животные леса, луга, болот. Среда обитания, приспособление, подготовка к зиме. Писатели о животных. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.
4 неделя	Золотая осень. Грибы. Ягоды.

	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы.
НОЯБРЬ	
1 неделя	«Моя страна» Воспитывать любовь и гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения.
2 неделя	Здания сооружения и архитектура. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои. Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Знать кто такой, архитектор.
3 неделя	Птицы перелетные, зимующие. Почта. Уточнять названия и внешние признаки птиц, названия их детенышей. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Строение и отличие птиц от других животных, причины перелетов. Письма как птицы, профессия почтальона (письмо-поздравление ДМ)
4 неделя	Моя семья. Бытовая техника. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. О многообразии социальных ролей женщины (дома — мама, на работе — профессия. хобби). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и

	возможностями семьи. Продолжать знакомить с историей бытовых предметов (например: факел- лучина-свеча-керосиновая лампа-электрическая лампа, светильники: бра, торшер, люстра), назначение и функции – гигиенические требования к освещению и охрана и профилактика зрения.)
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	Зима как время года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д. Объяснить, что это корм для птиц). Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков, к животным. признаки, сезонные изменения, природные явления, причинно-следственные связи -приспособление растений и животных к окружающей среде -зимние забавы -экологические опыты (снег)
2 неделя	Моя Родина – Россия. Я человек. - символика страны и края -представление о президенте, правительстве - я гражданин РФ, я имею право - малая Родина - приобщать к истокам народного творчества
3 неделя	Техника. (Машины и механизмы). Классифицировать все виды транспорта : воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС- представления о технике - отличие транспорта от техники - профессии (кто создает и ремонтирует машины). Отражение в играх - роботехника, роботы. - создание схем, моделей своих технических аппаратов, машин будущего, необычных машин
4 неделя	Зима. Новый год. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки).

	Утренники, игры Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах - календарь - Новый год – семейный праздник - как встречают новый год в других странах - праздничные поздравления и открытки - маскарадные костюмы
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Народное творчество. Народные праздники. Фольклор. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с русскими народными песнями, играми, танцами, загадками, пословицами, сказками, поговорками, стихотворениями, скороговорками, потешками. Расширять представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Продолжить знакомить с предметами быта старины: печка, ухват, кочерга, рога, чугун, лучина, лампа, свеча, рушник. Познакомить с названиями и способами действия, сравнение с современным аналогами, показать зависимость предметов от образа жизни. Заучивать пословицы, поговорки – познакомить с одной из форм общения в прошлом – посиделками, чаепитием (самовар, заварник, бублики, пироги).
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство. Посуда. Показать использование человеком природного материала. Самобытность русского народа проявляющееся в мастерстве народных умельцев (ремесло, умельцы, керамика,): дымковская, , филимоновская, городецкая роспись + гжельская, хохломская роспись - элементы узора и цветовая гамма Посуда: - назначение, виды - материал - оформление
4 неделя	Профессии. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.) Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам

ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Одежда-обувь. Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Показать значение одежды для здоровья и удобства. Познакомить с процессом изменения и преобразования с древних времен и до наших дней. (фиговый лист, шкура, сарафан, шаровары). Назначение, классификация, материалы (ткани), профессии (портной, швея, модельер) технология ухода.
2 неделя	Мебель. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала. Здания (мебель для больницы, ателье, парикмахерской) сооружения (магазин мебели), архитектура.
3 неделя	Книги. Родной язык. Какие бывают книги. Кто пишет, как и из чего делают книги, книгопечатание. Профессии людей связанные с книгоизданием. Первопечатники. Творчество А.Л.Барто.
4 неделя	Родная армия. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
МАРТ	
1 неделя	Весна. Насекомые. Закрепить представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Развивать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Расширять представления о насекомых, с их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков.
2 неделя	Весна. Первоцветы. Праздник женщин. Расширять представление о женских профессиях, о Международном женском дне – праздник,

	отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»; о профессии своей мамы, знать мамины привычки, мечту, желание. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.
3 неделя	Царство растений. Комнатные. Дикie и культурные. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления детей о травяных растениях; растениях луга, сада, леса; о пользе. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); с лекарственными растениями (подорожник, крапива).
4 неделя	Вода: реки, моря, океаны. Рыбы. Круговорот воды в природе Охрана водных ресурсов. Расширять представление о представителях животного мира, обитающих в воде: особенности строения, питания, дыхания.
АПРЕЛЬ	
1 неделя	<u>Неделя праздничных дат.</u> - День смешинки - День детской книги - День птиц - День весенней теплоты. - День здоровья.
2 неделя	<u>Неделя гимнастики.</u> - Спорт. Виды спорта. Олимпиада. - Планета Земля. Космос. - Гимнастика – зарядка для тела и ума. - Движение – путь к здоровью. Игра как вид движения. - Стройные и красивые или правильная осанка.
3 неделя	<u>3.Неделя органов чувств</u> - «Любопытный нос узнает о себе. Как мы дышим» - «Наши глазки - как сказки! Как мы воспринимаем мир.» - «В гостях у Большого уха! Как мы слышим.» - «Вредные привычки нам не сестрички» - «Пять органов чувств» - досуг
4 неделя	<u>4.Неделя здоровья</u> - Что такое здоровье, что такое болезнь. Лекарства. - Как я устроен? Как живет мое тело? - «Правильное питание. Как я ем» - Гигиена – основа здоровья. Уроки Мойдодыра и Зубной щетки. - Если хочешь быть здоров – закаляйся. Солнце воздух и вода мои лучшие друзья.
МАЙ	
1 неделя	Человек его победы изобретения. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости

	за свою страну, любви к ней Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию: на войне и на мирном поле (изобретатели). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям ВО войны, о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2 неделя	Лето. Грибы. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений представления о съедобных и несъедобных гриба Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
3 неделя	Безопасность. ПДД Расширять представления о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Расширять знания разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Передать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять представления о профессиях людей, которые несут ответственность за безопасность: МЧС, ГИБДД, лесник.
4 неделя	Лето. Каникулы. Школа. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.

Перспективное календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6-7
СЕНТЯБРЬ МОНИТОРИНГ. ДОСВИДАНИЕ ЛЕТО. ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД	ОМ Кто в домике живёт? п/с: учить, детей запоминать, имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. О.В.Дыбина стр.25		Знакомство с карандашом и бумагой. п/с:учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу Т.С.Комарова стр. 45	Лепка Знакомство с пластилином. п/с: дать детям, представление, о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие кусочки; развивать желание лепить. Т.С.Комарова стр. 46	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий п/с: вызватьу детей симпатию, к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры; помочь малышам поверить в то, сто каждый их них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. В.В. Гербова стр.28

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Здравствуй садик, Дорога в детский сад; Мои друзья, День знаний, Как провел я лето. Чтение: В.Орлов «Почему лето короткое» А.Вишневская «Работаю ребёнком»; И Гурина «Дошколята»; З.Петрова «Наши игрушки»; - учить детей внимательно слушать произведения до конца; вызвать положительные эмоции от услышанного.	Наблюдениеза состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; <i>за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у калитки)</i>-узнавать знакомые виды транспорта, называть их, знать, что за рулем сидит шофер. <i>рассматривание клумбы</i> – продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обобщать внимание на их окраску; <i>за облаками</i> – познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; <i>за птицами</i> – формировать знание о повадках птиц, прививать желание заботиться о птицах Опыт:«Свойства песка» - познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы)	Д.и.: «Как зовут моего друга»- упражнять д. в отчетливом назывании своего имени, развивать речь, внимание. (К) «Подбери такие же» - учить выделять общий признак предмета, развития внимания..Г(117) «Да или нет» - развитие мышления. «Выше – ниже» - закрепить у детей представления об этих понятиях, учить применять их. «Провожаем и встречаем» -прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. Г(114) С.р.и.: «Наши куклы», « Куклы идут в детский сад»,«Учим куклу вытираться полотенцем» – познакомить детей с несложными игровыми действиями с куклой; стимулировать сопровождение игровых действий речью; формировать культурно – гигиенические навыки в процессе игр с куклой, закрепление у детей навыка правильного мытья рук, вытирание полотенцем. «Кто шофер?», «На мойке»- познакомить с профессией шофёра, подбирать атрибуты для игры ,учить детей устанавливать взаимоотношение в игре.	«Ладощка» - учить детей обводить свою руку не прерывая движения карандаша «Дорога в детский сад» - закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. Викторина «Путешествие в страну знаний» - адаптировать детей к условиям детского сада, создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем, создать условия для развития мотивации к получению знаний.	П.и.: - «Догони меня» - учить детей, действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. «Мяч в круг» - учить бросать мяч в определенном направлении, развивать элементарные навыки попадания в цель. М.п.и.:«Кукла Катя» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Арт. гим:Комплекс № 1 Дых.гим:«Подуем на листочки», «Часики» П. г.:«Игрушки», «Мяч» Гимнастика после сна «Весёлый котенок» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
1 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3	4		5	6-7
СЕНТЯБРЬ МОНИТОРИНГ. РАННЯЯ ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ.	ОМ ПДД Знакомство с троллейбусом п/с: познакомить детей с видом транспорта – троллейбус, учить видеть отличие троллейбуса от автобуса, основные признаки (строение, фикции и т.д.) Т.Ф. Саулина стр. 21		Идет дождь п/с: учить детей ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом Т.С.Комарова стр.46		Аппликация Большие и маленькие мячи п/с: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы. Т.С.Комарова стр. 47
					Звуковая культура речи: звук а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» п/с: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); активизировать в речи детей обобщающие слова. В.В. Гербова стр.32

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Что изменилось в природе? - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Ситуации общения: «Как воробьи провожали ласточек на юг», «Как мы решили согреть божью коровку», «О чем думал листик, когда летел с дерева» Чтение: <u>Г.Цыферов</u> «Паровозик из Ромашково» РНС «Теремок»; потешка «Ножки, ножки, где вы были?»; А.Майков «Колыбельная песня»; А.Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок»; А.Блок «Зайчик»;	Наблюдение за птицами(голуби, воробьи, воробьи) - дать детям общие представления о птицах. <i>за бабочкой</i> - формировать желание наблюдать за насекомыми. <i>за берёзкой</i> - показать особенности строения деревьев(ствол, ветки, листья). <i>за небом</i> –показать особенности осеннего неба (небо в начале осени – голубое) <i>за цветами на клумбе</i>– учить любоваться осенними цветами (астрами); Опыт: «Свойства солнечных лучей» – ознакомить со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется).	Д.и.: «Как вас зовут?» - упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. «Найди отличия» - развитие внимания, памяти; «Покажи, что назову» - закрепить знания частей грузовой машины. «Сколько листочков?»- закреплять понятие «один», «столько же» и «много». «Разноцветный сундучок» - формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде при построении предложения. С.и. с:«Перед сном» - формировать навыки самообслуживания в процессе игр с куклой, «Вежливый продавец»- развивать ролевую речь детей и умения вести диалог с партнером, «Ремонт машин» - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир); «У меня зазвенел телефон» - учить детей развивать игровой сюжет, брать на себя роль, вести диалог с партнером. Т.и: «Травка – муравка» - вести детей в игровую ситуацию; дать детям положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	«Мой любимый дождик»- познакомить с нтр пальчиками «Веселый мухомор» - пр.знакомить с нтр пальчиком,учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги «Цветные листики» Физкультурно спортивное развлечение «В гостях у матрешки» Развлечение по ПДД Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивном развлечении.	П.и.:«<u>Воробушки и автомобиль</u>» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу. «Пойдем по мостику» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие «М.п.и.:«Ветер» - координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре). Арт. гим:«Лопатка»,«Окошко»; Дых.гим:«Насос», «Дыхание»; П.г.«Осень», «В лес пошел» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 -3		4	5	6-7
СЕНТЯБРЬ МОНИТОРИНГ. РАННЯЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ.	ОМ РК Белоствольная красавица п/с: дать элементарные представления об особенностях местной природы, учить узнавать на картинке деревья, растущие в Ставропольском крае. *		Привяжем к шарикам цветные ниточки п/с: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; развивать эстетическое восприятие; учить видеть в линиях, образ предмета. Т.С.Комарова стр. 48	Лепка «Палочки» п/с: продолжать знакомить со свойствами материала (пластилин мягкий, от него можно отделить кусочек); учить выполнять формообразующее движение - раскатывание; аккуратно работать с пластилином; развивать сообразительность, мышление, активность Т.С.Комарова стр. 47	Чтение русской народной сказки « Кот , петух и лиса» П.с: Познакомить детей со сказкой «Кот , петух и лиса» В.В. Гербова стр.31

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Сказка про высокий дуб -показать опасность при лазании на деревья; Где можно играть?- формировать представление детей о безопасности на улицах и дорогах, объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Деревья в детском саду - дать детям элементарные представления об особенностях местной природы, какие деревья растут в нашем крае. Деревья фруктового сада - дать представление детям о плодовых деревьях. Мои зеленые друзья – дать представление о растительном мире, бережно относиться и ухаживать за ними. Чтение РНС «Колобок», «Петушок и бобовое зёрнышко»; потешка «Тили-бом! Тили – бом!; Е.Григорьева «Доктор Осень» ; Е.Авдиенко «Письмо	Наблюдение за деревьями и кустарниками детского сада – дать представление детям о многообразии деревьев расположенных на территории д/с, расположении и названии; за птицами – учить узнавать пернатых по внешнему виду; за божьей коровкой – формировать желание детей наблюдать за насекомыми, ; за травянистым покровом - дать представление детям о травянистых растениях: травка низка по сравнению с деревьями она растет на земле, ее можно потрогать; за солнцем – формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Опыт: «Воду можно переливать» - дать элементарное представление о свойствах воды.	Д.и.: «Угадай, что я делаю?»» -учить, детей активно использовать в речи глаголы, понимать речь жестами. «Собери красивую пирамиду» - развитие внимания памяти, учить собирать пирамиду по возрастаню «Собери матрешку» - развитие логического мышления, учить находить самую большую и самую маленькую матрешку. «Что за фигура?»- учить различать «шар», «куб». «Назови деревья» - активизация и обогащения словаря у детей, уметь называть и находить деревья на участке д/сада. С.и. с: «Букет из листьев для любимых кукол» - учить детей новому игровому действию с куклой: собирать листья и играть с ними; « Приглашаем кошку Мурку в дом» - учить осуществлять игровые действия по образу «У врача» - учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами «врач – больной»; «Куклы отдыхают» - поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры»; Т.и: «Лягушата на болоте» - развивать воображение детей, навыки диалога; учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	«Рябина» - учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листья (примакиванием); развивать цветовосприятие, чувство композиции. «Осень на опушке краски разводила»- познакомить детей с новым видом изобразительной техники - «печать растениями «Печать сухими листьями» Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»Цель: Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	П.и.: «Листопад» - учить согласовывать движения с сигналом воспитателя ,закреплять цвета, конкретизировать понятие – листопад. «С кочки на кочку» - развивать координацию движений; смена видов ходьбы по сигналу воспитателя. М.п.и.:«Пузырь» - учить, детей становиться, в круг, делать его- то шире, то уже. Арт. гим:«Чистим зубки», «Грибок» Дых.гим:«Улыбка» «Часики» П.г.:«Клён»,«Деревья» Комплекс озд. гим.

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
3 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 -3		4	5	6-7
СЕНТЯБРЬ РАННЯЯ ОСЕНЬ. ОВОЩИ. ФРУКТЫ. САД. ОГОРОД.	ФЭМП Занятие 1 п/с: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 11 Природный мир Овощи с огорода п/с: учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); расширять представления о выращивании овощных культур. О.А. Соломенникова стр. 25		Красивые лесенки п/с: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь; учить набирать краску на кисть; Т.С.Комарова стр. 49	Аппликация Яблоки на подносе п/с: знакомить детей с предметами круглой формы; учить приёмам наклеивания. Т.С.Комарова стр.51	Звуковая культура речи: звук у п/с: упражнять детей в четком артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) В.В. Гербова стр.33

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: История о грязном яблоке – рассказать детям, почему важно мыть фрукты перед едой. На чём люди ездят - опираясь на опыт детей, учить их рассказывать, на чем люди ездят. О чем нам рассказала зернышко – дать детям элементарное представление о с/х транспорте Режим дня – закреплять навыки организованного поведения в дет.саду; Ранняя осень в станице – формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты; Чтение: потешка «Огуречик, огуречик...»; РНС «Колобок»; К.Ушинский. «Петушок с семьей»; А.Плещеев «Осень наступила»; С.Черный «Приставала».	Наблюдение за птицами – формировать знание о том, каких птиц чаще можно встретить на участке; за фруктовыми деревьями – расширять представление о фруктовых деревьях, на которых растут плоды; за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду; за листопадом – обратить внимание на окраску листа форму, размер, дать сравнить лист клена и каштана; за деревьями – закреплять название деревьев растущих на участке д/сада. ЭДЭ «Узнай на вкус?» - уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть их.	Д.и: «Что можно собирать?»- активизировать словарь детей. «Что сажают в огороде» - учить, детей классифицировать, предметы по определенным признакам. «Сколько яблок и моркови?» - учить отвечать на вопросы, используя слова: «один», «много». «Кто скорее соберет башенку» - развитие логического мышления, моторики рук. « Опиши, а я отгадаю» - обогащать словарь названием овощей и фруктов, учить квалифицировать по их признакам. С.р. и:«Укладывание спать» - развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушкой несколько взаимосвязанных действий; «Заправка машин» - познакомить детей с профессией оператор, учить использовать воображаемые действия. «Я – ежик»- развивать у детей способности принимать на себя роль животного - ежика, «Булочная» - дать разъяснение детям, что магазин, где продаётся хлеб, называют булочной, развивать умение брать на себя роль продавца и покупателя, Т. и:«Кто из нас, из овощей...» - обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	«Картошка и свекла» - развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть; «Репка на грядке» - учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме; развивать чувство формы. Развлечение «Мыльные пузыри» - доставить детям радость, вызвать положительные эмоции	П.и.: «Вейся, венок!»- учить детей водить хоровод. «Беги к тому, что назову» - напомнить название предметов; обучить бегать «стойкой» М.п.и.:«Зернышки» - учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Арт. гим:«Варенье» «Дудочка» Дых.гим:«Семафор» «Гуси летят» П.г.«Урожай. Овощи», «Фрукты» Гимнастика после сна «Прогулка по морю» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 -3		4	5	6-7
СЕНТЯБРЬ ДЕТСКИЙ САД. ТРУД ВЗРОСЛЫХ.	ФЭМП Занятие 2 п/с: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12		Цветные клубочки п/с: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держат карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Т.С.Комарова стр. 53	Лепка Разные цветные мелки п/с: упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. Т.С.Комарова стр. 48	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» п/с: помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. В.В. Гербова стр.36
	ОМ Папа, мама, я – семья. п/с: формировать первоначальное представления о семье: воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. О.В. Дыбина, стр 21				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: <i>Беседа о празднике.</i> Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду «Как найти пешеходный переход?», «Кто заботится о нас в детском саду» - познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Ситуация общения: «Почему Баба Яга стала злой? Как ей помочь?»; «Правила поведения для воспитанных детей» - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Чтение: Л.Воронкова «Маша-растеряша»; М. Ивенсен «Осень»; РНС «Маша и медведь»; С.Черный «Про Катюшу»; К.Чуковский «Мойдодыр».	Наблюдение за легковыми автомобилями – познакомить детей с машинами скорой помощи и такси; за листопадом – учить определять признаки осени; длительное наблюдение за клёном и березой – учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету); за дождем – показать, что осенью дождь может быть разный (теплый и холодный); за насекомыми - показать, куда прячутся насекомые в ненастную погоду. ЭДЭ «Дорисуй недостающие дела» - учить, детей дорисовывать детали предмета (колеса для машины, усики для бабочки.), развитии внимание, памяти. Опыт: «Почему не получается пирожок?» - ознакомление со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок влажный, из него можно изготовить куличик).	Д.и: «Чем можно рисовать?» - активизировать словарь детей. «Найди такую же» -развитии мышления. «Утешим медвежонка» - поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. «Кто, что делает» - формировать умение образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа (У59); «У кого какая шубка?» - формировать связную речь дошкольников; активизировать словарь словами: <i>пушистая, мягкая, гладкая.</i> С.р. и: «Детский сад» - ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду; развивать способность взять на себя роль; «Угощение» - развивать умение у детей реализовывать игровой замысел. «Легковые машины» - развивать умение называть части машин, учить играть вместе; «Куклы просыпаются» -стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время игровых действия с куклой, Т. и: «Где ночует солнце?» - учить, детей откликаться, на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы) вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации	Лепка «Угощение для кукол»- закреплять прием сплющивания пластилина, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. «Мои игрушки» - упражнять в рисовании предметов круглой формы (неваляшка, мяч) закреплять умение украшать предметы, используя печатание и рисование пальчиками. «Музыкальная сказка осени» Цель: повторить знакомые потешки, расширять словарный запас детей, воспитывать интерес к устному народному фольклору.	П.и.: «Лохматый пес» - учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. П.и.: <u>«Светофор»</u> -формировать умение точно исполнять команды М.п.и.: «Это я» - развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения. Арт. гим: Комплекс № 3 (см. картотеку артикуляционной гимнастики - зарядка для язычка для младшего возраста) Дых.гим

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
1 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2-3		4	5	6-7
ОКТАБРЬ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	ФЭМП Занятие 1 п/с: закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 ОМ Природный мир «В гостях у бабушки» п/с: продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами; учить правильно, обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А.Соломенниковстр.29		Разноцветный ковер из листьев п/с: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; учить, детей правильно держать, кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки; учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Т.С. Комарова, стр. 52	Аппликация Большие и маленькие яблочки на тарелочке п/с: учить, детей наклеивать круглые предметы; закреплять правильные приёмы наклеивания. Т.С. Комарова, стр. 54	Чтение РНС «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» п/с: познакомить со сказкой «Колобок»; упражнять детей в образовании слов по аналогии. В.В. Гербова стр.38

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «Праздник «День пожилого человека». Цель: Познакомить детей с историей праздника, воспитывать позитивное отношение дошкольников к старшему поколению. Как транспорт людям помогает; «Зачем нам нужна музыка». Цель: расширять представления детей о значении музыки в жизни, «О профессии учителя: обобщать знания детей о профессиях;». «Домашние животные и детеныши», Чтение: стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый», Ю.Владимировой «Оркестр» К.Чуковский «Курица»; К.Ушинский «Петушок с семьей», Л.Шудная «<i>Не мешайте спать коту</i>»	Наблюдение <i>за листопадом</i> – учить определять признаки осени; <i>знакомство с пешеходными дорожками</i> – <i>тротуар</i> – закреплять знания о правилах поведения на улице; <i>за солнцем</i> – вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; <i>за ветром</i> – учить определять ветреную погоду; <i>за цветником</i> – формировать представление детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются. Опыт «Чистая вода» - дать элементарное Представление о свойствах воды: прозрачная, грязная вода – непрозрачная»	Д.и: «Чей голос?» - формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов «Назови ласково» Цель: Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных при помощи различных суффиксов (бабуля, дедуля, внучок, внученька). «Где чей домик?» - закреплять знания детей том, где живут домашние животные, уметь называть их; «Где находится» - упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко (использовать машины: грузовые, легковые). <u>«Машины разные нужны, машины разные важны»</u> - познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус; С.р. и: «Диалог зверей»- развивать у детей способность принимать на себя роль животных, развивать ролевую речь, «Уход за зверями»- формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, «Обед для кукол» - знакомить детей с предметами посуды, развивать игровые действия с ними. «Грузовая машина везет груз»- учить, детей использовать, в играх строительный материал, Т. и: «Жили гуси у бабуся» - дать детям положительный заряд эмоций: учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию	«Мои любимые домашние животные» «Кошечка», «Собака» - познакомить с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать шерсть животного, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средства выразительности. «Домик для домашних животных» - продолжать учить детей клеить готовые детали. Математический досуг: «Необычная прогулка» Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.	П.и.: «Раздувайся мой шар» - учить выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять детей в произношении звука «ш». «Лохматый пес». -учить двигаться в соответствии с текстом, М.п.и.: «Пёс» - координация речи с движением, обогащение словаря. Арт. гим: Комплекс № 4, «Лошадка» Дых.гим: «Петушок», «Вы-расти большой» П.г. «Пять пальчиков» Гимнастика после сна «Прогулка в лес» Комплекс озд.гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 -3		4	5	6 -7
ОКТАБРЬ МОЯ РОДИНА. ДОМ. СТАНИЦА. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ – УРОЖАЙ.	ФЭМП Занятие 2 п/с: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13 ОМ Предметный мир Чудесный мешочек п/с: дать детям понятие о том, что один предмет сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. О.В.Дыбина стр. 24		Разноцветные мыльные пузыри п/с: учить правильно, держать карандаш, предавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки; учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; развивать восприятие цвета. Т.С. Комарова стр. 55	Лепка Колобок п/с: вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Т.С. Комарова стр. 55	ЗКР: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» п/с: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> . В.В. Гербова стр.39

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «Что такое профессии на селе?» Цель: Закрепить представление детей о труде людей сельскохозяйственных профессий. Проезжая часть дороги формировать у детей навыки безопасного передвижения по тротуару.: «День народного единства»-дать детям представление о празднике, «С. Я. Маршак». Цель: познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, Улицы станицы - дать понятие о том, что каждая улица имеет своё название, дать понятие «адрес». Чтение: Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" ; «Я и Мы» В.Орлова О.Высотская «Корова» ; Н.Найденова «Кошечка» «Где обедал воробей?»	Наблюдение <i>за листопадом</i> –показать детям как меняется окраска у деревьев, у каждого дерева свой цвет; <i>за небом</i> – показать особенности осеннего неба, часто солнце выглядывает из - за тучи.; <i>рассматривание осеннего дерева</i>– формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине; <i>за травянистыми растениями</i> – учить любоваться осенними цветами; <i>за ветром</i> – закреплять знания о природном явлении – ветер и как его можно найти. ЭДЭ «Дорисуй недостающие дела» - учить детей дорисовывать детали предмета (рот кукле, дереву ствол.), развитию внимания, памяти.	Д.и.: « Узнай профессию» Цель: упражнять в названии с/х профессий, «Найди два одинаковых» - развитие логического мышления. «Чего не стало» - развитие внимания, памяти; «Медведь и пчёллы» - совершенствовать умение составлять множество из отдельных элементов. «Узнай на вкус» - упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов. С.р. и: «Посылка для мишки» - учить, детей играть, с муляжами овощей и фруктов, «Трактор работает в поле» - учить детей включать в игру предметы-заместители, «Кукла заболела» - развивать речевую речь детей, умение вести диалог с партнёром, «Ярмарка» - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>продавец – покупатель</i>), Т. и: «Мокрые дорожки» - учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение. Труд Сбор осенних листьев, каштанов, шишек для поделок.	Аппликация: Тучки на небе – познакомить детей с приемом - обрывания « Листья танцуют» - продолжать учить детей наклеивать готовые детали, развивать чувство композиции; Физкультурно спортивное развлечение «Репка» Цель: организация активного отдыха детей, создания благоприятного эмоционального настроения и совершенствовать двигательные умения и навыки.	П.и.: Коники – приучать бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движение, ориентироваться в пространстве; <u>Поезд</u> –учить детей ходить и бегать друг за другом, небольшими группами, действовать по сигналу воспитателя. М.п.и. «Угадай по голосу» Арт. гим: «Шлёпаем губами по языку», Дых.гим: «Листочки», «Ветерок кружит листочки». П.г. «Утро настало» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
3 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ОКТАБРЬ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	ФЭМП Занятие 3 п/с: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 14 ОМ РК Как звери к зиме готовятся» п/с: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных и их детенышей, обитающих в Ставропольском крае, К/з, с.102		Раздувайся, пузырь... п/с: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры; закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть; закреплять знание цветов; развивать образные представления, воображение Т.С. Комарова стр. 56	Аппликация Ягоды и яблоки на блюдечке п/с: учить различать предметы по величин и свободно располагать на бумаге; упражнять в аккуратном пользовании клеем; закреплять знания детей о форме предмета. Т.С. Комарова стр. 57	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» п/с: помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» В.В. Гербова стр.40

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «О правилах поведения и общения с животными в зоопарке; Опасная ситуация на дороге - знакомить детей с некоторыми опасными ситуациями, которые могут возникнуть по вине пешеходов, «О работниках внутренних дел.»-познакомить детей с профессией полицейского «Кто живет в лесу?» - дать детям представление о животных, населяющих природные зоны родного края. «Как готовятся звери к зиме» - знакомить с повадками, особенностями внешнего вида. Чтение: потешка «Зайка, попляши...» К. Чуковский «Краденое солнце»; С. Михалкова «Дядя Степа», в том числе «Дядя Степа – милиционер»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» С. Маршак (из цикла Детки в клетке). <u>А. Северный «Три чудесных цвета».</u>	Наблюдение <i>за птицами</i> – учить узнавать пернатых по внешнему виду; <i>за деревьями</i> – показать, что осенью листья деревьев меняют окраску; <i>за насекомыми</i> – обратить внимание детей что насекомые начали прятаться от холода; <i>за травянистыми растениями</i> - познакомить с поздними осенними цветами (дубки и бархатцы); <i>за ветром</i> – учить определять ветреную погоду. ЭДЭ «Свойства меха» - учить детей называть свойства меха (мягкий, пушистый, гладкий, не намокает); развитие сенсорики	Д.и.: Кто как голос подает?- расширять словарный запас глаголами. <u>«Красный, желтый, зеленый»</u> - развитие внимания, памяти «Подскажи словечко?» – развитие мышления, быстроты реакции; Чьи детки? - закреплять знания о диких животных, их детёнышах. Кто где живет? – закрепление знания детей о жилищах животных, закреплять в употреблении в речи детей грамматической формы предложенного падежа с предлогом «в»; С.и. с: «Аптека» - познакомить детей с ролью аптекаря, учить выполнять игровые действия, соблюдая их последовательность. «Игры с зайчиками» - развивать у детей способности принять на себя роль животного, учить имитировать простейшие движения – прыжки. «Самолет» - развивать у детей способности принять на себя роль предмета; «Мамы укладывают детей спать» - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочь). Т. и: «Ветер – ветерок» - развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	«Лиса», «Медведь» - продолжать знакомить с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать шерсть животного, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средства выразительности. «Ёжик» - учить лепить ёжика с использованием природного материала (каштан). Слушанье композиции «Звуки леса» - учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Театрализованное представление «Маша и медведь»- вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать интерес к воспринимаемому содержанию.	П.и.: «Зайцы, и волк» - координация движений, согласованность с сигналом воспитателя. «Попади в круг» - развивать глазомер, координацию движений, ловкость. М.п.и.: «Сердитый волк» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Арт. гим: «Покусаем язычок», Дых.гим: «Греем руки», «Птичка» П.г. «Зайчата» Гимнастика после сна «Дождик» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 -3		4	5	6 - 7
ОКТАБРЬ ОСЕНЬ. ПТИЦЫ.	ФЭМП Занятие 4 п/с: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15 ОМ ПДД Знакомство с тротуаром (дорожка для пешеходов) С/р и «Мы пешеходы» п/с: дать детям знания о тротуаре (дорожка, где ходят люди); учить детей различать дорогу и тротуар; воспитывать умение ходить организованно по тротуару (дорожке) Литвинова, стр. 22		Жуки п/с: учить, детей самостоятельно, задумывать содержание рисунка; закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками; развивать цветовое восприятие, творчество. Т.С. Комарова стр. 59	Лепка Подарок любимому щенку (котенку) п/с: формировать образное восприятие и образное представления, развивать воображение; учить, детей использовать, ранее приобретенные умения и навыки в лепке; воспитывать доброе отношение к животным. Т.С. Комарова стр. 57	ЗКР: звук и п/с: упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). В.В. Гербова стр. 42

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Как вести себя с птицами – о способах взаимодействия с птицами, формировать навыки безопасного поведения. Улица детского сада – уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре по которому дети идут в дет.сад; Как говорить с взрослыми - формировать культуру поведения у детей, закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца; Птица нашего края -знакомить с особенностями жизни птиц (перелетные, зимующие) Поможем воробушку перезимовать - дать детям представление о жизни зимующих птиц, как помочь птицам перезимовать Чтение: потешка «Мыши водят хоровод»; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч» ; К.Чуковский «Муха – цокотуха»; Сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова; М.Зощенко «Умная птица».	Наблюдение <i>за птицами</i> – дать разъяснение, что перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края; <i>листопадом</i> – продолжать знакомить с осенним явлением природы – листопадом (сухие листья шуршат под ногами); <i>за солнцем</i> – показать особенности солнца осенью: реже появляется на небе, меньше греет, с каждым днем становится холодней; <i>за грузовым транспортом</i> – учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; <i>за проезжей частью дороги</i> – познакомить с проезжей частью дороги – шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. ЭДЭ с пером и пухом (легкое, мягкое, теплое, летит) – дать определение свойствам пера и пуха, развитие сенсорики.	Д.и.: «Кто кем был?»-активизировать словарь и расширять знания об окружающем. (цыплёнок – яйцо..) «Собери автомобиль»(разрезные картинки) - развивать внимание и память Подбери нужную одежду?» - упражнять детей в различении летней и осенней одежды; развивать внимание, память и логическое мышление. «Грибок, полезай в кузовок!» - учить, детей пользоваться способами сравнения количества предметов. Лови да бросай цвета, называй – подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет С.и. с: «Ветер и листочки» - развивать у детей способность принимать на себя роль неодушевленного предмета «Скорая помощь» - учить детей брать на себя роль, пользоваться атрибутами игры , закрепить их назначение. «Утро в семье» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий «У меня зазвонил телефон» - развивать ролевую речь и умение вести диалог. Т.и: «Музыкальная шкатулка» - познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.	«Лесовичок» - учить детей в лепке использовать природный материал. Лепка «Зернышки для птичек» «Птички клюют ягоды» - учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод разной величины и цвета); развивать чувство композиции, воспитывать аккуратность «Здравствуй, музыка!»-вызывать эмоциональные чувства от представления, игры, развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм.	П.и.: «Птички и дождик» - учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков. «Воробушки и кот» - учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бе-гать, не задевая др.др., увертываясь от водящего. М.п.и.:«Птица» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Арт. гим:«Грибок»,«Забор-чик» Дых.гим:«Крылья», «Поднимемсына носочки»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ТЕМА	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
1 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3	4		5	6 - 7
НОЯБРЬ МОЯ СТРАНА	ФЭМП « Занятие 1 » п/с: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 16 ОМ РК Профессии села п/с: формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (тракторист) и животновода (птичница, доярка); дать элементарные представления о хозяйственной деятельности человека; *	Красивые воздушные шары п/с: учить детей рисовать предметы круглой формы; учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Т.С.Комарова стр. 60		Аппликация Разноцветные огоньки в домиках п/с: учить, детей наклеивать, изображения круглой формы; учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый, синий). Т.С. Комарова, стр. 60	Чтение стихотворений об осени.Дидактическое упражнение «Что из чего получается» п/с: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В. Гербова стр. 41

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Пожарная машина, Сколько глаз у светофора; Мой адрес - учить, детей запоминать, свой домашний адрес, Наши праздники - формировать представления о государственных праздниках. Поздняя осень – сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы Чтение: потешки «Ай качи, качи, качи!...», «Киска, киска, киска, брысь!» - закреплять и проговаривать вместе с детьми. четкое произношение звука <i>и</i>; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «У страха глаза велики», обр. М.Серовой. заучивание потешки «Котик»	Наблюдение за <i>растительным миром</i> – формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев (иголки, вечно зеленая); <i>за облаками</i> – формировать понятия об облаках и тучах; <i>за работой дворника</i> – воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим; <i>за птицами</i> – продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать и называть основные части тела птиц; <i>за ветром</i> – продолжать наблюдать за ветром, учить определять направление ветра по флажкам. Опыт с водой и предметами различных материалов (тонет, плавает, намокает)	Д.и.: «Чудесный мешочек»- развивать словарь, закрепить названия предметов. «Что в лукошке живёт» - упражнять в отгадывании и назывании овощей, фруктов; «Найди такой же цветок» - упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке; развитие логического мышления; «Длинный - короткий» - учить, детей соотносить предметы путем нахождения их друг на друга. «Назови слово» - расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, учить соотносить родовые и видовые понятия. С.р. и: «Поезд» - учить детей реализовывать игровой замысел, используя воображаемые действия. «Большая уборка дома» - учить разнообразить игровые действия, включая предметы – заместители. «Учимся водить автобус» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий «Мама ведет дочку в парикмахерскую» - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом совместной игре. Т. и: «Храбрые портные»- вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.	Российский флаг- учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Забор возле дома – продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Дождь, дождь - учить рисование дождь цветными карандашами. Развлечение «Быль - небылицы» вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.	П.и.: Мыши в кладовой»- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. « Догони меня» - учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. М.п.и.: «Угадай что покажу» Арт. гим: Покусывание, похлопывание и растирание щек. « Сытый хомячок». Дых. Гим «Греем руки» Комплекс озд. гим. Гимнастика после сна «Раминка в постели»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
НОЯБРЬЗДАНИЕ. СООРУЖЕНИЯ	ФЭМП Занятие 2 п/с: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17 Предметный мир «Теремок» п/с: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. О.В. Дыбина стр. 27		Разноцветные обручи» п/с: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов; учить, детей рассматривать, готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Т.С.Комарова стр. 61	Лепка Крендельки п/с: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; учить по - разному свертывать получившуюся колбаску; формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Т.С.Комарова стр. 61	Рассматривание сюжетной картины «Домик Малыша» п/с: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в упражнении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>. В.В. Гербова, стр. 45

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Осторожно стройка – формировать знания о том, что детям на стройке находиться опасно. А дорога бежит, не кончается, в пути машины разные встречаются - закрепить знания о транспорте, знакомить с ПДД.Мои добрые поступки -углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.Теремок - знакомство со свойствами дерева, Вот такой у меня дом - предложить детям описать свой дом Чтение потешки «Кисонькамурысенька»; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Саша был трус»; К.Чуковский «Так и не так».С.Михалков <u>«Моя улица»</u>	Наблюдение <i>за погодой</i> - учить определять погоду (дождливая, солнечная, ветреная); <i>за дождем</i> – продолжать знакомить детей с природным явлением – дождь поздней осенью (струйки воды, бегут по стеклам, на дорогах лужи); <i>За травянистым покровом</i> – показать, что когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть; <i>за небом</i> – показать особенности осеннего неба (вариант); <i>за насекомыми</i> – показать отличительные особенности насекомых: когда становится холодно насекомые прячутся. Рассматривание альбома»Моя станица» с значимыми зданиями нашей станицы. Рассматривание альбома «Знакомство с русской избой» с предметами быта, посуды, одежды.	Д.и: «Назови слова» - расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, учить соотносить родовые и видовые понятия. « Назови правильно» - учить быстро, узнавать на картинках и называть разные виды транспорта, развивать внимание, память «Что изменилось» - развитие логического мышления. «Разложи карандаши в коробки» - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее – короче</i>. «Добавь слово» - формировать умение находить нужные по смыслу глаголы. С.р. и: «Строители» - ознакомить детей с профессией строитель; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. «Строим гараж для машины»- учить детей использовать в играх строительный материал и предметы – заместители. «Продуктовый магазин» - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, закрепить название продуктов. - « В гости пришли друзья»-формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий Т. и: «В магазине игрушек» - вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и сдруг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Тили – тили – тили – бом, мы построим кошке дом» - продолжать учить наклеивать готовые детали , развивать точность и координацию движения. «Заборчик» - продолжать учить, детей рисовать различные предметы, состоящие из линий. Театрализованно е представление по мотивам русской народной сказки «Теремок» - вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей; принимать посильное участие в инсценировке персонажей.	П.и.: «Подпрыгни до ладони» - учить подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь; «Прокати мяч» - учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление. М.п.и.: « Застучали наши ножки» -развитие внимания, закреплять умение соотносить движения с текстом. Арт. гим:Покусывание , похлопывание и растирание щек. «Сытый хомячок» Дых.гим:«Греем руки», «Птичка» П.г.«Дятел» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
3 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
НОЯБРЬ ЭТИКЕТ. ПРАЗДНИК. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	ФЭМП Занятие 3 п/с: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18 ОМ ПДД Знакомство со светофором. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Д/и «Красный, желтый, зеленый» п/с: познакомить детей со светофором; добиваться знаний детьми сигналов светофора; развивать у детей мыслительную деятельность через ознакомление с правилами дорожного движения; воспитывать внимательность, сосредоточенность. Литвинова, стр. 23		Нарисуй что-то круглое п/с: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.; закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления; развивать самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова, стр.63	Аппликация Шарики и кубики п/с: познакомить детей с новой для них формой – квадратом; учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их; закреплять правильные приемы наклеивания; уточнить знание цветов. Т.С. Комарова, стр. 62	Чтение РНС «Маша и медведь» п/с: познакомить детей с РНС «Маша и медведь», помочь понять скрытый замысел девочки Машеньки. К/з, с. 106

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «Будь осторожен на дороге» - Напомнить правила для пешеходов и водителей Труд шофера - закрепить знания о транспорте, знакомить с профессией шофера; Игры без ссор - объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе учить решать спорные вопросы, избегать ссор. К нам пришли гости - продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями. «Где живёт Дед Мороз?»- Познакомить детей с родиной Деда Мороза –Великий Устюг Чтение: З.Петрова «День Рождения»;М.Дружинина «Мама с папой так скучали»; К.Чуковский «Муха – Цокотуха», Н.Носов «Ступеньки, сказка А. Мецгера «Откуда Дед Мороз»	Наблюдение <i>за елью</i> – формировать представление о ели, её красоте, в чем отличие ;<i>за осенними деревьями</i> – расширить представление о деревьях осень: некоторые деревья сбросили листву, другие ждут первых морозов); <i>за ветром</i> – продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра (по верхушкам деревьев..) <i>за пешеходами во время дождя</i> – показать, что о время дождя люди одеваются теплее, идут под зонтиком; <i>за кустиками</i> – формировать представление об основных частях кустика: у кустика нет ствола, а есть ветки, которые растут от корня Опыт: «Стало холодно – вода замерзла, образовался лед» - дать элементарное представление о свойствах воды.	Д.и: «Потерялись» - формировать умение соотносить название взрослого животного с названием детеныша ; «Найди все красное» - развитие памяти, внимания, закреплять умение находить данный цвет; «Что здесь лишнее?»- развитие логического мышления. «В каком ряду больше?»- закреплять умения сравнивать две неравные группы предметов способом (наложением и приложением); «Теремок» - формировать умение ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным при построении предложения. С.р. и: «Грузовая машина везет груз»- учить, детей использовать, в играх строительный материал, «Выходные в семье» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий «Уборка в доме» - учить детей брать на себя роль, пользоваться атрибутами игры , закрепить их назначение. «Воробьях»- развивать у детей способность принимать на себя роль животных, развивать ролевую речь, Т. и: «Коза – дерева»- познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Мастерская «Деда Мороза» (изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза) Лепка «Торт для именинника» - учить раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать и украшать Подарок для Деда Мороза» - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч» -развивать навыки коллективной работы. Упражнять детей в умении быть ловкими и быстрыми.детей	П.и.:«Два мороза» - упражнять в беге, учить внимательно слушать команды, закреплять умение соблюдать правила игры. «Трамвай»-учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. М.п.и.: «Испуганный зайчонок» - развитие координация речи с движением, двигательной подражательности, Арт. гим:«Голодный хомячок» Дых.гим:«Греем руки» П.г.«Обувь»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
Н О Я Б Р Ь М О Я С Е М Ь Я . Б Ы Т О В А Я Т Е Х Н И К А	ФЭМП Занятие 4 п/с: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19 ОМ Варвара – краса, длинная коса п/с: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своих детях; воспитывать уважение к маме. О.В. Дыбина, стр. 28		Нарисуй, что хочешь красивое п/с: развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Т.С. Комарова, стр. 65	Лепка Пряники п/с: закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливать его ладошкой Т.С. Комарова, стр. 63	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» п/с: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. В.В. Гербова стр. 46

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Предметы, требующие осторожного обращения – знакомить с источниками опасности дома; Легковая машина – дать детям представление о легковом транспорте, что общее и чем отличается. Что такое доброта - формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве, поощрять стремление совершать добрые поступки; Моя семья - формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.) Чтение: А.Усачёв «Подарок маме»; Р.Рождественский «Со мною бабушка моя»; А. Майков «Колыбельная песенка», К.Чуковский «Чудо – дерево»; «Рукавичка» укр. обр. Е.Благининой. Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»Развивать интерес детей к литературе.	Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками – формировать представление об инее как об одном из состояний воды; за облаками – формировать понятие об облаках и тучах; за ЛЬДОМ – познакомить с природным явлением – льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде; за деревьями – познакомить с плодами рябины: форма цвет, за птицами - продолжать наблюдать за птицами, их повадками, повесить кормушки для птиц. Опыты: «Определение цвета»- ознакомление со свойством песка (цвет).	Д.и.: «Прятки»- формировать умение правильно использовать в речи предлоги пространственным значением (<i>в, на, около, под, перед</i>); «По дороге»- закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. «Кто наши помощники?» - закреплять знания детей о бытовых приборах, знать их предназначение, развивать логическое мышление; «Бабочки и цветочки» - закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов. «Назови близких» - воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи. С.р. и: «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; «Старшая сестра» - развивать умение выбирать роль, учить разнообразить игровые действия; «Мама и дочка»- учить детей объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку «Куклы отдыхают» - поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры»; Т.и: «Первый ледок» - побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Творческая мастерская «Маму милую люблю, ей сердечко подарю» - изготовления украшения для мамы «Кривая рожица» - учить детей при помощи потешки рисовать лицо. Оригами: «Платочек» - учить складывать квадрат пополам по диагонали. «Маму милую люблю, для неё станцю и спою» -вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта, развивать интерес к народному фольклору; доставить детям радость	П.и.:«Цветные автомобили» - упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание. «Совушка» - учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. М.п.и.:«Семья»- закреплять умение соотносить движения с текстом. Арт. гим:«Голодный хомячок» Дых. гим:«Греем руки» П.г.«Обувь» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
1 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ДЕКАБРЬ ЗИМА КАК ВРЕМЯ ГОДА	ФЭМП № 1 п/с: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> ; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19 <i>Природный мир</i> Подкормим птиц зимой п/с: закреплять знания детей о зимних явлениях природы; показать детям кормушку для птиц; формировать желание подкармливать птиц зимой; расширять представления о зимующих птицах. О.А. Соломенникова, стр.32		Снежные комочки большие и маленькие п/с: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить проводить изображение, заполняя свободное пространства листа. Т.С.Комарова стр. 66	Аппликация Пирамидка п/с: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; знание цветов; развивать восприятие цвета. Т.С.Комарова стр. 69	Чтение сказки «Снегурushка и лиса» п/с: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. В.В. Гербова стр. 50

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Правила поведения на участке детского сада во время прогулки –учить, детей соблюдать, правила безопасного поведения на участке детского сада, знать границы своего участка, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.Мой друг-светофор -познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. Нечаянно и нарочно -развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. Птицы зимой - воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: животным, птицам; воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. Что изменилось в нашей одежде - расширить представление о зимней одежде. Чтение: О. Высотская «Елочка»; «Лиса и заяц» обр. В.Даля; «У страха глаза велики» обр. М.Серовой; К.Чуковский «Муха – цокотуха»; С.Городецкий «Кто это?», <u>Б.Житков «Зайка велосипедист»</u>	Наблюдение за изморозью – познакомить детей природным явлением <i>изморозь</i>; за птицами – расширять представление о птицах, их повадках, сравнить воробья и голубя; за небом - продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба(<i>ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи</i>); за березой – расширять представление о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым её можно выделить среди других деревьев; за проезжей частью дороги – знакомить с проезжей частью дороги – шоссе, правилами дорожного движения. ЭДЭ«Найди по звуку» - определять и различать издаваемые шумовые звуки.	Д.и.: «Один – много» - закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных; «Найди отличия» - развитие внимания, «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях; «День ночь» - совершенствовать умение различать и называть части суток; «Животные и их детёныши» - закрепление в речи детей название детёнышей животных, закрепление навыков словообразования. С.и. с: «Самосвал выгружает кирпичи» - продолжать учить детей использовать в играх строительный материал, разнообразить действия с ними. «Заправка машины»- учить детей взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (водитель – оператор). «Кошка» - развивать у детей способности принять на себя роль животного. «К нам пришли гости» - учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль. Т. и: «Знакомые герои» - вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	«На деревья, на лужок тихо падает снежок» - познакомить детей с различными способами изображения снега – рисование «тычком» (жесткой кистью), «примакиванием», рисование ватными палочками. «Снежинка» - учить изображать снежинку перекрещивая короткие линии., правильно держать кисточку, проводить линии всем ворсом. «Снег идет» (аппликация из салфеток)-по знакомить с некоторыми способами аппликации - обрывание Инсценировка сказки«Заюшкина избушка».- вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу; воспитывать отзывчивость.	П.и.: «Зайка выйди в сад» - учить действовать в соот-ветствии со словами взрослого «Зайцы и волк» - учить бегать, не натал-киваясь друг на друга М.п.и.:«Снежинка»развитие творческого воображения и двига-тельной подража-тельности, Арт. гим.: «Орешки», « Лошадка». Дых.гим:«Снежинки» П.г.«Зима» Гимнастика после сна. «Забавные котята» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ДЕКАБРЬ МОЯ РОДИНА – РОССИЯ. Я ЧЕЛОВЕК	ФЭМП Занятие 2 п/с: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 20 ОМРК Моя родная станица п/с: учить детей называть родную станицу; дать элементарные представления о родной станице; подвести детей к пониманию того, что в станице есть улицы, дома, разные машины. О.В.Дыбина стр.38		Деревья на нашем участке п/с: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; продолжать учить рисовать красками. Т.С.Комарова стр. 68	Лепка Лепешки, большие и маленькие п/с: продолжать учить, отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливать ладошкой. Т.С.Комарова стр. 67	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «чудесный мешочек» п/с: помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса»; упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо») в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). В.В. Гербова стр. 51

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Огонь добрый и злой - дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей., Как две упрямые машины не хотели уступать друг другу, Моя родина – Россия, Символика страны - познакомить детей с символикой страны (флаг, герб), «День Героев Отечества»- познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». «Зима пришла» Чтение: Т.Александрова «Медвежонок Бурик», Л.Воронкова «Маша растеряша», стихи В. Степанов из книги «Мы живем в России» :«Песня», «Москва», «Герб России», «Флаг	Наблюдение за свежеснежившим снегом – формировать представление о признаках зимы (снежинки кружиться в воздухе и падают на землю); за кленом и березой – расширять представление о деревьях: у дерева есть ствол, ветки, зимой клен и береза стоят без листьев; за солнцем – показать, что солнце светит во все времена года; за птицами зимой – углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им; за транспортом - знакомить с названием частей машины. Опыты: «Почему снежинка на ладони тает?» - узнать, почему снег превращается в воду (<i>ладошки теплые, снежинка растаяла от тепла</i>)	Д.и.: Умею – не умею акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. «Что изменилось?» - развитие внимание, памяти. «Чья дорожка длиннее?» - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий</i>. «Чудесный мешочек» - совершенствовать умение различать и называть объемные фигуры на основе осязательно – двигательного обследования. «Делай сам» - учить воспринимать глаголы на слух и выполнять действия , которые они обозначают. С.р. и: «На приеме у врача в поликлинике» - развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушкой несколько взаимосвязанных действий; «Осмотр врача» - учить объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку. «В семье заболел ребёнок» -стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время игровых действия с куклой. «Лошадка» - развивать у детей способности принимать на себя роль животного. Т. и: «Морозные деньки» - дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	«Мои рукавички» - упражнять в технике печатания, закрепить умение украшать предмет несложной формы. «Мы рисуем что ХОТИМ» -совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техник. Физкультурно спортивное развлечение «Нас елочка зимой в гости позвала» Цель: создание эмоционально положительной атмосферы. Воспитывать в детях чувство красоты, любознательности, смелости, дух товарищества.	П.и.: «По ровненькой дорожке»упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.развивать равновесие. «Такси» – учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений,быть внимательным к партнерам по игре М.п.и.: «У Оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом Арт. гим: «Орешки», « Лошадка». Дых.гим: «Снежинки» П.г. « Зима » Гимнастика после сна. «Забавные котята»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
3 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ДЕКАБРЬ ТРАНСПОРТ. ТЕХНИКА.	ФЭМП Занятие 3 п/с: учить сравнивать равные группы предметов способом наложения понимать значение слов <i>по много, поровну</i>; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21 ОМ ПДД Транспорт п/с: учить, детей определять, и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и.т.д.) О.В.Дыбина стр.19		«Елочка» п/с: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью. Т.С.Комарова стр. 70	Аппликация Наклей, какую хочешь игрушку п/с: упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания, закреплять знания о форме и величине; развивать воображение, творчество детей. Т.С.Комарова стр. 72	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» п/с: познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое». В.В. Гербова стр. 52

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «День конституции»- вызвать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.Зачем полицейскому регулировочная палочка; «Учимся прощать своих друзей - развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать ; «Профессия – шофер», Чтение: Н.Павлова «На машине»; С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист» В.Головко «Правила движения», Н.Кончаловская «Самокат	Наблюдение; за ветром – показать особенности ветреной погоды зимой, дует холодный ветер, люди поднимают воротники; за небом - продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (<i>ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи;</i>); за елью - познакомить с деревом – елью, показать особенности хвойного дерева; за работой дворника зимой – расширять знания о труде взрослых; за синицей – закреплять представление о названии птиц, характерных признаках внешнего вида. Опыт» Окрашивание воды» -выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	Д.и.: «Где мы были мы не скажем» - активизировать глагольную лексику, учить соотносить глаголы с действием, которые они обозначают; «Красный, желтый зеленый» - воспитывать умение действовать по сигналу(на красный сигнал дети сидят спокойно, на желтый сигнал начинают хлопать в ладоши, на зелёный сигнал дети топают ногами), развитие памяти, внимания. «Собери картинку» - систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте. «Растравим цветы в вазы» - закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом (наложением, приложением); «Курочка – рябучечка»- формировать умение произносить звукоподражания; С.и. с: «Грузовая машина везет груз» - продолжать вызывать интерес к ролевым играм, радость от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее. «Работа процедурного кабинета» - формировать интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам. «Паровоз везет детей на дачу» - учить детей включать в игру предметы – заместители, производить воображаемые действия с ними. «Подъемный кран работает на стройке» - учить детей использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ними. Т. и: «Елочки в лесу» - побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Нарисуем железную дорогу для поезда – формировать навык рисования прямых коротких линий (шпалы) карандашом. Развлечение по ПДД «Не играйте на дороге!» - создать у детей радостное настроение; уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора;.	П.и.: Воробушки и автомобиль» - закреплять знание о правилах дорожного движения. «На елке» - научить имитировать характерные движения зверушек М.п.и.: «Как зимой нам поиграть» - развитие творческого воображения и двигательной подражательности, Арт. гим: «Варенье» «Облизем губки». Дых.гим: «Снежинки» П.г. «Новый год» Комплекс озд. гим. Гимнастика после сна. «Забавные котята»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ДЕКАБРЬ ЗИМА.НОВЫЙ ГОД.	ФЭМП Занятие 4 п/с: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – <i>сколько</i> ; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 22 ОМ Предметный мир Найди предметы рукотворного мира п/с: побуждать, детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира О.В.Дыбина стр. 29		Новогодняя елка с огоньками и шариками п/с: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; познакомить с розовым и голубым цветом. Т.С. Комарова, стр.73	Лепка Лепка по замыслу п/с: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки; упражнять в разнообразных приёмах лепки. Т.С.Комарова стр. 72	Игра - инсценировка «У матрешки – новоселье» п/с: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета. В.В. Гербова стр. 53

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: На елке зажгли огоньки» ; Что на дороге видели шины;«Что за праздник Новый год» - продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. «Ёлочка пушистая». «Снеговик пришёл к нам в гости», Чтение: потешка «Пальчик-мальчик»; РНС Колобок; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага; К, Чуковский «Ежики смеются»	Наблюдение за птицами накормушке – формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами; за рябиной – показать детям особенность дерева, на рябине висят красные ягоды, птицы прилетают, и клюют ягоды рябины; за солнцем – показать, что солнце светит во все времена года; за снегом - дать представление о снеге – снег белый, холодный, легкий, пушистый; Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Рассматривание ели на участке (строение, цвет). Опыт:«Бумага, ее качества и свойства»- формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).	Д.и: «Скажи наоборот»- формировать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением) «Найди такую же» - развитие внимание, памяти «Составь квадрат» - развитие мышление.закрепить цвета. «Подбери ленточки для куклы» - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий</i>. «С.р. и: «Укладывание спать» - развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушкой несколько взаимосвязанных действий; «Заправка машин» - познакомить детей с профессией оператор, учить использовать воображаемые действия, познакомить с дорожным знаком « Булочная» - дать разъяснение детям, что магазин, где продаётся хлеб, называют булочной, развивать умение брать на себя роль продавца и покупателя, Т. и: «Котик на печке песни поёт» - приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом.	Лепка «Новогодние игрушки» - учить, детей моделировать разные ёлочные игрушки из пластилина, активизировать основные способы лепки и приёмы оформления поделок. Праздник «Новый год» - познакомить детей с традицией празднования Нового года, с Дедом Морозом - как добрым сказочным персонажем ;	П.и.:«Два Мороза» - учить, детей играть, по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость. «Смелые воробушки» - развивать быстроту и ловкость М.п.и.:«Море волнуется»- развивать внимание, учить действовать по правилам. Арт. гим:«Варенье» «Оближем губки». Дых.гим: «Снежинки» П.г. «Новый год» Комплекс озд. гим. Гимнастика после сна. «Забавные котята» .

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное Развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ЯНВАРЬ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, НАРОДНЫЕ НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ФОЛЬКЛОР	ФЭМП Занятие 2 п/с: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24 ОМ Хорошо у нас в детском саду п/с: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. О.В.Дыбина стр. 30		Украшим рукавичку – домик п/с: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; развивать воображение, творчество; формировать умение украшать предмет; закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. Т.С. Комарова, стр.74	Лепка Мандарины, апельсины п/с: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями, учить лепить предметы раной величины. Т.М.Комарова стр. 74	Звуковая культура речи: звук <i>п, нь.</i> Дидактическая игра «Ярмарка» п/с: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь; с</i> помощью дидактической игры побуждать? детей вступать? в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь.</i> В.В. Гербова стр. 58

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Гололед - закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед, чтобы не получить травму; Зимние дороги - расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время; «Рождество Христово»-познакомить с праздником Рождество, Надела Танюша русский сарафан - познакомить детей с русским костюмом. Зима в станице – расширять представление о зимних природных явлениях Чтение: А.Майков «Колыбельная песня», потешка «Курочка – рябушечка», сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Колобок», «Теремок».	Наблюдение за небом - продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (<i>ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи</i>); <i>за солнцем</i> – показать, что солнце светит во все времена года; <i>как одеты прохожие</i> – уточнить, во что одеты прохожие и почему, закрепить зимнюю одежду; <i>за птицами</i> – закрепить желание детей заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; <i>за деревьями</i> – формировать знание о жизни растений зимой (в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупки, легко ломаться, поэтому их надо беречь. Опыт: «Снеговик» - в процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.	Д.и: «Все наоборот»- учить образовывать глаголы с противоположным значением с помощью приставок «Найди свою машину» – закреплять умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу» «Отгадай зимние загадки»- развитие мышления, памяти, речи. «Подберем шарфик, ленточки для куклы» - совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>шире – уже</i>; «Кто больше действий назовет? - формировать умение активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы С.р. и: «Посылка для мишки» - продолжать учить, детей играть, с муляжами овощей и фруктов, «Трактор работает в поле» - учить детей включать в игру предметы-заместители, «Укладываем детей спать» - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочь). «У меня зазвонил телефон» - развивать речевую речь и умение вести диалог. Т. и: «Сказки матушки зимы» - вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно, слушать новую сказку и следить за развертыванием её содержания	Петрушка и ложки» - познакомить детей с простейшими музыкальными инструментами: деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан, бубен «Лоскутное одеяло» - вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантик на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. «Сарафан» - рисование (составление узора) Театрализованное представление «Потешки да шутки» - развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.	П.и.: Ловишки с колокольчиком - учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве «Зайка белый умывается» - учить, детей выполнять движения в соответствии с текстом М.п.и.: «Что изменилось?»- развитии внимание, памяти. Арт. гим: Комплекс № 4, «Грибок» Дых.гим: «Звонкий петушок» Гимнастика после сна. «Мишки» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
3 неделя	ОМ		Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ЯНВАРЬ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО. ПОСУДА	ФЭМП Занятие 3 п/с: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну столько-столько</i>; закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 26 Природный мир «В январе, в январе, много снега во дворе...» п/с: уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас. О.А.Соломенникова стр. 34		Украсим дымковскую уточку п/с: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Т.С.Комарова стр. 75	Аппликация Красивая салфеточка» п/с: учить, детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Т.С. Комарова, стр.76	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин п/с: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах; учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. В.В. Гербова, стр.55

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «Осторожно стекло» - дать разъяснение детям, что многие из предметов посуды изготовлены из хрупких, бьющихся материалов, поэтому требуют аккуратного и бережного обращения. Смайлики на куртке; За столом - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.; На чем ездили наши предки» - знакомить с гужевым транспортом, пополнить словарь: телега, упряжка, сани; Ситуация общения: «Как зверюшки зимой шубками хвалились». Чтение: К.Чуковский Мухоморок, А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», С Маршак «Сказка об умном мышонке», Э.Машковская «Жадина», «Коза – дереза», укр., обр.Е.Благинина.	Наблюдение за березой и сосной - формировать знания о жизни растений зимой, уметь находить различия между деревьями; знакомство с правилами поведения пешехода – продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; за небом – показать особенности зимнего неба – вечером рано начинает темнеть; за снегом - дать представление о снеге – <i>снег белый, холодный, легкий, пушистый</i>; за ивой – познакомить с деревом – ивой, особенностью дерева – свисающие ветви, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как живому объекту. История предмета: «Путешествие в прошлое ложки» - дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; уметь ориентироваться в прошлом и настоящем стула. ЭДЭ Знакомство со свистулькой-птичкой (показать, как она звучит с водой и без воды)	Д.и.: «Что может разбиться?» - активизировать словарь детей. «Чего не стало?» - развитие памяти, внимания. «Назови и покажи посуду» - развития логического мышления. «Кукла Катя обедает» -закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать их в речи; «Вежливые слова»-продолжать знакомить детей с вежливыми словами, умение правильно употреблять их в речи, С.р. и: «Кукла: завтракает, обедает, пьет чай» - закрепить знания о разных видах посуды: чайная, столовая; формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать культуру поведения во время еды. «Магазин одежды» - учить, детей называть предметы одежды, развивать умение строить сюжет игры. Т.и:«Варя пришла в театр» - побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности обустройстве игры.	Моя любимая чашка» - закреплять умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность; украшать в технике печатания (К 33) «Украсим тарелочку цветами» - продолжать учить детей аккуратно работать с клеем. Физкультурно спортивное развлечение«Вы мороза не боитесь?» Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Создавать радостное, веселое настроение.	П.и.: «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность на прогулке, развивать меткость, ловкость, выносливость. «Великаны – карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. М.п.и.:«Бабушка Маланья» - закреплять умение соотносить движения с текстом Арт. гим:«Иголочка» Дых.гим:«Звонкий петушок» Гимнастика после сна. «Мишки» П.г.«Шьем одежду» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ЯНВАРЬ ПРОФЕССИИ.	ФЭМП Занятие 4 п/с: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27		Рисование по замыслу п/с: учить, детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; учить заполнять воображениями весь лист. Т.С. Комарова, стр 77	Лепка Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» п/с: учить, детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений, развивать воображение и творчество Т.С. Комарова, стр.77	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение«Вставь словечко» п/с: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В. Гербова стр. 57
	ОМ ПДД Рассматривание грузового автомобиля п/с: закрепить знания детей об основных частях грузовика (кабина, кузов, двери, окна, колеса);уточнить знания о работе шофера (он управляет машиной); закрепить представления, что на грузовой машине перевозят грузы; воспитывать у детей интерес к труду шофера. Р.М. Литвинова, стр. 24				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Как нужно вести себя в общественных местах?» - уточнять знания о том, как нужно вести себя в общественных местах «Правила поведения пешехода – продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; «Важные профессии» - познакомить детей с профессиями (врача, продавца, почтальона).Профессия родителей -формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Как я провёл выходной день - вводить в словарь детей глаголы, характеризующие трудовые действия. Чтение:<u>Б. Заходер</u> «Шофер», «Строители», «Портниха , Б.Житков «Как мы ездили в зоосад», «Зебра», «Слоны»;	Наблюдение за солнцем – показать, что солнце светит во все времена года; за ветром – формировать представление об одном из признаков зимы – метель; за снегопадом – формировать представление о состоянии воды, снег – это вода; за птицами – закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; за травянистым покровом – показать особенности травянистых растений в зимний период- травы нет, лишь иногда из- под снега выглядывает немного травы. Опыт: «Снег холодный и белый » - выявить свойства снега.	Д.и.: Кто больше скажет о профессии?» - формировать умение соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (У62); <u>«Светофор»</u> - закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; Дотронься до...» - упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из различных материалов. «День, ночь» - совершенствовать умения различать и называть части суток; «Профессии» - формировать умение соотносить существительные с глаголом (У70). С.и. с: «Прически» - продолжать развивать умение сюжет игры,учить распределять роли, «Собираемся на работу»- уточнять знания детей о труде взрослых; учить, детей подбирать инструменты для людей разных профессий «Вызов врача на дом» - продолжать формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. «Самолет» - развивать у детей способность принять на себя роль предмета, развивать умение создавать замысел. Т.и: «Лисица - мастерица» - продемонстрировать детям выразительную игру, побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать	Весёлый снеговик» - упражнять в технике «тычка» полусухой жесткой кистью; продолжать учить использовать такое средство выразительности как фактор. Музыкальное«Нам зима приносит радость» Цель: создание у детей радостного настроения от игр, танцев; формирование эмоционального отклика детей на музыкальное исполнительство.	П.и.: «Догони самолет» - учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. М.п.и.:«Маляр»- развивать плавность движений, чувство ритма, координацию движения и речи. Арт. гим:Комплекс № 5,«Маляр» Дых.гим:«Звонкий петушок» П.г.«Руки в стороны» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
1 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ФЕВРАЛЬ ОДЕЖДА - ОБУВЬ	ФЭМП Занятие 1 п/с:продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху - внизу, слева – справа</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28 ОМ Предметный мир Одежда п/с: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам О.В. Дыбина, стр. 23		Мы слепили на прогулке снеговиков п/с: вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы; продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Т.С. Комарова, стр.79	Аппликация Снеговик п/с: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; упражнять в аккуратном наклеивании. Т.С. Комарова, стр. 78	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» п/с: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). В.В. Гербова стр. 59

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Как нужно одеваться зимой- рассказать о значении одежды для здоровья и удобства.Это что за светлячки? - формировать представления о световозвращающих элементах одежды.Жадный кармашек – формировать умение делиться с товарищами, правильно оценивать хорошие и плохие поступки.Наша одежда - учить, детей понимать, обобщающие слова: одежда, головные уборы; уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования. Красивая одежда -познакомить с составными частями предметов одежды Чтение: Л.Толстой «Была у Насти кукла»; В.Орлов «Кто в чём», «Все злее, злее, злее»; А. Барто «Девочка чумазая»; венгр.ск.» Два жадных медвежонка» В.Берестов «Про машину».	Наблюдение; <i>за небом</i> - продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (<i>ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи</i>); <i>за снегопадом</i>– выявить свойства снега: снег белый от тепла тает; <i>за работой дворника</i> - воспитывать уважение к труду людей (чистит дорожки, посыпает землёй); <i>за ветром</i>– формировать представление об одном из признаков зимы – метели, учить определять направление ветра; <i>за солнцем</i> – продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), формировать понятие о признаках зимы. Опыт: «Ткань, ее качества и свойства» - познакомить детей со свойствами ткани.	Д.и.: «Назови предметы одежды?» - активизировать словарь детей; «Что здесь лишнее? - учить детей классифицировать, называть предметы одежды. «Назови и покажи обувь» - развитие логического мышления. «Найди столько же» - закреплять умение сравнивать две равные группы предметов разными способами(<i>наложение и приложение</i>) «Подарки» - формировать умение соотносить глагол с существительным С.и. с:«Едем в парк» - объединить несколько игровых действий в единую смысловую цепочку, учить играть с машинами. «Кукла одевается на прогулку» - закрепишь знание детей о названиях одежды и её назначении;закрепить у детей навык правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду; «Продуктовый магазин» - развивать умение в игре выполнять игровые действия. «Во что одета кукла Аня» - учить называть предметы одежды, производить элементарные действия. Т.и: «Тихая песня» - настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	«Вьюга – завируха» - познакомить детей с техникой рисования <i>«по-мокрому»</i>: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу из разных направлений. Досуг: «Русская матрёшка» -познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.	П.и.: Дед Мороз» - привить умение выполнять характерные движения.«Ловишки» - упражнять в быстром беге с увёртыванием; М.п.и.:«Ботинки»- координация речи с движением, закрепление названий деталей одежды. Арт. гим:«Пароход гудит».«Шарик» Дых.гим:«Веселый паровозик в пути» Гимнастика после сна. «Потягушечки» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ФЕВРАЛЬ « МЕБЕЛЬ »	ФЭМП Занятие 2 п/с: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 29		Светит солнышко п/с: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки; учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Т.С. Комарова, стр. 81		Лепка Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне п/с: учить создавать в образ куклы; учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбик(шуба) и круглой формы(голова); закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части приемом прижимания. Т.С. Комарова, стр. 78
	ОМ Предметный мир Мебель п/с: учить, детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и.т.д.); группировать предметы по признаку. О.В.Дыбина стр. 20		Звуковая культура речи: звук б, бь. п/с:упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь, (в звукосочетаниях, словах, фразах). В.В.Гербова стр. 60		

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: 17 февраля День Рождения А. Барто. Правила поведения при пожаре; Части дороги формировать представления у детей о частях дороги (обочина, проезжая часть, тротуар) Книга твой друг, без неё как без рук - рассказать детям о значении книг, о видах книг(энциклопедии справочники, словари, художественная литература). Ситуация общения: «Страшная история книжки о свих вырванных листах»- познакомить с правилами обращения с книгами. Чтение: А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик», «Девочка чумазая»; РНС «Теремок обр. Е. Чарушина.	Наблюдение <i>за вороной</i> – расширять представление о зимующих птицах, учить различать по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам; <i>«Следы на снегу»</i> - учить определять следы: детские, взрослые, следы животных; <i>за растительностью на участке</i> – формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе; <i>за транспортом зимой</i> – продолжать учить, определять вид транспорта (<i>грузовой, легковой, специальный</i>) называть части машины их назначение; <i>за снегом</i> - дать представление о снеге – намело много снега - образовались сугробы. Опыт: «Бумага, её качества и свойства» - научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Д.и: «Вечер загадок» - формировать умение определять объект по его функциональным и внешним признакам «Объедини» - учить, детей устанавливать, причинно - следственные связи между способами использования предметов; развивать воображение, наблюдательность. «Назови близких» - воспитывать у ребёнка интерес к членам его семьи. «Построим башенки» - совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>«высокий – низкий»</i>; «Шуточное письмо» - формировать умение уточнять значения глаголов С.р. и: «Тили – бом!» - увлечь детей художественно – образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно, действовать в роли, следить за действиями партнеров. «Поездка» - учить, детей реализовывать, игровой замысел, использовать предметы – заместители. «Ателье» - продолжать вызывать интерес к ролевым играм, «Воробыха» - развивать у детей способности принять на себя роль птиц, использовать предметы – заместители. Т.и: «Веселая ярмарка» - вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребёнка в выбранной роли	«Мои любимые животные из сказок» - упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью; продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. «Мы рисуем что хотим» - совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, Свободная лепка Спортивный праздник «Дошколята – brave ребята» -учить детей радоваться. Прививать любовь к занятиям физ. культурой и спортом.	П.и.: «Найди свои домики» - учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. «Хитрая лисичка» - развивать ловкость быстроту бега, внимания. М.п.и.: «С добрым утром!» - закреп. умение соотносить дв-я с текстом Арт. гим: «Пароход гудит». «Шарик» Дых.гим: «Веселый паро-возик в пути» П.г. «Посуда» Гим. После сна. «Мы себя любим» Ком-с озд.гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
3 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ФЕВРАЛЬ « КНИГИ»	ФЭМП Занятие 3 п/с: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 30 ОМ РК У меня живет котенок п/с: продолжать знакомить детей с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями. О.А. Соломенникова, стр. 35		«Книжки – малышки» п/с: учить формообразующим движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и.т.д. (начинать движение можно с любой стороны); уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение. Т.С.Комарова стр. 90	Аппликация Узор на круге п/с: учить, детей располагать, узор по краю овала, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие; развивать чувство ритма; воспитывать самостоятельность. Т.М.Комарова стр 81	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» п/с: помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его. В.В. Гербова стр. 62

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «Писатель Виталий Бианки». : знакомство детей с творчеством В.Бианки Как ведут себя пешеходы, переходя дорогу? - продолжать закреплять знания о правилах перехода через проезжую часть дороги; Моя детская комната; «Мебель разная нужна». «Из чего делают мебель? Чтение: «Подкидыш» В. Бианки, С. Михалков «Песенка друзей», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», В. Сутеева « Три котенка», «У солнышка в гостях» пер. с словац. С. Могилёвской; В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Наблюдения за <i>синицей</i> – знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенности внешнего вида; за <i>солнцем</i> – показать, что солнце светит во все времена года; за <i>маршрутным такси</i> - формировать представление о роли маршрутного такси, его назначений для людей; за <i>зимующими птицами</i> – закреплять знания о зимующих птицах (воробей, синица, ворона), формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; за <i>сосульками</i> – познакомить с явлениями природы – сосульки, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде (сравнить их по толщине, величине). История предмета: «Путешествие в прошлое стула» - дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, развивать умение ориентироваться в прошлом и настоящем стула.	Д.и: «Что может летать?» - активизировать словарь детей. «Новоселье» - научить группировать предметы: посуда - мебель; «Подскажи словечко» - формировать умение подбирать слова в рифму «Кого покатаем на машине?» - побуждать детей объединять, предметы по материалу. «Новая кукла» - учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение С.р. и: «Большая уборка дома» - учить детей творчески воспроизводить в игре семья, «Учить водить автобус» - развивать умение разнообразить игровые действия, включать в игру полифункциональный материал. «Новая квартира» - учить называть предметы мебели, выполнять игровые действия с предметами. «Мебель для куклы» - закреплять с детьми предметы мебели, учить играть вместе. Т.и: «Варя - повариха» - побуждать к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игры; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли	Кровать для гномика» - развивать творческое мышление навыков конструирования, умения преобразовывать предмет. Изменять его назначение (Д8) «Шкаф для гномика» - научить аккуратно, приклеивать детали, развивать творческие навыки и умение преобразовывать предмет, изменять его назначение (Д8) «Столик для гномика» - развивать творческого мышления, умения видеть возможность преобразования предметов, навык конструирования Фокусы «Мы - волшебники» вызвать желание поэкспериментировать с красками; закреплять знание цветов; воспитывать аккуратность.	П.и.: «Догони самолет» - учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Птички в гнездышках » - учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. М.п.и.: «Кукла погуляла» - закреплять умение соотносить движения с текстом Арт. гим: «Индюки болтают» Дых.гим: «Веселый паровозик в пути» П.г. «Мебель» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
ФЕВРАЛЬ РОДНАЯ АРМИЯ	ФЭМП Занятие 4 п/с: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько – сколько</i> ; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31 ОМ ПДД Д/и «На чем люди ездят» С/р и «Едем на автобусе» п/с: уточнить представление детей о некоторых видах пассажирского и грузового транспорта; учить различать и называть основные части; воспитывать у детей культуру поведения. Р.М.Литвинова стр.26		Самолеты летят п/с: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова, стр. 82	Лепка Самолеты стоят на аэродроме п/с: учить, детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить комок пластилина на глаз на два равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Т.С.Комарова стр. 82	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» п.с: Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его. стр 61 В.В.Гербова

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Как переходить дорогу? – формировать первичное представления о безопасном поведении на дорогах. Родная армия - расширять представление о Российской армии. «Кто у нас сильный, кто у нас смелый»- воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, «Военные профессии», «Папы – Вы наши Защитники» - Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, Чтение: В.Степанов «23 февраля», «Суворовец», И.Гамазкова «Бей, барабан!»; А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты», И. Лешкевич «Гололёд».	Наблюдение за солнцем – показать, что солнце светит во все времена года; за транспортом зимой – продолжать учить определять вид транспорта их назначение (грузовой, легковой, специальный) называть части машины; за снегом - дать представление о снеге – если крепко сжать снег в ладошке – он растает, превратиться воду; за небом – показать особенности зимнего неба - зимой небо бывает синее, голубое, серое; за птицами – учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. Кто такие богатыри? – приобщать детей к русской истории, через знакомство с былинами о богатырях Опыт: «Как работает воздух» - увидеть, как воздух может поддерживать предметы	Д.и.: «Что ты слышал?» - формировать умение использовать разные способы образования глаголов «Назови предмет по описанию» - развивать умение угадать предмет по описанию признаков. «Кто, кто в теремочке живет?» - упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различие предметов. «Найди такое же колечко» - совершенствовать умение сравнивать для предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький «Путешествие Буратино» - формировать умение ориентироваться в знаниях глаголов С.и. с: «Процедурный кабинет» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий «Самолет летит» - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, закрепить название продуктов. «Летчику готовы к полету» - учить разнообразить игровые действия, включая предметы – заместители. «Кто шофер» - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом совместной игре. Т.и: «Короб со сказками» - вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.	Праздничная открытка» - продолжать учить, детей аккуратно приклеивать готовые детали. «Цветочек для папы» - упражнять в печатании с помощью печаток; закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листики; развивать чувство композиции Свободная лепка Музыкальное «В мире русских народных инструментов» Цель: совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техниках; развивать воображение, творчество.	П.и.: Народная игра «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, «По ровненькой дорожке» - учить ходить по невысокому брусу; прыгать, сгибая ноги в коленях. М.п.и.: Стойкий солдатик» - закреплять умение соотносить движения с текстом Арт. гим: «Индюки болтают» Дых.гим: «Веселый паровозик в пути» П.г. «Мебель» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
1 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
МАРТ ВЕСНА. ПЕВОЦЕТЫ. ПРАЗДНИК ЖЕНЩИН	ФЭМП Занятие 1 п/с: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – столько, поровну</i> ; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 33		Нарисуйте, кто, что хочет красивое п/с: учить детей видеть и выделять, красивые предметы , явления; закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию; развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова, стр.89	Аппликация Цветы в подарок маме, бабушке. п/с: учить, детей составлять, изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Т.С. Комарова, стр.85	Чтение стихотворение И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...» п/с: познакомить детей со стихотворением И.Косякова «всё она», совершенствовать диалогическую речь малышей. В.В.Гербова стр. 64
	ОМ Вот так мама, золотая прямо!» п/с: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. О.В. Дыбина, стр.39				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «Никогда не порти книги!». Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к книгам, Как я перехожу улицу с мамой - закреплять правила перехода проезжей части дороги. Праздник мам. - развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие; учить детей отзывчивости, чуткости. «Весна, весна и все ей рады» - расширять элементарные представления о весне, о весенних изменениях в природе. Чтение: А.Плещеев «Весна»; Маргарита Ивенсен «Маме в день 8 марта»; Т.Волгина «Подарок маме»; И.Косякова «Всё она», «Мамин день» Е. Благининой, М. Пляцковского «Стоп, машина»,	Наблюдение за природой – при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части; за солнцем – дать представления о первых признаках весны: солнышко стало более ярким, тёплым; за птицами - расширять представления о поведении птиц весной: птицы греются на солнце, слышны голоса птиц; за ветром - продолжать знакомить с природным явлением – ветер (ветер гонит облака по небу); за небом – показать особенности весеннего неба (весной небо часто бывает голубым, безоблачным). Опыт: «Ветер по морю гуляет» - познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	Д.и: «Посидим в тишине» - обогащать лексику «Что изменилось?» - развитие внимания, памяти. «Чи детки?» - вырабатывать умение соотносить изображение детёнышей с картинкой большого животного «Поможем маме накрыть на стол» - закреплять умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова <i>впереди – сзади</i>; «Сережа и гвозди» - формировать умение подбирать рифму, ориентируясь на окончания глагола С.р. и: «Стрижка волос» - развивать умение у детей реализовывать игровой замысел. Мама и дочка - учить, детей объединять, несколько игровых действий в единую смысловую цепочку «Уход за зверятами» - развивать у детей способность принимать на себя роль животных, развивать ролевую речь, «Мамин праздник» - учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль. Т. и: «Вот уж зимушка проходит» - приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года сравнивать два времени года ; дать эмоциональный заряд бодрости.	Мимоза для мамы» - упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток, «Мы рисуем, что хотим» - совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, «Бусы из макарон» - учить аккуратно, закрашивать объемные предметы, развивать мелкую моторику Рисование. «Цветок для мамы» - побуждать рисовать красками цветок, Развлечение «Широкая масленица» - познакомить детей с традициями масленичных гуляний, Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность.	П.и.: «Один – двое» - при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. « Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия. М.п.и.: «Весеннее солнце» - развитие творческого воображения и двигательной подражательности, Арт. гим: 1. 2 Дых.гим: «Плечи», «Удивимся» П.г. «Рыбки» Гимнастика после сна «Потягивание» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
МАРТ ВЕСНА. НАСЕКОМЫЕ	ФЭМП Занятие 2 п/с: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше; закреплять способность сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34 ОМ Предметный мир «Золотая мама» п/с: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности; расширять представление о предметах одежды. О.В. Дыбина стр.40		Красивые флажки на ниточке п/с: познакомить с прямоугольной формой; учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Т.С. Комарова, стр.86	Лепка Неваляшка п/с: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; уточнить представление о величине предметов; закрепить умение лепить аккуратно; вызвать чувство радости от созданного. Т.С. Комарова, стр.87	Звуковая культура речи: звуки т, п, к п/с: закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью В.В.Гербова стр. 66

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Насекомые - польза и вред»- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.Мы на остановке - формировать знания о правилах поведения на остановке. «Сергей Михалков – детский поэт». Цель: познакомить детей с произведениями поэта; Чтo взрослые делают весной - продолжать формировать знания о предметах, необходимых для труда взрослых и способах их использования. Насекомые - формировать представления о насекомых и правила взаимодействия с насекомыми Чтение: потешка «Божья коровка»; Э. Мошковская «Кузнечик», К. Бальмонт «Комарики – макарики», К. Чуковский «Муха – Цокотуха»; А.Плещеев «Весна», Б.Житков «Светофор». С.Михалкова «Дядя Степа»	Наблюдение <i>за небом</i> – продолжить знакомство с различными природными явлениями, научить отличать состояния неба (<i>ясно, облачно, пасмурно</i>), <i>за проезжающим транспортом</i> – закреплять названия частей машины (<i>кузов, кабина, колеса</i>), отмечать больше разнообразие машин, их назначение; <i>за погодой</i> – закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны; <i>за березой и елью</i> – расширять представления детей о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья, показать различие у деревьев; <i>за работой дворника</i> – продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим. Опыт:«Дети машут веером»- познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	Д.и.:«Летели кукушки» - формировать умение использовать глаголы в связной речи «Летает, ползает, прыгает» - развивать внимание, формировать представления о способах передвижения насекомых. «Собери узор» - развитие логического мышления; «Что сначала, что потом?» - совершенствовать умение различать и называть части суток (утро вечер, день, ночь); «Скажи наоборот»- формировать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением) (У57); С.и. с: «Мама, и дочка» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, распределять роли «Автобус везет пассажиров» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, закреплять у детей знания о назначении светофора. «Магазин продуктов» - учить детей брать на себя роль, пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение. «В трампункте»- продолжать закреплять знание детей о профессии врача, учить пользоваться в игре атрибутами по назначению. Т. и: «Чьи детки?» - вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно, действовать в роли зверей	Насекомые (стрекоза, улитка, божья коровка) - учить детей лепить насекомых используя природный материал(каштан, ядро грецкого ореха, семена липы), Бабочки летают» - учить детей аккуратно приклеивать готовые детали . Праздник «Весенний день-8 марта» - вызвать у детей желание поздравить маму; развивать артистичность, смелость, воспитывать любовь к матери.	П.и.: «Птичка раз, Птичка два!»- упражнять детей в выполнении движений, учить детей счету. «Два гуся» - учить выполнять имитационные движения по ходу игры М.п.и.: «Белая туча» -координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление знаний детей о дожде. Арт. гим:1. 2 Дых.гим:«Язык трубкой» «Покачаемся» П.г.« Рыбки » Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
3 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
МАРТ ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ. КОМНАТНЫЕ.	ФЭМП Занятие 3 п/с: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше;</i> закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35 Природный мир Уход за комнатными растениями п/с: расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними; учить протирать листья влажной тряпочкой. О.А.Соломенникова стр.37		Нарисуй что-то прямоугольной формы п/с: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Т.С. Комарова, стр.91	Аппликация Салфетка п/с: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы; развивать чувство ритма, умение наклеивать детали аккуратно. Т.С. Комарова, стр.90	Рассматривание сюжетной картины п/с: продолжать учить, детей рассматривать, сюжетную картину, помогая определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. В.В. Гербова стр. 69

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Опасные растения - рассказать детям об отличительных особенностях ядовитых растений, которыми можно обжечься или отравиться. Крепко держит руль шофер - продолжать знакомить с работой шофера, воспитывать положительное отношение к труду взрослых; «Надо вещи убирать – не придется их искать» - учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам: «Как лейка с цветами дружила»- рассказать и показать, детям как ухаживать, за комнатными растениями. «Что необходимо для жизни и роста растений» -расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Чтение: потешка «Травка муравка», сл.ск. «У солнца в гостях», А.Пушкин «Свет наш солнышко!...»; «Три лисички пер. с англ. Н.Слепаковской; Л.Толстой «Птица свила гнездо».	Наблюдение <i>за небом</i> –формировать представление о небе: <i>за кустарниками</i> – закреплять представление о кустарниках: на ветках кустарников появились почки; <i>за ветром</i> – продолжать знакомить с природным явлением – ветер; учить определять ветреную погоду; <i>за птицами</i> – продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду; <i>рассматривание комнатных растений</i> – формировать знания о внешнем виде, особенностях ухода Опыт: «Посадка лука» - уточнить представление о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растения.	Д.и: «Кто, что умеет делать?» - формировать умение подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных; «Сломанный светофор»- закреплять знание детей о светофоре и назначении его цветов (красный, желтый, зеленый), развитие внимания «Кто быстро соберет пирамидку» - развитие сенсорики, мелкой моторики рук, закрепление цветов. «Разложи картинки»- формировать умение выделять начало и конец действия и правильно называть их, развитие мышления; «Кто больше действий назовет?» - формировать умение подбирать глаголы, обозначающие действия; С.р. и: «Процедурный кабинет» - развивать у детей способность принимать на себя роль животных, развивать речевую речь, «Оденем дочку на прогулку» - закреплять знание детей о весенней одежде и ее назначении, «К нам пришли гости» - учить действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры. Игры с зайчиками» - развивать у детей способности принять на себя роль животного, учить имитировать простейшие движения – прыжки. Т. и: «Валя у парикмахера» - познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно – ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером	«Зеленое царство» - учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусеница) «Мы рисуем, что ХОТИМ» - совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами,. «Кактус» - учит дорисовывать недостающие детали, аккуратно работать с клеем. Физкультурно спортивное развлечение «На помощь колобку» Цель: знакомить детей со сказкой колобок. Развивать мышление, ловкость, быстроту,	П.и.:«Гори, гори ясно!» -развивать быстроту и ловкость «Птички и птенчики» - развивать у детей выполнение движений по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга М.п.и.: «Замечательный букет» -закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», Арт. гим: «Хоботок». «Улыбка» Дых.гим: «Носик», «Курносик» П.г. «Цветок» Гимнастика после сна «Возле кроваток» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
МАРТ СРЕДА ОБИТАНИЯ – ВОДА. РЫБЫ	ФЭМП Занятие 4 п/с: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различений и назывании геометрических фигур: круг, квадрата, треугольника. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36 ОМ ПДД Знакомство с улицей Д/и «Назови машину» п/с: уточнять представление детей об улице (дома, деревья, тротуар, дорога), о назначении светофора; расширить представление детей о разнообразии транспорта, движущегося по дороге; Воспитывать навыки культуры поведения на улице. Р.М.Литвинова, стр.27		Аквариум с рыбками п/с: продолжать знакомить детей с акварельными красками: учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его; воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина стр. 30	Лепка Веселая неваляшка» п/с: учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; развивать чувство формы и пропорции. *Л	Чтение РНС «У страха глаза велики» п/с: напомнить детям известные им народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»; помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. В.В. Гербова стр. 68

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Театр и зрители. Цель: дать детям представление о театре (как вид искусства), познакомить с видами театров . Моя любимая машина - опираясь на опыт детей, учить называть основные части транспорта. «Волшебница вода» Цель: расширять знания детей о воде ее признаками, а так же о значении воды для человека. «Морские обитатели», «Знакомство с писателем Корнеем Ивановичем Чуковским» Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка»; Л.Якимцев «Чего хочется рыбе». В.Головкин «Правила движения» К. И. Чуковского: «Телефон», «Муха-цокотуха», «Путаница»	Наблюдение за поведением воробьёв на участке – углублять и пополнять знания о жизни птиц ранней весной (воробьи готовятся вить гнёздышки); за птицами - учить замечать, как птицы передвигаются; ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы; за деревьями – показать изменения, произошедшие с деревьями в весенний период: на ветках деревьев появились почки; за солнцем – показать, что весной солнце светит и прогревает землю; за изменением погоды – расширять представление детей о приметах ранней весны. Опыты: «Поплывет, не поплывет» - развивать представление о весе предметов. «Вода не имеет формы» Цель: развивать логическое мышление, познавательный интерес	Д.и.: На чем можно плыть?» - активизировать и обогащать словарь детей словами по смыслу; «Что изменилось» - учить детей определять состояние погоды: закреплять знание характерных особенностей времен года . «Где звенит колокольчик» - закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова <i>впереди – сзади, слева – справа;</i> «Шнуруем обувь на прогулку» - развитие сенсорики, елкой моторики рук, закрепления предметов обуви; «Где что можно делать?» - формировать умение использовать в речи глаголы . С.р. и: «Едем в гости» - формировать умение реализовывать сюжет игры, называть новые игровые роли «Работа в процедурном кабинете» - дать разъяснение детям что такое процедурный кабинет учить детей понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры. «Машина едет по улице» - учить объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку «Диалог у прилавка» - продолжать учить детей сопровождать игровые действия речью Т. и: «Городок игрушек» - увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли. к принятию сверстника как партнера по игре	Рыбка» - учить детей обрывать по контуру изображение рыбки «Волшебные картинки (волшебный дождик) – познакомить с техникой рисования свечей (волшебный дождик) аккуратно закрашивать лист жидкой краской Театрализованное представление «Репка» вызвать желание показать сказку; развивать выразительность движений, смелость; воспитывать активность, эмоциональность.	П.и.: «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений. «Прыгуны» - учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед «Ручеек» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. М.п.и.: «Рыбалка» развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. Арт. гим: «Хоботок». «Улыбка» Дых.гим: «Прыжки» «Дышим тихо, спокойно, плавно» П.г.. «Цветок» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
1 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
АПРЕЛЬ НЕДЕЛЯ ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ	ФЭМП Занятие 1 п/с: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 37 Предметный мир Деревянный брусок п/с: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. О.В. Дыбина стр.34		Разноцветные платочки сушатся п/с: упражнять детей в рисовании знакомых предметов, квадратной формы; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги. Т.С. Комарова стр. 93	Аппликация Скворечник п/с: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольник) уточнить знание цветов; развивать цветное восприятие. Т.С. Комарова стр. 93	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» п/с: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна», учить называть признаки времен года. В.В.Гербова стр. 71

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Соблюдаем режим дня - дать детям понятие «режим дня», четкое выполнение которого способствует укреплению здоровья, воспитывает волю, приучает к дисциплинеСтоп машина, стоп мотор – продолжать закреплять знания детей транспортных средствах; «История создания книги» Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги.« День птиц» – уточнить представления о внешнем виде(есть крылья ,пёрышки, клювики), способах передвижения и питания; День здоровья Чтение: К.Чуковский«Ёжики смеются» ;М.Зощенко «Умная птичка» ,Л.Толстой «У Вари был чиж», Л.Самашова «Язык улицы»	Наблюдение за набуханием почек на деревьях – закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; за птицами весной – познакомить с жизнью весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым; за проталинами и зелёнойтравой – закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; за транспортом– расширять знания о транспорте, виды транспорта, сходства и отличия; за насекомыми – формировать реалистические представления о природе, познавательные сведения о мухе. Опыт: Надувание мыльных пузырей - научить пускать мыльные пузыри;	Д.и.: «Кто позвал?» - формировать умение составлять элементарное описание, содержащие название объекта и один из его признаков; «Сложи картинку» - развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. «Кто что оденет?» - упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременно объяснений своих действий; закреплять название весенней одежды. «Кому что нужно?» - группировать предметы по основным признакам и назначению; развивать внимание, закреплять профессии; «Азбука здоровья» систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. С.и. с: Бабушка приехала» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; «Овощной магазин» - формировать у детей умение использовать в игре предметы – заменители, учить создавать замысел игры. «Угощение» - развивать умение у детей реализовывать игровой замысел. «Магазин посуды» - закреплять знание детей о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.«Зоопарк» - познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Солнышко - познакомить с техникой печатания ладошками, учить быстро, наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка, развивать цветовосприятие. «Почки и листочки» - учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками поверх почек наклеивать листочки. Праздник «Красок и шаров» - вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.	П.и.: «Самолёты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; «Пастух и стадо» - закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. М.п.и.:«Найди по описанию» - развитие наблюдательности, памяти и внимания. Арт. гим: «Футбол» Дых.гим: «Гуси летят». П.г.«Наступила весна» Гимнастика после сна. «Лягушки»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
АПРЕЛЬ НЕДЕЛЯ ГИМНАСТИКИ	ФЭМП Занятие 2 п/с: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> – <i>справа</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 38 ОМ «Что мы делаем в детском саду» п/с: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; воспитывать уважение к воспитателю, к его труду О.В.Дыбина стр.42		Домик для собаки» п/с: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания. Т.С. Комарова стр. 95	Лепка Зайчик п/с: учить комочек пластилина делить на нужное количество частей: при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, сплющивания; закреплять умения прочно соединять предмета, прижимая, их друг к другу. Т.С. Комарова стр. 92	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>. п/с: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. В.В. Гербова стр. 72

СОВМЕСТИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Бережем свое здоровье» - формировать у детей представление о ЗОЖ, о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях; Опасная дорога - напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе. Планета Земля, Гимнастика – зарядка для тела и ума, Правильная осанка»- учить, детей заботиться о своем организме, не вредить ему. Чтение: Л. Толстой «Таня знала буквы», «Был у Пети Миши конь»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	<i>Наблюдение за растениями и кустарниками</i> – закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; <i>за тополем весной</i> – расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки; <i>за елочкой</i> - закреплять умение находить и описывать данное дерево, учить выделять дерево из группы других на основе внешнего признака; <i>за транспортом</i> – расширять знание о видах транспорта, учить назвать сходства; <i>за птицами</i> – расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Опыт: Что в коробке? - познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. <i>«Первый в космосе»</i> - начать знакомить детей с такими понятиями как «космос». «планеты», «звезды», рассказать о Ю.Гагарине.	Д.и.: Скажи наоборот»- формировать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением) «Какие предметы спрятаны?» - развитие внимания, памяти, развитие речи. «Собери орнамент» - развитие логического мышления. «Где звенит колокольчик?» - закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова <i>впереди – сзади, слева – справа;</i> «Поможем Мойдодыру» - уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни С.р. и: «На прогулку» - закреплять знания о названиях одежды. « Уложим кукол спать» - закреплять у детей навык правильного в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. «Стоянка машин» - продолжать учить детей разнообразить действия с машинами, развивать умение строить сюжет. «Поездка» - формировать у детей умение реализовывать игровой замысел. Т. и: «Волшебная дудочка» - побуждать детей к игре – драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	«Мы рисуем, что хотим»- совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных техниках. «Украсим одежду» - учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие,, вертикальные, горизонтальные..) Театральное развлечение: «Строим дом» Цель: закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	П.и.: Слушай мою команду!» - учить менять направление движения, держаться строй. «Ходим – бегаем» - учить распознавать скорость движения и отражать её в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. М.п.и.: «Как живешь? - закреплять умение соотносить движения с текстом. Арт. гим: « Футбол » Дых.гим: «Гуси летят». П.г. «Наступила весна » Гимнастика после сна. «Лягушки»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
3 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		5	6	7-8
АПРЕЛЬ НЕДЕЛЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ	ФЭМП Занятие 3 п/с: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверх</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 39		Красивый коврик п/с: учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях; вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Т.С. Комарова стр. 95		Аппликация Пирамидка п/с: продолжать учить, детей наклеивать, готовые округлые формы, составляя из них изображения знакомых предметов, но разные по величине и цвету. *М
	ОМ ПДД Знакомство с пешеходной дорожкой п/с: познакомить детей с пешеходной дорожкой; дать детям знания, что дорогу нужно переходить по пешеходной дорожке на зеленый огонек светофора; воспитывать у детей организованность, внимание, умение согласовывать движения со световым сигналом. Р.М. Литвинова стр.28		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». п/с: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка»; продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В. Гербова стр. 73		

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Бережем свое здоровье» - формировать у детей представление о ЗОЖ, о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях; Опасная дорога - напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе. Планета Земля, Гимнастика – зарядка для тела и ума, Правильная осанка»- учить, детей заботиться о своем организме, не вредить ему. Чтение: Л. Толстой «Таня знала буквы», «Был у Пети Миши конь»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	<i>Наблюдение за растениями и кустарниками</i> – закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; <i>за тополем весной</i> – расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки; <i>за елочкой</i> - закреплять умение находить и описывать данное дерево, учить выделять дерево из группы других на основе внешнего признака; <i>за транспортом</i> – расширять знание о видах транспорта, учить называть сходства; <i>за птицами</i> – расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Опыт: Что в коробке? - познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. «Первый в космосе» - начать знакомить детей с такими понятиями как «космос». «планеты», «звезды», рассказать о Ю.Гагарине.	Д.и.: Скажи наоборот»- формировать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением) «Какие предметы спрятаны?» - развитие внимания, памяти, развитие речи. «Собери орнамент» - развитие логического мышления. «Где звенит колокольчик?» - закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова <i>впереди – сзади, слева – справа</i>; «Поможем Мойдодыру» - уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни С.р. и: «На прогулку» - закреплять знания о названиях одежды. « Уложим кукол спать» - закреплять у детей навык правильного в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. «Стоянка машин» - продолжать учить детей разнообразить действия с машинами, развивать умение строить сюжет. «Поездка» - формировать у детей умение реализовывать игровой замысел. Т. и: «Волшебная дудочка» - побуждать детей к игре – драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	«Мы рисуем, что ХОТИМ»-совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных техниках. «Украсим одежду» - учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие,, вертикальные, горизонтальные..) Театральное развлечение: «Строим дом» -закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	П.и.: Слушай мою команду!» - учить менять направление движения, держи строй. «Ходим – бегаем» - учить распознавать скорость движения и отражать её в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. М.п.и.: «Как живешь?» –закреплять умение соотносить движения с текстом. Арт. гим: «Голстячки - Худышки» Дых.гим: «Гу-си летят» П.г. «Мы белье стирали»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА ТЕМА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
АПРЕЛЬ НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	ФЭМП Занятие 4 п/с: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движения и называть их словами <i>много и один</i> ; закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 40 ОМ Природный мир РК «Прогулка по весеннему лесу» п/с: знакомить с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о простейших связях в природе. О.А.Соломенникова стр.42		Рисование по замыслу п/с: продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка; закреплять приемы рисования красками; закреплять знание цвета; развивать чувство цвета, эстетического восприятие. Т.С. Комарова стр. 98	Лепка Красивая птичка п/с: учить лепит предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять. Т.С. Комарова стр. 94	Звуковая культура речи: звук с. п/с: отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> ;упражнять детей в умении вести диалог. В.В.Гербова стр. 75

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Я и мое здоровье - рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. Ситуация общения: «Как микроб Плохиш убежал из города Чистюль» «Уроки Мойдодыра и Зубной щетки.» Чтение: В.Шипунова «В некотором царстве»; РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца»; РНС «Как коза избушку построила», А. Пушкин «Свет наш солнышко! Ты ходишь»; К.Малины «Послушай божья коровка» <u>Н.Носов «Автомобиль»</u>	Наблюдение за насекомыми – расширять представления о насекомых; за деревьями – показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период; за насекомыми – формировать реалистические представления о природе, познавательные сведения о мухе; за транспортом – расширять знания о транспорте, виды транспорта; за солнцем – показать, что весной солнце светит и пригревает землю. ЭДЭ «Растереть и понюхать почки» - обратить внимание детей на набухшие почки. Опыт: «Здравствуй, солнечный зайчик» - дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	Д.и.: «Что за предмет?» - формировать умение составлять текст описания, развитие связной речи. . «Подбери пару (по узору) – развитие внимания, памяти, совершенствовать умение называть детали одежды ; «Подбери пару» - развитие логического мышления, совершенствовать умение называть и находить геометрические фигуры. «В какой руке?» - закреплять умение ориентироваться в расположении частей собственного тела; «Разложи картинки» - формировать умение выделять начало и конец действия и правильно называть их, развитие мышления . С.р. и: «Лошадка» - развивать у детей способности принимать на себя роль животного. «На приеме у стоматолога» - дать разъяснение детям, что <i>стоматолог</i> это доктор, который лечит зубы, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. «В семье заболел ребёнок» - стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время игровых действий с куклой. «Самолет» - развивать у детей способности принять на себя роль предмета; Т. и: «Лети мотылек» - побуждать детей к импровизации образов героев сюжетов в вокальное – двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыгрывать её в драматизации.	Жили у бабуси два веселых гуся – продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство; окрашивать её краской и делать отпечаток. Мы рисуем что хотим – совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами , необходимыми для работы в <i>нит</i>. Тематическое развлечение «Вечер загадок» - доставить детям радость от совместного время препровождения, вызвать интерес к предметам окружения.	П.и.: «Пятнашки» - упражнять в беге враспынную, учить ориентироваться в пространстве. «Брось дальше» - улучшать координацию движений М.п.и.: «Человек» - развитие слухового, зрительного внимания, памяти; закрепление знаний частей тела. Арт. гим: «Толстячки - Худышки» Дых.гим: «Гу-си летят » П.г. «Мы белье стирали» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
1 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
МАЙ ЧЕЛОВЕК ЕГО ПОБЕДЫ ИЗОБРЕТЕНИЯ	ФЭМП Занятие 2 п/с: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 42		Картинка о празднике п/с: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; упражнять в рисовании красками. Т.С.Комарова стр. 100	Лепка Миска трёх медведей» п/с: учить, детей лепить мисочки разного размера используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; закреплять умение лепить аккуратно. Т.С.Комарова стр. 96	Звуковая культура речи: звук з. п/с: упражнять детей в четком произношении звука з. В.В. Гербова стр. 77
	ОМ Предметный мир Что лучше: бумага или ткань? п/с: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качество; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. О.В.Дыбина стр.46				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Правила поведения на участке детского сада во время прогулки–учить, детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада;знать границы своего участка;Если тебе купили самокат;День Победы – вызвать интерес к истории своей страны; формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы;Почему бывают драки? -формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.Скоро лето - расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Чтение: В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана» Е. Карганова «Ура!» ; Н.Найденова «Барабан» ; повторение РНС «Три медведя»	Наблюдение <i>за солнцем</i> –формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; <i>за состоянием природы</i> – формировать представление о состоянии природы весной (<i>тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки</i>); <i>за насекомыми</i> – расширять представление о насекомых (<i>муравьи ползают по земле</i>); <i>за облаками</i>– рассмотреть с детьми облака, плывущие по небу (<i>окраска облаков, их форма</i>); <i>за дождем</i> – показать, что весенний дождь может быть разным, <i>капельки дождя бывают крупные и мелкие</i>	Д.и.: Д.и: «Назови части предмета»- обогащать словарь детей, развивать умение соотносить предмет и его части. «Разрезанные картинки» - учить составлять целое изображение машины наотдельных частей., развитие внимания, памяти. «Кто быстрее соберет квадрат?» - развитие мышления, усидчивости, закрепление основных цветов. «Сложи картинку» - упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. «Провожаем и встречаем» - прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. С.р. и: «Вызов скорой помощи» - учить детей брать на себя роль, пользоваться атрибутами игры , закрепить их назначение. «Праздник в семье» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий «Грузовая машина везет груз» - продолжать вызывать интерес к ролевым играм, радость от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее. «Укладывание куклу спать» - развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушкой несколько взаимосвязанных действий; Т.и: «Дружные соседи» - побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомых сюжетов.	«Распишем яйцо» - развитие творческого мышления, совершенствование навыков работы с акварельными красками. «Булка с изюмом» - учить лепить несложные предметы. Театральное представление: показ воспитателе сценки«Кто в чемодане?». Цель: продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.	П.и.: «Воробышки и автомобиль» - учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь др. на др., начитать движение и менять его по сигналу вос-ля, находить свое место. «Лошадка» - упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. М.п.и.:«Где звенит колокольчик» - учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук. Арт. гим:«Лягушка»,«Вкусно е варенье» Дых.гим:«Бросим мячик» П.г.«По шоссе идут машины» Гимнастика после сна.«Мышки» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
ТЕМА	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
2 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
МАЙ ЛЕТО. ОХРАНА ПРИРОДЫ	ФЭМП Занятие 3 <i>Проведения диагностики</i> п/с: закреплять уметь находить в окружающей обстановке один и много предметов; сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; определять два предмета по величине (длине, высоте)		Одуванчик в траве п/с: отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	<i>Аппликация</i> Цыплята на лугу п/с: учить, детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Звуковая культура речи: звук ц п/с: отрабатывать четкое произношение звука ц , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
	ОМ РК «Экологическая тропа» п/с: расширять знания детей о растениях (подорожник), формировать бережное отношение к ним; дать представления о посадке деревьев; развивать трудовые навыки.		Т.С.Комарова стр. 101	Т.С.Комарова стр. 103	В.В. Гербова стр. 80
О.А.Соломенникова стр. 42					

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы:Осторожно: грибы и растения на участке детского сада-познакомить с растениями участканаучить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. «Моя семья»Цель: Формировать у детей представление о семье. Как вести себя во время разговора - познакомить детей с правилами поведения во время разговора.Лекарственные и ядовитые растения. Чтение: Е.Серова«Одуванчик» «Капризы», «Маша и каша» ; О.Высотская «Одуванчик» ; М. Ивенсен «Лето» , Т.Волгина «Цыплята» ;В.Милославская «Я и мои друзья»	Наблюдение <i>за транспортом</i> – расширять знания о транспорте, виды транспорта, сходства и отличия; <i>за птицами</i> – формировать желаниенаблюдать заптицами, прилетающими на участок детского сада, в домиках – скворечниках живут птицы;<i>за облаками</i> – рассмотреть с детьми облака, плывущие по небу, предложить придумать, на что похожи облака; <i>за солнцем</i> –формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло, много солнечных дней; <i>за ветром</i> – продолжать знакомить с природным явлением – ветер , ветер гонит облака по небу. Опыт:«Как вода гулять отправилаась» - дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	Д.и.: Вот когда я взрослым стану» - формировать умение развивать чувство юмора, воображение, речь ; «Самостоятельный енот» - учить правильно, оценивать поступки; развивать внимание, память, воспитывать самостоятельность «Какие предметы спрятались?» - развитие мышление,логики; совершенствовать умение детей классифицировать предметы: мебели и посуды. «Утро вечера мудренее» - формировать понятие времени, представление о частях суток ; «Назови ласково».Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. С. р. и: «Кукла: пьет чай» - закрепить знания о: чайной посуде, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать культуру поведения во время еды. «Магазин одежды» - учить детей называть предметы одежды, развивать умение строить сюжет игры. «Дочки-матери» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. « Едем в парк» - объединить несколько игровых действий в единую смысловую цепочку, учить называть виды машин. Т.и: «Будем мы трудиться» - побуждать детей к двигательной активности вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета	«Пирожки для Мишки» - расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы. «Раскрась овощи», «Раскрась фрукты» - продолжать учить детей раскрашиватьовощи и фрукты, (назвать цвет, форма); не выходить за контур, правильно держать карандаш. Физкультурно спортивное развлечение «Мы за солнышком шагаем» Цель: создавать весёлое настроение. Оздоровливать организм ребёнка с помощью движений и действий.	П.и.: «Догони пару» - упражнять детей в быстром беге. «Птичка в гнездышке» - упражнять в беге врассыпную. М.п.и.:«Зернышки» -учить, детей действовать по правилам, развивать выносливость. Арт. гим:«Лягушка», «Вкусное варенье » Дых.гим:« Бросим мячик » П.г.«По шоссе идут машины » Гимнастика после сна.«Мышки» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ					
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
3 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 - 3		4	5	6 - 7
МАЙ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПДД	ФЭМП Занятие 4 <i>Проведения диагностики</i> п/с: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять какой, предмет больше (меньше), длиннее (короче) используя прием наложения и приложения;		Рисование красками по замыслу п/с: учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Т.С.Комарова стр. 102	Лепка «Утёнок» п/с: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Т.С.Комарова стр. 102	Заучивания стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» п/с: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова стр. 79
	ОМ ПДД Знакомство с дорогой и ее частями п/с: познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги(<i>проезжая часть, тротуар, разделительная полоса</i>) Т. С. Саулина стр.68				

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально-художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: Как песок может стать опасным - показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Дорожные знаки. «Что такое музей?» Цель: Вызвать у детей положительные эмоции от знакомства с музеем. . Виды транспорта. Важные профессии - дать детям представление о профессиях людей, которые несут ответственность за безопасность: пожарник, милиционер, лесник. Чтение: В.Мирсова «Автобус», «Троллейбус»; С.Михалков «Если зажёгся красный»; В.Кожевников «Юрка живет на другой стороне», «Светофор»; А.Северный «Светофор».	Наблюдение <i>за</i> насекомыми –расширять представление о насекомых(бабочки и божьи коровки летают); <i>за деревьями</i> – закреплять представление о деревьях: из почек появляются маленькие зеленые листочки; <i>за солнцем</i> – формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло, много солнечных дней; <i>за птицами</i> – формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада, птицы вьют гнезда; <i>за кустарниками</i> – показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период (кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво). Опыт:«Считалочка-купалочка» -познакомить со свойствами воды: льётся, движется.	Д.и.: Кто кем был?»- активизировать словарь и расширять знания об окружающем; <u>«Назови детали машины»</u> -совершенствовать умение детей называть и показывать части машины: колесо, кузов, кабина, дверь, фары, руль; развитие памяти, внимания. «Назови профессии»- совершенствовать умение детей по картинке называть профессии людей; закрепить профессии: врач, повар, воспитатель. «Найди свой автомобиль» - закреплять умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта, уметь действовать по сигналу. «Собери светофор» - закреплять знание детей о цветах светофора. С.р. и: «Учимся водить грузовик» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. «У меня зазвонил телефон» - развивать речевую речь и умение вести диалог. Мама ведет дочку в парикмахерскую» - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом совместной игре, закрепить профессию парикмахера. «Продуктовый магазин» - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, закрепить название продуктов. «Посылка для куклы» - продолжать учить, детей играть, с муляжами овощей и фруктов,	«Дорога для машин» - учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Игра-забава «Ладушки-хлопушки». - Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.	П.и.: «Воробышки и автомобиль» - учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь др. на др., начинать движение и менять его по сигналу вос-ля, находить свое место. «Лошадка» - упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. М.п.и.:«Холодно - тепло» - развивает внимание, мышление Арт. гим:«Лягушка», «Вкусное варенье » Дых.гим:« Бросим мячик » П.г.«По шоссе идут машины » Гимнастика после сна.«Мышки» Комплекс озд. гим.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально- Коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие
ТЕМА					
4 неделя	ОМ	ОМ	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Худ. Литература
1	2 – 3		4	5	6 - 7
МАЙ ЛЕТО. КАНИКУЛЫ	ФЭМП Занятие 5 <i>Проведения диагностики</i> п/с: различать части суток: день, ночь, вечер, утро; формировать временные представления; развивать память, внимание, логическое мышление.		Платочек п/с: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; добиваться слитного, непрерывного движения; развивать эстетическое восприятие.	Аппликация Домик п/с: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе; закреплять знание геометрических фигур.	Повторение стихотворений. Заучивания стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» п/с: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
	ОМ «Подарок для крокодила Гены» п/с: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.		Т.С.Комарова стр. 103	Т.С.Комарова стр. 104	В.В. Гербова стр. 79

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Х - ЭР	Физическое развитие
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Коммуникативная Восприятие (х/л)	Познавательное – исследовательская	Игровая - ОБЖ - ПДД Трудовая	Музыкально- художественная Продуктивная	Двигательная Оздоровительная
1	2	3	4	5
Беседы: «Знакомство с трудом библиотекаря» Цель: дать первичные знания детям о труде библиотекаря Езда на велосипеде – объяснять детям об опасности проведения игр на проезжей части улицы, обозначить места для игр и катания на велосипеде. Скажем другу волшебные слова - формирование доброжелательного отношения к друг другу. Наша дружная группа. Лето пришло Чтение: И. Суриков «Лето»; И. Токмакова «Радость»; И. Мазнин «Мы на солнце загорели»; потешка «Курочка-рябушечка»; К. Ушинский «Умей обождать».	Наблюдение за состоянием погоды – продолжать формировать представление о состоянии погоды весной (тепло, дети легко одеты); за солнцем – формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло, много солнечных дней; за птицами – формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада, птицы выют гнезда; за транспортом – расширять знания о транспорте, виды транспорта; за ветром – продолжать знакомить с природным явлением – ветер, ветер гонит облака по небу. Опыт: «Мыльные пузырьки» - вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.	Д.и.: «Где мы были мы не, скажем» - активизировать глагольную лексику, учить соотносить глаголы с действием, которые они обозначают; «Найди два одинаковых» - развитие памяти, внимания закрепить домашних птиц «Противоположности» - развитие мышления, логики. «Чудесный мешочек» - совершенствовать умение различать и называть плоские фигуры; «Кто, что делает» - формировать умение образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа; С.р. и: «У меня зазвонил телефон» - развивать речевую речь и умение вести диалог. «Выходные в семье» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий «Поездка» - учить детей реализовывать игровой замысел, использовать предметы – заместители. «Ателье» - продолжать вызывать интерес к ролевым играм. «Угощение» - развивать умение у детей реализовывать игровой замысел.	«Радуга – дуга» - закреплять умение рисовать красками, не отрывая кисть от бумаги Музыкальное «Слушаем музыку играя» Цель: вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).	П.и.: «Прыгуны» - учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед «Наседка и цыплята» - упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. М.п.и.: «Я рисую лето» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Арт. гим: «Лягушка», «Вкусное варенье» Дых. гим: «Бросим мячик» П.г. «По шоссе идут машины» Гимнастика после сна. «Мышки» Компл. озд. гим.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, методы и средства реализации программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации

труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и

		• физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование.	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	• Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ - Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт- импровизация

Формы воспитательно – образовательного процесса по режиму пребывания.

Отрезки времени в режиме дня	Содержание воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок	1. Мероприятия, повышающие тонус детей • игры забавы, • народные игры с пением, хороводы, • сюрпризные моменты

времени включает:	• ритуал утренних встреч 2.Игровая деятельность/ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей /: • сюжетно-ролевые и (или) строительные • малоподвижные игры, • словесно-дидактические игры и упражнения, • музыкально-дидактические игры и упражнения • игры с настольным конструктором, строителем, • настольно-печатные игры, мозаика, пазлы, • с нестандартными сенсорными игрушками • спортивные игры и упражнения 3.Утренняя беседа с детьми: • со старшими детьми: об общественных явлениях с использованием детских газет и журналов, о событиях в стране, о родной станице, крае, государственной символике, героях, о родине, о профессиях, о временах года, о праздниках, о безопасности и ЗОЖ. • с младшими детьми: беседы об мелких и с доступных предметах, об игрушках, по картинкам, о доме, о близких людях, о безопасности и ЗОЖ. • этические беседы: о правилах поведения, о дружбе, о лени, о жадничестве, о лжи, о трудолюбии, об умении жить в согласии, уметь уступать, мирилки • познавательные беседы: интересные факты, события, энциклопедические материалы. 4.Наблюдения в природе и явлениях жизни: • на участке – состояние погоды (эпизодические) • в уголке природы – календарь природы и погоды 5.Трудовая деятельность: • индивидуальные поручения • дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями.); • трудовой десант 6.Индивидуальная работапо различным видам деятельности: • по развитию речи и её выразительности, • по формированию КГН, • по сенсорному развитию: цвет, форма, величина, • по ФЭМП 7.Речевая работа: • самостоятельное рассматривание выставок книг, предметов быта, народно-прикладного искусства, картин, тематических альбомов, и т.д. с последующим обговариванием их содержания вместе с детьми. • активизация, обогащение и коррекция речи детей: считалки, загадки, пословицы, чистоговорки, • пальчиковые игры, • различные виды театра: пальчиковый, настольный, варежковый, теневой... 8.Непосредственно образовательная деятельность • название (какое) • программные задачи
---------------------------------	---

	• последовательность и содержание методов и приемов обучения • физминутка
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	Прогулка: должна быть наполнена подвижным и речевым содержанием. 1. Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей, зависимостей в природе, воспитание отношения к ней: • объект наблюдения, • с какой целью, • вопросы к детям, • новое, повторное или сравнительное, • художественное слово: стихотворение, приметы народные, отрывки из произведений, • м.б. зарисовки, • исследовательская деятельность 2. Подвижные игры • 2-3 с разными видами движений, • 1-2 малоподвижные: на развитие познавательных процессов, хороводы, • элементы спортивных игр: волейбол, теннис, баскетбол, езда на самокатах, велосипедах и т.д) 3. Творческие игры • сюжетно-ролевые, • игры-драматизации, • строительные 4. Трудовая деятельность 5. Индивидуальная работа по развитию ОВД «станция господина мяча», «тропинка прыгалки»
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:	1. Постепенный подъем • гимнастика после сна и • оздоровительная работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки. 2. Художественная литература: • чтение с продолжением художественных произведений, рассматривание иллюстраций, • чтение сказок разных народов, рассказов о природе, животных, • речевое творчество: сочинение сказок, загадок детьми, слушание аудиозаписей, • заучивание стихотворений, в том числе к утренникам. 3. Социально-нравственное развитие: • этические беседы, • беседы по прочитанным произведениям, • работа по основам безопасности: правила дорожного движения, пожарная безопасность, поведения и общения в обществе, • работа по формированию коммуникативных умений и эмпатии, толерантности. 4. Художественно - творческая деятельность:

	- свободное рисование, лепка, конструирование, оригами, работа с трафаретами, творческие задания, - подготовка материала к художественным занятиям на следующий день (тонировка листов, вырезание мелких дополнительных деталей и т.д.) 5. Трудовая деятельность: - санитарный день, - книжка больница, ремонт пособий, - конкурсы поделок, игрушек-самоделок, - швейные мастерские, - ремонт пособий, - изготовление атрибутов, - стирка кукольного белья, - труд по уходу за растениями уголка природы. 6. Игровая деятельность - творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, - строительные, конкурсы на лучшие постройки, - игры дидактические с правилами: настольно-печатные, музыкальные, словесные, лото, домино, мозаика, конструктор. 7. Индивидуальная работа: - по развитию познавательных процессов, - по различным видам деятельности: по развитию речи и её выразительности, сенсорному развитию, по ФЭМП, по природной и художественно-прикладной 8. Досуговая деятельность: - досуг, - вечера - развлечений, - зрелищные мероприятия, - конкурсы смекалистых, - конкурсы чтецов конкурсы, - шашечные турниры, - творческие концерты, - литературные викторины, драматизации. 9. Вечерняя прогулка: - спортивные и подвижные игры, - творческие игры, - наблюдение природных и общественных явлений.
--	---

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая	Средняя	Старшая группа	Подготов ит группа
Общение /коммуникация				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно 118
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно но

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальной – театральный досуг направленности	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
Показ театра, театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Методы и средства реализации Программы.

В процессе воспитания и обучения при реализации программных задач используется самая распространенная классификация методов воспитания

Методы	Средства
Словесные методы - когда воспитание опирается на словесные формы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Методы и приёмы развивающего обучения	Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал.

Данные методы воспитания используются с приоритетом применения наглядных методов, т.к. они являются самыми распространенными в работе с младшими дошкольниками в связи с тем, что их мышление – наглядно-действенное, и они усваивают требования окружающего мира только на основе показа и словесного подтверждения. Чем старше становятся дети, тем чаще воспитатель применяет практические методы, тренируя навык у детей или положительную привычку.

Еще одна классификация методов воспитания, которая используется, имеет деление по составляющим структуры личности человека, т.к. для формирования социально-значимого поведения группы методов должны воздействовать на все структуры личности:

1. Методы развития сознания – это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.
2. Методы формирования социально-положительного поведения дошкольников – это использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях. Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно.
3. Методы стимулирования (или формирования чувств) – это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха. Дети реагируют даже на незначительное неодобрение значимого для них человека: мамы или папы, любимого воспитателя или бабушки.

Данная классификация методов воспитания лучше всего способствует воспитанию дошкольников. Эмоциональная сфера дошкольников пока неустойчивая, лабильная, характеризуется перепадами в настроении детей, поэтому чаще рекомендуется задействовать положительные чувства дошкольников, т.к. испытав удовольствие от действия один раз, малыш захочет повторить это снова.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одним из важных факторов, влияющих на процесс развития ребенка в различных сферах деятельности, остается инициатива ребенка. Под инициативой детей понимается врожденное качество, так как чтобы они ни делали, - это все «первый шаг», всё впервые, дети от природы инициативны. Ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте, начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный, период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных видах деятельности. В независимости от аспекта рассмотрения термина «инициатива» прослеживается четкая связь с деятельностью. Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, действие, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, это внутренний порыв к изменениям и движению. Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают еще с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапного желания. Инициатива же чаще осознанна, так как ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Существуют пять основных инициатив:

- 1. творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2. **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
4. **познавательная инициатива** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.
5. **двигательная инициатива** - естественная потребность в движении, интерес к движению, управление движениями, обогащение состава движений и содержания двигательной деятельности, двигательное творчество.

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка; косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия); создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой), сменности игрового материала, художественных

произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работу в этом направлении необходимо придерживаться следующих **принципов**:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. использовать в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду, в станице, в районе ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные виды взаимоотношений детского сада с семьей:

- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, специалистами, старшим воспитателем, группой родителей), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образования-помощи.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Ф О Р М А	С О Д Е Р Ж А Н И Е
СЕНТЯБРЬ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Режим Дня» - на новый учебный год - рубрика «Я расту» - на начало года - рубрика «Тема недели» - еженедельно «Сетка непосредственной образовательной деятельности». 2. Папка передвижка: «Осень» - сентябрь
	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	1. Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка». - расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей 2. Обновление «Банка данных» по семьям детей посещающих группу, «Доверенность» на лица имеющие право забирать детей.
	Консультации	1. По вопросам воспитания и обучения: - «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку» 2. По вопросам безопасности и оздоровления: - «Как научить ребёнка чистить зубы»
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	1. - «Правила перевозки детей в автотранспорте» 2. - «Что дошкольник должен знать о дороге»

	Проекты, конкурсы, акции, выставки	
ОКТАБРЬ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Тема недели» - еженедельно 2. Папка передвижка: «Осень» - октябрь» «Красные даты календаря»: 16 октября – День отца
	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	1.- Консультации и советы родителям по оформлению работ на конкурс.
	Консультации	1. По вопросам воспитания и обучения: - «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Учим малышей самостоятельно одеваться» 2. По вопросам безопасности и оздоровления: - «Безопасность детей дома» - «О профилактике простудных заболеваний» - Инд. беседы: «Навыки самообслуживания у ребенка 3-4 лет».
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	- «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» - «Чем ярче, тем безопаснее» - «Помогите детям запомнить ПДД»
	Проекты, конкурсы, акции, выставки	«Засветись «Светлячок»

НОЯБРЬ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Тема недели» - еженедельно 2. Папка – передвижка : «Осень» - ноябрь» - «Красные даты календаря»: - 18 ноября – День рождения Деда Мороза , - 20 ноября – Всемирный день ребёнка, - 27 ноября – день Матери.
	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	«Детские капризы» - поиск совместных путей решения проблем воспитания • Светоотражающие наклейки на одежду детям – простой способ уберечь от беды.
	Консультации	1. По вопросам воспитания и обучения: - «Как научить ребёнка правильно держать карандаш». - «Воспитываем помощника». 2. По вопросам безопасности и оздоровления: - «Профилактика простудных заболеваний».
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	- «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП. - Фликеры, детям купите родители, пусть на дороге их видят родители! - Советы безопасности
	Проекты, конкурсы, акции, выставки	Газета к Дню Матери

ДЕКАБРЬ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Тема недели» - еженедельно 2. Папка – передвижка : «Зима» - декабрь» «Красные даты календаря» - Новый год - история поздника. - «Зимушка-зима» - «Какие бывают снежинки».
	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	- Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
	Консультации	1. По вопросам воспитания и обучения: - «Развитие внимания у ребенка» - «Воспитание без наказаний» - «Игры с детьми в праздники» 2. По вопросам безопасности и оздоровления:
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	«Особые правила на зимней дороге!» «Засветись» или пострадаешь!»

ЯНВАРЬ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Тема недели» - еженедельно 2. Папка – передвижка : «Зима» - январь» - «Красные даты календаря» - «Рождество, святки, старый новый год» - День добрых дел «Снежные постройки».
	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	«Развитие речи младших дошкольников»- Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.
	Консультации	1. По вопросам воспитания и обучения: «Зимние игры и развлечения» «Поведение ваше – образец для ребенка» 2. По вопросам безопасности и оздоровления: - «Как уберечь детей от простуды» - Советы для родителей «Улица ошибок не прощает» - информация и ответственности за приобретение детям технических средств передвижения.
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	- «Засветись» или пострадаешь!» - «В машине ребенок!» о перевозке детей в автомобиле
	Проекты, конкурсы, акции, выставки	

ФЕВРАЛЬ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Тема недели» - еженедельно 2. Папка – передвижка : «Зима» - февраль» - «Красные даты календаря» - 23февраля- День Российской армии;
	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	«Развитие речи младших дошкольников» - Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.
	Консультация	1.По вопросам воспитания и обучения: - «Растим будущего мужчину». 2.По вопросам безопасности и оздоровления: - Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	- «Законы пешеходной безопасности»
	Проекты, конкурсы, акции, выставки	

МАРТ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Тема недели» - еженедельно 2. Папка – передвижка «Весна - март» - Весенние стихи, Приметы и пословицы о весне «Красные даты календаря» 8 марта – Женский день, Всемирный День Воды и Земли Детско-родительский проект семейных книжек малышей по безопасности дорожного движения « Мой дорожный знак»
	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	• фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».
	Консультация	1. По вопросам воспитания и обучения: - «Чем и как занят ребенок дома?» - «Учите ребёнка смотреть» 2. По вопросам безопасности и оздоровления: Причины детского дорожно – транспортного травматизма
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	- Советы для родителей «Как кататься на средствах индивидуальной мобильности».
	Проекты, конкурсы, акции, выставки	

АПРЕЛЬ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Тема недели» - еженедельно 2. Папка – передвижка «Весна - апрель»
	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	
	Консультация	1. По вопросам воспитания и обучения: фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями» 2. По вопросам безопасности и оздоровления: Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Формирование здорового образа жизни у детей 3-4 лет в детском саду.
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	- «Красный, жёлтый, зелёный». - «Правила для велосипедистов» - «Научим малыша правилам поведения на дороге»
	Проекты, конкурсы, акции, выставки	Детско-родительский проект по безопасности дорожного движения «Рисуя – учим ПДД»
МАЙ	Наглядная информация	1. Родительский уголок: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка к условиям детского сада - рубрика «Меню» – ежедневно - рубрика «Тема недели» - еженедельно - рубрика «Я расту» - на конец года

	Родительское собрание, семинары, мастер-классы (опросы, анкетирование)	«Умные игры, или Роль игры в жизни ребенка» - подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка.
	Консультация	1.По вопросам воспитания и обучения: - «Играем с пользой» 2.По вопросам безопасности и оздоровления: - «Как закалять ребенка?» - «Безопасность детей – забота взрослых»
	Работа по ПДД (консультации, листовки, памятки)	«Правила для велосипедистов»
	Проекты, конкурсы, акции, выставки	

2.6. Содержание образования с учетом регионального компонента

Содержание регионального компонента образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей представлены в пяти образовательных областях. Содержание образовательной программы в формируемой части направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной образовательной программы, в которую гармонично вписывается краеведческий и историко-культурный материал, отбираемый в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений.

Представленный содержательный материал образовательной программы реализуется педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица, станица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном крае и родной стране.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям малой родины, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие особенностей речи и словаря через знакомство с культурой Северного Кавказа и Ставрополя.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставрополя. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края, декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Ставрополя.

Содержание регионального компонента по образовательным областям во второй младшей группе

Образовательная область	Содержание образования
Социально-коммуникативное развитие	Знать название родной станицы, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки доброжелательного отношения друг к другу, как основу толерантности. Познакомить с национальными играми, вызвать ответную положительную реакцию у детей.
Речевое развитие	Формировать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам (потешки, поговорки).
Познавательное развитие	Дать детям элементарные представления об особенностях местной природы, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в Ставропольском крае, знать 2 дерева (береза, липа) и 2 травянистых растения (подорожник, крапива) Формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (тракторист) и животновода (птичница, доярка) Иметь представления об сельскохозяйственной технике: трактор.
Художественно-эстетическое развитие	Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю». Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в СК (медведь, заяц, лисица, гуси, утки). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с народными инструментами – дудочка, ложки, колокольчик использовать их в игре. <i>Предметное рисование</i> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками).
Физическое развитие	Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Северного Кавказа (казаков) (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, лошадки; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Региональное литературное наследие:

Стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; С.С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки»,

«Серебряная дудочка», В.И. Сляднева «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка».

Сказки, легенды: «Озеро Тамбукан - подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане», «Легенда об источнике молодости», «Орел», «Горы и нарты», «Медовые водопады», «Кольцо- гора», «Мостик - Дамский каприз».

Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная».

Региональное музыкальное наследие:

Казачьи песни: В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков.

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца».

Региональное художественное наследие:

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец»,
Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес».

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы осуществляется:

- введение в календарно тематическое планирование краеведческого материала, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку и лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни станицы, района, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном: творческая игра,

- составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе культуры региона, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

Использование разнообразие **форм, методов и приемов** организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- собирание коллекций, мини-музеи,
- выставки,
- экскурсии,
- акции (природоохранные, социальные),
- целевые прогулки,
- культурно-досуговая деятельность, конкурсы, соревнования, дни здоровья.
- участие в социально-значимых событиях станицы,
- чтение художественной литературы,
- просмотр видеофильмов,
- моделирование,
- виртуальные путешествия,
- игры-эксперименты,
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- посильный труд по преобразованию родной природы,
- встречи с интересными людьми.

Содержание приоритетного направления

№	Приоритетные направления	Парциальные программы
1	Познавательное	«Юный эколог» С.Н. Николаева
2	Речевое	«От звука к букве» Е.В. Колесниковой

Реализация программ определяется формами, методами, рекомендованными парциальными программами. А педагоги организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Организованные групповые занятия
- Экскурсии
- Тематические прогулки
- Выставки
- Концерты
- Развлечения, досуги
- Консультации, мастер- классы, семинары для родителей.
- Консультации, мастер- классы, выступления на собраниях, концерты, размещение информации.

2.7. Распределение содержания регионального компонента по пяти образовательным областям

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

ОО НОД	С О Д Е Р Ж А Н И Е	Срок
ОО Физическое развитие	П.и:«Вейся, венок!»- учить, детей водить, хоровод. П.и:«Конники» – приучать бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движение, ориентироваться в пространстве; П.и: «Совушка» - учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. П.и:«Зайка выйди в сад» - учить действовать в соответствии со словами взрослого П.и:«Зайка белый умывается» - учить, детей выполнять движения в соответствии с текстом П.и:«Птички в гнездышках » - учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. П.и:«Птичка раз, Птичка два!»- упражнять детей в выполнении движений, учить детей счету. П.и:«Пастух и стадо» - закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. П.и: «Лошадка» - упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
ОО Социально – Коммуникативное развитие	Беседа:Деревья в детском саду - дать детям элементарные представления об особенностях местной природы, какие деревья растут в нашем крае. Птица нашего края - знакомить с особенностями жизни птиц (перелетные, зимующие) Что такое доброта - формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве, поощрять стремление совершать добрые поступки; Символика страны - познакомить детей с символикой страны (флаг, герб) Надела Танюша русский сарафан - познакомить детей с русским костюмом. Книга твой друг, без неё как без рук - рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Масленица - дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов); воспитывать чувство уважение к истории и традициям своего народа Пасхальное яйцо – познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц; воспитывать уважение детей к русской народной культуре. День Победы – вызвать интерес к истории своей страны; формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; С.р. и: «У меня зазвенел телефон» - учить детей развивать игровой сюжет, брать на себя роль, вести диалог с партнером.,	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май сентябрь октябрь

	«Утро в семье» - формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий «К нам пришли гости» - учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль. Т. и: «Коза – дереза»- познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. «Котик на печке песни поёт» - приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом «Тихая песня» - настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства. Целевые прогулки: • Наблюдение за дорогой • Наблюдение за транспортом • Знакомство с улицей	декабрь ноябрь декабрь февраль сентябрь-ноябрь
ОО Познавательное развитие	НОДБелоствольная красавица п/с: дать элементарные представления об особенностях местной природы, учить узнавать на картинке деревья, растущие в Ставропольском крае. <i>Целевая прогулка по территории детского сада:</i> • Расширять представления о кустарниках и деревьях: елка, сосна, береза, клен. • Расширять представление о плодовых деревьях. • Сбор листьев, плодов деревьев для составления гербария, игр и поделок в самостоятельной деятельности. НОДКак звери к зиме готовятся п/с: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных и их детенышей, обитающих в Ставропольском крае. • Наблюдение за состоянием погоды, за сезонными изменениями, за птицами • Рассмотрение тематических картинок по теме «Дикие животные», - дать детям элементарные представления об особенностях местной природы, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в Ставропольском крае, НОДПрофессии села п/с: формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной	сентябрь октябрь

	местности: земледельца (тракторист) и животновода (птичница, доярка); дать элементарные представления о хозяйственной деятельности человека. • Рассматривание иллюстраций на тему «Хлеб всему голова» - показать значение хлеба и прививать уважение к хлебу и тем, кто его выращивает. • Рассматривание тематических картин по теме: «Профессии села» - формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (тракторист) и животновода (птичница, доярка) НОД Моя родная станица п/с: учит, детей называть, родную станицу; дать элементарные представления о родной станице; подвести детей к пониманию того, что в станице есть улицы, дома, разные машины. • Рассматривание фото – альбома «Моя станица» - развивать у детей интерес к родной • Рассматривание альбома «Русские народные костюмы», кукол в национальных костюмах (русский, кабардинский) НОДУ меня живет котенок п/с: продолжать знакомить детей с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями • Познакомить с историей бытовых предметов (например: рубель-чугунный утюг с угольками- электрический утюг-современные утюги с паром) • Рассматривание картинок предметов быта: печка, чугунок, ухват, кочерга. «НОДПрогулка по весеннему лесу» п/с: знакомить с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о простейших связях в природе • Рассматривание репродукции П.М. Гречишкина «Ставропольский лес» НОД «Экологическая тропа» п/с: расширять знания детей о растениях (подорожник), формировать бережное отношение к ним; дать представления о посадке деревьев; развивать трудовые навыки. Познакомить детей с травянистыми растениями (подорожником, крапивой) растущими в Ставропольском крае	ноябрь декабрь февраль апрель май
	Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Петушок и бобовое зёрнышко»	сентябрь

ОО Развитие речи	Потешки: «Тили - бом! Тили – бом!», «Огуречик, огуречик...»; Чтение русской народной сказки: «Гуси – лебеди», Потешка: «Пальчик-мальчик» Чтение стихотворений детских Ставропольских поэтов: Л.Шудная «Не мешайте спать коту» Чтение русской народной сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» Потешки: «Ай, качи, качи, качи!...», «Киска, киска, киска, брысь!» Чтение «Поэты детям – Колыбельные» М.Лермонтов «Колыбельная», А.Майков «Колыбельная песня» Чтение стихотворений детских Ставропольских поэтов А. Екимцев «Дедушка туман» Чтение стихов из книги В.Степанова «Мы живём в России» - «Песня», «Москва», «Герб России», «Флаг России», «Российская семья» - воспитывать у детей любовь к своей родине. Чтение русских народных сказок: «Снегурочка и лиса»; «Теремок», «Коза – дереза», укр., обр.Е.Благинина. Потешка: «Курочка – рябучечка», Потешка:«На улице три курицы»; - Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций к сказкам, детским книгам - формировать у детей интерес к книгам, к русским народным сказкам, потешкам, загадкам. - Народный праздник «Масленица» - познакомить детей с народными традициями встречи с весной. Потешки: «Божья коровка», «Травка муравка» Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» Потешки: «Сидит белка на тележке», «Туча» Чтение русской народной сказки «Три медведя»	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
	Познакомить с народными инструментами – дудочка, ложки, колокольчик использовать их в игре	октябрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей второй младшей группы

Построение режима дня отвечает требованиям раздела XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013г.

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Примерный режим дня второй младшей группы

Режимные моменты	Время
Утренний прием(на воздухе с учетом погодных условий),утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка(игры, наблюдения).Второй завтрак. Возвращение с прогулки	10.00-10.40 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00-17.00

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	Количество в неделю (раз) используемое время(в мин)
1. Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
2. Физкультурное занятие	3 раза 15минут
3. Подвижные и спортивные игры и упражнения (на прогулке не менее двух)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 минут
4. Физминутки на занятии	ежедневно 2 занятия 2 минуты
5. Динамические паузы	ежедневно 3 минуты
6. Гимнастика после сна с упражнениями на профилактику плоскостопия и формированию правильной осанки	ежедневно 10 минут
7. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
8. День здоровья	1 раз в квартал
9. Спортивный праздник	2 раза в год до 30 минут
10. Индивидуальная работа по ОВД	ежедневно
11. Самостоятельная двигательная деятельность.	ежедневно 20 -25 минут
Двигательная активность в день	Суммарный объем двигательной активности в день во всех возрастных группах более часа

Оздоровительный режим в детском саду

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Приём детей на воздухе (с учетом погодных условий)	Ежедневно, до -15*С
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 минут
3	Воздушно-температурный режим: ▪ в группе ▪ в спальне	Ежедневно + 18...+20*С + 16...+18*С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16*С
5	Одежда в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
7	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Закаливание

Закаливание воздухом:

- ✓ 1* – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- ✓ 2* – оздоровительная пробежка;
- ✓ 3* – воздушные ванны;
- ✓ 4* – солнечные ванны;
- ✓ 5* – облегченная одежда;
- ✓ 6* – ходьба босиком по ковру до и после сна;
- ✓ 7* – сон при открытых фрамугах;

Закаливание водой:

- ✓ 1+ – умывание после сна;
- ✓ 2+ – мытье рук до локтей;
- ✓ 3+ – обливание ног до колен;

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
Младшие группы 2-4 лет	3* 5* 6* 7* 1+	3* 6* 1+	1* 3* 6* 7* 1+ 2+ 5+	1* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+
Старшие группы 4-7 лет	3* 5* 6* 7* 1+	3* 6* 1+	1* 3* 6* 7* 1+	1* 2* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей включена работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Комплексный план оздоровления детей.

1. Медицинский осмотр детей:
 - антропометрические измерения 2 раза в год,
 - определение групп здоровья и групп по физической культуре 2 раза в год.
2. Профилактическая вакцинация и прививание детей по плану.
3. Утренний фильтр детей.
4. Обогащение пищи витаминами.
5. Профилактические осмотры детей (на выявление кожных заболеваний и педикулёза).
6. Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ.

Комплекс физкультурно-оздоровительной работы.

1. Облегчённая форма одежды при занятиях физкультурой.
2. Повышение двигательной активности в течение дня.
3. Включение оздоровительных комплексов (дыхательная гимнастика, элементы гимнастики для глаз) в утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна.
4. Гимнастика после дневного сна.
5. Работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.

3.2. Организация воспитательно-образовательного процесса

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 учебный год**

<i>Возрастные группы (количество)</i>				
<i>1 младшая группа (2-3 года)</i>	<i>2 младшая группа (3-4 лет)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготов группа (6-7 лет)</i>
1	1	1	2	1
<i>Начало учебного года</i>				
15.09.2022г	01.09.2022 г	01.09.2022 г	01.09.2022 г	01.09.2022 г
<i>Окончание учебного года</i>				
31.05.2023 г	31.05.2023 г	31.05.2023 г	31.05.2023 г	31.05.2023 г
<i>Летний оздоровительный период</i>				
01.06.2023г - 31.08.2023г	01.06.2023г - 31.08.2023г	01.06.2023г - 31.08.2023г	01.06.2023г - 31.08.2023г	01.06.2023г - 31.08.2023г
<i>Каникулы</i>				
26.12.2022 г – 09.01.2023 г	26.12.2022 г – 09.01.2023 г	26.12.2022 г – 09.01.2023 г	26.12.2022 г – 09.01.2023 г	26.12.2022 г – 09.01.2023 г
<i>Продолжительность учебного года</i>				
34 недели	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель

(9 месяцев)	(9 месяцев)	(9 месяцев)	(9 месяцев)	(9 месяцев)
<i>I полугодие</i>				
14 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
<i>II полугодие</i>				
20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
<i>Продолжительность учебной недели</i>				
5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
<i>Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)</i>				
10	10	10	13	14
1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	4 ч 10 мин	7 ч 00 мин
<i>в том числе во вторую половину дня (время):</i>				
-	-	-	75 мин	-
<i>Сроки проведения входного мониторинга</i>				
Адаптация	05 - 16.09.2022 г	05 - 16.09.2022 г	05 - 16.09.2022 г	05 - 16.09.2022 г
<i>Сроки проведения итогового мониторинга</i>				
15 - 25.05.2023 г	15 - 25.05.2023 г	15 - 25.05.2023г	15 - 25.05.2023г	15 - 25.05.2023 г
<i>Праздничные дни</i>				
1-8 января, 23-26 февраля, 8 марта, 29 апреля – 1 мая, 6-9 мая, 10-12 июня, 4-6 ноября				

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательный процесс направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует пропорциональному соотношению продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими СанПиН.

• *Структура воспитательно-образовательного процесса*

Совместная деятельность ребенка со взрослым		Самостоятельной деятельность детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	Самостоятельная активность

День делится на три временных отрезка:

Утренний блок (7.00 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Дневной блок (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий; (11 – 12 часов) совместная и самостоятельная деятельность детей;

Вечерний блок (15.15 – 17.00 часов) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС		
<u>Непосредственно образовательная деятельность</u>	<u>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с окружающим (предметный мир) - развитие речи - чтение художественной литературы Социально-коммуникативное развитие: - ознакомление с окружающим (общественная жизнь, семья, д/с, страна, я, сверстники и взрослые) Художественное творчество - рисование - аппликация - лепка	Игра Продуктивная Трудовая Художественно - театрализованная Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность Праздники, развлечения Экологическое развитие Развитие движений Экскурсии Приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игровая -сюжетно – ролевые игры - настольно – печатные игры - дидактические игры Продуктивная -рисование -аппликация - лепка Трудовая Театрализованная Конструктивная Двигательная Коммуникативная деятельность со сверстниками и взрослыми.

Каждый из указанных блоков занимает свое место в педагогическом процессе, поскольку каждый имеет значение для наиболее эффективного решения тех или иных задач развития и воспитания ребенка.

Отрезки времени в режиме дня	Содержание воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:	- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, соснегом, сприродным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:	- гимнастика после сна, закаливание - досуги, игры и развлечения - художественно-творческая деятельность по развитию творческих способностей - драматизация, инсценировки, коммуникативная деятельность - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - самостоятельная двигательная активность - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - прогулка (инд. работа по развитию движений)

- **Образовательная нагрузка**

Образовательная нагрузка отвечает требованиям раздела XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013г.

Учебная нагрузка по ООП-ОПДО		
Образовательные области	НОД	Кол-во
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательное развитие	Окружающий мир ○ предметное окружение ○ природное окружение	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир ○ явления общественной жизни ○ ПДД, ОБЖ	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	0.5
	Знакомство с художественной литературой	0.5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура	3
Всего занятий		10
ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ		
Дополнительное образование		1
ИТОГО		11

Возрастная нагрузка в организованной образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
	11
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15 минут

• *Расписание непосредственной образовательной деятельности*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00-9:15 ОО Х -ЭР Музыка	9:00-9:15 ОО ФР Физкультура	9:00-9:15 ОО ФР Физкультура	9:00-9:15 ОО РР Развитие речи ХЛ	9:00-9:15 ОО Х-ЭР Лепка/ Аппликация
9:25-9:40 ОО ПР Окружающий мир	9:25-9:40 ОО ПР ФЭМП	9:25-9:40 ОО Х-ЭР Рисование	9:25-9:40 ОО Х-ЭР Музыка	9:25-9:40 ОО ФР Физкультура!

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Месяц	События праздники	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Начало осени. 27 сентября - День воспитателя. День края – первая суббота сентября	1. До свидания лето. Здравствуй детский сад. 2. Ранняя осень. Сезонные явления» 3. Ранняя осень. Растения. Овощи – огород. Фрукты - сад. 4. Детский сад. Труд взрослых.	Поздравление на торжественной линейке 1 сентября. День дошкольного работника – коллективная газета - поздравления.
Октябрь	День работников сельского хозяйства. День станицы. 1 октября – День пожилых людей. 4 октября – Всемирный день животных 10 октября день психологического здоровья.	1. Ребенок, сверстники, взрослые. 2. Моя Родина. Дом. Станица. Золотая осень - урожай. 3. Дикие животные, животные леса, луга, болот. 4. Золотая осень. Грибы. Ягоды.	Конкурс «Дары осени» Участие в праздновании Дня станицы День животных – охрана. Сбор семян, плодов, создание осеннего гербария.
Ноябрь	3 ноября- День рождения С.Я. Маршака 4 ноября – День Согласия и примирения 10 ноября – День работников внутренних	1. Моя страна 2. Здания сооружения и архитектура. 3. Птицы перелетные, зимующие.	Подарок Деду Морозу. Газета – подарок для

	дел 20 ноября – День ребенка 18 - День рождения Деда Мороз. День матери (последнее воскресенье)	Почта. 4. Моя семья. Бытовая техника	мамы. Праздник Осени.
Декабрь	10 декабря – День прав человека 9 декабря – день героев Отечества 12 – День Конституции 31 декабря – Новый год	1. Зима как время года 2. Моя Родина – Россия. Я человек. 3. Транспорт. Техника. 4. Зима. Новый год.	Викторина ко Дню конституции Я-гражданин – по правам человека Конкурс убранства групп – новогодняя символика. Новогодний утренник
Январь	• 7 января - Рождество • Святки Старый Новый год • 25 января – День студенчества	1. Народное творчество. Народные праздники. Фольклор. 2. Декоративно-прикладное искусство. 3. Посуда. 4. Профессии.	Развлечение «Посиделки» Выставка «Мое творчество» досуг Досуг «Все профессии важны»
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля – День родного языка 17 февраля – День рождения А.Л. Барто 11 февраля – День рождения Виталия Бианки.	1. Одежда-обувь. 2. Мебель. 3. Книги. Родной язык. 4. Родная армия.	Праздник «А, ну-ка, мальчики» Праздник родной речи. Тематический день А.Барто

Март	Календарное начало весны. Масленица. 8 марта – международный женский день. 13 марта 1913г - День рождения С. Михалкова. 21-22 марта Всемирный День Воды и Земли 31 марта День рождения К. И. Чуковского Пасхальная неделя.	1. Весна. Насекомые. 2. Весна. Первоцветы. Праздник женщин. 3. Царство растений. Комнатные. Дикие и культурные. 4. Вода: реки, моря, океаны. Рыбы.	Праздник проводов зимы. Праздник 8 марта. Экологические акции к Дню Воды и Земли Флешмоб «Читай-ка»
Апрель	1 апреля – День смеха. 2 апреля – День детской книги. День птиц. 7 апреля - День здоровья. 12 апреля – День космонавтики Пасхальная неделя. 29 апреля – День танца	1. Неделя праздничных дат. 2. Неделя гимнастики. 3. Неделя органов чувств 4. Неделя здоровья	Месячник здоровья - тематические дни. День здоровья Детские проекты по ПДД Интеллектуальная олимпиада

Май	9 мая День победы 7 мая День радио. 6 мая – День Георгия Победоносца. 15 мая - День семьи. 18 мая - День музеев. 25 мая - День края 24 мая день славянской письменности 31 мая - «До свиданий, детский сад!»	1. Человек его победы изобретения. 2. Лето. Грибы. 3. Безопасность. ПДД 4. Лето. Каникулы.	Праздник выпуска в школу. Акции ко Дню Победы Выставка рисунков «Моя семья» Тематический день ко дню края (символика)
-------------------	---	---	---

- **Организация культурно-досуговой деятельности.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая младшая группа

Задачи культурно-досуговой деятельности.

. Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре.

Отмечать государственные праздники.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок		Содержание
Сентябрь	неделя	Викторина «Путешествие в страну знаний» - Цель:адаптировать детей к условиям детского сада, создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем, создать условия для развития мотивации к получению знаний.

	1 неделя	Физкультурно спортивное развлечение «В гостях у матрешки» Развлечение по ПДД Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивном развлечении.
	2 неделя	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» Цель:Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
	3 неделя	Развлечение «Мыльные пузыри» Цель: доставить детям радость, вызвать положительные эмоции..
	4 неделя	«Музыкальная сказка осени» Цель:повторить знакомые потешки, расширять словарный запас детей, воспитывать интерес к устному народному фольклору.
Октябрь	1 неделя	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА» Цель:Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.
	2 неделя	Физкультурно спортивное развлечение«Репка» Цель: организация активного отдыха детей, создания благоприятного эмоционального настроения и совершенствовать двигательные умения и навыки.
	3 неделя	Театрализованное представление «Маша и медведь»- Цель: вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать интерес к воспринимаемому содержанию.
	4 неделя	«Здравствуй, музыка!» Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры, развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм.
Ноябрь	1 неделя	Развлечение «Быль – небылицы» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.

	2 неделя	Театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей; принимать посильное участие в инсценировке персонажей.
	3 неделя	Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развивать навыки коллективной работы. Упражнять детей в умении быть ловкими и быстрыми. детей
	4 неделя	«Маму милую люблю, для неё станцюю и спою» Цель: вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта, развивать интерес к народному фольклору; доставить детям радость
Декабрь	1 неделя	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу; воспитывать отзывчивость.
	2 неделя	Физкультурно спортивное развлечение «Нас елочка зимою в гости позвала» Цель: создание эмоционально положительной атмосферы. Воспитывать в детях чувство красоты, любознательности, смелости, дух товарищества.
	3 неделя	Развлечение по ПДД «Не играйте на дороге!» Цель: создать у детей радостное настроение; уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора; расширять словарный запас детей; развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений; воспитывать доброжелательность.
	4 неделя	Музыкальное «Из сундучка зимы» Цель: содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова
	5 неделя	Праздник «Новый год» Цель: познакомить детей с традицией празднования Нового года, с Дедом Морозом - как добрым сказочным персонажем ; активизировать движение и пение детей; воспитывать эмоциональную отзывчивость ; доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.
Январь	2 неделя	Театрализованное представление «Потешки да шутки» Цель: развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.

	3 неделя	Физкультурно спортивное развлечение«Вы мороза не боитесь?» Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Создавать радостное, весёлое настроение.
	4 неделя	Музыкальное«Нам зима приносит радость» Цель:создание у детей радостного настроение от игр, танцев; формирование эмоционального отклика детей на музыкальное исполнительство.
Февраль	1 неделя	Досуг: «Русская матрёшка» Цель: познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
	2 неделя	Фокусы «Мы - волшебники» Цель: вызвать желание поэкспериментировать с красками; закреплять знание цветов; воспитывать аккуратность.
	3 неделя	Спортивный праздник «Дошколята – brave ребята» Цель: учить детей радоваться. Прививать любовь к занятиям физ. культурой и спортом.
	4 неделя	Музыкальное«В мире русских народных инструментов» Цель:совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техниках; развивать воображение, творчество.
Март	1 неделя	Развлечение «Широкая масленица» Цель:познакомить детей с традициями масленичных гуляний, приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность.
	2 неделя	Праздник «Весенний день-8 марта» Цель: вызвать у детей желание поздравить маму; развивать артистичность, смелость, воспитывать любовь к матери.

	3 неделя	Физкультурно спортивное развлечение «На помощь колобку» Цель: знакомить детей со сказкой колобок. Развивать мышление, ловкость, быстроту, желание и умение играть с товарищами.
	4 неделя	Театрализованное представление «Репка» Цель: вызвать желание показать сказку; развивать выразительность движений, смелость; воспитывать активность, эмоциональность.
Апрель	1 неделя	Праздник «Красок и шаров». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.
	2 неделя	Театральное развлечение: «Строим дом» Цель: закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
	3 неделя	Физкультурно спортивное развлечение «Как зайчонок в лесу заблудился» Цель: предоставить детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретённые на занятиях по физкультуре.
	4 неделя	Тематическое развлечение «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от совместного времяпрепровождения, вызвать интерес к предметам окружения.
	5 неделя	Музыкальное «Кукольный театр детям» Цель: вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев, доставить детям радость
Май	1 неделя	Театральное представление: показ воспитателе сценки «Кто в чемодане?». Цель: продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.
	2 неделя	Физкультурно спортивное развлечение «Мы за солнышком шагаем» Цель: создавать весёлое настроение. Оздоровливать организм ребёнка с помощью движений и действий.

	3 неделя	Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ». Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
	4 неделя	Музыкальное «Слушаем музыку играя» Цель: вызывать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

№	Наименование	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	М: Мозаика - Синтез	2014г.
2	Детский сад и семья. Методика работы с родителями	Е.С.Евдокимова Н.В. Додокина	М: Мозаика - Синтез	2007г.
3	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	М: Мозаика-Синтез	2014г.
4	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова А.В. Туликов	М: Мозаика - Синтез	2013г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Формирование основ безопасности				
5	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).	Белая К. Ю.	М: Мозаика - Синтез	2016 г.
6	Знакомим дошкольников с правилами дорожного	Саулина Т. Ф.	М: М: Мозаика - Синтез	2016 г.

	движения (3-7 лет)			
7	Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте	Литвинова Р.М..	Ставрополь: СКИПКРО	2003г.
Игровая деятельность				
8	Развитие игровой деятельности младшая группа (3-4лет)	Губанова Н. Ф.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
9	Этические беседы с дошкольниками : Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
10	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.	Т.С. Комарова Куцакова Л. В.	М: Мозаика - Синтез	2005г.
11	Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7лет)	Р.С. Буре	М: Мозаика - Синтез	2016г.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Методические пособия				
12	Игры – Занятия На Прогулке с малышами(2 – 4 лет)	Теплюк С.Н.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва,	2016г
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
Методические пособия				
13	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4лет). Младшая группа	Дыбина О.В.	М: Мозаика - Синтез	2016 г

<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда», «В горах», - Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта», «Мой дом», «Профессии», «В деревне», «Кем быть?», «Защитники Отечества» - Дидактическое пособие: демонстрационный материал: «Одежда», «Обувь», «Российская геральдика. Государственные праздники», «Права ребенка» - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе».				
Формирование элементарных математических представлений				
<i>Методические пособия</i>				
14	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Помораева И. А. Позина В. А.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
Счетный набор «Касса цифр»				
Ознакомление с миром природы				
<i>Методические пособия</i>				
15	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 лет)	Соломенникова О. А.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
16	Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях	Л.И. Грехова	Ставрополь	1998г
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето», «Осень», «Весна», «Времена года», «Родная природа». - Серия «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Деревья наших лесов» - Набор муляжей: «Грибы», «Фрукты», «Овощи»				
Образовательная область «Речевое развитие»				
<i>Методические пособия</i>				
17	Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4 лет)	Гербова В. В.	М: Мозаика - Синтез	2016г.

<i>Хрестоматии</i>				
18	Библиотека детского сада: Хрестоматия для младшей группы	Составитель Юдаева М.В.	М: Самовар-книги	2015г.
19	Библиотека детского сада: Хрестоматия для средней группы	Составитель Юдаева М.В.	М: Самовар-книга	2015г.
20	Библиотека детского сада: Хрестоматия для старшей группы	Составитель Юдаева М.В.	М: Самовар-книга	2015г.
21	Библиотека детского сада: Хрестоматия для подготовительной группы	Составитель Юдаева М.В.	М: Самовар-книга	2015г.
22	Полная хрестоматия для дошкольников книга 1	Составитель С.Д. Томилова	М: АСТ	2014г.
23	Полная хрестоматия для дошкольников книга 2	Составитель С.Д. Томилова	М: АСТ	2015г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
• Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». • Наглядно-дидактический материал « Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет»Гербова В. В. • Наглядно-дидактический материал « Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 года»Гербова В. В. • Серия «Рассказы по картинкам»: « Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба» • Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
<i>Методические пособия</i>				
24	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)	Комарова Т. С.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
25	Развитие художественных способностей дошкольников.	Комарова Т. С.	М: Мозаика - Синтез	2014г.
26	Музыкальное	М. Б. Зацепина	М: Мозаика -	2016г.

	воспитание в детском саду. (2-7 лет)		Синтез	
27	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	М: ТЦ Сфера	2005 г
28	Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе	Л.В. Куцакова	М: Мозаика - Синтез	2006г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
- Серия «Мир в картинках»: «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан» - Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома».				
Образовательная область «Физическая культура»				
29	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).	Пензулаева Л. И.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
30	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л. И.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
31	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Борисова М. М.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
32	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Степаненкова Э. Я.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
Региональный компонент				
33	Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды, казачьи игры)	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2016г.
34	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1	Литвинова Р.М.	Ставрополь: Литера	2010г.
35	Казачьи на Ставрополье-учебно-методическое	Литвинова Р.М.	Ставрополь: Литера	2009г.

	пособие для образовательных учреждений			
36	Дошкольник в пространстве Ставрополя и СК.	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2004г.
37	Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в дошкольном учреждении	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2003г
38	Казачество и его традиции	В.Н.Чернышев	Кавказская здравница	1992 г
39	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева М.Д. Маханева	СПб: Детство Пресс	2002г
40	Знакомство детей с русским народным творчеством	Т.А. Бударина О.А.Маркеева	СПб: Детство Пресс	2001г

Учебно-методическая литература по реализации программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»:

1	Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
2	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
3	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
4	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
5	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)	Николаева С.Н.	М: Мозаика - Синтез	2016г.

**Учебно-методическая литература по реализации
программы «От звука к букве» Е.В. Колесниковой**

1	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Е.В. Колесникова	М. Бином	2016г.
2	Развитие речи детей 2–3 лет. Методическое пособие.	Е.В. Колесникова	М. Бином	2010–2019
3	Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие.	Е.В. Колесникова	М. Бином	1996–2019.
4	Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие.	Е.В. Колесникова	М. Бином	1995–2019.
5	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Методическое пособие.	Е.В. Колесникова	М. Бином	1996–2019.
6	Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет	Е.В. Колесникова	М. Бином	1996–2019
7	От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет	Е.В. Колесникова	М. Бином	1995–2019
8	«Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет	Е.В. Колесникова	М. Бином	2009–2019.
9	От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.	Е.В. Колесникова	М. Бином	1996–2019.
10	Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь	Е.В. Колесникова	М. Бином	2009–2019.

11	Прописи для дошкольников 6–7 лет. Рабочая тетрадь	Е.В. Колесникова	М. Бином	2016–2019
12	Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь.	Е.В. Колесникова	М. Бином	2008–2019г
13	Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь	Е.В. Колесникова	М. Бином	2004–2019.

**Календарный план воспитательной работы
на 2022- 2023 учебный год**

Базовые ценности	Организационное событие, которое формирует ценность		Формы решения воспитательных задач
	<i>Дата</i>	<i>Название</i>	
Знание	1 сентября	День знаний	Беседа – «День знаний» Цель: рассказать детям, что 1 сентября – первый день осени, дети идут в школу, где их учат писать, читать, считать.
Знание	21 сентября	Единый день безопасности дорожного движения.	Досуг «Улица полна неожиданностей» Формировать у дошкольников навыки выполнения основных правил поведения на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Труд	27 сентября	День дошкольного работника	Беседа о празднике. Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду
Человек	1 октября	День пожилого человека	Беседа «Праздник День пожилого человека». Цель: Познакомить детей с историей праздника, воспитывать позитивное отношение дошкольников к старшему поколению. Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый». Цель: Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям через художественное слово. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных при помощи различных суффиксов (бабуля, дедуля, внучок, внученька).

Красота	1 октября	Всемирный день музыки	Беседа: «Зачем нам нужна музыка». Цель: расширять представления детей о значении музыки в жизни — для укрепления душевного и физического здоровья. Познакомить с поговоркой «Кто поёт-того горе не берёт» Объяснить смысл, знакомить с малыми фольклорным формами, развивать речь. Рассматривание картинок с муз.инструментами. Отмечать отличие, упражнять в классификации инструментов.(струнные, духовые, клавишные) Чтение стихотворения Ю.Владимировой «Оркестр Слушание песенок из мультфильмов. Создание доброжелательной атмосферы в группе. Создание хорошего настроения.
Знание	4 октября	Всемирный день животных	Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Цель: Познакомить с яркими поэтическими образами животных Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.
Труд	5 октября	День учителя	Беседа «Профессии». Цель: обобщать знания детей о профессиях; упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Развивать мышление, воображение, память. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий; стимулировать выдержку с помощью наглядного материала; воспитывать у детей

			уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.
Труда, семьи, сотрудничество	2 воскресенье октября	День работников сельского хозяйства. День станицы	Беседа «Что такое профессии на селе?» Цель: Закрепить представление детей о труде людей сельскохозяйственных профессий. Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Дидактическая игра« Узнай профессию» Цель: упражнять в названии с/х профессий, работать над словообразованием. Рассматривание фотоальбома «Наша удивительная станица» Цель: Продолжать знакомить с удивительной природой родной станицы, с его достопримечательностями.
Труда, семьи, сотрудничество	3 воскресенье октября	День Отца	Воспитывать у детей чувство гордости за своих отцов и уважение к ним.
Знание	3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Беседа: «С. Я. Маршак». Цель: познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам Приобщать детей к культуре своего народа через усвоение художественного языка и образов произведений С.Я.Маршака. Рассматривание альбома «Детские поэты и писатели». Цель: уточнять представления о детских писателях.
Человек, семья дружба	4 ноября	День Согласия и примирения	Беседы об истории праздника: «День народного единства». П.С: дать детям представления о празднике Заучивание «Я и Мы» В. Орлова
Родина, труд	10 ноября	День работников внутренних дел	Беседа о работниках внутренних дел. Цель: Познакомить детей с профессией полицейского. Рассказать о роли полиции в жизни людей. Познакомить детей

			с различными службами полиции. Формировать уважение и любовь к людям данной профессии. Чтение поэмы С.Михалкова «Дядя Степа», в том числе «Дядя Степа – милиционер»
Знание, красота	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Беседа: «Где живёт Дед Мороз?» Цель: Познакомить детей с родиной Деда Мороза – Великий Устюг. Рассказать детям о том, где живёт и чем занимается Дед Мороз. Чтение сказки Александра Мельникова «Откуда Дед Мороз» П/и «Два мороза». П.С: упражнять в беге, учить внимательно слушать команды, закреплять умение соблюдать правила игры. Мастерская «Деда Мороза» (изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза)
Человек, семья дружба	20 ноября	Всемирный день ребенка	Беседа П.С: закрепление знаний детей о празднике Всемирный день ребенка закрепить знания детей об обязанностях членов семьи; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям. Чтение стихотворений
Человек, семья, здоровье	3 воскресенье октября	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Беседа «Будь осторожен на дороге» П.С: Напомнить правила для пешеходов и водителей. Воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения. Прививать понятия жизненных ценностей, таких как жизнь и здоровье граждан, участвующих в дорожном движении.
Человек, семья дружба	Последнее воскресенье	День матери	Заучивание стихотворения наизусть «Мама» Развивать интерес детей к литературе. Развивать

	ноября		любопытность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь. Творческая мастерская «Маму милую люблю, ей подарок подарю» - креативное изготовления украшения для мамы
Родина	9 декабря	День героев Отечества	Беседа «День Героев Отечества» Цель: познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.
Родина, знание	12 декабря	День Конституции	Беседа «День конституции» Цель: Вызвать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу. Рассматривание альбома «Мои права»
Человек, семья, культура, красота	31 декабря	Новый год	Конкурс убранства групп – новогодняя символика. Утренник «Чудесный праздник – Новый год» Беседа: «Что за праздник – Новый год?» Цель: Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. Рассматривание Новогодних поздравительных открыток Цель: Предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке.
Человек, семья, культура, красота	7–14 – 19 января –	Рождественские гулянья	Развлечение «Посиделки» Беседа «Рождество Христово» Цель: познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника, воспитать интерес к

			народным традициям Игра-упражнение «Отгадай зимние загадки» - развитие мышления, памяти, речи, воображения, учить слушать загадку до конца, не перебивая воспитателя, воспитать интерес к унт
Знание	11 января	Всемирный день спасибо	Д/и «Вежливые слова» Цель: продолжать знакомить детей с вежливыми словами, умение правильно употреблять их в речи, развивать навыки связной речи, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
Знание, природа	11 февраля	День рождения Виталия Бианки.	Беседа «Писатель Виталий Бианки». Цель: знакомство детей с творчеством В.Бианки Чтение сказки «Как муравьишка домой спешил» Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. Чтение сказки «Подкидыш» В. Бианки Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
Знание	17 февраля	День рождения А.Л. Барто	Чтение стихотворений А. Барто , рассматривание книг, оформление книжной выставки, заучивание детьми стихотворений, обыгрывание стихотворений с игрушками, песня «Спят усталые игрушки», игра «Солнышко и дождик», игра- забава «Мячик».Развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, Воспитывать любовь к поэзии. Формировать у детей чувство уверенности в себе при заучивании стихотворений.
Знание	21 февраля	Международный день родного языка	Тематическое занятие «День родного языка» Цель: Дать понятие, что такое родной язык. Формировать у детей навыки слушательной культуры .Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитывать уважение и любовь к родному языку.

			Народная игра «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность
Родина, труд, здоровье	23 февраля	День защитника Отечества	Беседа: «Папы – Вы наши Защитники» Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть. Чтение: А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет». Цель: продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Знание, человек, культура, красота	1 среда марта	Всемирный день чтения вслух	«Читай-ка» - флешмоб Беседа: «Никогда не порти книги!». Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить аккуратно обращаться с ними, развернуто называть свои действия. Поддерживать стремление складывать книги на специально отведенное место.
Человек, семья	8 марта	Международный женский день	Праздник «Весенний день – 8 марта!» Цель: Формировать представление у детей о празднике «8 Марта». Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Расширить представления детей о маме и её роли в жизни каждого ребёнка. Чтение детям стихотворения «Мамин день» Е. Благиной. Цель: , воспитать любовь к близким и родным.

			Рисование. «Цветок для мамы» - побуждать рисовать красками цветок, вызвать желание сделать приятное маме.
Знание, культура, красота	13 марта	День рождения С. Михалкова.	Беседа: «Сергей Михалков – детский поэт». Цель: познакомить детей с произведениями поэта; заинтересовать в чтении его стихов; воспитывать бережное отношение к книге. Чтение произведений и отрывков из книг С. Михалкова «Дядя Степа»
Природа	21-22 марта	Всемирный День Воды и Земли	Акция экологический знак «Уважай и сохраняй» Беседа – «Волшебница вода» Цель: расширять знания детей о воде ее признаками, а так же о значении воды для человека. П/и «Ручеек» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Экспериментирование «Вода не имеет формы» Цель: развивать логическое мышление, познавательный интерес.
Культура, красота	27 марта	Всемирный день театра	Беседа : Театр и зрители. Цель: дать детям представление о театре (как вид искусства), познакомить с видами театров (кукольный, театр зверей, музыкальный, драматический). Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах (театре). Формировать положительное отношение к театру. Рассматривание ширмы для кукольного театра, театральных игрушек. Цель: Дать детям знания о разновидностях театра «Театр настольный», «Кукольный театр».
Знание, культура, красота	31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Беседа «Знакомство с писателем Корнеем Ивановичем Чуковским» Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского. Чтение сказок К. И. Чуковского: «Телефон», «Муха-

			цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце», «Тараканище», «Доктор Айболит», «Федорино горе» «Мойдодыр», Пробуждение интереса к художественной литературе. Развитие умения оценивать поступки героев.
Человек, здоровье	1 апреля	День смеха	Развлечение День Смеха Цель: Создание праздничного настроения у детей. Повысить эмоциональное настроение детей.
Знание, культура, труд	2 апреля	Международный день детской книги	Беседа на тему : «История создания книги» 1. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Цель: познакомить детей с историей создания книги, показать её значимость в жизни человека. Подвести детей, на доступном для них уровне, к пониманию того, что книга - основной источник получения Д .Игра» Сложи картинку» и определи сказку. Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.
Здоровье	7 апреля	День здоровья.	Развлечение день здоровья. Цель: Укреплять физическое здоровье детей, развивать физические качества, прививать любовь и интерес к здоровью, к спорту. Воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения.
Родина, человек, труд	12 апреля	День космонавтики	Беседа: «Мы космонавты» Цель: Познакомить с праздником «День космонавтики», формировать представление детей о планете Земля, расширять представление о профессии лётчика-космонавта. Познакомить с первым космонавтом. Рассматривание иллюстраций «Планеты» Цель: развивать умение понимать содержание картины, назвать то, что увидели, отвечать на вопросы воспитателя, развивать умение слушать пояснения. Чтение стихотворений о космосе: «Юрий Гагарин» В.

			Степанова, «День Космонавтики», «Летит корабль» В. Орлова. Цель: Развивать у детей интерес к книгам, знакомить со стихами о Космосе.
Родина, человек, знание	9 мая	День победы	Беседа: Цель. Познакомить с государственным праздником – Днём Победы; воспитывать доброе отношение к ветеранам, вызывать чувство гордости за солдат, защитивших нашу Родину. Рассматривание картинок о войне, с изображением салюта. Цель. Рассматривать сюжетную картинку и определять её тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. , С. Пшеничных «Мой бумажный самолет», Р. Ладонщикова «Пограничник», Рисование. Тема: «Самолёты летят».Цель. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях; развивать эстетическое восприятие.
Природа, здоровье	13 мая	День одуванчиков	НОД «Желтый одуванчик» Цель: Формировать умение рисовать нетрадиционным способом: ватными палочками и пальчиками. Развивать чувство цвета –умение подбирать цвет, закрепить названия основных цветов: желтый, зеленый. Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»
Человек, Родина, знание, красота	15 мая	Международный день семьи.	Беседа:«Моя семья»Цель: Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях. сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Дид. игра «Назови ласково».Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными

			суффиксами. Чтение М. Шварц «Семья – словечко странное». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению.
Труд, красота, знание	18 мая	День музеев.	Просмотр презентации «Что такое музей?» Цель: Вызвать у детей положительные эмоции от знакомства с музеем. Формирование желания узнавать о знаменитых музеях мира и их коллекциях.
Родина, знание, человек	24 мая	День славянской письменности и культуры	НОД на тему : «День славянской письменности и культуры» Цель занятия: познакомить детей с праздником, историей возникновения и ее основателями. Способствовать приобщению к традициям русского народа, вызвать интерес к культуре. Развивать мышление, речь, любознательность.
Труд, красота, знание	27 мая	День библиотек	Развлечение «День библиотеки Беседа «Знакомство с трудом библиотекаря» Цель: дать первичные знания детям о труде библиотекаря. Рассказать, что библиотека это домик для книг. Учить бережному обращению с книгами Викторина «Сказка, я тебя знаю!» Цель: закрепить знания о сказках
Знание, человек	31 мая	Окончание учебного года	Игра-забава «Мыльные пузыри» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик у детей.
Родина, человек	1 июня	Всемирный день защиты детей	Развлечение «1 июня - День защиты детей». Цель: Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Рисование на асфальте цветными мелками
Природа, здоровье	5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды.	Беседа «Друзья человека -о лекарственных растениях» Цель: знакомство детей с лекарственными растениями Беседа «наш друг-вода!» Чтение Х/л . М. Лазарь « Лесные

			сказки для детей Цель: расширять знания о природных богатствах.
Дружба, человек	9 июня	Международный день друзей.	Музыкальный праздник «Здравствуй лето» Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для чего нужны друзья». Цель: продолжать формировать умения говорить полными предложениями, пополнять словарный запас детей. Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: учить понимать значение слова «дружно».
Родина	12 июня	День России	Беседа с детьми «Как называется наша Родина» Цель: расширить знания детей о нашей Родине. Беседа с детьми о цветах флага нашей Родины. Цель: рассказать, что они означают. Закрепить название основных цветов спектра. Цель: развитие чувства цвета.
Природа	20 июня	День защиты слонов	Беседа о слонах. цель :развить желание детей о видах слонов, образе их жизни, месте обитания. Чтение сказки о слоне.
Знание, человек, труд	25 июня	День моряка (мореплавателя)	Беседа о моряках. Цель познакомить детей с морскими профессиями Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей и морских жителей.

Знание, культура, красота	5 июля	День рождения В.Г. Сутеева	Беседа О писателе В.Сутееве. Цель: Познакомить с биографией и творчеством В.Г.Сутеева, как писателя, художника иллюстратора, мультипликатора. Чтение сказки «Под грибом»Цель: Учить понимать мораль сказки, познакомить с поговоркой «в тесноте да не в обиде»
Семья, человек, дружба	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы на тему «Моя семья», Цель: Объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников Творческая мастерская «Ромашка»- подарок для своей семьи
Природа	23 июля	Всемирный день китов и дельфинов.	Беседа:«Знакомство с китами и дельфинами» Цель: дать представление о китах и дельфинах (какие они, где обитают), воспитание бережного, доброжелательного отношения к окружающей живой природе
Родина, человек, дружба	последнее воскресенье июля	День военно-морского флота	Беседа:«Российский Флот» Ц:Расширять представления детей о Российском флоте. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину со стороны моря, охранять ее спокойствие и безопасность. (Азовский, Балтийский, Черноморский флот) Д/И: «Кто где служит?» Ц:обогащение словаря. (Кто служит на подводной лодке...) Музыкальный праздник «В гостях у Нептуна»
Здоровье	5 августа	День светофора	Беседа «Что такое светофор? Цель: Дать понятие ос Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель: Закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей Досуг «Красный, желтый, зеленый»
Здоровье	Вторая	День физкультурника	Спортивные соревнования «Физкульт – привет!»

	суббота августа		Цель: Укреплять здоровье детей. Развивать двигательные навыки.
Родина	22 августа	День государственного флага.	Беседа «Флаг нашей Родины» - формирование элементарных представлений о символическом значении цветов флага нашей Родины. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к государственному флагу России. Д/игра: «Флаг родной страны». Цель: Вызвать желание с помощью мозаики сложить флаг государства. Учить различать цвета и их последовательность на флаге. Воспитывать гордость за флаг государства Рассматривание иллюстраций «Моя страна – Россия» Цель: расширение знаний о России, воспитание любви к Родине.

ПЛАН РАБОТЫ

**по предупреждению
и профилактике детского
дорожного-транспортного травматизма
во второй младшей группе
на 2022-2023 учебный год**

МЕРОПРИЯТИЯ	С О Д Е Р Ж А Н И Е	СРОКИ
Тема занятий	Знакомство с троллейбусом Знакомство с тротуаром (дорожка для пешеходов) С/р и «Мы пешеходы» Знакомство со светофором. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Д/и «Красный, желтый, зеленый» Транспорт Рассматривание грузового автомобиля Д/и «На чем люди ездят» С/р и «Едем на автобусе» Знакомство с улицей. Д/и «Назови машину» Знакомство с пешеходной дорожкой Знакомство с дорогой и ее частями	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Познавательные беседы, проблемные ситуации.	«Где можно играть?» «На чём люди ездят» «Как найти пешеходный переход?» «Как транспорт людям помогает» «Проезжая часть дороги» «Опасная ситуация на дороге» «Улица детского сада» «Сколько глаз у светофора» «А дорога бежит, не кончается, в пути машины разные встречаются» «Будь осторожен на дороге» «Легковая машина» «Мой друг-светофор» «Как две упрямые машины не хотели уступать друг другу» «Зачем полицейскому регулировочная палочка?» «Что на дороге видели шины?» «Зимние дороги» «На чем ездили наши предки» «Правила поведения пешехода»	Сентябрь октябрь ноябрь декабрь Январь

	«Это что за светлячки?» «Части дороги» «Как ведут себя пешеходы, переходя дорогу?» «Как переходить дорогу?» «Как я перехожу улицу с мамой» «Мы на остановке» «Крепко держит руль шофер» «Моя любимая машина» «Стоп машина, стоп мотор» «Опасная дорога» «Проезжая часть дороги» «Если тебе купили самокат» «Дорожные знаки» «Езда на велосипеде»	февраль март апрель май
Художественная литература	«Велосипедист»: В.Головко «Правила движения», Н.Кончаловская «Самокат». Б. Заходер «Шофер». В.Берестов «Про машину»; Б.Житков «Кто важнее всех на улице»; И. Лешкевич «Гололёд». Б.Житков «Светофор», В.Головко «Правила движения» М. Пляцковского «Стоп, машина». Л.Самашова «Язык улицы» В.Кожевников «Машина моя», Н.Носов «Автомобиль». В.Миросова «Автобус», «Троллейбус»; С.Михалков «Если зажёгся красный»; В.Кожевников «Юрка живет на другой стороне», «Светофор»; А.Северный «Светофор».	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Игровая деятельность	<i>Сюжетно ролевая игра</i> «Кто шофер?», «На мойке», Легковые машины», Грузовая машина везет груз», «Учимся водить автобус», «Строим гараж для машины», «Самосвал выгружает кирпичи», «Заправка машины», «Поездка» , «Автобус везет пассажиров», «Машина едет по улице», «Стоянка	

	машин», Дидактические игры: «Покажи, что назову», «Машины разные нужны, машины разные важны», «Красный, желтый, зеленый», «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «По дороге», «Светофор», «Сломанный светофор», «Назови детали машины, «Собери светофор», Подвижная игра: Воробушки и автомобиль», Светофор», «Самолет», «Поезд», «Воробушки и кот», «Трамвай», «Цветные автомобили», «Такси»,	В течении года
Детская социализация	Целевые прогулки: • Наблюдение за дорогой • Наблюдение за транспортом • Знакомство с улицей	сентябрь октябрь ноябрь
Акции	«Засветился «Светлячок» «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП(ангел хранитель оригами) с родителями	октябрь ноябрь
Досуг, викторины	«Не играйте на дороге!» «Красный, желтый, зеленый»	декабрь май
	Работа с родителями	
Родительское собрание (вопросы по безопасности на дороге)	Групповое родительское собрание с вопросом о ПДД: 1. Светоотражающие элементы на одежде детей» 2. Роль семьи в профилактике ДДТТ Инструктаж для родителей по ПДД в зимний период Инструктаж для родителей по ПДД на весенний период Инструктаж для родителей по ПДД в летний период	сентябрь ноябрь ноябрь март май
Проект	Детско-родительский проект по безопасности дорожного движения «Рисуя – учим ПДД»	апрель

Наглядная пропаганда	Листовки: Листовка обращение. «Чем ярче, тем безопаснее» Фликеры, детям купите родители, путь на дороге их видят родители! «Особые правила на зимней дороге!» «Родитель - водитель, помни!» Памятка: Что дошкольник должен знать о дороге Помогите детям запомнить ПДД . Советы безопасности «Засветись» или пострадаешь!» «В машине ребенок!» о перевозке детей в автомобиле ««Дорожные ловушки – рассказываем детям» Советы для родителей «Как кататься на средствах индивидуальной мобильности» «Правила для велосипедистов»	октябрь октябрь ноябрь декабрь май сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель
Консультация	Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» Советы для родителей «Улица ошибок не прощает» - информация и ответственности за приобретение детям технических средств передвижения. Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время «Учите ребёнка смотреть»	октябрь январь февраль

МАТЕРИАЛЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ

Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов «Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать <i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.</i> Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. <i>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.</i> ОРУ «Поиграем с солнышком» 1.«Греем ладошки» И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2.«Ищем лучик» И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Радуюсь солнышку» И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте. Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашагала детвора <i>Ходьба стайкой за воспитателем.</i> №2 без предметов «Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать <i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.</i> Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. <i>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.</i> ОРУ «Поиграем с солнышком» 1.«Греем ладошки» И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2.«Ищем лучик» И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.	Дыхательная гимнастика «Как мыши пищат?» Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки, Может, в кухне корка есть? <i>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!» Повторить 3-4 раза.</i> Подвижные игры: 1 неделя «Догоните мяч» «Бегите ко мне» «Машины едут по улице» 2 неделя «Догоните меня» «Догони мяч» «Поезд» 3 неделя «Догони мяч» «Через ручеек». «Едем к зайке в гости» 4 неделя «Солнышко и дождик» «Самолетики» «По ровненькой дорожке» Пальчиковая гимнастика: 1-2 неделя Пальчики не разбуди" Встали пальчики – «Ура!» <i>(С восклицанием «Ура!» — кулачки разжать, широко расставив пальцы.)</i> В детский сад идти пора! 3-4 неделя «Игрушки» Я с игрушками играю: <i>(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)</i> Мячик я тебе бросаю, <i>(Протягиваем</i>
--	---

Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» <i>С музыкальным сопровождением.</i> <i>Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют.</i> <i>По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза</i> <i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.</i> Физминутка «Спрячем куклу» <i>Спрячем нашу куклу - (педагог прячет куклу за спину)</i> <i>Спрячем куклу Машу - (все хлопают в ладоши)</i> <i>Таня к кукле подойдет - (называют девочку по имени)</i> <i>Таня куколку возьмет - (девочка идет и берет куклу)</i> <i>С куклой нашей Танечка попляшет - (пляшет в кругу)</i> <i>Хлопнем все в ладошки - (все хлопают и говорят)</i> <i>Пусть попляшут ножки.</i>	<i>руки вперед – «бросаем мяч».)</i> <i>Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.)</i> <i>Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)</i>
---	--

ОКТАБРЬ

Комплекс утренней гимнастики № 3 без предметов «Веселый огород» <i>В огород мы пойдем, урожай соберем!</i> <i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 с.</i> <i>Эй, лошадка, го-гоп,</i> <i>Отвези нас в огород.</i> <i>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.</i> ОРУ «Веселый огород» 1.«Капуста» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, -	Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек» <i>Здравствуй, милый мой цветок.</i> <i>Улыбнулся ветерок.</i> <i>Солнце лучиком играя,</i> <i>Целый день тебя ласкает.</i> <i>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах.</i> <i>Повторить 4-5 раз.</i> Подвижные игры: 1 неделя: «Догоните мяч» «Бегите ко мне»
--	---

И.п. – 3 раза. 2.«Морковка» И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3.«Веселье» И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашагала детвора. <i>Ходьба стайкой за воспитателем.</i> №4 без предметов «Веселый огород» В огород мы пойдем, урожай соберем! <i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.</i> Эй, лошадка, го-гоп, Отвези нас в огород. <i>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.</i> ОРУ «Веселый огород» 1.«Капуста» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза. 2.«Морковка» И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3.«Горошина» Не послушный горох раскатился ...Ох, ох! Вы, горошины, бегите. Домик свой скорей найдите. <i>Бег враспынную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.</i> <i>Ходьба стайкой за воспитателем.</i> Пальчиковая гимнастика «Кошка моет лапки» Вот, убрав царапки, кошка моет лапки. («Моем руки».)	«Машины едут по улице» 2 неделя: «Догоните меня» «Догони мяч» «Поезд» 3 неделя «Догони мяч» «Через ручеек». «Едем к зайке в гости» 4 неделя «Солнышко и дождик» «Самолетики» «По ровненькой дорожке» Физкультминутка "Зайка" Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. <i>Движения по тексту стихотворения</i> Артикуляционная гимнастика 1-2 неделя Мы в лес пойдем, шагаем на месте Детей позовем: <i>руки рупором</i> Ау, ау, ау! (тихо) Никто не отзывается, корпус поворачиваем вправо – влево, рука «козырек» Ау, ау, ау (громко) <i>руки рупором.</i> <i>(Работаем над силой голоса)</i> 3 – 4 неделя (А, У, И, О) Тик-так, тик-так. <i>наклоны</i> <i>головы вправо-влево</i> Так часики стучат. Туки-так, туки-так. <i>поочередно</i> <i>правой и левой рукой</i> Так колеса стучат <i>дети</i>
---	---

Мордочку и ушки (<i>Круговые движения ладонью по лицу.</i>) На своей макушке. (<i>Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.</i>) Побежали вдоль реки (<i>Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.</i>) Котят наперегонки. "Овощи – фрукты" В огороде много гряд, (<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>) Тут и репа, и салат, (<i>Загибают пальцы поочередно.</i>) Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород (<i>Хлопают в ладоши.</i>) Нас прокормит целый год. Гимнастика для глаз Часовщик прищурил глаз, <i>закрывать</i> один глаз. <i>Закрывать</i> другой глаз Чинит часики для нас. <i>открыть</i> глаза. (С. Маршак)	<i>«рисуют» круги перед собой.</i> Ток-ток, ток-ток. <i>стучать</i> кулачками друг о друга. Так стучит молоток. Туки-ток, туки-ток <i>поочередно</i> <i>стучать правой и левой ножкой.</i> Так стучит каблучок. <i>по два раза</i> <i>каждой ножкой</i> Корригирующая гимнастика после сна: I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп! Движения согласно тексту
---	--

НОЯБРЬ

Комплекс утренней гимнастики №5 без предметов «Птицы» Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. <i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,</i> Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. <i>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.</i> ОРУ «Птички» 1. «Птички ходят по водичке» И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2. «Пью птички»	Подвижные игры: 1 неделя «Обезьянки шалунишки» «С мишкой» «Зайка беленьки сидит» 2 неделя «Лохматый пёс» «Найди свой домик» «Зайка беленьки сидит» 3 неделя «Птички летают»- «Догони мяч» «Зайка беленьки, сидит» 4 неделя «Перебежки»
--	--

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза 3.«Зернышки клюют» И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед. <i>Ходьба стайкой за воспитателем.</i> №6 без предметов «Птицы» Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. <i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,</i> Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. <i>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.</i> ОРУ «Птички» 1.«Птички ходят по водичке» И.п. – о.с. <i>ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз</i> 2.«Пью птички» И.п. – о.с. <i>Приседание на месте. – 4 раза</i> 3.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! <i>На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.</i> <i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.</i> Гимнастика для глаз. 1. «День-ночь» «ночь»- закрыть глазки, «день» - открыть. 2. «Бабочка» Бабочка порхает крылышками <i>моргает глазками</i> Села на цветочек (<i>зажмуриться</i>). Пальчиковая гимнастика 1 – 2 неделя «Дятел» Дятел дерево долбит: (<i>Одна ладонь</i>	«Попади в круг «Солнышко и дождик» Физкультминутка "Вот летит большая птица" Вот летит большая птица, Плавно кружит над рекой. (<i>Движения руками, имитирующие махи крыльями.</i>) Наконец, она садится На корягу над водой. (<i>Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.</i>). Корректирующая гимнастика после сна: I. 1. Разминка в постели, самомассаж Добрый день! Скорей проснись! Солнцу шире улыбнись! 2. Глазки открываются Реснички поднимаются 3. Дети просыпаются Друг другу улыбаются <i>Потянулись лежа в кровати</i> <i>Легкий массаж лица</i> <i>Лежа на спине, повороты головы влево, вправо</i> Артикуляционная гимнастика 1 – 2 неделя 1. Покусывание, похлопывание и растирание щек. 2. Сытый хомячок. Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. 3 – 4 неделя 1. Голодный хомячок. Втянуть щеки. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом Дыхательная гимнастика «Греем руки» Исходная позиция: стоя или сидя, руки согнуты в локтях, ладоньками к лицу. Вдох. Длительный выдох на руки.
---	---

прямая – это «дерево», другая – «дятел» кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук. 3-4 неделя "Обувь" Обуваем ножки бегать по дорожке. (Двумя пальцами «шагают» по столу.) Повторяй за мной слова: (Сжимают и разжимают пальцы.) Ножка – раз, ножка – два! (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.) В магазине покупают (Сжимают и разжимают пальцы.) И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (Загибают пальцы на руках.) Любит обувь вся семья. («Шагают» пальцами по столу.)	Повторить 4—5 раз
---	--------------------------

ДЕКАБРЬ

Комплекс утренней гимнастики №7 без предметов «В гости к елочке» Чтобы нам не потеряться Нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, Ждет нас много в нем чудес. Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем и не чуть не устаем. Ходьба с высоким подниманием колена 10сек. Холодно в лесу зимой побежали все за мной Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. ОРУ «В гости к елочке» 1.«Высокая елка» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.	Дыхательная гимнастика "Снежинки" На полянку, на лужок Тихо падает снежок. И летят снежиночки, Белые пушиночки. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки. Повторить 4-6 раз. Подвижные игры: 1 неделя «Снег кружится» «1,2,3 – снежинки все ко мне лети!» «Заморожу» 2 неделя «Найди свой цвет» «Зайцы и волк» «Подпрыгни до игрушки» 3 неделя «Догони мяч» «Через ручеек».
--	---

Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2.«Украшаем елку» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза. 3.«Радуемся елке» И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза №8 без предметов «В гости к елочке» Чтобы нам не потеряться Нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, Ждет нас много в нем чудес. <i>Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.</i> По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем и не чуть не устаем.<i>Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.</i> Холодно в лесу зимой побежали все за мной <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.</i> ОРУ «В гости к елочке» 1.«Высокая елка» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2.«Украшаем елку» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза. 3.«Игра с зайцами» Разбежались зайки, Зайки - побегайки. Эй зайчишки, раз – два – три, К елке в круг скорей беги.	«Едем к зайке в гости» 4 неделя «Воробышки и автомобиль» «Шоферы» «Поезд» «Автобус» «Самолеты» Физкультминутка Собрались мы все в кружок Мы потопаем, мы похлопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее. <i>Движения по тексту</i> Артикуляционная гимнастика 1-2 неделя 1.Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. 2. Лошадка. Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. 3-4 неделя 1.Вкусное варенье. Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта. 2. Оближем губки. Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу. Пальчиковая гимнастика "Зима" Снег ложится на дома, <i>(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)</i> Улицы и крыши. <i>(Руки «домиком».)</i> Тихо к нам идёт зима, <i>(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</i> Мы её не слышим... <i>(Рука за ухом.)</i> Что зимой мы любим делать? <i>(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)</i> В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. "Новый год" - Здравствуй, Дедушка Мороз! <i>(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда</i>
---	--

<i>На первые две строчки дети разбегаются в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.</i> Корригирующая гимнастика после сна: “Забавные котята” 1. 1. Разминка в постели1) “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. 2) “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3) “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.	<i>Мороза.)</i> Что в подарок нам принёс? <i>(Руки вперёд ладонями вверх.)</i> Громкие хлопушки, <i>(Хлопнуть в ладоши.)</i> Сладости, игрушки. <i>(Вертим кистями.)</i> Гимнастика для глаз Вот окошко распахнулось <i>(Разводят руки в стороны.)</i> Кошка вышла на карниз. <i>(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)</i> Посмотрела кошка вверх. <i>(Смотрят вверх.)</i> Посмотрела кошка вниз. <i>(Смотрят вниз.)</i> Вот налево повернулась. <i>(Смотрят вл.)</i> Проводила взглядом мух. <i>(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к пр.)</i> Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. <i>(Дети приседают.)</i> Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота. <i>(Смотрят прямо.)</i> И закрыла их руками. <i>(Закр. гл. руками)</i>
---	---

ЯНВАРЬ

Комплекс утренней гимнастики №9 без предметов «Снежинки» Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла <i>Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.</i> Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. <i>Ходьба на носках 10 сек.</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.</i> ОРУ «Снежинки» 1. «Играем со снежинками» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.	Дыхательная гимнастика «Звонкий петушок» Исходная позиция: встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки через стороны — вдох; выдыхая хлопать руками по бедрам, произнося: «Ку-ка-ре-ку». Подвижные игры 1 неделя «Кто дальше бросит снежок?» «Пузырь» «Зайка выйди в сад» 2 неделя «Пузырь» «Достань до погремушки» «Огуречик» 3 неделя «Затейники» «Зайка беленький, сидит» «Птички летают» Артикуляционная гимнастика
---	---

Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2.«Делаем снежок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра. №10 без предметов «Снежинки» Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла <i>Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.</i> Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. <i>Ходьба на носках 10сек.</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.</i> ОРУ «Снежинки» 1.«Играем со снежинками» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2.«Делаем снежок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Побежали наши ножки» Побежали наши ножки , мы погреем их	1-2 неделя Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произносим гласные звуки: аааааааааааааа яяяяяяяяяяяяяя (расстояние между зубами в два пальца); оооооооооооооо ёёёёёёёёёёёёёё (расстояние между зубами в один палец); иииииииииииии (рот слегка открыт). 3 – 4 неделя Произносим гласные звуки с голосом: Аааааааааааааа яяяяяяяяяяяяяя оооооооооооооо ёёёёёёёёёёёёёё ииииииииииииии Пальчиковая гимнастика 1-2 неделя «Шьем одежду» Игла, иголка, шей быстрее <i>(Дети имитируют движение руки с иглой при шитье)</i> Мы шьем одежду для друзей <i>(Хлопают в ладоши)</i> Матрешку, мишку, куклу Ладу <i>(Выполняют упражнения. Считаем пальчики)</i> Оденем в новые наряды! <i>(Приседают и встают с легкими поворотами право – лево)</i> 3 – 4 неделя «Руки в стороны» Руки в стороны, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разожми и на бочок. (движения по тексту) Гимнастика для глаз <i>Дети закрывают оба глаза.</i> Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. <i>Продолжают стоять с закрытыми глазами 5-7 сек.</i>
---	--

немножко. Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги <i>На первую строчку дети бегают врассыпную</i> <i>На вторую бегут к воспитателю – 2 раза</i> Корректирующая гимнастика после сна: I. «Мишки» В кроватках 1. «Потягивание» Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа) Поскорей, скорей проснулись! День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положении лёжа) Он стучит в твоё окно. II. Возле кроваток Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах) Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку) III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка соследами)	Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. <i>(Смотрят вверх.)</i> Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. <i>(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)</i> Ай-да, зайнышка, умелый! Глазками моргает. <i>(Моргают глазками.)</i> Глазки закрывают. <i>(Глазки закрывают.)</i> Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. Физкультминутка Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно сделаем вот так <i>Делаем ножками «пружинки» и поем:</i> Ванька, встань-ка! Ванька, встань-ка! Приседай-ка, приседай-ка! Непослушный ты какой! Нам не справится с тобой
---	--

ФЕВРАЛЬ

Комплекс утренней гимнастики №12 «Веселые погремушки» <i>Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.</i> <i>Ходьба на носках 15сек.</i> <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.</i> <i>Перестроение в полукруг</i> ОРУ «Веселые погремушки» 1. «Позвоним вверху» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Спрятали погремушки» И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести	Подвижные игры: 1 неделя «Кого мы встретили в лесу?» «По узенькой дорожке» «Пузырь» 2 неделя «Пройди по дорожке» «Беги к тому, что назову» «Беги к тому, что назову» 3 неделя «Пузырь» «Зайка беленьки, сидит» «По узенькой дорожке» 4 неделя «Воробушки и автомобиль» «Поезд» «Птички летают» Физкультминутка "На параде" Как солдаты на параде, - <i>(ходьба на месте)</i>
--	---

погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза. 3.«Прыгаем с погремушкой» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Побежали наши ножки» Побежали наши ножки, мы погреем их немножко. Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги <i>На первую строчку дети бегают врассыпную</i> <i>На вторую бегут к воспитателю – 2 раза</i> №10(повторение) без предметов «Снежинки» Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла <i>Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.</i> Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. <i>Ходьба на носках 10сек.</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.</i> ОРУ «Снежинки» 1.«Играем со снежинками» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2.«Делаем снежок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз	Мы шагаем ряд за рядом, Левой - раз, правой — раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки — <i>(хлопки руками)</i> Дружно, веселей! Застучали наши ножки – <i>(прыжки на месте)</i> Громче и быстрее! Артикуляционная гимнастика 1.ПАРАХОД ГУДИТ» губы в улыбке открыть рот с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...» 2.«ШАРИК» надуть щеки сдуть щеки 3 – 4 неделя 1.«ИНДЮКИ БОЛТАЮТ» языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..." 2.«БАРАБАНЩИК» улыбнуться открыть рот кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..." Гимнастика для глаз "Вот какая стрекоза" Вот такая стрекоза – как горошины глаза (пальцами делаем очки). Влево, вправо, верх, вперед (глазами смотрим по сторонам). Ну, совсем как вертолет (круговые движения глаз). Мы летаем высоко (смотрим вверх). Мы летаем низко (смотрим вниз). Мы летаем далеко (смотрим вперед). Мы летаем близко (смотрим на нос). Исходное положение – сидя. «Спрячь глазки» (зажмуриться) «У кого глазки больше» (широко открыть) Пальчиковая гимнастика "Посуда" Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».) Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.) Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец –
--	---

4.«Побежали наши ножки» Побежали наши ножки , мы погреем их немножко. Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги <i>На первую строчку дети бегают врассыпную</i> <i>На вторую бегут к воспитателю – 2 раза</i> Корригирующая гимнастика после сна: I.В кроватках 1. «Потягушечки» Потягунушки, потягунушки! Поперек толстунушки А в ножки ходунушки А в ручки хватунушки А в роток говорок А в головку разумок» II. Возле кроваток «Мы себя любим» 1. – руки в стороны; 2. – руки скрестно на груди. 3. Нарядили ножки В новые сапожки. (поднимание ног, поглаживание голеностопной части).	«держим вилку».) Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.) "Мебель" На кровати мы поспали, (Руки под щеку.) Вещи в шкаф уже убрали. (Свободно двигаем руками – «убираем вещи».) Мы на стуле посидели (Ладонью одной руки накрываем кулак другой.) И за столиком поели. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.) Дыхательная гимнастика «Веселый паровозик в пути» Ходьба по комнате, выполняя попеременные движения руками (руки согнуты в локтях) и приговаривая: «Чух-чух-чух». Продолжительность 20—30 с.
---	---

МАРТ

Комплекс утренней гимнастики №14 без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко <i>Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.</i> Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко <i>Ходьба на носках 15сек.</i> С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.</i> <i>Перестроение в полукруг</i> ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п.– 4 раза	Подвижные игры: 1 неделя «Солнечные зайчики» «Ветерок и тучка» «По узенькой дорожке» 2 неделя «Самолеты» «Подпрыгни до ладони» «Где звенит колокольчик» 3 неделя «Воробушки и автомобиль» «Прокати мяч» «Курочка-хохлатка» 4 неделя «Самолеты» «Мышки и кот» «Ветерок и тучка» Пальчиковая гимнастика "Рыбки" Жил да был один налим, (Движения
--	---

2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуюсь весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбрится! Только «Мяу» он боится! <i>На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.</i> <i>Ходьба стайкой за воспитателем.</i> Артикуляционная гимнастика 1-2 неделя 1.Ну-ка, детки, с Язычком Вместе покатаемся! Поиграем в паровозик И поулыбаемся: «И-у! И-у! И-у!» 2. Ох, устал наш Язычок, Лег в кроватку на бочок: Пя-пя-пя-пя-пя-пя... Отдыхаем все, друзья! 3 – 4 неделя 1.Ну-ка, детки, с Язычком Вместе покатаемся! Поиграем в паровозик И поулыбаемся: «И-у! И-у! И-у!» 2. Ох, устал наш Язычок, Лег в кроватку на бочок: Пя-пя-пя-пя-пя-пя... Отдыхаем все, друзья! Чередование «Хоботок» — «Улыбка» - «Домик Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я» или «Посмотри и повтори» Игру можно проводить, озвучивая движения губ («у-и-а») и молча. Взрослый выполняет поочередно движения губами	имитирующие движения плавников.) Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки (Взмахи ладонями.) По четыре раза в сутки (Сжимать и разжимать кулачки.) И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять. (Загибать пальчики.) "Цветок» У нас в горшке расцвёл цветок. (Ладонки изображают бутон) Чтоб стал красив он и высок, (Поднимаем «бутон» вверх) Раскрыл на утро лепестки, (Раскрываем ладонки) Должны работать корешки. (Опускаем ладонки вниз, соединив тыльной стороной) Гимнастика для глаз Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать. <i>Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз).</i> - Хоть в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки. Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз). Корригирующая гимнастика после сна: I.В кроватках 1. «Потягивание» Наша кошечка проснулась Потянулась, оглянулась С боку на бок повернулась – Тете ... (имя воспитателя) улыбнулась. 2. Есть у кошки лапки
---	---

в любом порядке («у-и-а», «а-у-и», «и-у-а», «и-у, у-и»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.	лапки, цап – царапки. (сгибание – разгибание кистей рук) 3. Сшили нашей кошке Красные сапожки. (поочередное поднимание ног, поглаживание руками) II. Возле кроваток Вы шагайте – топайте По лужицам и шлепайте В грязь не заходите Сапожки не мочите.
--	---

АПРЕЛЬ

Комплекс утренней гимнастики №15 без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. <i>Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.</i> Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко <i>Ходьба на носках 15сек.</i> Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.</i> <i>Перестроение в полукруг</i> ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двухногах на месте. – 5 раз Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. <i>Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.</i> Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко <i>Ходьба на носках 15сек.</i> Снег растаял там и тут – ручейки звенят,	Подвижные игры: 1 неделя «Заинька» «Идём по мостику» «Холодно -тепло» 2 неделя «Птички летают» « У медведя во бору» «Курочка – хохлатка» 3 неделя « Птичка раз, птичка два» «Весёлый пастушок» «Мыши водят хоровод» 4 неделя «Наседка и цыплята» «По узенькой дорожке» «Пойди к машине» Дыхательная гимнастика "Гуси летят" Медленная ходьба по комнате. На вдох — руки поднять в стороны; на выдох — опустить, произнося длительное: «Г-у-у v». Продолжительность 60 секунд. Физкультминутка "Звериная зарядка" Раз - присядка, Два - прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснутся (кулачками потереть глаза) Любят долго потянуться (потянуться) Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть(движение бедрами в
---	---

бегут. <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.</i> <i>Перестроение в полукруг</i> ОРУ «Весна» 1. «Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3. «Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4. «Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. <i>Дети бегают в рассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.</i> Пальчиковая гимнастика "Наступила весна" Вот уж две недели (<i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i>) Капают капли. Снег на солнце тает (<i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i>) И ручьём стекает. (<i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i>) "Мы белье стирали" Мы белье стирали, (<i>тереть один кулачок об другой</i>); В речке полоскали, (<i>движения ладонями вправо- влево</i>) Выжали, развесили (<i>сжимать – разжимать кулачки, имитировать движения, развешивание белья</i>) То-то стало весело! (<i>круговые движения кистями, ладони вверх, пальцы разведены в стороны (фонарики).</i>) Корригирующая гимнастика после сна: «Лягушки» I. В кроватках	стороны) А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх) Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса) Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч) То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу) Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны) А кому зарядки мало — начинает все сначала. Мишки по лесу гуляли, (идем перевалочку) Артикуляционная гимнастика 1-2 неделя "Футбол" Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками. 1. Следить за тем, чтобы не надувались щёки. Для этого их можно слегка придерживать пальцами. 2. Загонять шарик нужно на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. 3 – 4 неделя Чередование «Толстячки - Худышки» Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд. Губы сомкнуты. Гимнастика для глаз 1-2 неделя - В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем. <i>Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения).</i> 3-4 неделя - По четвергам мы смотрим вдаль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны. <i>Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него,</i>
---	--

1. «Потягивание» Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ, соответствующие артикуляции звука «и») Мы весёлые лягушки Тянем губы прямо к ушкам! II. Возле кроваток Мы лягушки – попрыгушки, (подняться на носки, потянуться, сделать полу присед) Неразлучные подружки, Животы зелёные, (повороты в стороны) С детства закалённые. Мы не хнычем, мы не плачем, (наклоны) Целый день по лужам скачем, (прыжки) Спортом занимаемся!	опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации).
---	---

МАЙ

Комплекс утренней гимнастики №17 без предметов «На лугу» Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет? <i>Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.</i> Чтобы травку не помять надо на носочки встать <i>Ходьба на носках 15сек.</i> А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну Травушка ей снится. <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.</i> <i>Перестроение в полукруг</i> ОРУ «На лугу» 1.«Бабочка» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз	Подвижные игры: 1 неделя «Мы шагаем, дружно ноги поднимаем» - «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобиль» 2 неделя « Вот сидит наш пёс Барбос» «Заинька, выйди в сад» «Воробышки и автомобиль» 3 неделя «Большие ноги...» «Автомобили» «Каравай» 4 неделя «Шли, шли и нашли» «Пройди, ног не замочи» «Кто позвал?» Физкультминутка "Будем летом мы играть" Раз, два, три, четыре, пять, - (скачут по кругу) Будем летом мы играть, Будем плавать и качаться, - (плывут) Будем прыгать и кататься. – (прыгают) Будем бегать, загорать – (бегают по группе) И цветочки собирать. – (наклоняются) Артикуляционная гимнастика "Лягушка" Тянет губы до ушей, Хоть завязочки пришей, У нее смешнющий вид,
--	--

4.«Жук» Жук проснулся и жужжит, Над травой он летит. <i>Дети бегают враспынную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж» под музыку, музыка останавливается дети останавливаются и походят к воспитателю. – 2 раза</i> №18 без предметов «На лугу» Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет? <i>Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.</i> Чтобы травку не помять надо на носочки встать <i>Ходьба на носках 15сек.</i> А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну Травушка ей снится. <i>Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.</i> <i>Перестроение в полукруг</i> ОРУ «На лугу» 1.«Бабочка» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз 4.«Одуванчик, скинул желтый сарафанчик» Одуванчик, одуванчик, скинул желтый сарафанчик В шар воздушный превратился, дунул ветер шарик взвился	Всех лягушка веселит. «Дудочка» На дудочку губы положим, И даже сыграть на ней сможем. Ду-Ду-Ду. «Вкусное варенье» Нашей Маше очень смело, На губу варенье село, Нужно ей язык поднять, Чтобы капельку слизать. «Лошадка» Будто в цирке выступает, Конь подковами играет, Ты не бойся и смелей, Запрягай его скорей. Пальчиковая гимнастика "По шоссе идут машины" По шоссе идут машины, (<i>Крутим воображаемый руль.</i>) По асфальту едут шины. (<i>Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.</i>) По дороге не беги, (<i>Погрозил пальцем.</i>) Я скажу тебе: «Би-би». (<i>Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».</i>) "Скоро лето" Солнцем ласковым согрето, (<i>«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i>) За весной приходит лето. Будем в озере нырять (<i>«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.</i>) И цветочки собирать. (<i>«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.</i>) Корригирующая гимнастика после сна: «Мышки» I. В кроватках 1. «Потягивание» Мышки глазки открывали И зарядку делать стали: Мышки лапки поднимали, А потом их опускали. И сгибали быстро ножки, Словно мчались по дорожке. А потом они игрались: На животике качались. II. Возле кроваток Дружно мышки все вставали, Ловко-ловко прыгать стали. (<i>Прыжки на двух ногах</i>)
--	--

К удивлению ребят вместо шарика летят, белые снежинки легкие пушинки. Гимнастика для глаз "Глазки делают зарядку" - В понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту. - Во вторник часики глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда. Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).	Мышки, мышки поспешите: Ножками потопочите, <i>(Ходьба на месте с поворотом головы влево - Друг на друга посмотрите вправо)</i> Дыхательная гимнастика "Бросим мячик" Исходная позиция: стоя, мяч в опущенных руках. Поднять руки вверх — вдох. Бросить мяч от груди вперед. При выдохе произносить длительное: «У-х-х-х». Повторить 5-6 раз
---	---

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячою»
станции Зольской
протокол от 02.09.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячою» станции Зольской
приказ от 02.09.2022 г № 128 о-д
Э.А. Бибикова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИВАШКА

во второй младшей группе
на 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячою»
станции Зольской
Усманова Жанна Шамиловна

станция Зольская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы кружка.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3. Перспективное планирование.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима работы кружка.

3.2. Список используемой литературы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа Развивашка составлена на основе авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Л.Г. Петерсон.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Развивашка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Одна из особенностей программы «Развивашка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком.

Цель программы:

Основной целью программы является не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы

Сравнение предметов и групп предметов

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо

убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;

- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

В программе «Развивашка» психолого-педагогические условия представлены *системой принципов деятельностного метода*:

- Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности.

- Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).
- Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Таким образом, в образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне своего возможного максимума.
- Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как непроизвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях.
- Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.
- Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К завершению обучения по программе «Развивашка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько *продвижение ребенка* в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости,

планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Так, при последовательном освоении содержания программы «Развивашка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

***К завершению первого года обучения по программе
(обычно к 4 годам)***

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы кружка.

Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

2.2. Формы и методы реализации программы

Методы обучения:

В программе широко представлены математические развлечения : задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

2.3. Перспективное планирование

№ занятия	Тема	Количество занятий	Цель	Содержание
Иполугодие				
1–2	Цвет.	2	Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета.	Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» Игра «Строители» Игра «Разложи по местам» Игра «Бабочки»
3–6	Цвет, размер.	4	сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, маленький;	Игра «Компот» Игра «Повара» Игра «Красим воду» Игра «Мелведи» Игра «Разные коврики» Игра «Сундучки»
7–8	Цвет, форма.	2	сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, треугольник закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;	Игра «Наведи порядок» Игра «Кот» Игра «Разложи по цвету» Игра «Цветочная поляна» Игра «Строим длинный поезд» Игра «Возьми лодочку».
9–10	Цвет, форма, размер.	2	тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький;	Игра «Башенка» Игра «Большой, маленький»

			сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Игра «Письмо» Игра «Наведи порядок» Игра «Разложи по цвету»
Иполугодие				
11-12	Один, много.	2	уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;	Игра «Купание в море» Игра «Посмотрим друг на друга» Игра «На полянке» Игра «Цветы для мамы»
13–16	Столько же, больше, меньше.	4	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Игра «Птицы на заборе» Игра «Бабушкины поланки» Игра «Вкусный колобок» Игра «Покупка продуктов» Игра «Что изменилось?» Игра «Кормление зайцев»

17	Счет до двух.	1	познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;	Игра «Зайцы». Игра «Посылка для зайчат» Игра «По городу на машине» Игра «На почте»
18	Числа и цифры 1 и 2.	1	сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;	Игра «Шарфы» Игра «На прогулке» Игра «Дорожки». Игра «Шаги»
19	Круг.	1	сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;	Игра «Колесо» Игра «Тележка для медведя» Игра «Открой левень» Игра «Подбери картинку»
20	Шар.	1	уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;	Игра «Наводим порядок» Игра «Ворота» Игра «Колобок» Игра «Найди предмет»
21	Счет до трех.	1	1) сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их	Игра «Гости пришли» Игра «Найди мячи»

			название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;	
22	Треугольник. Длиннее, короче.	1	сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;	Игра «Колпачки» Игра «Релосипел» Игра «В магазине» Игра «Найди свое место»
23	Число и цифра 3.	1	познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;	Игра «Деление на бригады» Игра «Строители» Игра «Гапаж» Игра «Ремонт»
24	На, над, под	1	уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение	Игра «Строим дом» Игра «На, над, под» Игра «Забор»

			соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;	
25	Выше.ниже	1	уточнить представления о пространственных отношениях «выше»—«ниже»,тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;	Игра «Елки» Игра «Кто выше?» Игра «Строители»
26	Справа, слева.	1	уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Игра «Подарок зайцу» Игра «Кто где?»
27-32	Резерв	6		

3.Организационный раздел.

3.1 Организация режима работы кружка.

№	Группа	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятий	Время проведения
1	2 младшая	4	15 минут	15.45 – 16.00

3.3 Список используемой литературы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 3.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 4.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лабораториязнаний. 2019

СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Астапов Тимур
2. Аухадиева Настя
3. Голяндина София
4. Губин Костя
5. Дегтярев Матвей
6. Кузнецова Лиза
7. Лунова Катя
8. Наринян Давид
9. Рыжкова Света
10. Самойлова Ева
11. Туркулец Артем
12. Холодова София
13. Цатурян Лиза
14. Черкасов Миша
15. Шанько Антон