ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станицы Зольской
протокол от 02.09 2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Светлячок»
станицы Зольской
приказ от 02.09 2022г № 128-д
_____ Э.А. Бибикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станицы Зольской

в средней группе
на 2022-2023 учебный год

Составитель воспитатель
Захарченко Галина Николаевна

станица Зольская

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	5
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5-20
	обязательная часть	
1.1.	**Пояснительная записка:** • цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы • характеристики особенностей развития детей средней группы • комплектование группы на учебный год	5 5-6 6-8 8
1.2.	**Планируемые результаты освоения программы**	8-14
	формируемая часть	
1.3.	**Пояснительная записка** • цели, задачи и принципы реализации программы с учетом региональных условий	15 16-18
1.4.	**Планируемые результаты освоения содержания формируемой части**	19-20
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	21-140
	обязательная часть	
2.1.	**Содержание образования по пяти образовательным областям в средней группе**	21-37
2.2.	**Распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планом** • перспективное календарно-тематическое планирование на 2022-2023учебный год)	37-44 44-113
2.3.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:** • формы, методы и средства реализации программы	114 115
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы (4-5 лет)**	123
2.5.	**Взаимодействие с семьями воспитанников.** • план взаимодействия с родителями	127 129
	формируемая часть	
2.6.	**Содержание образования с учетом регионального компонента**	134
2.7.	**Распределение содержания регионального компонента по пяти образовательным областям:** • перспективное планирование регионального компонента	135 140
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	142
	обязательная часть	
3.1.	**Организация режима пребывания детей в средней группе**	142
3.2.	**Организация воспитательно-образовательного процесса:** • годовой календарный учебный график деятельности на 2022-2023 учебный год • структура, нагрузка и расписание образовательной деятельности • особенности традиционных событий, праздников, мероприятий • организация культурно-досуговой деятельности (планирование)	146 146 147 151 155
3.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы и регионального компонента**	157
4.	**ПРИЛОЖЕНИЯ** • **Календарный план воспитательной работы** • **План работы по ПДД** • **Материалы оздоровительной работы** • **Рабочая программа дополнительного образования**	 163 172 177 215

Аннотация к Рабочей программе

Рабочая программа определяет содержание, формы, методы, приемы организации образовательного и воспитательного процесса, систему педагогической деятельности с целью получения планируемого результата в средней группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.
- рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом *«Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 года № 304-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Структура Рабочей программы включает в себя **разделы:** целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристика возрастного развития и комплектование группы на учебный год.

- планируемые результаты освоения рабочей программы

Содержательный раздел включает:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях распределение содержания в соответствии с календарно-тематическим планированием (перспективное календарно-тематическое планирование на учебный год)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: формы, методы и средства реализации программы
- способы и направления поддержки детской инициативы
- взаимодействие взрослых с детьми
- взаимодействия с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями)

Организационный раздел включает:

- режим дня, расписание образовательной деятельности
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организация культурно-досуговой деятельности (планирование)
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения и учебно-методическое обеспечение программы

В каждом разделе отражена основная и формируемая часть, которая представлена содержанием работы с учетом регионального компонента и использованием парциальных программ по основным направлениям деятельности МБДОУ: познавательному и речевому.

В Рабочую программу включен календарно-тематический план воспитательной работы, как структурный компонент реализации ООП ДО МБДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена:

— на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующей возрасту деятельности;
— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи (указанны в пункт 1.6. Стандарта):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы

Содержание Программы основывается на основных принципах дошкольного образования, определенных в Стандарте:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность**.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Комплектование группы на 2022-2023учебный год

Наименование группы	Площадь	Наполняемость	
		предельная	фактическая
Средняя группа А «Пчелка»	52.7	26	22

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры Программы базируются:

- на целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы», на которой строится образовательная программа МБДОУ, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится н основе аутентичной оценки.

.

Принципы аутентичной оценки

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения тестовых заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. В случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится:

- в ходе наблюдений за активностью детей в свободной, совместной и специально организованной деятельности.
- в ходе создания диагностических игровых, коммуникативных ситуаций.
- в ходе организации дидактических игр и упражнений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки усвоения программного материала

БКНР (большинство компонентов недостаточно развиты), 1 - 1,5 балла, уровень низкий – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

ОКНР (отдельные компоненты не развиты), 1,6 – 2,5 балла, уровень средний - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуются помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, pro для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

СВ (соответствует возрасту), 2,6 – 3 балла, уровень высокий - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого все предложенные задания. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Диагностические карты по образовательным областям:

Познавательное развитие

Задачи	Развитие познавательно -исследовательской деятельности.				Приобщение к социокультурным ценностям				Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с миром природы.		
Ф.И. ребенка	Первичныепредставления об объектах ОМ	Сенсорное развитие	Дидактическая игры	Проектная деятельн ость (стар.возраст)	Предметы, назначение, использование	Представления о профессиях	Общественные явления	Представления об истории и планете.	Количество, счет.	Величина	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.	Представления о растительном мире	Представления и животном мире	Взаимодействие живой и неживой природы (причинно-след-ные связи)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Сюжетно-ролевая игра	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Самообслуживание, самост-ность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности		
Ф.И. ребенка	знания и поведение в соответствии с правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить)	вежливое обращение (словесные формы) и установление + контактов со взрослыми и сверстниками	развитие нравственных качеств: доброта, отзывчивость, умение договариваться, делиться, оценивать поступки «хорошо-плохо».		Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	КГН	Самообслуживан	Общественно-полезный труд/ Труд в природе	Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Приобщение к искусству.		Изобразительная деятельность				Конструктивно-модельная деятельность				Музыкально-художественная деятельность			
Ф.И. ребенка	Художественное восприятие-отзывчивость на произведения искусства	Различать жанры и виды искусства, средства выразительности в разных видах искусства	Рисование	Лепка	Аппликация	Худ.труд	Различать и называть строительные детали	Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	Строить из разных видов конструктора	Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества

Физическое развитие

Задачи	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура						Подвижные игры
Ф.И. ребенка	представления о значении частей тела	представления о здоровой пище и режиме питания	представления о роли гигиены и режима дня для здоровья	представления о пользе движений, закаливания для здоровья	Правильная осанка	технические умения в беге	технические умения в метании	технические умения в ходьбе	технические умения в лазании	технические умения в прыжках	

Речевое развитие

Задачи	Развитие речи.						Художественная литература			
Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда.	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь.	Подготовка к обучению грамоте	Желание и умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Желание инсценировать, драматизировать и художественно-речевые исполнительские в них	Чтение наизусть и художественно-речевые исполнительские навыки в нем.	Любовь к книге и рассматриванию

1.3. Пояснительная записка
Принципы и подходы к построению формируемой части

Основным подходом для составления формируемой части основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станицы Зольской в соответствии пунктами 2.9 и 2.11.2 ФГОС ДО является ориентир на:

— специфику национальных, социокультурных, иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность –**региональный компонент**;
— выбор и/или разработка самостоятельно парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям детей и возможностям педагогического коллектива – **реализация приоритетного: познавательно-речевого направления деятельности ДОУ.**

Региональный компонент и приоритетное направление деятельности позволяет структурировать формируемую часть следующим образом:

специфика социокультурных, природных, территориальных условий	специфика приоритетного направления деятельности ДОО
региональный компонент	парциальные программы

Формируемая часть проходит **через все разделы** Программы: целевой, содержательный и организационный и представлена региональным компонентом и парциальными программами.

Основные принципы отбора содержания формируемой части:

- принципу культуросообразности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, государства и региона;
- сотрудничество организации с семьей;
- свобода индивидуального личностного развития,при котором сам ребенок становитсяактивным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели и задачи в формируемой части

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — сохранение единого образовательного пространства, развитие региональных культурных традиций и особенностей, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Каждая местность неповторима в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, станицы, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Через региональный компонент педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями Северного Кавказа и Ставропольского края, свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Таким образом, региональный компонент имеет два направления: историко-культурное и эколого-краеведческое.

Цель работы по региональному компоненту:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, воспитание у детей патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, привлечением к сотрудничеству родителей.

Предопределяет отбор содержания регионального компонента:

– природно-территориальное своеобразие местности определяет эколого-краеведческое направление

– социокультурное своеобразие местности определяет историко-культурное направление

Условия	Особенности	Значение
Природно-территориальные	Станица Зольская находится в юго-восточной части Ставропольского края, который входит в состав Северо-Кавказского федерального округа, граничит.Южная часть СК–это предгорный район, значительную площадь которого занимает регион Кавказских Минеральных Вод, эколого-курортная территория РФ, особое богатство— минеральные лечебные воды.Восточная – это степи и равнины. Ставропольский край насчитывает около 324 видов птиц, 89 видов млекопитающих, 8 видов земноводных и 22 вида пресмыкающихся. Флора региона составляет приблизительно 2200 видов.	Природно-территориальные особенности расположения станицы, района, края позволяют амплифицировать образовательную работу экологической направленности. Особенности сельской местности позволяют вести работу по ознакомлению воспитанников с сельскохозяйственными профессиями, техникой с природоохранной деятельностью.
Социокультурные	Станица была основана 11 октября 1848 года казаками-переселенцами из Воронежской, Харьковской и Полтавской губерний Российской империи. Население станицы многонациональное.Самая большая группа - русские. Есть представители кавказских республик, украинцы, корейцы и др. национальности. В СК много исторических моментов и достопримечательностей: дуэль Лермонтова, находятся Дворец эмира бухарского, Грот Вечной Мерзлоты, Горячая гора и Машук.	Основываясь на истории основания станицы, следует уделить внимание истории казачества. Особенностям быта, традиционные праздникам жителей станицы. Социальный и национальный состав семей позволяет использовать культуру, быт, традиции народов в социально-нравственном воспитании, а приосвоения истории и культуры народов России, малой Родины в патриотическом.

Задачи эколого-краеведческого направления:

- Познакомить дошкольников с растительным и животным миром местного региона
- Научить воспринимать природу целостно, понимать доступные существенные связи между живыми организмами и особенностями местного климата и географического расположения
- Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родной станицы, края её природным памятникам на основе легенд, поэзии и прозы.

Задачи историко-культурного направления:

- Формирование общей культуры личности детей, через знакомство с материальной и духовной культурой родной местности:

Материальная культура:
- Основной тип поселений, жилища, предметы быта
- Одежда (национальный костюм), украшения
- Кушанья национальные
- Транспортные средства
- Орудия труда
- Труд с учетом специфики

Духовная культура:
- Народные обычаи, обряды, праздники
- Язык, народное творчество
- Литература и искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества).

Методические материалы для регионального компонента:
- Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды, казачьи игры)». Ставрополь2016г.
- Литвинова Р.М «Региональная культура: художники, писатели, композиторы». Сборник 1 Ставрополь: Литера 2010г.
- Литвинова Р.М. «Казаки на Ставрополье - учебно-методическое пособие для образовательных учреждений». Ставрополь: Литера 2009г.
- Литвинова Р.М «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». Ставрополь 2004г.

Приоритетное направление деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в вариативной части Программы с целью реализации приоритетного познавательно-речевого направления организована на основе использования парциальным программам соответствующих направлений.

№	**Приоритетное направление**	**Парциальная программа**	**Вид деятельности**
1	Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева	Познавательно-исследовательская
2	Речевое развитие	«От звука к букве» Е.В. Колесникова	Коммуникативная

Образовательный процесс вариативной части должен отвечать **следующим требованиям**:
- иметь развивающий характер;

- быть разнообразным как по форме, так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей.

1.4.Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения содержания формируемой части выражены **целевыми ориентирами,** в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры по региональному компоненту:
– *ребенок обладает начальными знаниями* о себе, об истории своей семьи, ее родословной; о родном крае, о природе Ставропольского края, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своей родине и охране ее природных богатств; знают представителей растительного и животного мира края; о казачестве; знают государственную символику родного края, района; проявляют интерес к народному творчеству. – *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; – *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным, ребенок дружит, общается с детьми других этносов; – *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); – *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; – *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; – *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; – *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи. – *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях,

выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Целевые ориентиры по парциальной программе С.Н Николаевой «Юный эколог»

Ребенок:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы,
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире,
- элементарными представлениями из области живой природы, естествознания
- самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Целевые ориентиры по парциальной программе «От звука к букве» Е.В. Колесникова

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям в средней группе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Средняя группа

Образовательная область
социально-коммуникативное развитие
Средняя группа

Задачи образовательной области.	Содержание образовательной области
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное

	отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности.	**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус,

	автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область - Познавательное развитие

Задачи образовательной области.	**Содержание образовательной области**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные

	впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Приобщение к социокультурным ценностям.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Формирование элементарных математических представлений.	**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а

	другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

	Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с миром природы.	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. ***Сезонные наблюдения*** **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

	Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область - речевое развитие

Задачи образовательной области.	**Содержание образовательной области**
Развитие речи.	**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном

	произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным..

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной области.	**Содержание образовательной области**
Приобщение к искусству.	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и

	поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева

	направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно -модельная	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта,

деятельность.	выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкально-художественная деятельность.	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у

	детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область - Физическое развитие

Задачи образовательной области.	**Содержание образовательной области**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями
Физическая культура.	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать

	их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). У чить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Задачи	Содержание игровой деятельности
Сюжетно-ролевые	Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к

игры.	самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых
Подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
Театрализованные игры.	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры,

	предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Дидактические игры.	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2 Распределение содержания в соответствии с календарно – тематическим планом.

Форма распределения содержания (планирование)

Месяц/ неделя	**Непосредственно образовательная деятельность**						**Совместная деятельность**			
	Интеграция образовательных областей						**Интеграция образовательных областей**			
	Речевое развитие	ОО Познавательное развитие		ОО Х-Э развитие		Физкультура	ОО Речевое развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи	ФЭМП	Окружающий мир	Рисование	Лепка/ аппликация		**Виды детской деятельности**			
							Коммуникативная Восприятие х/л	Познавательно-иследовательская	Игровая Двигательная безопасность	Музыкально-художественная Продуктивная

Годовое календарно – тематическое планирование

Месяц	Средняя группа
СЕНТЯБРЬ	***ТЕМА / СОДЕРЖАНИЕ***
Входная неделя	**«До свидания лето. Здравствуй детский сад».** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, няня, муз. руководитель, м/с, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)
1 неделя	**«Ранняя осень. Сезонные явления»** Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.
2 неделя	**Ранняя осень. Деревья, кустарники.** Расширять представления о кустарниках и деревьях: елка, сосна, береза, клен. Расширять представление о плодовых деревьях
3 неделя	**«Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород»** Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник).Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод.
4 неделя	**«Детский сад. Труд взрослых»** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Продолжать знакомство с детским садом, с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник. Закрепить имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель идр.).
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	**Домашние животные и их детеныши.** Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме - линяют. Внешнее описание. Характерные признаки. Польза, труд человека по уходу.
2 неделя	**Моя Родина. Дом. Станица. Золотая осень - урожай.** Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», Название станицы, улицы, детского сада. История, достопримечательности, чувств восхищения и любви. Показать значение хлеба и прививать уважение к

	хлебу через пословицы, поговорки, сказки. Хлеб разной формы: лепешка, колобок, кирпичик, кренделёк, разного состава: ржаной, пшеничный, кукурузный, сдоба.
3 неделя	**Дикие животные и их детеныши.** Продолжать расширять представление о диких и домашних животных и условиях, в которых они живут (медведь, лиса, белка, ёж и т.д). Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. Описание, где живут, как готовятся к зиме.
4 неделя	**Осень. Птицы** (домашние, дикие) Закреплять знания о домашних птицах. Расширять представления о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Систематизировать знания о птицах, улетающих в тёплые края. Расширять представление о птицах, улетающих в тёплые края: гуси, утки, журавли. Наблюдать за гнездованием птиц (ворон).
НОЯБРЬ	
1 неделя	**«Моя страна»** Воспитывать любовь и гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка),его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
2 неделя	**Здания, сооружения.** Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Формировать представления об архитектуре, о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, школы, д/с) Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений (высота, длина, украшения). При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
3 неделя	**Этикет. Праздник День Рождения.** Подарки, этикет, как принимать и приветствовать гостей, угощение. Развивать стремление детей выражать свое отношение, находить для этого различные речевые средства: поздравления, пожелания. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить

4 неделя	**Моя семья. Бытовая техника.** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Познакомить с историей бытовых предметов (например: рубель- чугунный утюг с угольками- электрический утюг-современные утюги с паром), назначение и функции – гигиенические требования к одежде. Глажка в зависимости от видов ткани, гладильная доска.
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	**Зима как время года.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. -признаки, сезонные изменения, природные явления -приспособление растений и животных к окружающей среде -зимние забавы
2 неделя	**Моя Родина – Россия. Я человек.** - символика страны и края - я гражданин РФ - я имею право - малая Родина - приобщать к истокам народного творчества
3 неделя	**Транспорт. Техника.** Расширять представления о профессии шофёра. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте -виды транспорта (воздушный, наземный, водный) - представления об общественном транспорте - профессия шофер - создание схем, моделей своих технических аппаратов, машин будущего, необычных машин.
4 неделя	**Зима. Новый год.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Утренники, игры. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Создать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, сделанных своими

	руками. -представление о Н.Г. как о празднике -атрибуты Нового года (елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, новогодние игрушки)
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	**Народное творчество. Народные праздники. Фольклор.** Воспитывать интерес к народной культуре через предметы быта старины (изба, печка, прялка, веретено, скалка, люлька, лавка), виды фольклора (потешки, колядки, сказки, частушки) ,народные праздники и обычаи. Русский костюм. Знакомить с произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, колыбельные песни. Создавать интерес к простейшим музыкальным инструментам: деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан. Приобщать детей к русской народной культуре через любимые русские народные игры: ловишки с колокольчиком, «У медведя во бору», «Зайка серый умывается» и др..
3 неделя	**Декоративно-прикладное искусство. Посуда**. Воспитывать интерес к народной культуре через народно-прикладное ремесло. Показать использование человеком природного материала (умельцы, глиняные, деревянные). Самобытность русского народа проявляющееся в мастерстве народных умельцев: дымковская, филимоновская, городецкая роспись - элементы узора и цветовая гамма. Создавать композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). Познакомить с предметами народного и декоративно – прикладного искусства. Посуда: - назначение, виды - материал
4 неделя	**Профессии.** Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Продолжать расширять представления о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	**Одежда-обувь.** Показать значение одежды для здоровья и удобства. Познакомить с процессом изменения и преобразования с древних времен и до наших дней. Назначение, классификация, виды, детали, связь с временем года, с возрастом. Употреблять существительные с обобщающим значением. Расширять представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды.
2 неделя	**Мебель.** Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять

	существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей. Помещения, соответствующие мебели (столовая мебель, кухонная мебель, детская, спальня, кабинет..)
3 неделя	**Книги.** Какие бывают. Кто пишет, как и из чего делают. Профессии людей связанные с книгоизданием. Творчество А.Л. Барто.
4 неделя	**Родная армия.** Расширять представление о Российской армии. Расширять представления о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); о военной технике (танк, самолет, военный крейсер); о флаге России. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
МАРТ	
1 неделя	**Весна. Насекомые**. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Расширять представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники).
2 неделя	**Весна. Первоцветы. Праздник женщин**. Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
3 неделя	**Царство растений. Комнатные растения.** Закреплять представления детей о комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Рассматривать растения, не нанося им вред, нельзя без разрешения рвать растения, есть их – они могут оказаться ядовитыми. Что необходимо для роста и развития: земля, вода, свет, тепло. Размножение семенами и луковицами.
4 неделя	**Среда обитания вода. Рыбы.** Знакомить с представителями животного мира, обитающими в воде: особенности строения, питания, дыхания.

АПРЕЛЬ	
1 неделя	***Неделя праздничных дат.*** - День смешинки - День детской книги - День птиц - День весенней теплоты. - День здоровья.
2 неделя	**Неделя гимнастики.** - Спорт. Виды спорта. Олимпиада. - Планета Земля. Космос. - Гимнастика – зарядка для тела и ума. - Движение – путь к здоровью. Игра как вид движения. - Стройные и красивые или правильная осанка.
3 неделя	***3.Неделя органов чувств*** - «Любопытный нос узнает о себе. Как мы дышим» - «Наши глазки - как сказки! Как мы воспринимаем мир.» - «В гостях у Большого уха! Как мы слышим.» - «Вредные привычки нам не сестрички» - «Пять органов чувств» - досуг
4 неделя	***4.Неделя здоровья*** - Что такое здоровье, что такое болезнь. Лекарства. - Как я устроен? Как живет мое тело? - «Правильное питание. Как я ем» - Гигиена – основа здоровья. Уроки Мойдодыра и Зубной щетки. - Если хочешь быть здоров – закаляйся. Солнце воздух и вода мои лучшие друзья.
МАЙ	
1 неделя	**Человек его победы изобретения.** Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию: на войне и на мирном поле (изобретатели). Воспитывать уважение к ветеранам.
2 неделя	**Лето. Охрана природы.** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного).
3 неделя	**Безопасность. ПДД** Расширять представления об опасных для человека предметах домашнего обихода (колющие, режущие предметы, электроприборы), правилах их использования, внимательном отношении к предметам. Расширять представления о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (в лесу, в парке, около водоёма). Расширять представление осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и

	окружающего мира природы ситуациям. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, которые несут ответственность за безопасность: пожарник, милиционер, лесник.
4 неделя	**Лето. Каникулы.** Лето – период отдыха и оздоровления - солнце, воздух и вода – лучшие друзья.

Перспективное календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Сентябрь Входная неделя «До свидания лето. Здравствуй детский сад»	**Непосредственно – образовательная деятельность / Совместная деятельность**				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общ жизни*	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	Мониторинг Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, няня, муз. руководитель, м/с, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) Досуг. «День знаний» Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.				

Сентябрь 1 неделя «Ранняя осень. Сезонные явления»	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально –коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	Мониторинг **Что нам осень принесла?** **П/с:** Расширять представления д. об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. О.А. Соломенникова, с. 8 ПДД **Рассматривание и сравнение автобуса и трамвая (на картинке)** **П/с:** Дать представления об особенностях движения автобуса и трамвая: трамвай движется при помощи электричества, автобус заправляется бензином. Р.М. Литвинова, с.30		**«Нарисуй картинку про лето»** **П/с:** Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Т.С. Комарова, с. 23	**Аппликация «Красивые флажки»** **П/с:** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, Вызвать положительный эмоциональный отклик на создание изображения. Т.С. Комарова, с. 25	**ЗКР: звуки *с* и *сь*** **П/с:** Объяснить детям артикуляцию звука *с* , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) В.В. Гербова, с. 36

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Сентябрь 1 неделя «Ранняя осень. Сезонные явления»	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Компл оздор г №1 Дых. гим.«Сдуй листочек» Арт. гим«Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Часики» Паль. иг «Осенние листья» П. и. «Мышеловка», «Солнышко и дождик» М. п. и «Узнай по голосу»	Наблюдения за состоянием погоды, за сезонными изменениями, за птицами за изменениями в мире природы, за солнцем, за ветром (формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени; воспитывать любовь к природе) № 1-5,с. 6-16 Опыты с флажками - учить детей с помощью флажков определять направл. ветра *Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»* знакомить с многообразием природы, воспитывать любовь к малой Родине. Опыт «Как движется сухой песок?» Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно	Д/и «Шутка» Заметить как можно больше небылиц. «Что слышно?» разв слух. вним. «Где что можно делать?» закр. правил пов. «Так бывает или нет» Разв. мышл, «Какой, какая, какое?» Обогащ. словаря. С.Р.И. «Детский сад» Расш. зн детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. «Семья», «Магазин», Учить распределять роли, выполнять игровые действия. Труд. «Уборка мусора на участке». (воспитывать стремление к труду). «Учимся заправлять свои постели». Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность.	Рис «Весёлые мордочки» Закреплять умение правильно держать карандаш. Леп « Угощение для куклы Маши» Закр приёмы лепки (Скатывание шара, сплющивание) «Светофор» Изготовл светофора из трех шаров разного цвета. Рис палочками на песке «Веселые линии»	Беседы: *«О правилах поведения в группе и на улице»* Уч. детей прав повед в группе и на улице «По правилам дорожного движения» Закр. предст. д, что такое «зебра» какие цвета есть у светофора? «Что такое осень» Уточн какие изм происходят в прир. «Моя семья» Форм. предст о семье, как о людях, которые живут вместе. «Я и друзья» Учить детей выделять полож признаки дружбы, характеристики друзей. Чтение Н. Сладков "Осень на пороге"Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. В. Осеев" Сторож".рнс «Лиса и кувшин» Понимать обр содерж и идею сказки .Зауч потешки «Ножки, ножки, где вы были?»

Сентябрь 2 неделя Ранняя осень. Деревья, кустарники.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально –коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 1 **П/с:** Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько.* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в определении пространственных представлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12 **Прохождение экологической тропы** **П/с:** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О.А. Соломенникова, с. 13		**«Осеннее дерево с желтыми листьями»** **П/с:** учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. Г.С. Швайко, с.32	**«Яблоки и ягоды»** **П/с:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Т.С. Комарова, с.23	**Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»** **П/с:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. В.В. Гербова, с. 31

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Сентябрь 2 неделя Ранняя осень. Деревья, кустарники.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	П/и: «Раз, два, три, к дереву беги!», «Кто дальше бросит?» Физминутка «Руки подняли и покачали – это деревья в лесу» Гимнастика после сна «Веселый котенок» М. п. и. «Зайка серый умывается» Паль. иг «Как живёшь?»	Наблюдения за почвой (форм. представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной), *за березой за окном* (продолжать знакомить с характерными особенностями березы ,по которым ее можно выделить среди других деревьев); за многообразием растений, за изменением цвета листвы, (воспитывать желание любоваться красотой растений), *за тумном* (формировать представление о характетном для региона явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы) Опыты «Как сравнить влажный песок и влажную глину?»: «Как сравнить сухой песок и сухую глину?» На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного(сухого) песка и глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.	Д/и: «Закончи предложение» Форм умен подбирать точные по смыслу слова. «Будь внимателен!» Стимулирование вним, разв скорости реакции. «У кого кто?» Повтор. назв детенышей животн., «Узнай, чей лист» Опред дерево по листику., «Отгадай растение», «Кто же я?»Разв мышления, сообразительности. С-р/и: «Прогулка в лесу» Закр ум осуществлять игр действ по речев инструкции, действ с воображаемыми объектами Игровая ситуация «Наведем порядок в группе» «Сбор цветов в коробочки» Учить различать зрелые семена от незрелых.. «Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Учить сортировать постельное бельё по принадлежности	Рисование «Красивое дерево» Упражнять в рисовании дерева карандашами. Лепка «Листочки и яблочки» Развитие моторики. Аппликация из салфеток «Кусты» Творчество, воображение. Досуг «К ёжику в осенний лес». Развивать эмоциональную сферу, чувство любви к природе, животным.	Беседы: «Люблю березку русскую» <u>Цель:</u> Расширить знания детей о русской красавице – березе. «О правилах перехода через дорогу» Закреплять знания о безопасном поведении на улице, «Профессия - лесник» Формировать понятие о значимости труда лесника, деловых и личностных качествах, *«Деревья в нашей станице» Форм. знания о прир. родн. края.* , «Чем отличаются деревья от кустарников» Чтение Т. Александрова « Светик – трёхцветик» ПДД; разучивание стих. З. Федоровская «Осень», И. Семеновой «Березка», М. Горький " Про Иванушку - дурачка". Загадки о деревьях.

Сентябрь 3 неделя «Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород»	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№2 **П/с:** Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).* И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13 ***Беседа о труде жителей станицы осенью*** **П/с:** Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помогать им. Т.М. Бондаренко, с. 52		**«На яблоне поспели яблоки»** **П/с:** Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Т.С. Комарова, с.25	**А «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»** **П/с:** Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Т.С. Комарова, с.27	**Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»** **П/с:** Учить детей , следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Обогащать словарный запас детей. В.В. Гербова, с. 29

	Совместная деятельность				
++	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Сентябрь 3 неделя «Ранняя осень. Овощи. Фрукты. Сад. Огород»	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Компл оздор г №2 Дых. гимн «Сдуй бабочку» Артик. г.«Заборчик» «Иголочка» Пальч.иг «У Лариски – две редиски», «Фрукты» П/и: «Огуречик, огуречик»,«Пойма й мяч» *РНИ «Мы веселые ребята»* М.п. и.«У ребят порядок строгий» Гимн после сна «Прогулка по морю»	Наблюдения за погодой в солнечный (пасмурный) день (закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений) *за цветами на клумбе* (формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются). Рассматр овощей и фруктов, сравнение, исследование (цвет, размер, форма) закр знан о том, какую пользу приносят. Опыты с овощами и фруктами (окрашивают, имеют вкус, запах) Знакомство с осенними приметами (учить называть приметы осени; тренировать в отгадывании загадок)	Д/и: «Четыре стихии» Разв вним, коорд слухового и двигат анализаторов.«Что растет в огороде?» Закр знание овощей. «Что растет в саду?» Закр знан фруктов. «Да или нет» Стимулиров вним, развитие скорости реакции (с. 43), «Угадай на вкус», «Кто больше назовет действий?» Обогщ. слов глаголами. С.Р.И.«Магазин» уч д. классифиц предм по общим признакам, восп чувст взаимопом, расш слов запас д.: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Сбор семян растений (бархатцы, календула) Обобщать знания о размножении растений, полученные ранее. Помощь дворнику в уборке территории. Закреплять умение пользоваться вениками. «Дежурство по столовой».Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.	«Облака и тучки» (рисунки мыльными пузырями) Учить детей рисовать с помощью мыльных пузырей, быть аккуратными, уметь рассказать о том, как создали данную композицию. Рисование с помощью трафаретов «Овощи и фрукты» Аппликация «Яблоко» Развлечение «Весёлый огород». Закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; р азвивать внимание, память, способности обследования и анализа.	Беседы: «Что нам осень принесла?»-Расширить представление детей об овощах и фруктах. *« Съедобное и несъедобное» -знакомить детей с внешним видом грибов и ягод, произрастающих на Ставрополье.* «Дорога не место для игр» Активиз. вн. детей на безопасном поведении. «Растительный мир осенью» Расш. предст о разнообразии раст мира.«Фрукты – овощи» О пользе овощей и фруктов. «Сад – огород», «Хозяйственные заботы» Чтение Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» ст. А. Прокофьев «Огород», С. Михалков «Овощи», заучивание *потешки «Наш козёл…»* Отгадывание загадок об овощах и фруктах.

Сентябрь 4 неделя «Детский сад. Труд взрослых»	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№3 **П/с:** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.14 **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»** **П/с:** Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. О.В. Дыбина, с. 27		**«Красивые цветы»** **П/с:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Т.С. Комарова, с.27	**Лепка** **«Большие и маленькие морковки»** **П/с:** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Т.С. Комарова, с.24	**Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»** **П/с:** Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В.В. Гербова, с. 30

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Сентябрь 4 неделя «Детский сад. Труд взрослых»	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Компл оздор г №2 Артик. гимн «Непослушный язычок» Пальч игра«Наш детский сад» *РНИ «Где позвонили»* МПИ « Найди и промолчи» Физминутка «Две сестрицы, две руки»	***Мини – экскурсия по территории д/с (здания, их назначение)*** Наблюдения за птицами (уточнить представл о наличии лап у птиц и их функции), за раб дворника, пом. восп, медсестры, повара (продолжать набл за раб сотрудн д.с; способств разв речи за счет обогащ слов запаса; восп. инт и уваж к раб. Опыты «Как песок и вода определяют тяжесть предметов?» (выявить способность воды и песка определять тяжесть и лёгкость предметов. Разв. любозн, ум. устанавливать связи между предм, делать простейшие выводы. «Есть ли в почве воздух?» Показать, что в почве есть воздух. Разв. мыслительные процессы, активиз словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытаптывать).	Д/и: «Кого назвали, тот лови!» форм вним, разв скорости реакции. «Узнай по описанию» выделять главные, существенные признаки предметов, «Найди столько же»Сравн групп предметов. «Что лишнее?» Сравнивать предметы между собой. «Что бывает…(зеленым)» С-р/и «Детский сад» (медсестра в детском саду, повар). «Шоферы» Закр зн и умен о труде шофера. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Труд «Помоем игрушки», «Поможем навести порядок в группе», «Уборка мусора на участке». Воспитывать стремление к труду	Рисование «Портрет моего друга» - учить детей рисовать лицо человека Складывание из бумаги «Треугольник» Аппликация «Солнечные зайчики» (А.В. Козлина, с. 10) Лепка «Мышарик» (с.26) «Мы пешеходы» развлечение по ПДД Цель: продолжать формировать знания детей об элементарных знаниях дорожного движения.	Беседы: «Это не игрушки, это опасно» Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. «Я – пешеход» Учить детей правилам дорожного движения, поведения на дороге, тротуаре. *«Наш любимый воспитатель»* Знак. детей с общественной значимостью труда восп, его заботливым отн к детям, к труду.«Правила пов для воспитанных детей». Чтение стих-ия Я. Акима «Жадина», сказки А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», И. Демьянов «Воробышек» (№11, с. 37), И. Токмакова «Если я сорву цветок» Заучивание потешки *«Расти коса до пояса» В. Н. Милославская «В детсадике»*

Октябрь 1 неделя Домашние животные и их детеныши.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№1 **П/с:** Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15 **«Беседа о домашних животных»** **П/с:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. О.А. Соломенникова, с.38		**«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»** **П/с:** Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Т.С. Комарова, с.69	**Лепка «Козленочек»** **П/с:** Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.. Развивать сенсомоторный опыт. Т.С. Комарова, с.69	**ЗКР Звуки *з* и *зь*** **П/с:** Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах), учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь*. В.В. Гербова, с. 32

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Октябрь 1 неделя Домашние животные и их детеныши.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Компл оздор г №5 Дых гимн. «Камарики» ,«Дерево на ветру» Артик. гимн «Трубочка» «Маятник» Пальчик игра «Домашние животные» П/и «Лохматый пес», «Кошка мышек наловила» Гимнатсика после сна «Прогулка в лес» Физминутка «На грядке» (Картушина, с.30)	Набл. *за разноцветными листьями, листопадом* (знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»);, за измен. в природе, за воробьем (углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений); за собакой (форм. предст. о внешнем виде собаки восп. потребность заботиться о домашнем животном.) Рассматривание картинок и иллюстраций с домашними животными и детенышами. Опыты: «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Воздух повсюду» (обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость) « Как согреть руки?» (выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла)	Д/и: «Что лишнее?» активизировать внимание; развивать мышление, речь. «Назови ласково»Образовыв уменьшительно-ласкат. слова., «Чей малыш» Повт детен дом жив., «Третий лишний» Разв вним, скорости реакции. «Какая, какой» описание дом животн. С.Р.И. «Семья» Разв интереса в игре. Форм полож взаимоотношений между детьми. «Шофёр и пассажиры» Уч созд игр обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строит материал) «Большая стирка». Труд «Сбор шишек и листьев». Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды:	Рисование «Курочка снесла яичко» Рисов овальные формы. Аппликация «Утенок» (из геометрических фигур) Лепка «Котенок» Изготовление открытки ко Дню пожил. человека «Букет для бабушки и дедушки» Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, воспитывать уважительное отношение и любовь к старшему поколению. Досуг.«Музыка П. И. Чайковского» Познак д с творчеством П. И. Чайковского на основе пьес Детского альбома: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Игра в лошадки». Вызвать интерес к различным жанрам музыки.	Беседы: «Контакт с животными» Расск детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с жив. «Помощники на дороге» Закр знания о работе светофора; расш предст о назначении дорожных знаков «Собака - друг человека» Привив любовь к дом. животным. Вызв желание заботиться о них. *«Расскажи о животных, которые есть у тебя дома»,* «Как человек ухаживает за животными», «Какую пользу приносят животные человеку» Чтение ст. Т. Собакина «Две коровы и коровка» (№10-2 с.252), В. Лунин «Жеребенок» (310-2, с.220) И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож» (№10-2, с. 228) Н. Романова «Котька и птичка» (№10-2, с.208) К. Ушинский «Бодливая корова» (№10-2, с.217) *В.Н. Милославская «В гости к бабушке» Шубная Л.Ф. «Не мешайте спать коту»*

Октябрь 2 Неделя Моя Родина. Дом. Станица. Золотая осень - урожай.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№2 **П/с:** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* И.А. Помораева, В.А. Позина, с.17 **«Одностороннее и двухстороннее движение на дороге»** Дополнить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение. Дать представления детям об одностороннем и двухстороннем движении и закрепить их в игре. Воспитывать у детей интерес к дорожному движению, организованность в игре. Р.М. Литвинова, с. 31		**«Золотая осень»** **П/с:** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков. Т.С. Комарова, с.31	**А «Укрась салфеточку»** **П/с:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Т.С. Комарова, с.30	**Заучивание РН песенки «Тень-тень-потетень»** **П/с:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. В.В. Гербова, с. 33

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Октябрь 2 Неделя Моя Родина. Дом. Станица. Золотая осень -урожай.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально –коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых гимн.,«Дерево на ветру» Артик. гимн «Постелька для язычка» Пальчик игра «Здравствуй, Солнце золотое!» П/и «Самолеты», «Солнышко и дождик» МПИ «Быстрые руки» Физминутка «Дом» (Картушина, с. 42)	Наблюдения за автомобилями **(**уч. разл. автомобили по их назначению); за погодой**(**обращать вним. на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения) за осенними раб. на огороде (закр. знания о сезонных измен. в природе) Опыт «Свет повсюду» (показать знач. света, объясн., что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) Опыт «Металл, его качества и свойства» (учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства). « Вода способна смачивать и очищать предметы». Знакомить детей со свойствами воды.	Д/и: «Третий лишний» Поиск лишней картинки. «Когда это бывает?» Части суток., «Угадай настроение» Учить описывать настроение человека по выражению лица., «Где что растет?» Развивать наблюдательность. Внимание. «Мой дом» С-р и «Овощная ярмарка», «Магазин» Познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. «Автобус» Закр знан и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюж, творческ игру. Знакомство с прав повед в автобусе. Труд. «Мытьё стульчиков». Уч д помогать няни, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. «Подметание участка, веранды, дорожек».	Знакомство с шумовыми инструментами (погремушка, бубен, барабан) Рис «День станицы Зольской» Коллективная аппликация «Улица» Лепка «Грибы» Прослушивание муз. композиций «Дождик», «Осень» (времена года) *Рассматр. альбома: «Красная книга Ставрополья»* знакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу Ставропольского края, формир экологические знания детей. *Рассматр. фотоальбома «Моя станица»,* с изображением достопримечательностей и различных зданий и интересных мест ст. Зольской. Развивать эмоционально- ценностное отношение к природному окружению и достопримечательностям родного края. Воспитывать у детей любовь к большой и малой Родине.	Беседы: «Мой дом, моё село»- Закрепить знание о домашнем адресе, улице. «Осторожным будь!» Продолж уч прав вести себя дома, когда вдруг остаешься один. «Зебра» Познак наглядно д. с пешех перех, его назнач.*«Я житель станицы Зольской», «Наша Золка»* дать понятие малой Родины «Осень золотая» - закр признаки осени . «Что нам осень принесла?» - закрепить понятие урожай Чтение Г. Юдин «Как варить компот» Учить слушать произведение, отвечать на вопросы**.**стих-ий И. Мазнина «Осень», А. Шибыцкой «Листики», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Ю. Марцинкявичус «Солнце отдыхает», «Туча» Потешки: «Заря, зарница», «Тень, тень, потетень» В.Н.Милославская «В багряном наряде»

Октябрь 3 неделя Дикие животные и их детеныши.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№3 П/с: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядке, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине *(длине, ширине, высоте)*, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.18 **Беседа о жизни диких животных** **П/с:** Дать детям представления о жизни диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. О.А. Соломенникова, с.41		**«Цветные шары»** **П/с:** Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Т.С. Комарова, с.30	**Л «Зайчики на полянке»** **П/с:** Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закрепить приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Т.С. Комарова, с.70	**Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»** **П/с:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. В.В. Гербова, с. 31

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Октябрь 3 неделя Дикие животные и их детеныши.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Компл оздор г №7 Дых. гимн «Дровосек», Артик. гимн. «Бублик» «Улыбка-трубочка. Пальчик. игра «Сидит белка на тележке..», П//и: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике» - Физминутка «Медвежата в чаще жили» МПИ «У кого мяч?» Физминутка «Тишина»	Наблюдения за одеждой людей, за приметами осени, за растениями. за сорокой (форм. предст. о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; за осенним дождем (продолж. форм. предст. о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь) Рассматривание картинок и иллюстраций диких животных с детенышами. Опытная деятельность «Почему животные не мерзнут?» «Почему все звучит?» (подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета).	Д/и: «Узнай по описанию» Разв. лог. мышление «Чьи детки» Закр в речи д назв детён животн, закр нав словообразования. «Кто лишний?» Разв слух. вним, быстроту мышл. «Чей хвост» Уч соотносить описание с конкретным живот. «Кто как передвигается» Обог глаголь словаря детей, разв мышл, вним, воображения. «Путешествие с Доктором Айболитом»; знаком д с профес врача; учи игровым действиям ,их выполнению в опред последоват: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками. Труд в уголке природы - полив и рыхление почвы у комнатных растений, протирание и орошение листьев. Расчистка дорожек от листьев. Прививать любовь к труду в коллективе.	Рисование «Мишка косолапый» Лепка «Морковки для зайчика» Аппликация обрывная с рисованием «Ежики» Досуг:«Сбор урожая» Цель: Организация активного отдыха детей, создания благоприятного эмоционального настроя и развития интереса к соревновательной деятельности	Беседы «Контакты с животными» Объясн. д., что контакты с животн иногда могут быть опасными, рас. и закр. прав. поведения с животн домашн и бездомн. «Осторожно - перекрёсток» - дать д. представ о том, что место пересечения улиц называется перекрёстком. «Как дикие животные к зиме готовятся», «Кто где живет?(берлога, нора, логово, дупло)», «Доброе слово лечит ,а худое калечит» Форм у детей потребность в доброж обращ к окруж, восп у д. доброе отнош к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. Чтение РНС «Лиса и кувшин», «Гуси – лебеди», «Лиса и журавль». Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел» (хр №1 с. 439), Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка».

Октябрь 4 неделя Осень. Птицы (домашние, дикие)	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№4 П/с: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19 **«Знакомство с декоративными птицами»** **П/с:** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. О.А. Соломенникова, с36		**«Красивая птичка»** **П/с:** Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Т.С. Комарова, с.61	**Л «Птичка»** **П/с:** Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С. Комарова, с.51	**Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек** **П/с:** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу) В.В. Гербова, с. 34

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Октябрь 4 неделя Осень. Птицы (домашние, дикие)	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн «Сердитый еж» Артик. гимн. «Вкусное варенье». Пальчик. игра «Осень» П//и: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике» - Физминутка «Медвежата в чаще жили» МПИ «Тишина» Физминутка «Зайчик» (Картушина, с.26) П/и «Воробышки и автомобиль», «Птички и кот» Физминутки: «Птички», «Воробей», «Гуси» (Картушина, с. 7, 43)	Наблюдения за отлетом птиц, за птицами на участке и территории (учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения), за состоянием погоды (обращать внимание на то, как изменилась природа); за сезонными изменениями учить сравнивать природные изменения. Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением диких и домашних птиц. Опыты с пером (Летит, не мокнет, плавает и т.д.) Экспериментирование с яйцом (прочная скорлупа, внутри белок и желток)	Д/и: «Чей малыш?» Закр знан о птицах, развивать внимание, память. «Что это за птица?» Уточн и расшир представя о жизни птиц осенью.«Домино» развв память, вним, мышл, быстр реакции. «Животные и птицы» Расш слов запаса за счёт употреб обобщающ слов. Сказка – имитация «Петушок и бобовое зернышко Игра – разминка «Утки - белые грудки» (Губанова, с.71) С.Р.И. «Зоопарк» Обеспеч у д интер к помочь создать игр обстановку; науч д различ характ *призн внешн вида дик животн.* «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага	Слушание «Голоса птиц» Рисование «Красивое перышко» Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Лепка «Птичка» Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей птиц. Аппликация «Цыпленок» Закреплять приемы аккуратного наклеивания. (Козлина, с.15) *Просмотр видеопрезентации «Пернатые друзья». О жизни птиц Ставропольского края.* Расширять представления детей о птицах родного края.	Беседы: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Форм у д. привычку не трогать лекарства и витамины без разреш взросл. «Проблемные ситуации» (не кусаюсь, не дерусь) Уч вести себя прав в проблем ситуациях, дружел отн к сверст. «Домашние птицы».Знак с особенностями жизни птиц (дикие, домашн), *«Перелетные и зим птицы»* - расск о перел птицах. «Поможем птицам перезимовать» - вызвать у д. жел. заботиться о пт .«Такая разная осень» - уточн зн о разных периодах этого вр. г. Чтение рассказазов: М. Зощенко «Умная птичка», И. Тургенев «Воробей», К. Ушинский «Ласточка»; стих-ий: В. Орлов «Пеликаны», Г. Ладонщиков «Галчата», А. Барто «Снегирь» (556-575).

Ноябрь 1 неделя «Моя страна»	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№1 **П/с:** Закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 21 **«Разрешается, запрещается»** **П/с:** Познакомить детей с пешеходным светофором. Закрепить знания о назначении красного и зеленого света пешеходного светофора. Учить правильно пользоваться пешеходным светофором. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. Р.М. Литвинова, с.32		**«Родина моя – Россия »** **П/с** Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Не выходить за контуры фигуры.	**А «Большой дом»** **П/с:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Т.С. Комарова, с.39	**Чтение сказки «Три поросенка» (в пер. С. Михалкова)** **П/с:** познакомить детей с английской сказкой, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. В.В. Гербова, с.35

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Ноябрь 1 неделя «Моя страна»	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн «Ветер», Артик. гимн. «Расческа», « Пальч. гимн. «Дом» П/и: «Прокати мяч!», «Такси», *РНИ «Большой мяч»* МПИ«Угадай, что делали?» «Летает, не летает» Гимн после сна «Прогулка»	Наблюдения: за состоянием погоды (работа с календарем природы), за работой дворника (восп. интерес и уважение к работе дворника) , за птицами (расшир. предст. о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода), за явлениями природы (туман, дождь, изморозь), за деревьями (отметить, где листья желтые, где еще зеленые, с каких деревьев листья облетели). Опыт «Сравнение металлических и деревянных предметов» (разв. умение изучать свойства материалов опытным путем)	Д/и «Сложи картинку» - учить собирать из частей целое. Закр зн временах года. «Опиши, я отгадаю» Разв ум описыв предм и узнав их по описанию. «Что справа, что слева» Ориент в простр относит своего тела. «Найди слова со звуком…», «Найди одинак дома» С-р игра «Семья» обогащ социально- игров опыта между д; разв игр ум; закр предст детей о семье, об обязан чл семьи; разв интерес к игре; действовать согласно принятой на себя роли. Труд. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Побуждать работать в коллективе. «Смена грязных полотенец». Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.	Аппликация «Улица в нашей станице» Резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – дома. Рисование геометрических фигур (круг, овал, треугольник) «Красивая березка» (обрывная аппликация). Лепка по замыслу Досуг «Мы дружные ребята!» Восп дружелюбие, чувство товарищества. Развивать представление детей о Родине, о своей станице. Прививать любовь к Родине и людям разных национальностей.	Беседы: «Микробы и вирусы» - расск. д. об инфекц болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, восп береж отн к своему здоровью. «О чем говорят дорожные знаки» - познак д. с предупрежд и указат дор знак; уч различать их. «Моя Родина» - продолж знак д. с символами нашей страны (флаг, герб), расск о множестве стран и народов, населяющих Землю. «Что происходит в природе поздней осенью» - расш зн детей об изм в прир поздн осенью; «Что можно сделать из глины» - знак д. с предм, изготовл из глины, уточн, где можно их использ в быту. Чтение В. Гусев «Берегите Россию», В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», З. Александрова «Родина», И. Токмакова «Красная площадь» Лит. вечер:«Любимые стихи С.Я. Маршака» Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.

Ноябрь 2 неделя Здания, сооружения.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально –коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 2 **П/с:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 23 **«Дома и здания»** **П/с:** Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша) Формировать представления об архитектуре, о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, школы, д/с.		**«Дом, в котором ты живешь»** **П/с:** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Т.С. Комарова, с.77	**А «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»** **П/с:** Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции, цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова, с. 46	**ЗКР Звук «ц»** **П/с:** Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл, а на его звучание. В.В. Гербова, с. 36

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Ноябрь 2 неделя Здания, сооружения.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально –коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн «Надуй шарик» Артик. гимн. Дятел», «Лошадка». Пальчик. гимн «Мой дом» П/и: «Охота на зайцев» МПИ «Летает, не летает» «Солнышко и дождик» ***Р.н. игра «Волк и овцы».*** Физминутка « Теремок».	Набл: за долготой дня, за осенним дождем (прод. форм предст. о сезонных измен в прир (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); за трудом шофера(продолж. форм. предст детей о труде шофера); за птицами (уч. находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения) Цел. прог. «Развешиваем кормушки» Опыт «Как вода отражает предметы?» (выявить с детьми св. воды отражать в себе разнообразные предм. «Как вытолкнуть воду?» (Форм. предст. о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы)	Д/и: «Назови правильно Упражнять в назывании определений: выс-низкий, коротк-длинный, шир-узкий». «Справа, слева посмотри – что увидишь, назови» Закр простр ориентации. «Найди одинаковые дома» Разв внимания, усидчивости. «Когда это бывает?» Закр примет осени. «Найди слова» Расш слов детей за счёт прилаг, разв вообр, памяти. С-р и «У нас новоселье» Уч объединяться по двое-трое для самост игр; способств становлению сюж игр с кукл, обогащ содерж таких игр Игр сит «Переходим улицу, где нет перехода и светоф» Труд. Сбор камешков на участке. Формировать умение замечать чистоту на участке. «Дежурство по столовой». Уч д самостоя и добросов выполн обяз дежурн. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов.	Рисование «Дом с разными окошками» Аппликация «Мой дом» Наклеивание готовых форм. Раскрашивание «Сказочный замок» Штрихуем не выходя за контур, подбираем цветовую гамму. *Рассматривание репродукции П. М. Гречишкина «Ставропольский лес»* «Как звери готовятся к зиме» Цель: Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Доставить детям чувство радости. Совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Беседы: «Правила спуска и подъема по лестнице» Продолжать учить правильно вести себя в помещениях. «День ГАИ» Знакомить с работой регулировщика. *«Мой дом, моё село»* Закр. знан о дом адресе, улице. «Дома в городе и в станице», «Как строят дом», . «Учимся прощать своих друзей» Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". «Теремок» - знакомство со свойствами дерева. Знакомство с русской избой Чтение А. Блок «Ветхая избушка», З.Н. Александрова «Постройка», РНС «Зимовье зверей», английская сказка «Три поросенка», М. Горький «Воробьишко».

Ноябрь 3 неделя Этикет. Праздник День Рождения.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№3 **П/с:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро – медленно.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 24 **«Мои друзья»** **П/с:** Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. О.В. Дыбина, с.14		**«Украшение свитера»** **П/с:** Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность инициативу. Т.С. Комарова, с.40	**«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (брату, сестре)»** **П/с:** продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Т.С. Комарова, с.37	**Рассказывание по картине «Собака со щенятами»** **Чтение стихов о поздней осени** **П/с:** Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. В.В. Гербова, с. 38

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Ноябрь 3 неделя Этикет. Праздник День Рождения.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс №5 Дых. гимн «Листопад», Артик «Рупор», «Качели» Пальчик. игра «Замок» П/и: «Найди свой цвет», «Птички в гнездышке», «Цветные автомобили» (ПДД) МПИ «Попади в круг» Гимн после сна «Неболейка» Физминутка «Репка»	Наблюдения *за состоянием погоды* (учить определять время года по характерным признакам) за изменениями в мире природы, ***за сорокой*** **(**расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада), транспортом (учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия), за трудом шофера (продолжать формировать представление детей о труде шофера) Опыты «Определяем температуру воды».(выявить с детьми способы изменения температуры воды). «Какие особенности у тёплой и холодной воды?» (выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества).	Д/и: «Скажи, что ты слышишь», «Найди лишнюю фигуру», «Угадайте, что я делаю», «Найди пару», «Осень или весна?» Развлечение «Дни рождения в детском саду» - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с традициями русского народа (каравай, угощения, подарки, поздравления, пожелания) Труд в уголке природы; дежурство по столовой, по занятиям; уборка в игровых уголках. Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Формировать умение работать сообща. С-р игра «Мы празднуем День рождения куклы»	«Белые журавли» Форм ум созд аппл, посвященную Дню памяти жертв дорожно транспортных происшествий. А «Украсим торт» Л «Угощение к чаю» Нетрад техн - рисование солью «Морозный подарок. Открытка для Деда Мороза » Познак детей с интересным событием –Д. Р. Д М**.** Коллект исполн песни «Пусть бегут неуклюже» Развлечение. «Мы играем и поем, очень весело живём!» Доставить детям радость, способствовать развитию речи, внимания, слуха, двигательной активности, закрепить умение действовать по сигналу и воспроизводить движения за персонажем.	Беседы: «Осторожно фейерверк» Уч. собл безопасн пов в быту. «Мы — пассажиры» Уточн зн д. о том, что все мы бываем пассажирами; закр прав посадки в транспорт и высадки из него. «Вежливые слова» Уч д. прав этикета, формам и технике общ при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, прав употребления слов приветствий. «День Рождения Деда Мороза», «Мой день рождения» традиции празднования, подарки, этикет, как принимать и приветствовать гостей, угощение Чтение РНС «Снегурушка и лиса», чтение карач. нар. ск «Кокайчик» Чтение «Лермонтов детям» стихотворение: «Осень», «Незабудка», «Колыбельная». *«Светофор» - В.Н. Милославской*

Ноябрь 4 неделя Моя семья. Бытовая техника.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№4 **П/с:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 25 **«Моя семья»** **П/с:** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей		**«Маленький гномик»** **П/с:** Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками. Подводить к образной оценке готовых работ. Т.С. Комарова, с.42	**А «Корзина грибов» (коллективная работа)** **П/с:** учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Т.С. Комарова, с.41	**Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»** **П/с:** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. В.В. Гербова, с. 39

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Ноябрь 4 неделя Моя семья. Бытовая техника.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дыхат. гимн. «Гуси летят» Артик. гимн. «Лошадка» Пальч. игра «Дружная семейка» П/и «Птички и дождик», «Попади в цель», «Кто быстрее?» МПИ «У кого хвост длиннее» Физминутка «Пылесос»	Наблюдения за состоянием погоды (работа с календарем природы), изменениями в мире природы (прод. форм. представления о сезонных изменениях), за птицами, транспортом, трудом почтальона форм. предст. о труде почтальона;восп интерес и уважение к работе взрослых) *Познакомить с историей бытовых предметов (рубель-чугунный утюг с угольками*- электрический утюг-современные утюги с паром) рассматривание картинок предметов быта: печка, чугунок, ухват, кочерга. Опыт «Зачем нужны весы?» - учить устанавливать зависимость веса предмета от его размера. «Как вода даёт жизнь растению?» Показать значение воды в жизни растений.	Д/и: «Бабушкино лукошко», «Что есть у меня дома?» Расширение словарного запаса. «Скажи наоборот» Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. «А что потом?» Закрепить знание детей о частях суток. «Узнай предмет по деталям». С-р и: «День рождения Степашки» Расш зн д. о способах и последовательности сервировки стола для праздн обеда; закр зн о стол предм, восп внимат, заботл, ответственность, желание помочь; расш слов запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда» Труд. Подметание дорожек, сбор мусора. Воспитывать трудолюбие.	Рисование «Телевизор» Продолж учить рисовать крупно, во весь лист. Лепка «Чашка и блюдце» Аппликация «Украсим скатерть» Изготовление подарка ко Дню матери «Маму милую люблю, ей подарок подарю». Закрепить умение работать с цветной бумагой, развивать мелкую моторику рук. Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро». Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.	Беседы: «Чтобы зубы были крепкими. Знакомить с прав ухода за зубами, с лечением их у стоматолога. «В автобусе». Закреплять правила поведения в общественном транспорте «Моя семья» -форм первонач представл о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закр знан д. своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. «Профессия моих родителей» «Как нам помогает бытовая техника» - закр понятие бытовая техника, для чего она нам нужнаЧтение РНС «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», М. Зощенко «Показательный ребенок», «Никто» Замечать образные слова и выражения в тексте.

Декабрь 1 неделя Зима как время года.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№1 **П/с:** Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: *«Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28 **Зимушка-зима** **П/с:** Расширять представления детей о времени года – зиме. -признаки, сезонные изменения, природные явления -приспособление растений и животных к окружающей среде		**«Зимний пейзаж»** **П/с:** Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Д.Н. Колдина, с.22	**Л «Девочка в зимней одежде»** **П/с:** Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Т.С. Комарова, с.47	**Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»** **П/с:** Познакомить детей с РНС, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. В.В. Гербова, с. 43

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Декабрь 1 неделя Зима как время года.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс №5 Дых. гимн. «Пушок» Артик. гимн. «Заборчик», «Лопаточка» Пальч. игра «Мальчик-Пальчик» П/и: «Цветные автомобили», «Кто выше?», «Найди где спрятано». МПИ «Холодно – тепло» Гимнастика после сна «Я на солнышке лежу» Физминутки по РН стих-иям «Дуйте ветры», «Снежинки» (Картушина, с.57, с.55)	Наблюдения***. за елью*** **(**закр. умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам);за изменениями в природе (сравн. осенние и зимние пейзажи) за кошкой (закр. предст о характерных особенностях кошки) за погодой (прод. форм. предст. о сезонном явлении — гололедице) за синицей **(**прод. вызыв. интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида) Экспериментирование с водой и морозом (простые и цветные льдинки) «Почему исчезает вода?» (показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода).	Д/и: «Доскажи слово» Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов., «Какое время года?» Уч соотносить опис прир в стихах или прозе с опред временем года**.** «Когда ты это делаешь?» Закр культурно-гигиен нав и знание частей суток. «Назови ласково». Восп доброж отношение детей друг к другу. С-р и «Семья» Обогащ соц-игрового опыта между д; разв игровых умений по сюжету «Семья». Труд. Подвеш кормушек для птиц. Восп жел заботиться о птицах. «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Продолж уч д протирать пыль с полок влажной тряпочкой.	Рисование «Зима». Нетрадиционное рисование. Аппликация «Снег-снежок» Прививать аккуратность, вызвать желание работать самостоятельно, развивать творческий замысел. «Зимние деревья в лесу» Учить детей рисовать кончиком кисти и правильно держать кисть во время работы. Лепка «Снежинки» Показ репродукции и картин художников Шишкина, Иона с изображением зимы. Просмотр фото презентации «Вот какая зима» Разв эстетическое восприятие.	Беседы: «Осторожно! Гололед» Дать детям знания о правилах поведения на льду. «Путешествие по улице» Знакомить детей с «островком безопасности» и его назначении на дороге. «Ура! Зима!» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. «Первый снег» Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. «Зимний спорт» Знак с зимними видами спорта. Чтение: Л. Аким «Первый снег», З. Александрова «Зимняя песенка», К. Ушинский «Васька», А. Введенский «На лыжах», *В.Н.Милославская «Белые снежинки»*.Чтение пословиц о героях. Формировать у воспитанников чувство патриотизма.

Декабрь 2 неделя Моя Родина – Россия. Я человек.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 2 **П/с:** Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 29 **«Моя Родина – Россия»** **П/с:** Знакомить детей с символами России и Ставропольского края. Рассказать детям о том, что все люди и дети имеют права, познакомить с некоторыми правами детей. Знакомить с казачеством (костюмы, быт)		**«Шапка и шарфик»** **П/с:** Учить детей рисовать шапку и шарфик, закрашивать. Развивать мышление, внимание. Д.Н. Колдина, с.21	**А «В магазин привезли пирамидки»** **П/с:** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из прямоугольников, путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие, правильно располагать пирамидку. Т.С. Комарова, с.52	**Чтение и заучивание стихотворений о зиме** **П/с:** Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. В.В. Гербова, с. 44

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Декабрь 2 неделя Моя Родина – Россия. Я человек.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн «Жук» Артик. гимн. «Киска сердится» Пальч. игра «Человечек» П/и: «Подбрось-поймай», «Пробеги тихо» МПИ «Холодно – тепло» *РНи «Картошка»,* Физминутка «Помощник» (с50)	Наблюдение за *поведением птиц у кормушки*; за деревьями и кустарниками, за снегом и льдом; за погодой (учить самост. выделять и наз. измен в природе зимой.), за ветром (уч опр наличие и напр ветра) за машинами **(**расш. знания о наземном транспорте (их классиф, назн.). *Рассматривание альбома «Горы Северного Кавказа»* *рассматривание альбома «Русские народные костюмы»* Рассматривание Флага и герба России Опыт «Можно ли пить талую воду?»(показать детям, что снег грязнее водопроводной воды). «Защитные свойства снега» (Кобзева, с.118)	Д/и «Магазин вежливых слов» Разв доброж, ум налаживать контакт со сверстн. «Съедобное – несъедобное» Разв слух вним, разв ум выделять существ признаки предм. «Игра в загадки» Расш запас существ в активном словаре. «Третий лишний» (профессии), «Найди, что опишу» Труд на участке – расчистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. «Наведение порядка в группе». Форм у д осознанное стремл к порядку, привычку убирать игрушки после игры. С.Р.И. Магазин «Детский мир» Познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. «Уложим кукол спать».	Рисование «Мой портрет» Уч детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Лепка «Дети гуляют»Уч детей передавать в лепке фигуру человека Аппликация - вырежи и наклей, что хочешь. Прослушивание гимна России. Закр знания детей о государственных символах России: герб, гимн, флаг; формировать уважительное отношение к государственным символам. Спортивный праздник «Как снеговик друзей искал» Цель: формировать у детей умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях.	Беседы: «Общение с незнакомцем» Научить ребенка правильно вести себя при контакте с незнакомцем. «В городском транспорте» Позн д. с прав этичного повед в городском транспорте. «Мои добрые поступки»- углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.Расш зн д. об обычаях и трад русск народа. *«Мой дом, моя станица»* Чтение ст.: «Деревья зимой» - М. Дудин, «Деревья спят» - К. Чомов (Кобзева, с.114), разучивание стих-ия «Снежинка» - Н. Садовский; С. Есенин «Поет зима - аукает…», сказка братьев Гримм «Заяц и еж» А.Е. Екимцева « Хвостики и ушки»

Декабрь 3 неделя Транспорт. Техника.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№3 **П/с:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 31 **ПДД Занятие №4** **П/с:** Учить детей понимать содержание рассказа. Учить детей правильно оценивать поступки героев. Закрепить знания детей о значении сигналов светофора. Учить детей отвечать на вопросы более полными предложениями. Учить детей правильно устанавливать соответствие словесного обозначения и зрительного понимания красного, зеленого и желтого цветов. Р.М. Литвинова, с.33		**«Кораблик»** **П/с:** учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги красками. Д.Н. Колдина, с.22	**А «Автобус»** **П/с:** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Т.С. Комарова, с.54	**Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»** **П/с:** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. В.В. Гербова, с. 45

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Декабрь 3 неделя Транспорт. Техника.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс 7 Дых. гимн. «Петушок» Арик. гимн. «Поймаем мышку», «Лопаточка». Пальч. игра «Транспорт» П/и: «Такси», «Птицы и автомобиль», «Самолеты». МПИ «Сделай фигуру» Физминутка «Грузовик» Гимнастика после сна «Поездка»	Наблюдение *за вороной* **(**углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении); за птичьими следами на снегу (расш. зн. о зим птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит) за погодой (продолж расш и углублять предст о солнце в зимних условиях); за ветром (продолж соверш навыки в определении наличия и направления ветра), за транспортом на дороге, за машинами, которые заезжают на территорию д/с, рассм иллюстр и фото – виды техники (военная, с/х,) Опыт:«Что такое пар?» (форм. предст детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар). «Текучесть воды». (показать, что вода не имеет формы, разливается, течет).	Д/и: «Весёлый счет» Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Угадай, кто позвал?» Различ по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. «Бывает — не бывает» (с мячом) Разв память, вним, мышл. «Кому что нужно?» Упражн в классиф предм, ум называть вещи, необходимые людям опред профессии. «Подбери слова наоборот (дерево высокое, а цветок..)» С.Р.И. «Построим куклам дом» Уч подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Труд на участке – помощь дворнику в посыпке дорожек песком.	Рисование «Автобусы едут по дороге» Учить детей рисовать по представлению. Конструирование. «Кораблик», «Гараж» Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их, располагать предмет в центре листа. Лепка «По реке плывет кораблик» Закреплять разнообразные приёмы лепки. Развлечение «Транспорт» Расширить знания детей о видах транспорта. Закрепить умение выделять характерные признаки разных видов транспорта.	Беседа «Электроприборы» Продолж знак д. с электроприборами, их назнач и прав пользования. «Грузовой автомобиль» Закр знан д. об основных частях грузовика; форм знания о труде водителей. «Транспорт. На чем мы путешествуем?» - уточнить представление о транспорте. «Водный и воздушный транспорт»- учить определять по способу передвижения, «Специальные машины» - закрепить назначение «Транспорт моего села» <u>Цель:</u> Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Чтение В. Сутеев «Кораблик», З. Джаббарзаде «Поезд», Н. Павлова «На машине», С. Михалков «Песенка друзей», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»

Декабрь 4 неделя Зима. Новый год.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№4 **П/с:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 32 **«Новый год»** **П/с:** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки.		**«Наша нарядная елка»** **П/с:** Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую, только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Т.С. Комарова, с.50	**Лепка по замыслу** **П/с:** продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	**ЗКР Звук «*ш*»** **П/с:** Показать детям артикуляцию звука *ш,* учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш.* В.В. Гербова, с. 46

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Декабрь 4 неделя Зима. Новый год.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн. «Ворона» Арик. гимн. «Иголочка». Пальч. игра «Зимние забавы», «Дед Мороз». П/и: «Два мороза», «Мышеловка», «Цветные автомобили», «Кто выше» МПИ «Угадай по голосу», «Волк-волчок»	Наблюдение за птицами (форм. желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела); за погодой (обучать самост выделять и называть изм в природе зимой) за березой и рябиной (формировать знания о жизни растений зимой**);** за воздушным транспортом **(**расш знан о возд транс, его использ и назнач); рассматривание ели, елочных украшений. Опыт: «Выяснение свойств и качеств материалов, из которых изготовлены елочные украшения» «Таянье льда в воде» (показать взаимосвязь количества и качества от размера)	Д/и: «Когда это бывает?» Различать признаки зимы. «Что за праздник?» Вызывать радостн настроение «Третий лишний (форма, цвет)», «Что где находится (ориентировка в пространстве)», «Один – много». С.Р.И. «Путешествие с Доктором Айболитом» Продолж работу по разв и обог сюжетов игр; знаком д. с профес врача; уч детей игр действиям ,их выполнению в опред последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками Труд. «Порядок в игрушках» Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой.	Рисование «Игрушки для елки» Лепка «Снеговик» Аппликация «Белый снег пушистый» «Украсим нашу группу» Вызвать желание украшать группу к празднику игрушками - самоделками**.** Утренник «Чудесный праздник – Новый год» Создание радостн праздн настроения у д, продолж уч д элементам театрализации, выразит чтению стихов, исполн танцев и хороводов Просмотр м/ф «Снеговик – почтовик»	Беседы: «Как нужно вести себя возле елки» Форм навыки безоп повед во время праздников. «Нужно ли в машине пристегиваться?» Закр зн д. о необходимости соблюдения прав безопасности. «Как мы празднуем Новый год» - разговор о предстоящем празднике, «Путешествие в канун нового года» Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Разуч стих и песен к праздн. Чтение стих А.Е. Екимцева «Утро», З. Александрова «Елочка», Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Слушание народной песни «Как на тоненький ледок».

Январь 2 неделя Народное творчество, народные праздники. Фольклор.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№1 **П/с:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко.* Развивать умение детей составлять изображение предмета из его частей. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 33 **Занятие №5** **П/с:** Познакомить детей со знаком «Пешеходный переход», его назначением. Учить детей понимать содержание музыкального произведения. Воспитывать у детей эстетические чувства через ознакомление с Правилами д/д. Воспитывать внимание, стремление выполнять ПДД. Р.М. Литвинова, с.34		**«Украшение платочка»** **П/с:** Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Т.С. Комарова, с.57	**А «Красивые бусы»** **П/с:** Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Т.С. Комарова, с.49	**Чтение РНС «Зимовье»** **П/с:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И Соколова-Микитова).

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Январь 2 неделя Народное творчество, народные праздники.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс 9 Дых. гимн. «Паровозик» Артик.гимн. «Лягушка» Пальчик игра «Русские народные сказки» П/и: «Пирог» РНИ *на колядки « Два Мороза»* «*Салки»* *«Кого спрятал платок»* (казачья игра) Гимн. после сна «Самолет» Физминутка «Зайчики»	Наблюдение за елью (форм предст о строении ели); сравним живую и игрушечную ель (показать детям главные особенности живого дерева); за вороной (прод знак с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении); за птицами (формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела); за погодой (форм интер к нежив объектам прир); Опыт «Изготовление цветных льдинок» - познакомить с двумя состояниями воды Опыты «Мы - фокусники» - учить выделять предметы взаимодействующие с магнитом.	Д/и «Чудо узоры» Расш зн д о нар худож промыслах. «Чудесный мешочек» Расш объема словаря развитие такт восприятия и предст о призн предм. «Кто больше вспомнит?» «К нам гости пришли». Игр. ситуация «Волшебные слова» Вспомнить добрые, волшебные слова, закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию. С/р и « Семья – праздники» познак д. с прав сервир стола, с прав пов за столом, со столовой посудой; уч прав находить и отбирать посуду для чаепития; продолж обог содерж игр; способств объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу. Труд. Расчистка снега с дорожек, скамеек. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.	Лепка «Девочка танцует» Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Рисование «Украшение фартучка» Закреплять умение рисовать красками. РТ *«Что за куколка такая из соломы как живая?»* Развлечение. *«Посиделки в Рождество»* Разв. интерес к русскому народному творчеству. Исполнение народных песен, игр, колядок, творчество, развивать актёрское мастерство в инсценировках.	Беседа «Осторожно, грипп!» Уч заботиться о своем здоровье, познак д. с характерными признак болезни и профилакт. *« На чем ездили наши предки»* - знакомить с гужевым транспортом, пополнить словарь: телега, упряжка, сани. «Знакомство с русской народной куклой. Матрешка» Знаком с рус нар промыслами и традициями. Вызвать интерес к рус народн творч и рукоделию. *«Православные праздники и обычаи»* - знаком с праздн Рождества, Крещения. *«Волшебная дудочка»* - познакомить с русскими народными инструментами Чтение: фольклор *«Ты мороз, мороз, мороз…», «По дубочку постучишь - прилетает синий чиж…»* Прослушивание аудио сказки В. Бианки «Как муравьишко домой спешил»

Январь 3 неделя Декоративно-прикладное искусство. Посуда.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 2 **П/с:** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 34 **«В мире стекла»** **П/с:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. О.В. Дыбина, с.25		**Чашка** **П/с:** Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать цвета, рисовать точками нарисованный карандашом контур; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Д.Н. Колдина, с.18	**Л «Утка с утятами»** **П/с:** Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки.	**ЗКР Звук *ш*** **П/с:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*. В.В. Гербова, с.49

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Январь 3 неделя Декоративно-прикладное искусство. Посуда.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн.«Вырасти большой» Аритик. гимн. «Часики» «Чашечка» Пальчик игра П/и: «Зайцы и волк», «Птичка и кошка» МПИ «Найди по описанию» Физминутка «В понедельник я купался» Игры – хороводы «Три веселых братца», «Ветер»	Наблюдения за ветром (продолж совершенств навыки в определении наличия и направл ветра); за деревьями (рассказать, как сберечь их от сильных морозов); за солнцем (форм. знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется); за снегом (прод фор. представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); рассматривание разной посуды, предметов декоративно – прикладного искусства. Опыт «В мире стекла» - выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) и его применение. Показать использование человеком природного материала (умельцы, глиняные, деревянные). Самобытность русского народа, проявляющееся в мастерстве народных умельцев: дымковская, филимоновская, городецкая роспись. Экспериментирование. ***Знакомство со свистулькой-птичкой,*** «Какая ложка утонет» (пластиковая, металлическая, деревянная)	Д/и «Подбери пару» «Назови правильно», «Чего не стало?», «Описание посуды», «Закончи предложение» С-р/ и "В кафе" Уч культуре пов в обществен местах, уч выполнять обязан повара, официанта. Труд. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.«Дежурство по занятиям» Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	«Слушаем русские народные песни» Развивать эмоциональную отзывчивость к музыке. Побуждать детей к танцевальной импровизации. Лепка тарелки и чашки. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу Ручной труд «Стаканчик» Рисование «Красивые узоры на посуде» Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Беседы: «Хрупкая посуда» Учить детей быть аккуратными, осторожно обращ с посудой. «Дорожные знаки» Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению *«Народные мастера»* - знак д. с различными видами прикладного искусства, *«Как рождается чудо»* - знакомить с процессом изготовления предметов д/п искусства; Коллективное рассказывание РНС (вовлекать детей в драматизацию РНС по выбору детей) Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка Фольклор «Идет лисичка по мосту…», братья Гримм «Бременские музыканты», К. Чуковский «Федорино горе» Заучивание ст А. Барто «Я знаю что нужно придумать»

Январь 4неделя Профессии.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№4 **П/с:** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо).* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 36 **Замечательный врач** **П/с:** Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы. О.В. Дыбина, с. 24		**«Елочка»** **П/с:** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Т.С. Комарова, с.51	**А «Тележка с игрушками»** **П/с:** Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу. Т.С. Комарова, с.55	**Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»** **П/с:** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. В.В. Гербова, с.50

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Январь 4неделя Профессии.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс 10 Дых. гимн. «Часики» «Каша кипит» Артик.гимн. «Поиграем на губах», «Лошадка» Пальчик игра «Много есть профессий знатных», «Пекарь». П/и «Птички в гнёздышках», «Птичка и кошка», «Сбей кеглю», «Зайцы и волк». Физминутка «Солнце» Гимн. после сна «Два брата, через дорогу живут...»	Наблюдения за птицами (форм. желание заботиться о зимующих птицах; уч сравн сороку и воробья, находя отлич признаки**);** за погодой (продолж расш и углублять предст о солнце в зимних условиях);за трудом помощника воспитателя, медсестры, повара (воспитывать интерес и уважение к работе взрослых). *Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых в селе», «Предметы труда людей»* Опыт «Делаем мыльные пузыри» - познакомить детей со способами изготовления, со свойствами жидкого мыла Опыт « Резина, её качества и свойства» Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять её качества	Д/и «Кем быть?»,«Что нужно для работы?», «Назови ласково»,«Профессии», «Кому нужны эти предметы». С/р и «Больница», «Парикмахерская» Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Труд. Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.	Совместное исполнение песенки «Гуси», рус. нар. Песня; *прослушивание «Со вьюном я хожу»* Рисование «Закрась красиво» Прод уч закрашивать не выходя за контур, в одном направлении. Лепка «Бублики-баранки» Продолжать формировать умение работать аккуратно. Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь» Досуг:«Проделки зимнего ветра» Цель: учить детей действовать согласованно. Познакомить со способами управления и регуляции настроения	Беседа «Берегись мороза» Уч д. собл прав безопасн на морозе. «Осторожно, зимняя дорога» Знаком с особенн передвижения машин по зимней дороге. «Все работы хороши…» - познакомить с разнообразием профессий «Кем работает твоя мама (твой папа)? – закрепить знание профессий родителей, восп ув к труду взрослых.«Расскажи о профессии» Расширять представл д. о разнообр проф. Чтение С. Маршак «Багаж», Н. Носов «Заплатка», «Затейники», В. Бианки «Первая охота», «Подкидыш» Басня Л. Толстой «Хотела галка пить…»

Февраль 1 неделя Одежда-обувь.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 1 **П/с:** Продолжать упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах пяти. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 37 ***«Путешествие в прошлое одежды. Знакомство с казачьим костюмом»*** **П/с:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды О.В. Дыбина, стр. 37		**«Украсим кукле платьице»** **П/с:** Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги) Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Т.С. Комарова, стр. 68	**«Мы слепили снеговиков»** **П/с:** Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять приемы лепки. Т.С. Комарова, с. 62	**Чтение произведения «Федорино горе»** **П/с:** Познакомить со сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. В.В. Гербова, стр.53

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Февраль 1 неделя Одежда-обувь.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс 11 Дых. гимн. «Воздушный шарик» Артик гимн. «Бублик», «Котенок лакает молоко» Пальчик. игра «Маша варежку надела», «Обувь» П/и «Гуси-гуси», «Кто быстрее добежит до елочки?» *«Горелки»* МПИ «Холодно – тепло» Гимн. после сна «Жук»	Наблюдения *за состоянием погоды* (учить самост выделять и называть измен в прир зимой); за птичьими следами на снегу (воспитывать наблюдательность и внимание); ***за вороной*** (воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них); за снегом (продолж форм предст детей о свойствах снега (хрустит, лепится, блестит на солце); за транспортом. Опыт: «Из чего делают обувь?» Опыт: «Такая разная ткань» - познакомить с разными видами ее свойствами, качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем. Посадка лука на зелень	Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку» Подб нужную по сезону одежду. «Подбери пару» Развит вним. «Какая обувь» Обог сл прилаг. «Чья лента длиннее?» Расклад предм в порядке возраст их длины. С/р и: «Магазин Одежды» С/р и: «Ателье» Расш предс д об окруж жизни. Форм полож взаимоотн д в игре. Разв творч способности детей. Труд. «Посадка лука». Уч д. ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закр зн д. о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Разв труд умения и навыки, аккур при работе с землёй, водой и растениями. Восп эколог культуру, желан добиться результата, участвовать в общем деле.	Аппликация «Сапожки для куклы» Уч детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца. Лепка «Головные уборы: шляпа, шапка, кепка» Рисование «Одежда для кукол» Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы Рисование «Фартук» Изготовление схем одевания и раздевания на прогулку	Беседа: «Одеваемся по погоде» - закрепить знание детей о необходимости одеваться по погоде. «Знаки, которые берегут». «Как шьют одежду?» Дать представл о том, как шьют одежду. «Для чего нужна спортивная одежда» - закр зн о назнач одежды и отличиях. *«Одежда и головные уборы наших дедушек и бабушек»*. Познакомить с русским народным костюмом Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (№1 с. 613) , В. Осеева «Волшебная иголочка, С. Маршак «Вот какой рассеянный», РНС «Про Иванушку-дурачка» в обр. М. Горького, А. Барто «Уехали» *В. Н. Милославсая «Красные сапожки»*

Февраль 2 неделя Мебель.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№2 **П/с:** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 39 **Путешествие в прошлое кресла** **П/с:** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективый взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) О.В. Дыбина, с. 32		**«Украсим полоску флажками»** **П/с:** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Т.С. Комарова, с 58	**«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»** **П/с:** Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Вызвать положительный отклик на результат совместной деятельности. Т.С. Комарова, с. 61	**ЗКР Звук *ч*** **П/с:** Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. В.В. Гербова, с.53

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Февраль 2 неделя Мебель.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн. «Регулировщик» Артик гимн. «Рупор» Пальчик. игра «Мебель» П/и «Найди свой цвет», брось-поймай» *РНИ «Утки и селезень»* МПИ «Медведь» Физминутка «Скачет лягушонок»	Наблюдение за погодой (форм. интерес к неживым объектам природы); за снегопадом (закр знания о сезонном явлении — снегопаде); за снежинками (продолж закр знания о снежинке, ее свойствах); за трудом дворника (форм желание приходить на помощь окружающим); за синичкой (расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания). Рассматривание мебели в группе, на иллюстрациях. Опыт «Дерево плавает» - расширить представление о дереве, его качествах и свойствах «Путешествие в прошлое бумаги» - познакомить с историей бумаги и ее современными видами «Из чего сделано?» Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.	Д/и «Что исчезло?» Разв зрит памяти, вним. «Один – много» Сравн групп предм. «Какой – какие» Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. «Что лишнее?» Разв вним и наблюдат. «Скажи ласково» Восп доброж отнош д друг к другу. С.Р.И.«Строим дом» Познак д. со строительными проф, обратить вним на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, восп друж взаимоотн в коллективе, расш зн д об особенностях труда строителей Игра – драматизация по сказке «Три медведя»	Конструирование из кубиков «Мебель для куклы» Лепка «Стульчик», «Стол». Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание , сплющивание) Рисование «Моя кроватка» Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; учить детей рисовать цветными карандашам. Коллаж «Мебель» - коллективная работа	Беседа «Почему ломаются стулья?» - закр правил повед в д/с. «В автобусе» Закр прав поведения в общественном транспорте. «Эти разные шкафы» - выявление общих признаков предметов. «Для чего нужна мебель?» - расш предс о свойствах мебели. «Какая мебель у вас дома» - классиф мебели. «Откуда стол пришел?» - познак с историей возникнов мебели Чтение С. Михалков «Дядя Степа», С. Воронин «Таинственный Жако», Л. Толстой «Отец приказал сыновьям», РНС «Лиса и козел», В. Бианки «Как муравьишко домой спешил»(аудио) Развивать познавательный интерес, мышление. Форм бережное отношение к природе

Февраль 3 неделя Книги.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 3 **П/с:** Учить воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 40 **«Путешествие в прошлое бумаги»** **П/с:** Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Развивать любознательность. О.В. Дыбина, с.42		**«Мишутка»** **П/с:** Учить детей рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося из по размеру. Продолжать учить закрашивать. Д.Н. Колдина, стр.40	**«Позовем солнышко в гости»** **П/с:** Продолжать учить детей срезать углы у прямоугольника, плавно их закругляя. Учить дорисовывать аппликацию – лучики, восковыми мелками.	**Составление рассказов по картине «На полянке»** **П/с:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. В.В. Гербова, стр.55

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Февраль 3 неделя Книги.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс 12 Дых. гимн. «Трубач» Артик. гимн. «Рупор» - «Улыбка» Пальч. игра «Книжки» П/и «Такси», «Попади в обруч», «Встречные перебежки» МПИ «Воздушный шар» Физминутка «Жила – была мышка» Гимн. после сна «Уголек»	Наблюдение за погодой (уч. замечать изменения в природе); появлением и ростом перьев лука в «огороде» (сравнить, где лук быстрее растет); за зимующими птицами (расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них); за трудом дворника (восп чувство уважения к труду взрослых). Рассматривание иллюстраций в книгах, отметить, что сюжет иллюстрации соответствует содержанию произведения. Опыт «Что умеет бумага» (свойства и качества бумаги). «Прозрачность воды» (подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»)	Д/и «Составь целое из частей» «Так бывает или нет» Уч замечать непоследовательность в суждениях, разв логич мышл. «Кто больше назовет действий?» Уч подбирать глаг, обознач действ, разв память, вним. «Какое что бывает?» Уч классиф предм по цвету, форме, качеству, материалу.«На кого из сказочных героев я похож» Восп умение узнавать любимых героев. С/р и «К нам пришла сказка» Развив у детей фантазию, воображ, заинтересовать их, уч перевоплощаться в сказ героев; принятие детьми ролей и выполнение их в действии. «Библиотека» Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте;	Конструирование из бумаги «Книга» Аппликация «Сказочный герой» » Учить правильно пользоваться ножницами. Лепка «Моя любимая игрушка – герой из сказки»Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы. Развлечение «Здравствуй сказка!» Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.	Беседа «Бережем книги» Учить бережному отнош к книгам. «Осторожно, зимняя дорога». Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. «Дружим с книгой» Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас. «Откуда пришла книга?» Познакомить с историей возникновения книги. «Есть в мире много языков!» Форм и разв представл детей о родном языке; дать представл детям о том, что язык нашего общения – русский; Чтение: песенки «Чив-чив, воробей», «Сегодня день целый…», сказка «Три поросенка» пер. С. Михалкова, Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Пантелеев «На море», К. Ушинский «Бодливая корова»

Февраль 4 неделя Родная армия.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 4 **П/с:** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 41 **«Наша армия»** **П/с:** Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. О.В. Дыбина 27		**«Салют»** (рисование кистью на мокром листе бумаги) **П/с:** Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Д.Н. Колдина, стр. 31	**А «Летящие самолеты»** **П/с:** Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины. Т.С. Комарова, стр. 60	**Урок вежливости** **П/с:** Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. В.В. Гербова, стр.56

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Февраль 4 неделя Родная армия.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн. «Подуй на одуванчик» Артик. гимн. «Трубочка», «Маляр» Пальчик. игра «Солдаты» П/и «Ловишки с мячом», «Бегите ко мне», «Хитрая лиса». МПИ «Воздушный шар»	Наблюдение за погодой (продолж расш и углублять предст о солнце в зимних условиях); за ветром (продолж соверш навыки в определении наличия и направления ветра***); за транспортом на дороге*** (расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение) за ростом и развитием почек на веточках в вазе с водой. Опыт с фонариком «Волшебный луч» «Замерзшая вода» (выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды)	Д/и «Прятки» Закр ум использов в речи предлоги (над, около..) «Что нужно военному», «Что лишнее?» (цвет, форма) «Чьи инструменты?» (папы или мамы) «Сложи картинку» - учить составлять картинку из частей С.Р.И.«Военные шоферы» восп ум подчиняться определенным прав, играть в колл, интерес и желание стать достойными защитниками «Мы танкисты и артиллеристы» восп ум подчиняться определенным прав, играть в колл, интерес и желание стать достойными защитниками. «Мы моряки» - разв умения детей придумывать сюжет, распр роли, исп в игре предм –замест. Труд. «Убираем игрушки» приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке .	Слушание Марш С. Прокофьева Рисование «Мой папа»- упражнять в рисовании человека Лепка «Самолет» Коллаж «Наши защитники» Спортивный досуг «Военные игры» воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине	Беседа «Где можно и где нельзя играть. Закр зн детей о том, что может произойти, если пойдешь один гулять. «Я – грамотный пешеход» Закр зн о назн светоф и всех его цветов в отдельности. «Наша армия» Расш зн о трудной, но почетной обяз защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, «военных» професс. «Военная техника» Прод знак с военной техникой. «Будущие защитники» Восп патриот чувства. форм у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Чтение А. Митяев «Почему армия родная», А Маркуша «Я солдат, и ты – солдат» (2 письмо), А Маркуша «Я солдат, и ты – солдат» (3 письмо). Н Иванова «Военные профессии».

Март 1 неделя Весна. Насекомые.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 1 **П/с:** Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 42 **В гости к хозяйке луга** **П/с:** расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. О.А. Соломенникова, с. 38		**Бабочка** **П/с:** учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами, используя восковые мелки, а затем закрашивать фон акварельными красками. Развивать творчество, воображение. Д.Н. Колдина, стр.42	**Л «Красивые жучки»** **П/с:** продолжать развивать самостоятельность при выборе объекта лепки (жука любого вида). Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	**ЗКР: звуки щ – ч** **П/с:** упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. В.В. Гербова, стр. 60

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Март 1 неделя Весна. Насекомые.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс 13 Дых. гимн «Ворона» Артик. гимн. «Пятачок» Пальч. игра «Насекомые» П/и: «Вороны и собачка», «Птички и птенчики». МПИ «Составь загадку» Физминутка «Поднимайте плечики» Гимн. после сна «Шалтай-Балтай»	Наблюдение *за «пробуждением» природы* – изменения в мире живой и неживой природы, связанные с приходом весны; за птицами на участке (учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу); за уборочными машинами (расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения) за голубями (расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания). Опыт «Выращивание «огорода» на подоконнике» (лук, укроп, салат) «Разноцветные шарики» - путем смешивания основных цветов получить новые оттенки.	Д/и «Один – много», «Какого цвета…», «Найди весеннюю картинку», «Назови ласково», «Когда это бывает?» «Где солнышко?» Разв ум определять положение предмета в пространстве. СРИ «Больница» , «Скорая помощь» Ввызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Труд. Вскапывание песка в песочнице. Воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.	Прослушивание «Времена года. Весна» - П.И. Чайковский Рисование «Красивые жучки» Уч д самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Лепка «Божья коровка» Прод уч д создавать в лепке образ насекомого. Торцевание бумаги «Травка и солнышко» (коллект. работа) «Читай-ка» - флешмоб. Развитие у детей потребности общения с художественной литературой.	Беседа «Осторожно, насекомые!» - продолж форм элемен представл о способах взаимод с насек: наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не брать в руки насекомых. «Научим Незнайку правилам» Сформ у д. предст о прав повед в общ трансп. «Весна пришла» знак с первыми призн весны.«Почему говорят, что природа весной просыпается?» - расш представл о призн весны. Чтение и заучивание стих-ий о весне: Т. Гусарова «На весенней проталинке», «Весеннее утро» - В. Нестеренко, «Букашки», Хр № 2,с. 248; закличка «Солнышко – ведрышко…», РНС «Привередница», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»

Март 2 неделя Весна. Первоцветы. Праздник женщин.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 2 **П/с:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 44 **В мире пластмассы** **П/с:** Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. О.В. Дыбина, с. 30		**«Веточка мимозы»** **П/с:** Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Д.Н. Колдина, с. 34	**А «Красивый цветок»** **П/с:** учить детей вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Т.С. Комарова, с.63	**«Готовимся встречать весну и международный женский день»** **П/с:** познакомить детей со стихотворением А, Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. В.В. Гербова, с. 59

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Март 2 неделя Весна. Первоцветы. Праздник женщин.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн «Паровозик» Артик. гимн. «Бублик» «Маляр» Пальчик игра «Цветочек для мамочки» П/и «Ловишки», «Один – двое» «Попади в обруч». МПИ «Зеркало» Гимн. после сна «Весёлые жуки» Физминутка «Мама спит»	Наблюдение *за почками клена* (продолжать знакомство с деревьями на участке форм. представления о том, что почка — домик для листочка); за сезонными изменениями в природе(закреплять знания детей о времени года); за весенним небом (учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков); за примулой, за появлением листьев и бутонов нарциссов и тюльпанов. Опыт «Что в пакете?» - выявление свойств воздуха (с.193) Отгадывание загадок о весне, природных объектах, явлениях природы.	Д/и « Угадай, кто позвал», «К названному дереву беги», «Полевые, лесные и садовые», «Чего не стало?», «Разложи по цвету, по форме» «Когда это бывает?» - закреплять знания о частях суток С.Р.И. «Рыцари и принцессы» Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах. Усвоить правила поведения принцессам и рыцарям. Труд. Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.	Разучивание песен о маме Рисование «Подснежник» Разв умение удачно располагать изобр на листе. Аппликация «Верба» Прод уч составлять задуманный предм из частей. Лепка «По замыслу» Праздник «Весенний день – 8 марта!» Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.	Беседа «В поле и садочке выросли цветочки!!!» Уч оторожному обращ с незнак растениями. «Что такое перекресток? Рассм илл с изобр оживленного перекрестка, учить отвечать на вопросы. «Зачем дарят цветы» Восп предсте о том, что цветы являются признаком любви и внимания.«Мамины любимые цветы» Расш зн о цветах, восп любовь и чуткое отн к маме. «8 марта» - позн детей с государственным праздником. Чтение «Весна» А. Плещеева, Ф. Тютчев «Весна», «Посидим в тишине», «Весна, весна» Е. Баратынский, М. Горький «Воробьишко». *Г.С.Фатеев «Бабушкин карман»*

Царство растений. Комнатные. **Март 3 неделя**	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№3 **П/с:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 45 **Мир комнатных растений** **П/с:** расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. О.А. Соломенникова, с.35		**«Расцвели красивые цветы»** **П/с:** Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные фрмообразующие движения, работая всей кистью и ее концом . Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Т.С. Комарова, с.64	**«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»** **П/с:** Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова, с.66	**Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»** **П/с:** помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» В.В. Гербова, с. 61

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Царство растений. Комнатные. **Март 3 неделя**	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Утренняя гимн комплекс 14 Дых. гимн. «Здравствуй, солнышко» Артик. гимн. «Барабанщик» Пальчик. игра «Цветы» П/и «Лиса в курятнике», «Найди нас», «Дорожка препятствий». МПИ «По дорожке»	Наблюдения за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день» (учить видеть красоту природы); за улицей (уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице); *за березой на участке весной* (формировать знания об особенностях жизни деревьев весной);рассматривание комнатных растений. Опыт «Какая бывает земля?» - закрепить знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая. Акция экологический знак «Уважай и сохраняй» Формировать интерес к объектам природы, ее охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки.	Д/и: «Части растения», «Собери картинку», «Третий лишний» (растения) Закр зн д о многообразии раст разв память, быстроту реакц. «Игра в загадки» Расш запас существит в активном словаре. «А что потом?» Закр зн д о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. «Цирк» Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. «Магазин» Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. «Смена грязных полотенец». Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.	Аппликация «Горшочек для цветов»Уч обрезать прямоугольник до трапеции; закр умение составл предм из отдельных част. Рисование «Цветет на окошке цветок» Создание альбома «Комнатные растения нашей группы» Досуг. «Федорино горе» Цель: Упражнять в равновесии, умении сохранять правильную осанку, спрыгивании со скамейки и подпрыгивании вверх с доставанием предмета. Развивать внимание. ловкость, выносливость. Доставить детям чувство радости.	Беседа «Такие разные растения»- форм предст о том, что комн раст бывают ядовитыми и опас, что нельзя их есть или обрывать цветы и листья об уходе за комн раст.«Угадай транспорт» Закр предст д. о трансп, ум по описанию (загадке) узнавать предм; разв смекалку, быстр мышл и реч акт. «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» Форм у д. понят о полож чертах харак и поступк мальч и дев, представ о дружбе «Путешествие волшебной капли» «Наши любимые растения» - позн с разнообр миром комнатных растений. Чтение Н. Носов «Заплатка», «Затейники», С. Михалков «Дядя Степа», С. Вангили «Подснежники»; заучивание Е. Серова «Одуванчик»

Март 4 неделя Среда обитания вода. Рыбы.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№4 **П/с:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 46 **«Кто живет в воде»** **П/с:** Знакомить с представителями животного мира, обитающими в воде: особенности строения, питания, дыхания.		**«Рыбки плавают в аквариуме»** **П/с:** учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Т.С. Комарова, с.43	**Лепка «Рыбка»** **П/с:** Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки. Т.С. Комарова, с.36	**Составление рассказов по картине** **П/с:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. В.В. Гербова, с.62

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Март 4 неделя Среда обитания вода. Рыбы.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Дых. гимн. «Рубка дров» Артик. гимн. «Сытый Хомячок», «Голодный хомячок» Пальчик. игра «На водопой». П/и: «Радуга», «Скок – поскок», «Солнце и дождик», « Караси и щуки», «Не попадись». Физминутка «Над волнами чайки кружат» Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»	Наблюдение за небом (учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной); за птицами (учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память); За трудом шофера (продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины). Рассматривание рыбок на иллюстрациях и картинках. «Как происходит загрязнение почвы?» (выяснить последствия загрязнения почвы). Опыт «Вода и ее свойства (не имеет вкуса, цвета, запаха, формы)	Д/и: «Кто лишний?», «Кто живет в воде?», «Плавает – не плавает», «Приходите в гости!» Уч д оценив поступки других.. «Встречаем гостей» Уч отсчитывать нужное количество предм из общего количества. «Пароход» – «Рыболовецкое судно» Форм умение отражать в игре разнообр сюж о жизни и труде людей, закр знан о профессиях взрослых на корабле. Труд. Уборка мусора на участке. Развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели. «Дежурство по столовой» Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться во благо другим.	Прослушивание муз. композиции «Дождь» Аппл «Ландыш» отрыв от ваты небольш кусочки, скатыв их между пальцами в комочки и накл в нужном месте. Рис «Картинка про весну» Уч д передав в рисунке впеч от весны Прикладное творчество – оригами «Рыбки» Развлечение «По сказкам Корнея Чуковского». Закрепл и расширять знания о творчестве К.И. Чуковского, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.	Беседа «Вода: может быть опасной, воду нужно беречь» - Форм у д. предст об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Форм привычку экономить воду - закр за собой кран с водой. «Рассматривание пассажирского транспорта» Знак д. с основн част автобуса. Уточн знания о работе водителей «Волшебница вода» - расш представ о св воды. *«Что мы видели на улице когда шел дождь?»* - закр зн д. о прир явл - дожде. «Морские обитатели», «Речные обитатели» - закр зн д. об обитателях рек и морей, названии, строении, образе жизни. Чтение: заучивание песенки «Дед хотел уху сварить…»? А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок», В. Витка «Считалочка», Ю. Тувим «Чудеса»; заучивание И. Токмакова «Рыбка, рыбка, где ты спишь»

Апрель 1 неделя Неделя праздничных дат.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 1 **П/с:** Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 47 **«Узнай все о себе, воздушный шарик»** **П/с:** Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. О.В. Дыбина, с.23		**«Украсим платьице кукле»** **П/с:** учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Т.С. Комарова, стр.68	**А «Загадки»** **П/с:** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. Т.С. Комарова, с 73	**Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный носи про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»** **П/с:** познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. В.В. Гербова, с. 63

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Апрель 1 неделя Неделя праздничных дат.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Физминутка «Еж, еж ты где живешь?» Пальчиковая гимнастика «Цветы» П/и «Песенка стрекозы»(с. 206), «Через ручеек», «Кот Васька»(213), «Охота на зайцев», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем»	Наблюдение за погодой (закреплять знания о сезонных изменениях в природе весной); за ивой (познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников); за полетом птиц (учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят); за температурой воздуха (учить детей наблюдать за температурой воздуха) Опыт «Свойства солнечных лучей» (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета – воспроизводим эффект радуги) Приметы в апреле (209)	Д/и: «Магазин вежливых слов» Разв доброжел, ум налаживать контакт со сверстниками. «Придумай сам» Уч видеть в различн предм возможные заместители других предметов. «Кто больше вспомнит?» Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь. «Летает – не летает», «Какая фигура». «Строительство» Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Труд. Наведение порядка на участке. Организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения.	Рисование, лепка по замыслу. Складывание оригами «Кошка». Коллективное изготовление книжки - малышки «Путешествие в сказки» развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество, мелкую моторику рук; восп бережное отношение к книгам. Развлечение «День смеха». Развивать у детей положительный эмоциональный настрой, чувство юмора, учить снимать психологическое напряжение.	Беседа «День здоровья»- продолжать формировать у детей знания о ЗОЖ «День смешинки» - познакомить с праздником «День детской книги» - рассказать о многообразии книг и писателей «День птиц» - познакомить детей с международным днем птиц «День весенней теплоты» - закрепить признаки весны Чтение и заучивание стих-ий С. Михалков «Облака» (с 211), «Лужа» (211), В. Данько «Выбрались из почек», «Весна» (с.207), чтение рассказов С. Козлова «Ёжик в тумане»

Апрель 2 неделя Неделя гимнастики.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 2 **П/с:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей *суток: утро, день, вечер, ночь.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 48 **Петрушка-физкультурник** **П/с:** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. О.В. Дыбина 19		**«Весеннее солнышко» (картинка про весну)** **П/с:** развивать образные представления у детей, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Т.С. Комарова, с.74	**Лепка «Птичка»** **П/с:** учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С. Комарова, с 51	**ЗКР: звуки *л, ль.*** **П/с:** упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. В.В. Гербова, с. 63

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Апрель 2 неделя Неделя гимнастики.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Физминутка «Раз руки вверх махнули» П/и: «Жадный кот»(44), «Жуки»(54), «Ловишка, бери ленту», «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай»	Наблюдения за проклюнувшимися почками березы (знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной); за пешеходной дорожкой (формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения) *за поведением птиц весной* (чем питаются, что делают птицы весной?);за ветром и облаками (211), за дождем(214), за насекомыми (215). Опыт «Из чего птицы строят гнезда?» (выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной) «Веселые кораблики»(210)	Д/и «Подбери рифму» Учить подбирать рифмы к словам. «С чем Тузик будет делать зарядку?» Закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных. «Кто где работает?» Закреплять знания детей о профессиях. «Что умеют делать звери». С.Р.И. «Катя заболела» Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способств обогащению сюж детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас. Труд. Подметание дорожек. Воспитывать желание трудиться. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) Уч д поддерживать порядок в личных шкафах для одежды:	Аппликация «Олимпийские кольца» Рисование «Планета Земля» Лепка «Гантели», «Звезды» Конструирование ракет из счетных палочек Спортивный праздник. «Мы растем здоровыми, красивыми, счастливыми!» Цель: Формировать навыки здорового образа жизни. Закрепить выполнение основных движений: бега, прыжков, метания. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Доставить детям чувство радости.	Беседы: «Правила поведения во время еды» - Закреплять правила поведения во время приема пищи. «Виды транспорта» Закрепить знания о видах транспорта. - Спорт. Виды спорта. Олимпиада. - Планета Земля. Космос. - Гимнастика – зарядка для тела и ума. - Движение – путь к здоровью. Игра как вид движения. - Стройные и красивые или правильная осанка. Чтение: стих-ие Я. Колас «Ручей»(207),П. Воронько «Ветер», Г. Остер «Эхо»(хр124), Гримм «Заяц и еж», М. Яснов «Я мою руки»(258 хр№2)

Апрель 3 неделя Неделя органов чувств.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 3 **П/с:** Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 50 **«Органы чувств человека»** **П/с:** формировать представление детей об органах чувств человека, об их назначении. Учить детей правильно ухаживать за органами, беречь их. Т.В. Смирнова, с.80		**«Моя любимая кукла»** **П/с:** учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Т.С. Комарова, с.75	**Лепка «Мисочки для трех медведей»** **П/с:** учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке. Т.С. Комарова, с.73	**Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками** **П/с:** учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. В.В. Гербова, с. 65

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Апрель 3 неделя Неделя органов чувств.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» «Бублик» «Часы» «Лошадка» П\и: «Улица и пешеходы», «Цветные автомобили», «Кто ушел?», «1,2,3,4,5 – тело будем изучать», «Журавль и лягушки» (217)	Наблюдение *за проезжающим транспортом* (закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых); за солнцем (обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, *рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе родного края с приходом весны*); за муравьями (219) Опыт «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» - закрепить представление об органах чувств их назначении Рассматривание дорожных знаков, картины «Проезжая часть»	Д/и: «Сходства – отличия», Учить вним рассматрив не тороп с ответами. «Угадай настроение» Разв ум дружить, быть вежливым., «Определи на вкус», «Подбери слово» Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. «Волшебное зеркало», «Узнай по голосу». С.Р.И. «Дом, семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Труд. Сбор мусора на участке. Воспитывать желание трудиться сообща.«Заточим карандаши» Закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности	Просмотр м/ф «Дядя Степа» Лепка «Фрукты» Рисование «Глаза» Рисование «Портрет» Передавать в рисунке особенности своего лица, соблюдать пропорции. Учить правильно располагать части лица. Аппликация "Вырежи и наклей что захочешь" Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	«Правила обращения с опасными предметами» - Форм у д. предст об опасных предм окруж мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. ***3.Неделя органов чувств*** - «Любопытный нос узнает о себе. Как мы дышим» - «Наши глазки - как сказки! Как мы воспринимаем мир.” - «В гостях у Большого уха! Как мы слышим.” - «Вредные привычки нам не сестрички» - «Пять органов чувств» - досуг Чтение и разучивание стих-ия А. Вайнер «На пути ребят – дорога» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям…», А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги), М. Зощенко «Показательный ребёнок»

Апрель 4 неделя Неделя здоровья.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	№ 4 **П/с:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 51 **«Путешествие в прошлое кресла»** **П/с:** дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на предметы. О.В. Дыбина, с.34		**«Звездное небо»** П/с: Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать восковыми мелками звезды и ракету. Д.Н. Колдина, стр. 37	**А «Вырежи и наклей что хочешь»** **П/с:** учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова, с.75	**Заучивание стихотворений** **П/с:** помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. В.В. Гербова, стр.65

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Апрель 4 неделя Неделя здоровья.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	Физминутка «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «В темном небе звезды спят» П/и «Мышеловка», «Пробеги и не задень», «Попади в обруч», «Пустое место» Физкультурный досуг «Как хорошо здоровым быть»	Наблюдение *на участке детского сада «Безопасность друзей и близких»* (предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций); *за деревьями и кустарниками на участке* (закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо) за одуванчиком (217), за березой (220), за погодой (221), за подорожником (223). Экскурсия в мед. кабинет с целью ознакомления с особенностями труда медицинской сестры.	Д/и: «Найди ошибку», «Я и мое тело», «Что нужно для работы врача и медсестры?», «Полезно – вредно», «Чего не стало?» «Поделись с товарищем» Созд усл для актуализации нравств норм; уч д товарищ взаимод в игре. С/р и «Больница» Вызв у д интер к профес врача, медсестры; восп чуткое, вним отнош к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Труд. Очистка дорожек от мусора. Учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. «Моем расчёски» Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток.	Конструирование из бумаги «Стаканчик для витаминов» Аппликация «Подарки Мойдодыру» Лепка «Корзинка с полезными овощами и фруктами» Аппликация «Забавные человечки из кружков» Развлечение «Театр на ладошке» Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок.	«Правила для пешеходов» Прод знак д. с некотор прав передв пешех по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход» ***4.Неделя здоровья*** - Что такое здоровье, что такое болезнь. Лекарства. - Как я устроен? Как живет мое тело? - «Правильное питание. Как я ем» - Гигиена – основа здоровья. Уроки Мойдодыра и Зубной щетки. - Если хочешь быть здоров – закаляйся. Солнце воздух и вода мои лучшие друзья. Чтение стих-ий К. Быкова «Апрель», «Весна» (с221), А. Прокофьев «Береза» (220), Н.Н. Матвеева «Девочка и пластилин» (хр №2 с.291), К.И. Чуковский «Айболит»

Май 1 неделя Человек его победы изобретения.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	ФЭМП **Закрепление пройденного материала** **«Путешествие в прошлое одежды»** **П/с:** знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. О.В. Дыбина		**«Празднично украшенные улицы станицы»** **П/с:** учить детей передавать впечатления от праздника в рисунке. Закреплять умение рисовать дом. Развивать образное восприятие. Учить анализировать готовые работы, рассказывать о них. Т.С. Комарова, с.78	**Л «Птичка клюет зернышки из блюдечка»** **П/с:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Т.С. Комарова, с.78	**«День Победы»** **П/с:** Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». В.В. Гербова, с. 68.

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Май 1 неделя Человек его победы изобретения.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	П/и: «Бездомный заяц», «Крокодил» (228), «Кот на крыше», «Зверинец» (227)	Наблюдение за облаками (продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира); *за камнями (золочник)(формировать представление о камнях как части неживой природы родного края.* (Какие бывают камни? Где человек использует камни?); за солнцем (продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность); за подорожником (223), «Что бывает после цветов?» (228) Опыты «Каждому камешку свой домик» (классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. «Свойства мокрого песка» (227), «Вода не имеет формы»(226)	Д/и: «Отгадай, что за растение». Уч описыв предм и узнать его по описанию, разв память, вним.«Найди, что опишу», «Третий лишний» (птицы, рыбы, животные). «Обыграй превращение» Восп доверие друг к другу, чувство ответств за другого. С.Р.И. «МЧС» - спасатели. Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Труд на участке – прополка клумбы от сорняков «Стирка кукольного белья». Уч д помогать восп в стирке куколь одежды и постельки. уметь пользоваться мы-лом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.	Прослушивание песни Победы: «Катюша», «Тальяночка», «Прощание Славянки» Рисование «Кулич и яички» Аппликация «Украсим яичко» Нетрадиционная техника рисование *(ватной палочкой)* "Одуванчик" Презентация «Путешествие в музей» Познакомить детей с понятием музея, историей создания книги; развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.	Беседа: «Не влезай на высокие предметы». Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью. «Я – пешеход». Закреплять с детьми правила поведения на дороге, тротуаре «Знаменитости» Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. «Праздник Победы», «Что такое Парад Победы?», «Кто такой ветеран?» Чтение стих-ий: Н. Томилина «День Победы», А. Мохорев «У дедушки», А. Усачев «День Победы»; Л. Кассиль «Твои защитники», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». Учить слушать художественное произведение формировать представление о героизме солдат. Для разучивания Т. Белозеров «День Победы» Чтение стихотворения «Семья» М. Шварц

Май 2 неделя Лето. Охрана природы.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	Закрепление, повторение материала, диагностика. **«Безопасность»** **П/с:** Знакомить детей с правилами безопасности жизнедеятельности; продолжать формировать представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе.		**«Нарисуй картинку про весну»** **П/с:** учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Т.С. Комарова, с. 81	**А «Волшебный сад» (коллективная работа)** **П/с:** учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Т.С. Комарова, с.81	**ЗКР звуки *р, рь.*** **П/с:** упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах) В.В. Гербова, с. 69

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Май 2 неделя Лето. Охрана природы.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	П/и: «Капуста» (231), «Птички и ласточка», «Журавль и лягушки», «Жадный кот», «Необычные жмурки» (234)	Наблюдения за птицами (расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах); за деревьями детского сада (повторить названия деревьев) за пчелой (231), *за всходами на клумбе после дождя* (230), за бабочками (237), за цветами (238) Опыт «Выявление свойства пластмассы, тонет или нет в воде. Пластмассовые игрушки» (познакомить детей с пластмассой, её свойствами и предметами, изготовленными из неё). «Бумажные кораблики» (230)	Д/и: «Что сажают в огороде», «Третий лишний (растения)», «Добрые слова», «Чудесный мешочек»(236), «Бывает – не бывает»(239) С.Р.И.«Катя заболела» Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способств обогащению сюж детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас. Труд – рыхление цветов на клумбе. «Наведение порядка в группе». Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности	Прослушивание муз. композиций из цикла «Звуки природы» - «Лес», «Птицы», «Дождь» Рисование «Летний дождь» Аппликация «Цветочная полянка» Лепка «Разные жуки» Досуг: «Весёлый обруч» Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер во время игры с обручем.	Беседа: «Опасности природы в летнее время» Уч д прав повед в жаркие летние дни, с прав повед во время грозы, при встрече с разн насекомыми, напомн прав повед на воде. «О безопасности на дорогах» Сформ предст о прав безопасн на дорогах, углуб знан о прав дор движ. «В гости к хозяйке луга» Расш предст д о разнообр насек. Закр зн о строении насек. *«Наши маленькие друзья» Расш предст д. о насек нашего региона, их особенностях, местах обитания. Форм основы экологич культ.* «Насекомые других стран» Познак с многообр насек других контин. «Скоро лето» Расш предст д о лете, сезон измен в природе. Чтение стих-ий «Майский жук», «Бабочка», «Пчела» *Шубная Л.Ф. «Солнечные зайчики», «Стрекоза», «Добрый дождик»* Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу» (хр. №1 с. 607)

Май 3 неделя Безопасность. ПДД.	Непосредственно – образовательная деятельность				
	Образовательные области				
	Познавательное развитие	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**		**Речевое развитие**
	ФЭМП Окружающий мир *Природный мир* *Предметный мир*	Окружающий мир *ПДД ОБЖ* *Явления общественной жизни (праздники, труд взрослых)*	Рисование	Лепка Аппликация	Развитие речи Художественная литература
	Диагностика **«Мы знаем правила ДД»** **П/с:** Закреплять представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять правила.		**«Самолеты летят сквозь облака»** **П/с:** учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Т.С. Комарова, с.80	**«Машина»** **П/с:** учить детей разрезать квадрат пополам, предварительно сложив его, упражнять в вырезывании круга из квадрата. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	**Прощаемся с подготовишками** **П/с:** оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. В.В. Гербова, с. 70

	Совместная деятельность				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Май 3 неделя Безопасность. ПДД.	**Физическое развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Речевое развитие**
	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Двигательная Оздоровительная	**Познавательно - исследовательская**	**Игровая - Трудовая ОБЖ - ПДД**	**Музыкально-художественная Продуктивная**	**Коммуникативная Восприятие худ. лит-ры**
	П/и «Птички и кошка», «Охотник и зайцы», «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком», «Карусель»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность); обратить внимание на лужи. Спросить, откуда появились лужи? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений); за машинами, приезжающими в детский сад (что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Повторить классификацию транспорта);за цветами (238), за погодой (242) Опыт «Выявление свойства глины: сухая, твёрдая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой» (познакомить детей со свойствами глины, её применением). «Солнце высушивает предметы» (240)	«Доскажи словечко», «Найди листок, как на дереве»(241), «Узнай, чей лист» (242) «Назови сказку…» С.Р.И.«Правила движения». Продолж уч д ориентир по дорожным знакам, соблюдать прав дорож движ. Восп умение быть вежливыми, внимательными друг к другу. Труд – полив и рыхление клумбы. «Порядок в игрушках» Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	Рисование на асфальте, лепка по замыслу «Салют» Знакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами	«Опасные насекомые» Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. «Как спасаться летом от жары», «Вода и человек», «Прогулка без мамы», «Мяч, велосипед и дорога» «Откуда взялись буквы?, «Как жили люди на Руси» «Как рождаются книги…» Чтение: стихотворения С. Маршака «Книжка про книжки», сказка «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги…» М. Шкурина,, Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Л. Воронкова «Маша-растеряша» (хр №1, с.621), Т. Сахарова «Кто обидел куклу» (с.626)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, методы и средства реализации программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой

деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность

	• Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение Игра экспериментирование. • Исследовательская	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование

	деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт- импровизация

Формы воспитательно – образовательного процесса
<u>по режиму пребывания.</u>

Отрезки времени в режиме дня	Содержание воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность, осуществляемая	**1. Мероприятия, повышающие тонус детей** • игры забавы, • народные игры с пением, хороводы,

в утренний отрезок времени включает:	• сюрпризные моменты • ритуал утренних встреч **2. Игровая деятельность/** индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей **/:** • сюжетно-ролевые и (или) строительные • малоподвижные игры, • словестно-дидактические игры и упражнения, • музыкально-дидактические игры и упражнения • игры с настольным конструктором, строителем, • настольно-печатные игры, мозаика, пазлы, • с нестандартными сенсорными игрушками • спортивные игры и упражнения **3. Утренняя беседа с детьми:** • со старшими детьми: об общественных явлениях с использованием детских газет и журналов, о событиях в стране, о родной станице, крае, государственной символике, героях, о родине, о профессиях, о временах года, о праздниках, о безопасности и ЗОЖ. • с младшими детьми: беседы об мелких и с доступных предметах, об игрушках, по картинкам, о доме, о близких людях, о безопасности и ЗОЖ. • этические беседы: о правилах поведения, о дружбе, о лени, о жадничестве, о лжи, о трудолюбии, об умении жить в согласии, уметь уступать, мирилки • познавательные беседы: интересные факты, события, энциклопедические материалы. **4. Наблюдения в природе и явлениях жизни:** • на участке – состояние погоды (эпизодические) • в уголке природы – календарь природы и погоды **5. Трудовая деятельность:** • индивидуальные поручения • дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями.); • трудовой десант **6. Индивидуальная работапо различным видам деятельности:** • по развитию речи и её выразительности, • по формированию КГН, • по сенсорному развитию: цвет, форма, величина, • по ФЭМП **7. Речевая работа:** • самостоятельное рассматривание выставок книг, предметов быта, народно-прикладного искусства, картин, тематических альбомов, и т.д. с последующим обговариванием их содержания вместе с детьми. • активизация, обогащение и коррекция речи детей*:* считалки, загадки, пословицы, чистоговорки, • пальчиковые игры, • различные виды театра: пальчиковый, настольный, варежковый, теневой… **8. Непосредственно образовательная деятельность**

	• название (какое) • программные задачи • последовательность и содержание методов и приемов обучения • физминутка
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	**Прогулка:** должна быть наполнена подвижным и речевым содержанием. **1. Наблюдение** за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей, зависимостей в природе, воспитание отношения к ней: • объект наблюдения, • с какой целью, • вопросы к детям, • новое, повторное или сравнительное, • художественное слово: стихотворение, приметы народные, отрывки из произведений, • м.б. зарисовки, • исследовательская деятельность **2. Подвижные игры** • 2-3 с разными видами движений, • 1-2 малоподвижные: на развитие познавательных процессов, хороводы, • элементы спортивных игр: волейбол, теннис, баскетбол, езда на самокатах, велосипедах и т.д) **3. Творческие игры** • сюжетно-ролевые, • игры-драматизации, • строительные **4. Трудовая деятельность** **5. Индивидуальная работа по развитию ОВД** «станция господина мяча», «тропинка прыгалки»
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:	**1. Постепенный подъем** • гимнастика после сна и • оздоровительная работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки. **2. Художественная литература:** • чтение с продолжением художественных произведений, рассматривание иллюстраций, • чтение сказок разных народов, рассказов о природе, животных, • речевое творчество: сочинение сказок, загадок детьми, слушание аудиозаписей, • заучивание стихотворений, в том числе к утренникам. **3. Социально-нравственное развитие:** • этические беседы, • беседы по прочитанным произведениям, • работа по основам безопасности: правила дорожного движения, пожарная безопасность, поведения и общения в

	обществе, • работа по формированию коммуникативных умений и эмпатии, толерантности. **4. Художественно- творческая деятельность:** • свободное рисование, лепка, конструирование, оригами, работа с трафаретами, творческие задания, • подготовка материала к художественным занятиям на следующий день (тонировка листов, вырезание мелких дополнительных деталей и т.д.) **5. Трудовая деятельность**: • санитарный день, • книжкина больница, ремонт пособий, • конкурсы поделок, игрушек-самоделок, • швейные мастерские, • ремонт пособий, • изготовление атрибутов, • стирка кукольного белья, • труд по уходу за растениями уголка природы. **6. Игровая деятельность** • творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, • строительные, конкурсы на лучшие постройки, • игры дидактические с правилами: настольно-печатные, музыкальные, словесные, лото, домино, мозаика, конструктор. **7. Индивидуальная работа:** • по развитию познавательных процессов, • по различным видам деятельности: по развитию речи и её выразительности, сенсорному развитию, по ФЭМП, по природной и художественно-прикладной **8. Досуговая деятельность:** • досуг, • вечера - развлечений, • зрелищные мероприятия, • конкурсы смекалистых, • конкурсы чтецов конкурсы, • шашечные турниры, • творческие концерты, • литературные викторины, драматизации. **9. Вечерняя прогулка**: • спортивные и подвижные игры, • творческие игры, • наблюдение природных и общественных явлений.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	Младшая	Средняя	Старшая группа	Подготовит группа
Общение /коммуникация				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*	*ежедневно*	*3 раза в неделю*	*3 раза в неделю*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 4 недели*	*1 раз в 4 недели*	*1 раз в 4 недели*	*1 раз в 4 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальной – театральный досуг направленности	*1 раз в 4 недели*	*1 раз в4 недели*	*1 раз в4 недели*	*1 раз в 4 недели*
Показ театра, театрализованные игры	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	*1 раз в неделю*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*

Методы и средства реализации Программы.

В процессе воспитания и обучения при реализации программных задач используется самая распространенная классификация методов воспитания:

Методы	**Средства**
Словесные методы - когда воспитание опирается на словесные формы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение,	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.

увещевание, работа с книгой.	Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
Методы и приёмы развивающего обучения	Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал.

Данные методы воспитания используются с приоритетом применения наглядных методов, т.к. они являются самыми распространенными в работе с младшими дошкольниками в связи с тем, что их мышление – наглядно-действенное, и они усваивают требования окружающего мира только на основе показа и словесного подтверждения. Чем старше становятся дети, тем чаще воспитатель применяет практические методы, тренируя навык у детей или положительную привычку.

Еще одна классификация методов воспитания, которая используется, имеет деление по составляющим структуры личности человека, т.к. для формирования социально-значимого поведения группы методов должны воздействовать на все структуры личности:

1. Методы развития сознания – это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из

предыдущей классификации.

2. Методы формирования социально-положительного поведения дошкольников – это использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях. Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно.
3. Методы стимулирования (или формирования чувств) – это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха. Дети реагируют даже на незначительное неодобрение значимого для них человека: мамы или папы, любимого воспитателя или бабушки.

Данная классификация методов воспитания лучше всего способствует воспитанию дошкольников. Эмоциональная сфера дошкольников пока неустойчивая, лабильная, характеризуется перепадами в настроении детей, поэтому чаще рекомендуется задействовать положительные чувства дошкольников, т.к. испытав удовольствие от действия один раз, малыш захочет повторить это снова.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одним из важных факторов, влияющих на процесс развития ребенка в различных сферах деятельности, остается инициатива ребенка. Под инициативой детей понимается врожденное качество, так как чтобы они ни делали, - это все «первый шаг», всё впервые, дети от природы инициативны. Ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте, начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный, период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных видах деятельности. В независимости от аспекта рассмотрения термина «инициатива» прослеживается четкая связь с деятельностью. Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, делание, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, это внутренний порыв к изменениям и движению. Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто

связывают еще с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапного желания. Инициатива же чаще осознанна, так как ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Существуют пять основных инициатив:

1. **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
4. **познавательная инициатива** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.
5. **двигательная инициатива** - естественная потребность в движении, интерес к движению, управление движениями, обогащение состава движений и содержания двигательной деятельности, двигательное творчество.

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);

- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка; косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия); создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой), сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:
- выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других

или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работу в этом направлении необходимо придерживаться следующих **принципов**:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного
- взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду, в станице, в районе ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным
- стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные виды взаимоотношений детского сада с семьей:

- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Важно предоставлять родителям право

выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, специалистами, старшим воспитателем, группой родителей), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образования-помощи.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Ф О Р М А	С О Д Е Р Ж А Н И Е
Сентябрь	**Оформление информационных стендов:** **«Родительский уголок»**	**Цель:** распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания и развития ребенка в условиях детского сада «*Мы растем*», «*Меню*», *« Режим дня».* *«Тема недели», «Сетка непосредственной образовательной деятельности», «Задачи воспитания и развития детей средней группы»*
	Опрос-анкета	создание *«Банк данных» по семьям детей посещающих группу, «Доверенность*» на лиц имеющих право забирать детей из детского сада, сбор документов для создания личных дел воспитанников группы.
	Родительское собрание	***Организационное собрание:*** *«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания»* ознакомление родителей с особенностями развития детей пятого года жизни; задачами воспитания и обучения; целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год
	Консультации	*«Взрослый на дороге – пример для детей*» Обратить внимание родителей на соблюдение правил ДД и необходимость собственного правильного примера для детей. Распространение правил безопасности среди родителей
	Листовка по ПДД	*«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»*- информирование родителей в области безопасности

	Папка – передвижка	*«Времена года - сентябрь»* - чем можно заняться с детьми дома.
Октябрь	**Консультации**	Консультации по созданию фото и видео материалов и размещению их в социальных сетях к Всероссийской акции «День урожая»
	Консультации ПДД	*«Фликеры детям купите родители, пусть на дороге их видят водители!»* Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
	Листовка по ПДД	*«Чем ярче, тем безопаснее»* формирование знаний о безопасности детей в темное время суток
	Папка – передвижка	*«Времена года - октябрь»* - чем можно заняться с детьми дома.
	Акция	*«Засветился «Светлячок»* распространение информации о сохранении жизни и здоровья детей
	Папка – передвижка	*«Времена года - ноябрь»* - чем можно заняться с детьми дома.
Ноябрь	**Информационный лист**	*«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!»* - Всемирный День памяти жертв ДТП (ангел хранитель оригами)
	Консультации	*«Личная библиотека вашего ребенка»* пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения.
	Папка – передвижка	*«Времена года - декабрь»* - чем можно заняться с детьми дома. *«Опасное и безопасное вокруг нас»* развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и безопасное поведение в быту.

Декабрь	**Консультации**	*«Гигиенические требования к детской одежде»* привлечь родителей к сотруднечеству по сохранению здоровья детей
	Листовка по ПДД	«*Особые правила на зимней дороге!»* привлечение внимания к безопасности в зимнее время
	Консультации	*«Заповеди для родителей».* Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Родительское собрание	*«Семья-ребенок-детский сад».* Система воспитания здорового дошкольника
	Папка – передвижка	*«Времена года - январь»* - чем можно заняться с детьми дома. *«Профилактика инфекционных заболеваний»* Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
Январь	**Консультации**	*«Как подружить ребёнка с книгой»* Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.
	Памятка для родителей	*«Ребенок в машине»*- о перевозке детей в автомобиле
	Папка – передвижка	*«Времена года - январь»* - чем можно заняться с детьми дома
февр аль	**Листовка по ПДД**	*Памятки для родителей «Вы образец поведения для своих детей!»* Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

	Консультации	*«Дорожные ловушки –рассказываем детям»* Формировать у родителей базовые знания основ безопасного поведения ребенка на улице.
	Родительское собрание	*«Воспитание этических норм у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы»* Помочь родителям понять ценность приобщения детей к художественной литературе ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека
	Папка - передвижка	*«Времена года – март»* - чем занять ребёнка дома»
Март	**Консультации**	*«Игрушка должна развивать»* Дать родителям знание о значении игрушки**,** её роли в игре ребёнка, о целесообразном педагогическом подборе игрушек
	Советы для родителей	*«Как кататься на средствах индивидуальной мобильности!»* Формировать чувство ответственности за жизнь и здоровье своих детей.
	«Родительская страничка»	*«Мудрые мысли на каждый день»* *«Спросите и мы ответим»,* «*Я росту*», *«Времена года – апрель»* - чем занять ребёнка дома»
Апрель	**Консультации**	*«Как развивать у ребёнка любознательность»* Активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка.
	Проект	**Детско-родительский проект** семейных книжек-малышек по безопасности дорожного движения «Рисуя – учим ПДД»
	Консультации	*« Что должны знать родители о безопасности дорожного движения»* распространение знаний среди родителей о правилах дорожного движения
	«Родительская страничка»	*«Времена года – май»* - чем занять ребёнка дома»

Май	**Консультации**	«Роль семьи в профилактике ДДТТ» привлечение родительского внимания к проблемам ДДТТ «Как питаться летом» воспитание правильного отношения к питанию, как составной части сохранения и укрепления здоровья детей. «Лето и безопасность наших детей» обобщить и систематизировать знания родителей об опасностях на свежем воздухе в летний период. Профилактика несчастных случаев.
	Родительское собрание	***Итоговое родительское собрание «Наши успехи»*** подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

2.6.Содержание образования с учетом регионального компонента

Содержание регионального компонента образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей представлены в пяти образовательных областях. Содержание образовательной программы в формируемой части направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной образовательной программы, в которую гармонично вписывается краеведческий и историко-культурный материал, отбираемый в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений.

Представленный содержательный материал образовательной программы реализовывается педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица, станица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном крае и родной стране.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям малой родины, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие особенностей речи и словаря через знакомство с культурой Северного Кавказа и Ставрополья.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставрополья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края, декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Ставрополья.

Содержание регионального компонента по образовательным областям в средней группе

Образовательная область	Содержание образования
Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о достопримечательностях родной станицы, учить замечать красоту её улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к народным играм. Начать формировать представления о СК и Северном Кавказе (педагогу произносить эти понятия) Развивать дружеские чувства и толерантность к детям разных кавказских национальностей. Расширять представления детей о своей семье в контексте истории родной станицы (приехали или долго живут в станице, основатели семьи дедушки бабушки).
Речевое развитие	Учить правильно воспринимать содержание р.н.сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре народов Северного Кавказа и казачества.
Познавательное развитие	Познакомить с особенностями природы СК (хорошо видно все стадии осени, не очень долгая и снежная зима, яркая весна, жаркое лето). Расширять представления о растительности родного края: деревья, кустарники. Дать элементарные представления об образе жизни и быте казаков (курень - хата: из чего сделана (глина, солома), утвари: прялка, лавка, печь, люлька, вокруг дома – плетень (забор). Формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (комбайнер, тракторист) и животновода (птичница, доярка, скотник) Иметь представления об сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка.
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с казачьим музыкальным творчеством (песни, колыбельные). Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, ложки, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. Имитация езды на лошади. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, магазины). Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях. Особенности станичных домов: рядом, впереди дома палисадник, заборчик.

	Декоративное рисование Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка). *Аппликация и ручной труд* Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
Физическое развитие	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при имитации движений конной езды «Всадники» Учить точному броску в мишень для развития навыков «стрелка», являющихся основными в играх казачьего содержания. Следить и формировать правильную осанку, на примере образов стройных казаков.

Региональное литературное наследие:

Стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; С.С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев - «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка».
Сказки, легенды: «Озеро Тамбукан - подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане», «Легенда об источнике молодости», «Орел», «Горы и нарты», «Медовые водопады», «Кольцо- гора», «Мостик - Дамский каприз».
Казачьи сказки:«Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная».

Региональное музыкальное наследие:

Казачьи песни: В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков.
Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца».

Региональное художественное наследие:

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец»,
Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в

степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес».

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы осуществляется:

- введение в календарно тематическое планирование краеведческого материала, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку и личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни станицы, района, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном: творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе культуры региона, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

Использование разнообразие **форм, методов и приемов** организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- собирание коллекций, мини-музеи,
- выставки,
- экскурсии,
- акции (природоохранные, социальные),
- целевые прогулки,
- культурно-досуговая деятельность, конкурсы, соревнования, дни здоровья.

- участие в социально-значимых событиях станицы,
- чтение художественной литературы,
- просмотр видеофильмов,
- моделирование,
- виртуальные путешествия,
- игры-эксперименты,
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- посильный труд по преобразованию родной природы,
- встречи с интересными людьми.

Содержание приоритетного направления

№	Приоритетные направления	Парциальные программы
1	Познавательное	«Юный эколог» С.Н. Николаева
2	Речевое	«От звука к букве» Е.В. Колесниковой

Реализация программ определяется формами, методами, рекомендованными парциальными программами. А педагоги организовывают свою деятельность посредством следующих форм:

- Организованные групповые занятия
- Экскурсии
- Тематические прогулки
- Выставки
- Концерты
- Развлечения, досуги
- Консультации, мастер- классы, семинары для родителей.
- Консультации, мастер- классы, выступления на собраниях, концерты, размещение информации.

2.7. Распределение содержания регионального компонента по пяти образовательным областям

Перспективное планирование регионального компонента

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК
ОО Физическое развитие	***Подвижные игры:*** «Мы веселые ребята», «Где позвонили», «Большой мяч» « Два Мороза», «Салки», «Кого спрятал платок», «Волк и овцы», «Картошка», «Горелки», «Утки и селезень», Беседа о труде жителей станицы осенью.	В течении года
ОО Познавательное развитие	***Наблюдения*:** - за березой за окном, за туманом, за цветами на клумбе. Мини – экскурсия по территории д/с (здания, их назначение). Рассматривание фотоальбома «Природа родного края», -за разноцветными листьями на деревьях детского сада. Рассматривание фотоальбома «Моя станица», «Родина моя – станица Зольская» «Красная книга Ставрополья», «Пернатые друзья» О жизни птиц Ставропольского края. -за деревьями детского сада, за сорокой, изменениями в мире природы Знакомить с историей бытовых предметов (рубель-чугунный утюг с угольками) -за елью на участке д.с, поведением птиц у кормушки, за вороной, за птичьими следами на снегу Рассматривание альбома «Тебердинский заповедник», «Горы Северного Кавказа» «Русские народные костюмы» -за состоянием погоды, за вороной. Знакомство со свистулькой-птичкой. Рассматривание иллюстраций: «Труд взрослых в селе», «Предметы труда людей»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь

	-за транспортом на дороге, за зимующими птицами на участке - за «пробуждением» природы, за березой на участке, за почками клена -за поведением птиц весной, за проезжающим транспортом, за изменениями которые происходят в неживой природе родного края, на участке детского сада «Безопасность друзей и близких», за деревьями и кустарниками на участке -за камнями (золочник) , за всходами на клумбе после дождя ***Дидактические игры:*** «Каштаны и шишки», «Узнай, чей лист», «Чей малыш»,«Чудо узоры», «Чудесный мешочек»,«Кто что ест?», «Кто в домике живет?», «Сложи картинку», «Чьи это детки?», «Что бывает у зимы», «Большой маленький», «К дереву беги!», «На нашем участке», «Где какое животное?», «Что сначала, что потом?», «Мы покажем», «Узнай и назови овощи, фрукты» ***НОД*** «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» «Беседа о труде жителей станицы осенью.» «Путешествие в прошлое одежды. Знакомство с казачьим костюмом»	февраль март апрель май В течении года сентябрь октябрь февраль
ОО Развитие речи	***Чтение художественной литературы:*** -Потешки: «Наш козёл…», «Расти коса до пояса» В.Н. Милославская «В детсадике» -В.Н. Милославская «В гости к бабушке», «В багряном наряде», Шубная Л.Ф. «Не мешайте спать коту» - В.Н. Милославская «Светофор» -Е.А. Екимцев «Хвостики и ушки», В.Н.Милославская «Белые снежинки» -«Ты мороз, мороз, мороз…», «По дубочку постучишь - прилетает синий чиж…» -В.Н.Милославсая «Красные сапожки»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь

	-Г.С.Фатеев «Бабушкин карман» Шубная Л.Ф. «Солнечные зайчики», «Стрекоза», «Добрый дождик»	февраль март май
ОО Социально-коммуникативное развитие	***Беседы:*** -«О правилах поведения в группе и на улице», «Моя семья», «Деревья в нашей станице», «Наш детский сад» «Съедобное и несъедобное» -«Расскажи о животных, которые есть у тебя дома», «Я житель станицы Зольской» -«Наша Золка» «Мой дом, моё село», «Перелетные и зимующие птицы» -«Что можно сделать из глины», «Мой дом, моя станица» « На чем ездили наши предки», «Православные праздники и обычаи», «Волшебная дудочка», «Народные мастера», «Как рождается чудо» -«Одежда и головные уборы наших дедушек и бабушек» -«Что мы видели на улице когда шел дождь?» -«Наши маленькие друзья» ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Дом, семья», «Шоферы», «Детский сад», Игровая ситуация «Листья кружатся, летят» «Принесем Мишке фрукты из нашего сада» «Лиса», «Медведь», «Ежиха», «Семья», «Едем в детский сад»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель май в течении года
ОО Художественно-эстетическое развитие	***Совместная деятельность:*** «Красивое дерево нашего участка», «Овощи и фрукты из нашего сада»с Аппликация «Улица в нашей станице» Рассматривание репродукции П. М. Гречишкина «Ставропольский лес» Слушание народной песни «Как на тоненький ледок» «Что за куколка такая из соломы как живая?» Досуг «Посиделки в Рождество» «Слушаем русские народные песни» прослушивание «Со вьюном я хожу» я	сентябрь ноябрь декабрь январь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в средней группе

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Режим дня
средняя группа

Режимные моменты	Время
Утренний прием (на воздухе с учетом погодных условий), игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.10
Прогулка (игры, наблюдения). Второй завтрак. Возвращение с прогулки	10.10-10.40-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00-17.00

Режим двигательной активности
(младший дошкольный возраст от 3 до 5 лет)

Формы работы	***количество в неделю (раз)***	***используемое время (в мин)***	***итого***
1. Утренняя гимнастика	5	10	50
2. Физкультурное занятие	3	20	60
3. Подвижные и спортивные игры и упражнения (на прогулке не менее двух)	2 х 5 -10	15-20	150 - 200
4. Физминутки на занятиях	2 х 5 -10	2	20
5. Динамические паузы	5	3	15
6. Гимнастика после сна с упражнениями на профилактику плоскостопия и формированию правильной осанки	5	10	50
7. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20	20
8. День здоровья	1 раз в квартал		
9. Спортивный праздник	2 раза в год	30	5
10.Индивидуальная работа по ОВД	ежедневно		
11. Самостоятельная двигательная деятельность.	5	20 -25	100 - 125
Суммарный объем двигательной активности более 1 часа			

Оздоровительный режим в детском саду

№ п/п	**Оздоровительные мероприятия**	**Особенности организации**
1	Приём детей на воздухе (с учетом погодных условий)	Ежедневно, до -15*С
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
3	Воздушно-температурный режим: ▪ в группе ▪ в спальне	Ежедневно + 18…+20*С + 16…+18*С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14…+16*С
5	Одежда в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
7	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Закаливание

Закаливание воздухом:

- ✓ 1* – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- ✓ 2 *– оздоровительная пробежка;
- ✓ 3 *– воздушные ванны;
- ✓ 4 *– солнечные ванны;
- ✓ 5 *– облегченная одежда;
- ✓ 6 *– ходьба босиком по ковру до и после сна;
- ✓ 7 *– сон при открытых фрамугах;

Закаливание водой:

- ✓ 1+ – умывание после сна;
- ✓ 2+ – мытье рук до локтей;
- ✓ 3+ – обливание ног до колен;

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
Младшие группы 2-4 лет	3* 5* 6* 7* 1+	3* 6* 1+	1* 3* 6* 7* 1+ 2+ 5+	1* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+
Старшие группы 4-7 лет	3* 5* 6* 7* 1+	3* 6* 1+	1* 3* 6* 7* 1+	1* 2* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей включена работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Комплексный план оздоровления детей.

1. Медицинский осмотр детей:
   - антропометрические измерения 2 раза в год,
   - определение групп здоровья и групп по физической культуре 2 раза в год.
2. Профилактическая вакцинация и прививание детей по плану.
3. Утренний фильтр детей.
4. Обогащение пищи витаминами.
5. Профилактические осмотры детей (на выявление кожных заболеваний и педикулёза).
6. Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ.

Комплекс физкультурно-оздоровительной работы.

1. Облегчённая форма одежды при занятиях физкультурой.
2. Повышение двигательной активности в течение дня.
3. Включение оздоровительных комплексов (дыхательная гимнастика, элементы гимнастики для глаз) в утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна.
4. Гимнастика после дневного сна.
5. Работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.

3.2. Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательный процесс направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов) соответствует пропорциональному соотношению продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими СанПиН.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 учебный год

Возрастные группы (количество)				
1 младшая группа (2-3 года)	*2 младшая группа (3-4 лет)*	*Средняя группа (4-5 лет)*	*Старшая группа (5-6 лет)*	*Подготов группа (6-7 лет)*
1	1	1	2	1
Начало учебного года				
15.09.2022г	01.09.2022 г	01.09.2022 г	01.09.2022 г	01.09.2022 г
Окончание учебного года				
31.05.2023 г	31.05.2023 г	31.05.2023 г	31.05.2023 г	31.05.2023 г
Летний оздоровительный период				
01.06.2023г - 31.08.2023г	01.06.2023г - 31.08.2023г	01.06.2023г - 31.08.2023г	01.06.2023г - 31.08.2023г	01.06.2023г - 31.08.2023г
Каникулы				
26.12.2022 г – 09.01.2023 г	26.12.2022 г – 09.01.2023 г	26.12.2022 г – 09.01.2023 г	26.12.2022 г – 09.01.2023 г	26.12.2022 г – 09.01.2023 г
Продолжительность учебного года				
34 недели (9 месяцев)	36 недель (9 месяцев)	36 недель (9 месяцев)	36 недель (9 месяцев)	36 недель (9 месяцев)
I полугодие				
14 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
II полугодие				
20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели				
5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)				
10	10	10	13	14
1 ч 40 мин	2 ч 30мин	3 ч 20 мин	4 ч 10 мин	7 ч 00 мин
в том числе во вторую половину дня (время):				
-	-	-	75 мин	-
Сроки проведения входного мониторинга				
Адаптация	05 - 16.09.2022 г	05 - 16.09.2022 г	05 - 16.09.2022 г	05 - 16.09.2022 г
Сроки проведения итогового мониторинга				
15 - 25.05.2023 г	15 - 25.05.2023 г	15 - 25.05.2023г	15 - 25.05.2023г	15 - 25.05.2023 г

Праздничные дни
1-8 января, 23-26 февраля, 8 марта, 29 апреля – 1 мая, 6-9 мая, 10-12 июня, 4-6 ноября

- ***Структура воспитательно-образовательного процесса***

Совместная деятельность ребенка со взрослым		Самостоятельной деятельность детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	Самостоятельная активность

<u>День делится на три временных отрезка:</u>

Утренний блок (7.00 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Дневной блок (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий; (11 – 12 часов) совместная и самостоятельная деятельность детей;

Вечерний блок (15.15 – 17.00 часов) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС		
<u>Непосредственно образовательная деятельность</u>	*<u>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</u>*	*<u>Самостоятельная деятельность</u>*
Позновательное развитие: - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с окружающим (предметный мир) - развитие речи - чтение художественной литературы Социально-коммуникативное развитие: - ознакомление с окружающим (общественная жизнь, семья, д/с, страна, я, сверстники и взрослые) Художественное творчество - рисование - аппликация - лепка	Игра Продуктивная Трудовая Художественно - театрализованная Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность Праздники, развлечения Экологическое развитие Развитие движений Экскурсии Приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игровая -сюжетно – ролевые игры - настольно – печатные игры - дидактические игры Продуктивная -рисование -аппликация - лепка Трудовая Театрализованная Конструктивная Двигательная Коммуникативная деятельность со сверстниками и

		взрослыми.

Каждый из указанных блоков занимает свое место в педагогическом процессе, поскольку каждый имеет значение для наиболее эффективного решения тех или иных задач развития и воспитания ребенка.

Отрезки времени в режиме дня	**Содержание воспитательно-образовательного процесса**
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:	- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, соснегом, сприродным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня включает:*	- гимнастика после сна, закаливание - досуги, игры и развлечения - художественно-творческая деятельность по развитию творческих способностей - драматизация, инсценировки, коммуникативная деятельность

	- чтение художественной литературы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - самостоятельная двигательная активность - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - прогулка (инд. работа по развитию движений)

- **Образовательная нагрузка**

Образовательная нагрузка отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебная нагрузка по ООП-ОПДО		
Образовательные области	**НОД**	**Кол-во**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательное развитие	Окружающий мир o предметное окружение o природное окружение	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир o явления общественной жизни o ПДД, ОБЖ	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	0,5
	Знакомство с художественной литературой	0,5
	Обучение грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура	3
Всего занятий		10
ИТОГО		10

Возрастная нагрузка в организованной образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность	**Количество занятий в неделю**
	10
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 минут

- ***Расписание непосредственной образовательной деятельности***

понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
9:00-9:20 ОО ПР Окр. мир 9:30-9:50 ОО ХЭР Музыка	9:00-9:20 ОО ПР ФЭМП 9:30-9:50 ОО ФР Физ-ра!	9:00-9:20 ОО РР Р/р/ Х.лит-ра 9:30-9:50 ОО ФР Физ-ра	9:00-9:20 ОО ХЭР Музыка 9:30-9:50 ОО ХЭР Рисование	9:00-9:20 ОО ФР Физ-ра 9:30-9:50 ОО ХЭР Лепка/ Аппликация

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей средней группы – 40 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Мес яц	**События праздники**	**Тема недели**	**Мероприятия**
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 9 сентября – Международный день красоты 21 сентября – Международный день Мира 27 сентября - День воспитателя. День края – первая суббота сентября	1. До свидания лето. Здравствуй детский сад. 2. Ранняя осень. Сезонные явления» 3. Ранняя осень. Растения. Овощи – огород. Фрукты - сад. 4. Детский сад. Труд взрослых.	Поздравление на торжественной линейке 1 сентября. День дошкольного работника – коллективная газета - поздравления.
Октябрь	2 воскресенье- День работников сельского хозяйства. День станицы. 1 октября – День пожилых людей. Международный День музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября – День учителя 10 октября - День психологического здоровья 16 октября – День отца	1. Ребенок, сверстники, взрослые. 2. Моя Родина. Дом. Станица. Золотая осень - урожай. 3. Дикие животные, животные леса, луга, болот. 4. Золотая осень. Грибы. Ягоды.	Конкурс «Дары осени» Участие в праздновании Дня станицы День животных – охрана. Сбор семян, плодов, создание осеннего гербария.

Ноябрь	3 ноября - День рождения С.Я. Маршака 4 ноября – День Согласия и примирения 16 ноября - Международный день толерантности 10 ноября – День работников внутренних дел 20 ноября – День ребенка 18 - День рождения Деда Мороза последнее воскресенье - День матери	1. Моя страна 2. Здания сооружения и архитектура. 3. Птицы перелетные, зимующие. Почта. 4. Моя семья. Бытовая техника	Подарок Деду Морозу. Газета – подарок для мамы. Праздник Осени.
Декабрь	10 декабря – День прав человека 9 декабря – День героев Отечества 12 – День Конституции 31 декабря – Новый год	1. Зима как время года 2. Моя Родина – Россия. Я человек. 3. Транспорт. Техника. 4. Зима. Новый год.	Викторина ко Дню конституции Я-гражданин – по правам человека Конкурс убранства групп – новогодняя символика. Новогодний утренник
Январь	7 января - Рождество 11 января - Всемирный день «Спасибо» 13 января – Старый новый год 21 января - Международный день объятий 25 января – День студенчества	1. Народное творчество. Народные праздники. Фольклор. 2. Декоративно-прикладное искусство. 3. Посуда. 4. Профессии.	Развлечение «Посиделки» Выставка «Мое творчество» досуг Досуг «Все профессии важны»

Февраль	23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля – День родного языка 17 февраля – День рождения А.Л. Барто 11 февраля – День рождения Виталия Бианки.	1. Одежда-обувь. 2. Мебель. 3. Книги. Родной язык. 4. Родная армия.	Праздник «А, ну-ка, мальчики» Праздник родной речи. Тематический день А.Барто
Март	8 марта – Международный женский день. 13марта 1913г - День рождения С. Михалкова. 21-22 марта Всемирный День Воды и Земли 14 марта - Международный день рек 27 марта - Всемирный день театра 31 марта - День рождения К. И.Чуковского	1. Весна. Насекомые. 2. Весна. Первоцветы. Праздник женщин. 3. Царство растений. Комнатные. Дикие и культурные. 4. Вода: реки, моря, океаны. Рыбы.	Праздник проводов зимы. Праздник 8 марта. Экологические акции к Дню Воды и Земли Флешмоб «Читай-ка»
Апрель	1 апреля – День смеха. 2 апреля – День детской книги. День птиц. 7 апреля - День здоровья. 12 апреля – День космонавтики Пасхальная неделя. 29 апреля – День танца	1. Неделя праздничных дат. 2. Неделя гимнастики. 3. Неделя органов чувств 4. Неделя здоровья	Месячник здоровья - тематические дни. День здоровья Детские проекты по ПДД Интеллектуальная олимпиада

Май	9 мая День победы 7 мая День радио. 6 мая – День Георгия Победоносца. 15 мая - День семьи. 18 мая - День музеев. 25 мая - День края 24 мая день славянской письменности 27 мая – День библиотек	1. Человек его победы изобретения. 2. Лето. Грибы. 3. Безопасность. ПДД 4. Лето. Каникулы.	Праздник выпуска в школу. Акции ко Дню Победы Выставка рисунков «Моя семья» Тематический день ко дню края (символика)

Организация культурно - досуговой деятельности.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа

Задачи культурно-досуговой деятельности.
Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок	**Содержание**	
Сентябрь	1 неделя	Музыкальный досуг «Здравствуй музыка»
	2 неделя	Досуг «К ёжику в осенний лес».
	3 неделя	Развлечение «Весёлый огород»
	4 неделя	Физкультурный досуг «Мы пешеходы»
Октябрь	1 неделя	Настольный театр «Волк и семеро козлят».
	2 неделя	Музыкальный досуг «Что у осени в корзине»

	3 неделя 4 неделя	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей» Физкультурный досуг «Сбор урожая»
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Досуг «Мы дружные ребята!» Развлечение. «Мы играем и поем, очень весело живём!» Физкультурный досуг «Дом для зайчика» Музыкальный досуг «Маму милую люблю, для неё станцую и спою»
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Спортивный праздник «Как снеговик друзей искал» Досуг «Вечер игр» Развлечение «Транспорт» Праздник «Из сундучка зимы»
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Литературно-музыкальное развлечение «Посиделки в Рождество» Музыкальный досуг «Кукольный театр детям» Физкультурный досуг «Проделки зимнего ветра»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Музыкальный досуг «А мы Масленицу встречаем!» Аудиотеатр В. Бианки «Как муравьишко домой спешил» Развлечение «Здравствуй сказка!» Физкультурный досуг «Летчики»
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Флешмоб «Читай-ка» Музыкальный досуг «В мире русских народных инструментов» Досуг. «Веселый день» Физкультурный досуг «Здравствуй Фунтик»
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Развлечение «День смеха». День Здоровья. «С физкультурой нам болезни не страшны» Музыкальный досуг «С танцем веселье на удивленье» Развлечение «Театр на ладошке»
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Развлечение «День мыльных пузырей» «Праздник воздушных шаров» (физ) Музыкальный досуг «Слушаем музыку играя» Физкультурный досуг «Разбудим солнышко»

3.3.Учебно-методическое обеспечение рабочей программы и регионального компонента

№	Наименование	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	М: Мозаика - Синтез	2015г.

	рождения до школы»			
2	Детский сад и семья. Методика работы с родителями	Е.С.Евдокимова Н.В. Додокина	М: Мозаика - Синтез	2007г.
3	Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	М: Мозаика-Синтез	2014г.
4	Информационно-комуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова А.В. Туликов	М: Мозаика - Синтез	2013г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Формирование основ безопасности				
9	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).	Белая К. Ю.	М: Мозаика - Синтез	2016 г.
10	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.	М: М: Мозаика - Синтез	2016 г.
12	Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте	Литвинова Р.М..	Ставрополь: СКИПКРО	2003г.
Игровая деятельность				
13	Игровая деятельность в детском саду (2-7)	Губанова Н. Ф.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
14	Этические беседы с дошкольниками : Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
15	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.	Т.С. Комарова Куцакова Л. В.	М: Мозаика - Синтез	2005г.
16	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	М: Мозаика - Синтез	2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Методические пособия				
18	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., О.Р.Галимов	М: Мозаика - Синтез	2016г.
19	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)	Крашенинников Е.Е.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
20	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.	М: Мозаика - Синтез	2014г.
21	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7лет)	Шиян О. А.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
Методические пособия				
22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5лет). Средняя группа	Дыбина О.В.	М: Мозаика - Синтез	2016 г
Наглядно-дидактические пособия				
• Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда», «В горах», • Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии», «В деревне», « Кем быть?», «Защитники Отечества» • Дидактическое пособие: демонстрационный материал: « Одежда», «Обувь»				
Формирование элементарных математических представлений				
Методические пособия				
23	Формирование элементарных математических	Помораева И. А. Позина В. А.	М: Мозаика - Синтез	2016г.

	представлений. Средняя группа.			
Наглядно-дидактические пособия				
• Счетный набор «Касса цифр»				
Ознакомление с миром природы				
Методические пособия				
24	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	Соломенникова О. А.	М: Мозаика - Синтез	2017г.
25	Экологическая подготовка детей в доу	Л.И. Грехова	Ставрополь	1998г
Наглядно-дидактические пособия				
• Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето», « Осень», «Весна», «Времена года» , «Родная природа». • Серия «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Деревья наших лесов» • Набор муляжей: «Грибы», «Фрукты», «Овощи»				
Образовательная область «Речевое развитие»				
Методические пособия				
26	Развитие речи в детском саду: Средняя группа.	Гербова В. В.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
27	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	А.И. Максаков	М: Мозаика - Синтез	2005г.
28	Развитие правильной речи ребенка в семье	А.И. Максаков	М: Мозаика - Синтез	2005г.
Хрестоматии				
30	Библиотека детского сада: Хрестоматия для средней группы	Составитель Юдаева М.В.	М: Самовар-книга	2015г.
33	Полная хрестоматия для дошкольников книга 1	Составитель С.Д. Томилова	М: АСТ	2014г.
34	Полная хрестоматия для дошкольников книга 2	Составитель С.Д. Томилова	М: АСТ	2015г.
Наглядно-дидактические пособия				
• Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». • Наглядно-дидактический материал « Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет» Гербова В. В. • Серия «Рассказы по картинкам»: « Колобок», «Репка», «Теремок»,				

«Курочка ряба» • Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Методические пособия				
35	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Комарова Т. С.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
36	Развитие художественных способностей дошкольников.	Комарова Т. С.	М: Мозаика - Синтез	2014г.
37	Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет)	М. Б. Зацепина	М: Мозаика - Синтез	2016г.
38	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	О.А. Соломейникова	М: Мозаика - Синтез	2005г.
39	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	М: ТЦ Сфера	2005 г
Наглядно-дидактические пособия				
• Серия «Мир в картинках»: «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан» • Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома».				
Образовательная область «Физическая культура»				
41	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Пензулаева Л. И.	М: Мозаика - Синтез	2016г.
42	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л. И.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
43	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Борисова М. М.	М: Мозаика - Синтез	2015г.
44	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Степаненкова Э. Я.	М: Мозаика - Синтез	2016г.

Региональный компонент				
45	Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2016г.
46	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1	Литвинова Р.М.	Ставрополь: Литера	2010г.
47	Казаки на Ставрополье-учебно-методическое пособие для образовательных учреждений	Литвинова Р.М.	Ставрополь: Литера	2009г.
48	Дошкольник в пространстве Ставрополя и СК.	Литвинова Р.М.	Ставрополь	2004г.
49	Казачество и его традиции	В.Н.Чернышев	Кавказская здравница	1992 г
50	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева М.Д. Маханева	СПб: Детство Пресс	2002г
51	Знакомство детей с русским народным творчеством	Т.А. Бударина О.А. Маркеева	СПб: Детство Пресс	2001г
Дополнительное образование				
1	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А	М.: Цветной мир,	2017.
2	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А.,	М.: Цветной мир,	2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

средней группы А
на 2022-2023 учебный год

Базовые ценности	Организационное событие, которое формирует ценность		Формы решения воспитательных задач
	Дата	***Название***	
Знание	1сентября	День знаний	Беседа по картине «Дети идут в школу». Прививать любовь к школе, желание учиться, получать новые знания**.** Чтение А. Барто «Первоклассница»
Знание	21 сентября	Единый день безопасности дорожного движения.	Досуг «Улица полна неожиданностей» Формировать у дошкольников навыки выполнения основных правил поведения на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Труд	27 сентября	День дошкольного работника	Коллективная газета - поздравления. ООД «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Беседа: «Наш любимый воспитатель» Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливому отношению к детям.
Человек	1 октября	День пожилого человека	Открытки для бабушек и дедушек: «Букет для бабушки и дедушки» Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, воспитывать уважительное отношение и любовь к старшему поколению.
Красота	1 октября	Всемирный день музыки	Беседа: «Зачем нам нужна музыка». Цель: расширять представления детей о значении музыки в жизни — для укрепления душевного и физического здоровья.

Знание	4 октября	Всемирный день животных	Просмотр фотоальбома: «Красная книга Ставрополья» Знакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу Ставропольского края, формировать экологические знания детей.
Труд	5 октября	День учителя	Коллективная газета - поздравления.
Труда, семьи, сотрудничество	2 воскресенье октября 3 воскресенье октября	День работников сельского хозяйства. День станицы День Отца	Выставка «Дары осени» Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Дидактическая игра« Узнай профессию» Цель: упражнять в названии с/х профессий, работать над словообразованием. Рассматривание фотоальбома «Наша удивительная станица» Цель: Продолжать знакомить с удивительной природой родной станицы, с его достопримечательностями. Воспитывать у детей любовь к большой и малой Родине. Поздравительная открытка для папы Воспитывать у детей чувство гордости за своих отцов и уважение к ним.
Знание	3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Литературный вечер: «Любимые стихи С.Я. Маршака» Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.
Человек, семья дружба	4 ноября	День Согласия и примирения	Беседа «Родина моя – Россия ». Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Досуг «Мы дружные ребята!»

			Воспитывать дружелюбие, чувство товарищества. Развивать представление детей о Родине, о своей станице. Прививать любовь к Родине и людям разных национальностей.
Родина, труд	10 ноября	День работников внутренних дел	Беседа «День ГАИ» Учить соблюдать правила безопасного поведения при передвижении по дороге. Знакомить с работой регулировщика.
Знание, красота	18 ноября	День рождения Деда Мороза	«Морозный подарок» Открытка для Деда Мороза. Познакомить детей с интересным событием –День Рождения Деда Мороза**.**
Человек, семья дружба	20 ноября	Всемирный день ребенка	Развлечение. «Мы играем и поем, очень весело живём!» Доставить детям радость, способствовать развитию речи, внимания, слуха.
Человек, семья, здоровье	3 воскресенье ноября	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Беседа «Будь осторожен на дороге» П.С: Напомнить правила для пешеходов и водителей.Воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения. Прививать понятия жизненных ценностей, таких как жизнь и здоровье граждан, участвующих в дорожном движении. Изготовление ангелочка
Человек, семья дружба	Последнее воскресенье ноября	День матери	Творческая мастерская «Маму милую люблю, ей подарок подарю» - креативное изготовления украшения для мамы
Родина	9 декабря	День героев Отечества	Чтение пословиц о героях. Формировать у воспитанников чувство патриотизма.
Родина, знание	12 декабря	День Конституции	Беседа «Моя страна» Познакомить детей с

			изображением государственного флага, герба РФ, гимна. Формировать представление об их происхождении.
Человек, семья, культура, красота	31 декабря	Новый год	«Украсим нашу группу» Вызвать желание украшать группу к празднику игрушками – самоделками. Утренник «Чудесный праздник – Новый год» Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов
Человек, семья, культура, красота	7–14 – 19 января –	Рождественские гулянья	Беседа « Рождество Христово» Цель: познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника, воспитать интерес к народным традициям Развлечение «Посиделки в Рождество» Развивать интерес к русскому народному творчеству. Исполнение народных песен, игр, колядок, творчество детей**,** развивать актёрское мастерство в инсценировках.
Знание	11 января	Всемирный день спасибо	Игровая ситуация. «Волшебные слова» Вспомнить добрые, волшебные слова, закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию.
Знание, природа	11 февраля	День рождения Виталия Бианки.	Прослушивание аудио сказки В. Бианки «Как муравьишко домой спешил» Развивать познавательный интерес, мышление и физические качества. Формировать бережное отношение к природе.

Знание	17 февраля	День рождения А.Л. Барто	Заучивание ст А. Барто «Я знаю что нужно придумать». Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи А. Барто
Знание	21 февраля	Международный день родного языка	Беседа. «Есть в мире много языков!» Формировать и развивать представления детей о родном языке; дать представление детям о том, что язык нашего общения – русский;
Родина, труд, здоровье	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивно-музыкальный праздник «А, ну-ка, мальчики» Формирование у дошкольников чувства патриотизма, обобщение знаний о Российской армии, развитие ловкости, быстроты, координации движений, пропаганда здорового образа жизни.
Знание, человек, культура, красота	1 среда марта	Всемирный день чтения вслух	«Читай-ка» - флешмоб. Развитие у детей потребности общения с художественной литературой.
Человек, семья	8 марта	Международный женский день	Праздник «Весенний день – 8 марта!» Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.
Знание, культура, красота	13 марта	День рождения С. Михалкова.	Досуг. «Веселый день» Приобщение к чтению художественной литературы через знакомство с творчеством С. В. Михалкова. Учить чувствовать юмористический характер стихов, понимать переносное значение; активизировать употребление прилагательных.
Природа	21-22 марта	Всемирный День Воды и Земли	Акция экологический знак «Уважай и сохраняй» Формировать интерес к объектам природы, ее

			охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки. Беседа – «Волшебница вода» Цель: расширять знания детей о воде ее признаками, а так же о значении воды для человека. П/и «Ручеек» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Экспериментирование «Вода не имеет формы»Цель: развивать логическое мышление, познавательный интерес.
Культура, красота	27 марта	Всемирный день театра	Игра-драматизация «Колобок» Всемирный день театра. Продолжать развивать способность, к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации. Продолжать воспитывать любовь и интерес к театрализованной деятельности.
Знание, культура, красота	31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Развлечение «По сказкам Корнея Чуковского». Закреплять и расширять знания о творчестве К. И. Чуковского, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.
Человек, здоровье	1 апреля	День смеха	Развлечение «День смеха». Развивать у детей положительный эмоциональный настрой, чувство юмора, учить снимать психологическое напряжение.
Знание, культура, труд	2 апреля	Международный день детской книги	Коллективное изготовление книжки - малышки «Путешествие в сказки» Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество, мелкую

			моторику рук; воспитывать бережное отношение к книгам.
Здоровье	7 апреля	День здоровья.	Спортивный праздник. «День здоровья» Формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
Родина, человек, труд	12 апреля	День космонавтики	Рисование «Планета Земля» Лепка «Звезды» Конструирование ракет из счетных палочек
Родина, человек, знание	9 мая	День победы	Акция ««Георгиевская ленточка», Беседы:«Праздник Победы», «Что такое Парад Победы?», «Кто такой ветеран?» Чтение : Н. Томилина «День Победы», А. Мохорев «У дедушки», А. Усачев «День Победы»; Л. Кассиль «Твои защитники», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
Природа, здоровье	13 мая	День одуванчиков	Нетрадиционная техника рисование *(ватной палочкой)* "Одуванчик"
Человек, Родина, знание, красота	15 мая	Международный день семьи.	Чтение стихотворения «Семья» М. Шварц Выставка рисунков «Моя семья»
Труд, красота, знание	18 мая	День музеев.	Презентация «Путешествие в музей» Познакомить детей с понятием музея, историей создания книги; развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.
Родина, знание, человек	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседы: «Откуда взялись буквы?, «Как жили люди на Руси».

Труд, красота, знание	27 мая	День библиотек	1. Беседа «Как рождаются книги…» 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Книжка про книжки» 3. Д.игра «Назови сказку…» 4. Чтение сказки «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги…» М.Шкурина
Знание, человек	31 мая	Окончание учебного года	Утренник «До свиданья, детский сад!» поздравление выпускников с окончанием детского сада.
Родина, человек	1 июня	Всемирный день защиты детей	Творческая акция «Голубь Мира», рисунки на асфальте
Природа, здоровье	5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды.	Экологический праздник «Юные эколята–дошколята», природоохранные знаки
Дружба, человек	9 июня	Международный день друзей.	Музыкальный праздник «Здравствуй лето» Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: учить понимать значение слова «дружно».
Родина	12 июня	День России	Развлечение «Наша Родина –Россия» Беседа с детьми о цветах флага нашей Родины. Цель: рассказать, что они означают.
Природа	20 июня	День защиты слонов	Интересные факты, загадки, рассказы, рисование, аппликация, творчество
Знание, человек, труд	25 июня	День моряка (мореплавателя)	Морские познавательные путешествия, рисование, чтение, викторины
Знание, культура, красота	5 июля	День рождения В.Г. Сутеева	Беседа О писателе В.Сутееве. Цель: Познакомить с биографией и творчеством В.Г.Сутеева, как писателя, художника иллюстратора, мультипликатора.

			Чтение сказки «Мешок яблок» Цель: Воспитывать желание совершать добрые поступки.
Семья, человек, дружба	8 июля	День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашка»- подарок для своей семьи
Природа	23 июля	Всемирный день китов и дельфинов.	Беседа: «Знакомство с китами и дельфинами» Цель: дать представление о китах и дельфинах (какие они, где обитают), воспитание бережного, доброжелательного отношения к окружающей живой природе
Родина, человек, дружба	последнее воскресенье июля	День военно-морского флота	Беседа: «Российский Флот» Ц:Расширять представления детей о Российском флоте. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину со стороны моря, охранять ее спокойствие и безопасность. (Азовский, Балтийский, Черноморский флот) Д/И: «Кто где служит?» Ц:обогащение словаря. (Кто служит на подводной лодке...)
Здоровье	5 августа	День светофора	Досуг «Красный, желтый, зеленый» Беседа «Что такое светофор? Цель: Дать понятие о сигналах светофора. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель: Закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей
Здоровье	Вторая суббота августа	День физкультурника	Спортивные соревнования «Физкульт – привет!» Цель: Укреплять здоровье детей. Развивать двигательные навыки.

Родина	22 августа	День государственного флага.	Беседа «Флаг нашей Родины» - формирование элементарных представлений о символическом значении цветов флага нашей Родины. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к государственному флагу России. Д/игра: «Флаг родной страны». Цель: Вызвать желание с помощью мозаики сложить флаг государства. Учить различать цвета и их последовательность на флаге. Воспитывать гордость за флаг государства Рассматривание иллюстраций «Моя страна – Россия» Цель: расширение знаний о России, воспитание любви к Родине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН РАБОТЫ

по предупреждению и профилактике детского дорожного-транспортного травматизма средней группы на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Содержание	Сроки
С ДЕТЬМИ		
Тематические занятия	1. Рассматривание и сравнение автобуса и трамвая (на картинке) 2.«Одностороннее и двухстороннее движение на дороге» 3.«Разрешается, запрещается» 4.Чтение Рассказа «В детский сад» В.Л. Дудкин. «Цветные автомоили». 5«Пешеходный переход».С.р.и. «Мы пешеходы» 6.Заучивание ст. С.Михалкова «Светофор» 7. Беседа по картине «Улица города». С.р.и. «Мы водители» 8.Знакомство с остановкой и со знаком «Остановка автобуса» 9.«Мы знаем правила ДД»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Практикумы	Виртуальный практикум для детей «Знакомство с работой ГИБДД»: пост, спецмашина, сигнализация, форма, атрибуты «Дорога – это очень ответственно» (на автоплощадке) «Быть пешеходом – это очень ответственно» (на автоплощадке)	февраль март май
Досуги	Досуг «Улица полна неожиданностей» Досуг «Безопасное колесо» «Путешествие в страну дорожных знаков»	сентябрь декабрь май
Познавательные беседы, проблемные ситуации (каждый вторник)	«По правилам дорожного движения», «О правилах перехода через дорогу», «Дорога не место для игр», «Я – пешеход» «Помощники на дороге», «Зебра», «Осторожно - перекрёсток», «Где можно играть?» «О чем говорят дорожные знаки», «День ГАИ», «Мы — пассажиры», «В автобусе». «Путешествие по улице» «Грузовой автомобиль», «Транспорт. На чем мы путешествуем?», «Водный и воздушный транспорт», «Специальные машины», «Нужно ли в машине пристегиваться?»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь

	« На чем ездили наши предки», «Дорожные знаки»,«Осторожно, зимняя дорога» «Знаки, которые берегут», «В автобусе», «Осторожно, зимняя дорога» «Научим Незнайку правилам», «Что такое перекресток?», «Угадай транспорт», «Рассматривание пассажирского транспорта» «Правила дорожного движения выполняй без возражения», . «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила для пешеходов» «Я – пешеход», «О безопасности на дорогах»,«Мяч, велосипед и дорога»	январь февраль март апрель май
Художественная литература	Т. Александрова « Светик – трёхцветик», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Найденова «Машина» В.Н. Милославская «Светофор», З. Джаббарзаде «Поезд», Н. Павлова «На машине», С. Михалков «Песенка друзей» дек Э. Мошковская «Паровозик», Т. Волгина «Грузовой автомобиль» Н. Павлова «На машине», С. Михалков «Моя улица», С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Моделирование ситуаций	«Переходим улицу, где нет перехода и светофора» «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр…» «О чём рассказал нам грузовик» Наблюдение за автомобилями. Рассматривание иллюстрированного материала «Техника» (военная, с/х,) Рассматривание макета светофора. Рассматривание макета улицы.	В течении года
Создание развивающей среды	Изготовление макета улицы; светофора, дорожных знаков, Изготовление дидактических игр:	В течении года

	«Дорожные знаки», «Разрешается – запрещается»	
Игровая деятельность	*Игра - упражнение* «Научим Зайку переходить дорогу » *Дидактические игры:* «На чем поедем?», «Найди свою машину», «Быстрые машины», «Сломанный светофор» , «Кто, что умеет делать?»«Разрезные картинки», «Найди пару», «На чем поедем?», «Где спрятался трактор», «Для чего это нужно?». *Сюжетно-игровые ситуации:* «Шофёр и пассажиры», «Автобус», «Машины возят песок», «Мы едем на поезде», «Приехала машина за мусором», « Едем в парк», «Поездка», «Мы - путешественники», «Заправка машин», «Поезд», «Самосвал выгружает кирпичи», «Грузовая машина везет груз», «Катя приехала на автобусе», «Ремонт машин», «Поездка в магазин». *Подвижные игры*: «Цветные автомобили»; «Такси» «Самолетики»; «Машины едут по улице»; «Поезд»; «Воробушки и автомобиль»; «По узенькой дорожке»;«Автомобили».	В течении года
С РОДИТЕЛЯМИ		
Родительские собрания (вопросы по безопасности на дороге)	**1.** «Безопасность на дороге». **2.** «Приемы обучения юного пешехода» **3.** «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» **4.** Инструктаж «Роль семьи в профилактике ДДТТ» по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период	сентябрь декабрь февраль май
Акции	«Засветился «Светлячок» Акция памяти «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!» - Всемирный День памяти жертв ДТП (ангел хранитель	октябрь ноябрь

	оригами) с родителями	
Проекты	Детско-родительский проект семейных книжек-малышек по безопасности дорожного движения « Рисуя – учим ПДД»	апрель
Наглядная пропаганда	*Бюллетень безопасности для родителей* «Возьми ребенка за руку» *Листовки:* «Чем ярче, тем безопаснее» видят родители!» Советы для родителей «Особые правила на зимней дороге!» ««Как кататься на средствах индивидуальной мобильности!» *Памятка* « Ребенок в машине!»-о перевозке детей в автомобиле	сентябрь октябрь декабрь март январь
Консультации	Советы для родителей «Поведение ваше – образец для ребенка» « Фликеры детям купите родители, пусть на дороге их видят водители!» «Дорожные ловушки- рассказываем детям» Инструктаж « «Роль семьи в профилактике ДДТТ» по охране жизни и здоровья детей, предупреждению ДДТТ в летний оздоровительный период (итоговые родительские собрания)	сентябрь октябрь февраль май

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МАТЕРИАЛЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

средней группы
на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1 -2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

II. Дыхательная гимнастика:

«Сдуй листочек» (вдох через нос, выдох через рот) – вырабатывать длительную целенаправленную струю.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Улыбка-трубочка» - вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.

«Лопаточка» - рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Часики» - рот открыт, губы растянуть в улыбке, кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Как живёшь?»

- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)
- А идешь? - Вот так»! («шагать» пальчиками по столу)
-Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)
- Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)
-Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого
Будем листья собирать - сжимаем и разжимаем кулачки
Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого
Листья рябины,
Листики тополя,

Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.

V. Подвижные игры:

«Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь др. на др.; приучать действовать по сигналу

«Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.

«1, 2,3 – к дереву беги!» упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

«Птичка и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

VI. Малоподвижные игры:

«Узнай по голосу» – учить, детей играть, по правилам, развивать речевые навыки и физические качества.

«Зайка серый умывается» - развивать умение имитировать характерные действия.

VII. Гимнастика после сна

«Весёлый котёнок»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).
4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.
6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

VIII. Закаливающие мероприятия:

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

II. Дыхательная гимнастика:

«Сдуй бабочку» - вырабатывать сильную воздушную струю.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Заборчик» - улыбнуться, показать верхние и нижние зубы.

«Иголочка» - рот закрыт, внутри рта работаем языком. уколем языком то одну щечку, то другую.

«Непослушный язычок» - приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя», «пя-пя-пя

IV. Пальчиковая гимнастика:

«У Лариски – две редиски»

У Лариски –
Две редиски.
У Алешки –
Две картошки.
У Сережки – сорванца –
Два зеленых огурца.
А у Вовки –
Две морковки.
Да еще у Петьки.
Две хвостатых редьки.

(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого ,на одной, а затем на другой руке).

«Фрукты»

Будем мы варить компот
Фруктов нужно много. Вот: - левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим, сахарок. - загибают пальчики по одному, начиная с большого.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ - опять «варят» и «мешают»

«Наш детский сад»

Этот пальчик хочет спать -
Этот пальчик – прыг в кровать.
Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул.
Тише, тише не шуми,
Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора

V. Подвижные игры:

«Огуречик, огуречик» - учить быстро, выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу;

«Поймай мяч» - закреплять навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками, воспитывать внимание и ловкость.

РНИ «Мы веселые ребята» - развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу.

«Где позвонили» - развивать у детей слух, внимание и выдержку.

VI. Малоподвижные игры:

«У ребят порядок строгий» - развивать умение действовать сигналу, физические качества.

« Найди и промолчи» - развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие

VII. Гимнастика после сна

« Прогулка по морю»

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
5. «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.
6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

VIII. Закаливающие мероприятия:

ОКТЯБРЬ

1-2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 5

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

II. Дыхательная гимнастика:

«Комарики»

Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно произнести: *«з-з-з-З-З-З»*

Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам:
Зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается

«Дерево на ветру»

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Трубочка» - вытянуть губы вперед, как хоботок.

«Маятник» - улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому.

Влево - вправо кончик ходит,
Будто места не находит.

«Постелька для язычка» - держать расслабленный язык за нижними зубами

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Домашние животные»

Раз, два, три, четыре, пять,
Как животных нам назвать? (*поочередно загибаем пальчики на левой руке*)
Самых близких, самых верных —
Каждый знает их, наверно (*хлопаем в ладоши*).
Лошадь, овца, корова, собака и кошка (*указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке*).
Как назовем их?
Подумай немножко (*разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих*).
В доме с хозяином дружно живут (*изображаем руками крышу дома над головой*),
Значит, домашними все их зовут.

«Здравствуй, Солнце золотое!»

Здравствуй, Солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю -
Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

V. Подвижные игры:
«Лохматый пёс» - учить, детей двигаться, в соответствии с текстом, быстро менять направление движения,
«Кошка мышек наловила» - приучать, детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.
«Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь др. на др. приучать действовать по сигналу;
«Самолеты» - развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну
VI. Малоподвижные игры:
«Светофор» - развивать внимание, цветовое восприятие;
«Быстрые руки» - развивать внимание, быстроту реакции.
VII. Гимнастика после сна
«Прогулка в лес»
1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.
6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).
И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

VIII. Закаливающие мероприятия:

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики
Комплекс 7
1. Игра «Огуречик, огуречик…» (прыжки, легкий бег).
На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:
Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.
Упражнения без предметов
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Найдем лягушонка». прыжки на двух ногах

II. Дыхательная гимнастика:

«Дровосек» - развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

«Сердитый ежик» - развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Бублик» - зубы сомкнуть; губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны; удерживать.

«Улыбка-трубочка» - чередовать до 10 раз.

«Вкусное варенье» - улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Сидит белка на тележке..»

Сидит белка на тележке,
(хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно)
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому –
(загибают по одному пальцы, начиная с большого)
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.
(ритмично хлопают ладонями и ударяют кулаками)

«Осень»

Ветер по лесу летал, (Плавные, волнообразные движения ладонями)
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый (Загибать по одному пальчику)
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку (Спокойно уложить ладони на стол)

V. Подвижные игры:

«Лиса в курятнике» - развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину,
« Зайцы и волк» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.
«Птички и кот» - упражнять в беге с увертыванием.
«Воробушки» - активизация звука [*ч*] в звукоподражании; развитие ловкости.
VI. Малоподвижные игры:
«У кого мяч? - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг.
«Тишина» - развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу;
VII. Гимнастика после сна
«Дождик»
1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!
То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап!
2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.
Мы на небо посмотрели,
Капельки «кап-кап» запели
Намочились лица.
3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.
Мы их вытирали.
4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.
Туфли, посмотрите, мокрыми стали.
5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.
Плечами дружно поведем
И все капельки стряхнем.
6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза
От дождя убежим.
7. И,-.П.: о.с. Приседания.
Под кусточком посидим.
VIII. Закаливающие мероприятия:

НОЯБРЬ

1-2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 9

1. Игровое упражнение «Кот и мыши».

В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей – чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 – присесть, палку вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2–3 раза. быстро

7. Ходьба в колонне по одному.

II. Дыхательная гимнастика:

. **«Ветер»**

И.п.: сидя, стоя, лёжа. Туловище расслаблено, сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку. Сделать полный вдох, выпячивая живот и рёбра грудной клетки.

«Надуй шарик»

ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко **вдыхает**, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Расческа»

Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая.

«Дятел» - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам, многократно и отчетливо произнося звук Д . Сначала звук Д произносить медленно, постепенно увеличивать темп.

«Лошадка» - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Дом»

На поляне дом стоит, - изобразить дом двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.

Ну а к дому путь закрыт. - правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с

другом, большие пальцы — вверх («ворота»).
Мы ворота открываем, - ладони разворачиваются параллельно друг другу
В этот домик приглашаем.

«Мой дом»

Раз, два, три, четыре, - дети хлопают в ладоши
Дом построить мы решили. - делают руками над головой «крышу»
Взяли гвозди, молоток - сжимают и разжимают кулачки
И по бревнам тук-тук-ток. - стучат кулачками друг о друга
Вот фундамент, - приседают
Стены, - тянут руки вверх
Крыша, - делают руками над головой «крышу»
А труба еще повыше. - сцепляют пальцы в «замок» и тянут руки вверх
Кукла в домике живет, - ставят руки на пояс и делают наклоны в стороны
В гости нас к себе зовет. - делают низкий поклон

V. Подвижные игры:

«Прокати мяч!» - учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление;

«Такси»- приучать, детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений.

«Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучить их действовать по сигналу.

«Охота на зайцев» - развивать ловкость, быстроту реакции.

РНИ «Большой мяч» - развитие ловкости движения

VI. Малоподвижные игры:

«Угадай, что делали?» - развитие сообразительности, быстроты реакции.

«Летает, не летает» - развитие внимание, памяти;

VII. Гимнастика после сна

«Прогулка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

VIII. Закаливающие мероприятия:

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 12

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой. быстро

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

II. Дыхательная гимнастика:

«Листопад»

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

«Гуси летят»

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Рупор»

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

«Качели»

Рот открыт. Напряженный язык тянется к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

«Лошадка»

Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. Лошадка остановилась. Произносить: Пррр…пррр…,вибрируя губами.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Замок»

На двери висит замок —
Кто его открыть бы смог? - быстрое соединение пальцев в замок.
Потянули… - тянем кисти в стороны
Покрутили… - волнообразные движения
Постучали… - пальцы сцеплены в замок, дети стучат
- ладонями
И открыли! - пальцы расцепились

«Дружная семейка»
Раз уселась на скамейке
Наша дружная семейка: - *пальцы сжаты в кулак*
Самой первой села мама, - *разогнуть большой пале)*
Рядом — строгий наш отец. - *разогнуть указательный*
Следом братец и сестрица. - *разогнуть средний и безымянны)*
Ну а мне где поместиться - *разогнуть мизинец*

V. Подвижные игры:

«Найди свой цвет» - искать свой цвет по сигналу воспитателя;
«Птички в гнездышке»- учить, по сигналу прыгать, на двух ногах;
«Цветные автомобили» (ПДД) - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).
«Птички и дождик» - развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;
«Попади в цель»- учить бросать мяч в цель, развивать меткость;
«Кто быстрее?»- учить быстро бегать действовать по сигналу.

VI. Малоподвижные игры:

«У кого хвост длиннее» - освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий;
«Попади в круг» - развивать умение бросать предмет в определенное мест, двумя руками;

VII. Гимнастика после сна

«Неболейка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться.
2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

VIII. Закаливающие мероприятия:

ДЕКАБРЬ

1-2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 13

1. Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

Упражнения с платочком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой). быстро д/у «Машины сигналят»

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

II. Дыхательная гимнастика:

«Пушок»

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

«Жук»

ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Заборчик» - улыбнуться, показать верхние и нижние зубы.

«Киска сердится»

Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку.

«Лопаточка»

Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Мальчик-Пальчик»

Мальчик-Пальчик, где ты был?	- *показать большой палец правой руки, обращаясь к нему*
С этим братцем в лес ходил.	- *прикасаться кончиком большого*
С этим братцем щи варил	- *пальца к кончикам всех пальцев*
С этим братцем кашу ел.	*от указательного до мизинца.*
С этим братцем песни пел.	

«Человечек»

Раз, два, три, четыре, пять,	- *сжимают и разжимают пальцы*
Буду с мамой рисовать.	- *круговые движения пальцев, сложенных в щепотку*
Вот головка, вот животик,	- *поглаживают себя по голове, по животу*
Ножки, ручки, глазки, ротик	- *поглаживают ноги, руки, обводят пальцами*

глаза, рот И
прическа из колечек - *рисуют на голове колечки*
Получился человечек. - *разводят руки в стороны*

V. Подвижные игры:

РНИ «Картошка» - познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.

«Цветные автомобили»- учить, в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве;

«Кто выше?» - учить легко, прыгать, играть, строго соблюдать правила.

«Найди где спрятано» - учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.

«Подбрось-поймай» - учить детей соревноваться.; упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

«Пробеги тихо» – учить детей бесшумно, двигаться

VI. Малоподвижные игры:

«Найди по описанию» - развитие внимание, памяти.

«Холодно – тепло» - развитие внимания, памяти.

VII. Гимнастика после сна

«Я на солнышке лежу»

Кто спит в постели сладко?
Давно пора вставать.
Спешите на зарядку,
Мы вас не будем ждать!
Носом глубоко дышите,
Спинки ровненько держите.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

VIII. Закаливающие мероприятия:

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза. быстро д/у «Коровки»

7. Ходьба в колонне по одному.

II. Дыхательная гимнастика:

«Петушок»

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох, а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох, произносить «ку-ка-ре-ку».

«Ворона»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Поймаем мышку»

Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончи языка (поймали мышку за хвостик).

«Лопаточка»

Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе

«Иголочка*» (чередовать)*

Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Транспорт»

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –
О них ты на улице не забывай. - соединение пальцев по очереди с большим
В морях – корабли, ледоколы, суда, - то же пальцами другой руки
Они очень редко заходят сюда.

«Дедушка Мороз»

Закрывайте окна, - соединяют ладошки вместе
Закрывайте двери - соединяют ладошки вместе
Закрывайте уши, - закрывают ушки
Закрывайте нос. - закрывают нос
Ходит, бродит по дорогам
Старый дедушка Мороз! - ходят на месте
Щиплет уши, щиплет нос, - щипают названные части тела
Щиплет щёчки дед Мороз.

«Зимние забавы»

Лепим мы из снега ком,
(Дети сжимают и разжимают кисти рук)
Из комочков слепим дом.

(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)
Звери будут в доме жить,
(Хлопают в ладоши)
Веселиться и дружить,
Вместе домик сторожить
(Соединяют руки в «замок»)
V. Подвижные игры:
«Такси» - приучать, детей двигаться сообща, соразмеряя движения, совместно меняя направление перемещений.
«Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения;
« Самолеты» - упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.
«Два мороза»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге;
«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала
«Цветные автомобили» - развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. упражнять детей в беге, ходьбе.
«Кто выше?» - учить легко, прыгать, играть, строго соблюдать правила.
VI. Малоподвижные игры:
«Сделай фигуру» - учить действовать по сигналу бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга.
«Угадай по голосу» учить, детей действовать по сигналу.
«Волк – волчок» – учить действовать по сигналу
VII. Гимнастика после сна
«Поездка»
1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.
5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.
VIII. Закаливающие мероприятия

ЯНВАРЬ

1-2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики
Комплекс 18
1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой. быстро д/у «Паровоз»

8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

II. Дыхательная гимнастика:

«Паровозик»

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу».

«Вырасти большой»

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»!

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Лягушка»

приоткрыть рот и длительно произносить звук И. Губы с напряжением растянуть.

1. Следить, чтобы губы удерживались в напряжённой улыбке.

2. следить, чтобы органы артикуляции были неподвижны, а язык упирался в нижние зубы.

«Часики»

Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так».

«Чашечка»

рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхней губе, но не касаться её.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Русские народные сказки»

Сидели три медведя - сжимать пальцы в кулак и разжимать

В избушке за столом - показ ладошками «крыши», «стола»

Муку они мололи - круговые движения кулачком по ладошке

Чтоб печь пирог потом - «печь» пирожки
Раз – кхе, кхе, два – кхе, кхе - показать указательный палец на левой руке, затем на правой
Все испачкались в муке - отряхнуть ладошки
Нос в муке, хвост в муке - потереть нос, показать хвост
Уши в кислом молоке - потереть уши

V. Подвижные игры:

РНИ *на колядки « Два Мороза»* - упражнять детей в беге с увертыванием; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли;
«Пирог» - упражнять в беге, умению играть в коллективе,
«*Салки»* - развитие ловкости, меткости.
«Птички в гнёздышках» - учить свободно бегать, не наталкиваясь, друг на друг
«Птичка и кошка» - упражнять в беге с увертыванием;
«Зайцы и волк» - упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

VI. Малоподвижные игры:

«Найдем следы зайца» - развивать наблюдательность, зрительное внимание
«Найди по описанию» - развитие внимание, памяти.

VII. Гимнастика после сна

«Самолет»

1. И.П.: сидя, ноги скрестить. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).
Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.
2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел.
Левое крыло отвел, Поглядел.
3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.
Я мотор завожу
И внимательно гляжу.
4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.
Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.
5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.

VIII. Закаливающие мероприятия

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 20

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный. д/у «Каша кипит»

7. Ходьба в колонне по одному.

II. Дыхательная гимнастика:

«Часики»

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».

«Каша кипит»

ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (**выдыхая воздух**) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Поиграем на губах»

Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.

«Лошадка»

Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз).

Лошадка остановилась. Произносить: Пррр…пррр…,вибрируя губами

«Улыбка-трубочка»

Чередовать.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Пекарь»

Пекарь, пекарь, из муки - выполняем круговые движения ладонями, имитируем скатывание колобка.
Испеки нам колобки.
Две сушки — Ванюшке, - поочередно соединяем большие
Две баранки – Танюшке пальцы обеих рук, с остальными
Два бублика – Мишке, пальцами (упражнение «колечки»).
Два калача – Маришке.

«Много есть профессий знатных»

Много есть профессий знатных, - соединять пальцы правой руки с большим.
И полезных, и приятных. - соединять пальцы левой руки с большим.
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель… - последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.
Сразу всех не называю, - сжимать и разжимать кулачки.
Вам продолжить предлагаю. - Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.

«Помощники»

Раз, два, три, четыре, - удар кулачками друг о друга
Мы посуду перемыли: - одна ладонь скользит по другой по кругу
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварёшку. - загибают пальчики по одному, начиная с большого
Мы посуду перемыли, - одна ладонь скользит по другой по кругу
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали, - загибают пальчики по одному, начиная с большого
Так мы маме помогали. - удар кулачками друг о друг

V. Подвижные игры:

«Птички в гнёздышках» - учить свободно бегать, не наталкиваясь, друг на друг

«Птичка и кошка» - упражнять в беге с увертыванием;

«Зайцы и волк» - упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

«Автобус» - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами;

«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.

РНИ «Снежная баба» - развитие двигательной активности.

VI. Малоподвижные игры:

«Найди по описанию» - развитие внимание, памяти.

«Летает, не летает» - развитие внимание, памяти.

VII. Гимнастика после сна

«Два брата, через дорогу живут...»

1. И.П.: сидя, ноги скрестить, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
2. И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.
3. И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.
4. И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.
5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.
6. И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.

VIII. Закаливающие мероприятия

ФЕВРАЛЬ

1-2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 22

1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1–2 – приседая, колени развести; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой. быстро д/у «Часики»

8. Ходьба в колонне по одному.

II. Дыхательная гимнастика:

«Воздушный шарик»

ИП: Лежа на полу, ребенок кладет руки на живот. Делая медленный глубокий вдох, надувает живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает **дыхание на 5 секунд.** Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает **дыхание на 5 секунд.**

«Регулировщик»

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Бублик»

Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

«Котенок лакает молоко»

Широко открываем рот, делаем 5-6 движений широким языком вперед, как бы лакаем молоко, как котенок. Закрыли ротик.

«Рупор»

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Маша варежку надела»

Маша варежку надела:
«Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал». - сжать пальцы в кулачок.
Маша варежку сняла: - все пальцы разжать, кроме большого.
«Поглядите – ка, нашла! - разогнуть большой палец.
Ищешь, ищешь и найдёшь, - сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.
Здравствуй, пальчик, как живёшь?»

«Обувь»
Раз, два, три, четыре, пять
Будем обувь считать:
Раз – туфли, - ребенок загибает пальцы на руке.
Два – сапожки,
Три ботинки,
Четыре – босоножки
И, конечно, тапки – пять.
Ножкам надо отдыхать.
«Мебель»
Эту мебель мы купили - ритмично сжимают и
С папой вместе в магазине. разжимают пальцы рук
Это стул, на нем сидят. - загибают пальцы на руке,
Это стол, за ним едят. перечисляя мебель
На диване отдыхают,
Книги умные читают.
На кровати крепко спят.
Вещи все в шкафах хранят.
Эту мебель мы купили - ритмично сжимают и
С папой вместе в магазине. разжимают пальцы рук

V. Подвижные игры:
«Гуси – гуси» - учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.
«Кто быстрее добежит до елочки?» - закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего.
«Горелки» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу
«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала;
«Найди свой цвет» - искать свой цвет по сигналу воспитателя;
«Брось и поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.
РНИ «Утки и селезень» - развитие быстроты движения

VI. Малоподвижные игры:
«Холодно – тепло» - развитие внимание, памяти.
«Медведь» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий.

VII. Гимнастика после сна
«Жук»
1. И.П.: сидя, ноги скрестить. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел,
Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»
2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.
Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел.
Вот он влево полетел,
Каждый влево посмотрел.
3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.
Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.
Жук наш приземлился.
5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать.
Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».
6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,
Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел
И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,
Но жучка мы не достали.

9. Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно,
Хлоп-хлоп-хлоп.

10. Имитировать полет жука.

Чтобы улететь не смог,
«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».

VIII. Закаливающие мероприятия

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 23

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

Упражнения без предметов

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Огуречик, огуречик…»

II. Дыхательная гимнастика:

«Трубач»

ИП: сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф-ф»

«Подуй на одуванчик»

ИП: ребенок стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Рупор» - «Улыбка» *(чередование)*

«Трубочка»

Вытянуть губы вперед, как хоботок.

«Маляр»

Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Книжки»

Мы на полочке лежим - руки «полочкой»
Сказку рассказать хотим. - разводят руки в стороны
В руки нас быстрей возьми - руки в «замок» перед собой
И читать скорей начни: - соединяют ладошки вместе «книжечкой»
Про колобок-румяный бок, - соединить округлые пальцы вместе, воображаемый шар
Про зайку, - ушки над головой
И про теремок. - ладони «домиком» над головой или перед собой
Книжек много есть на свете! соединяют пальцы рук по одному пальчику начиная с мизинца
Почитать хотите, дети? - потёрли ладошки перед собой

«Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты, - пальцы бодро «маршируют» по столу Бодрым шагом мы идем.
В нашу армию, ребята, - пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо
Просто так не попадешь.
Нужно быть умелыми,
Сильными и смелыми. – ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются

V. Подвижные игры:

«Такси» - приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;

«Попади в обруч» - развивать меткость, ловкость, выносливость;

«Встречные перебежки» - повышать двигательную активность на прогулке.

«Ловишки с мячом» - развивать координацию движений;

«Бегите ко мне» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя;

« Хитрая лиса» - упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту.

VI. Малоподвижные игры:

«Воздушный шар» - развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.

«Волк – волчок» – учить действовать по сигналу

VII. Гимнастика после сна

«Уголек»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.
3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.
4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п. - поднять левую ногу, и.п.
5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
6. Ходьба на месте.

VIII. Закаливающие мероприятия

МАРТ

1-2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 26

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

II. Дыхательная гимнастика:

«Ворона»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].

«Паровозик»

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Пятачок»

Описание: Вытянуть вперед губы пятачком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево…

«Бублик»

Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

«Маляр»
Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.
IV. Пальчиковая гимнастика:
«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике	
Большой цветок на стебельке.	*Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.*
От ветерка качается,	*Движения руками вправо-влево.*
И мне улыбается!	*Мимика, жесты.*
Я мамочку поцелую	
И цветочек подарю ей!	

«Насекомые»

Прилетела к нам вчера полосатая пчела	- машут ладошками
А за нею шмель – шмелёк	- на каждое название
И весёлый мотылёк.	насекомого загибают
Два жука и стрекоза	пальчики на обеих руках
Как фонарики глаза	- делают кружки из пальчиков и подносят к глазам
Пожужжали, полетали,	- жужжат и двигаются
От усталости упали.	- роняют ладошки вниз.

V. Подвижные игры:
«Вороны и собачка» - учить быстро, действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Птички и птенчики» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.
«Бездомный заяц» - упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве.
«Извилистая тропинка» - учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.
« Лошадка» - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия, развивать выдержку,
VI. Малоподвижные игры:
«Составь загадку» - развивать речь, воображение, память.
«Докажи» - развивать память, речь, умению анализировать.
VII. Гимнастика после сна
«Шалтай-болтай»
1. И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.
2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя непроизвольные движения тела.
3. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.
4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.
5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.
6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.
VIII. Закаливающие мероприятия

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 28

1. Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для детей 3–4 лет).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза, и повторить 1 раз. Темп прыжков умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

II. Дыхательная гимнастика:

«Здравствуй, солнышко»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной опущены вниз.

Выполнение: медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу; руки шире плеч, голову поднять вверх – вдох. Медленно вернуться в и. п. – выдох. 4-5 раз.

«Рубка дров»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, за головой. Пальцы сцеплены.

Выполнение: вдохнуть, быстро наклониться вперед, округлив спину. Мах руками между ног. Громкий мощный выдох. Плавно вернуться в и. п., вдох диафрагмой.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Барабанщик»

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами – "дэ-дэ-дэ..."

«Сытый хомячок»

Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно .

«Голодный хомячок»

Губы сомкнуты, зубы разомкнуты, втянуть щеки внутрь, сначала можно помочь руками.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Цветы»

Наши алые цветы	- руки сжаты в кулачки
Распускают лепестки.	- плавно разжимают кулаки
Ветерок чуть дышит,	- дуют перед собой, вытянув губ трубочкой, не надувая щёки
Лепестки колышет.	- машут перед собой руками
Наши алые цветки	
Закрывают лепестки,	- плавно сжимают руки в кулаки
Тихо засыпают,	- кладут руки под щеку
Головой качают.	- качают головой из стороны в сторону.

«На водопой»

Жарким днем лесной тропой «шагают» по столу
Звери шли на водопой.
За мамой лосихой топал лосенок, на каждое двустишие разгибают
За мамой лисицей крался лисенок, по одному пальчику, начиная с мизинца
За мамой ежихой катился ежонок,
За мамой медведицей шел медвежонок,
За мамою белкой скакали бельчата,
За мамой зайчихой косые зайчата, делают «ушки» «шагают» по столу
Волчиха вела за собою волчат,
Все мамы и дети напиться хотят.

V. Подвижные игры:

«Ловишки» - упражнять в беге в разных направлениях;

« Попади в обруч» - формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль.

«Один – двое» - при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Лиса в курятнике» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

«Найди нас» - закреплять названия объектов на участке, учиться ориентироваться на местности.

«Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер.

VI. Малоподвижные игры:

«Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность детей.

«По дорожке» - развивать речевую и двигательную активность детей.

VII. Гимнастика после сна

«Весёлые жуки»

1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.
2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок
3. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.
4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.
5. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.
6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

VIII. Закаливающие мероприятия: хождение босиком по "дорожке Здоровья".

АПРЕЛЬ

1-2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 29

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка [3] , оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. быстро д/у «Паровоз»

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).

II. Дыхательная гимнастика:

«В лесу»

Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

«Заводные машинки»

И. п.: основная стойка. Руки сжаты в *«замок»* перед собой, вдох, выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить *«ж-ж-ж»*.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Часики»

Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).

«Блинчик»

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.

«Поймаем мышку»

Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончи языка (поймали мышку за хвостик).

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Скворечник»

Мы построили скворечню.	*попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу.*
Для веселого скворца.	*свести руки над головой.*
Мы повесили скворечник	
Возле самого крыльца.	*попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь.*
Все семейство вчетвером	*соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно,*
Проживает в доме том:	
Мать, отец и скворушки –	
Черненькие перышки.	

«Веселая зарядка»
Раз, два, три, четыре, пять
Пальчики пора вставать! - указательным пальцем правой руки стучать по каждому пальцу левой руки, затем наоборот
Будем делать мы зарядку, будем мы скакать вприсядку,
- пальцы обеих рук складываются кончиками вместе, хлопать ладонями, не размыкая пальцев
Будем прыгать, и плясать, раз, два, три, четыре, пять.
- сжать кулаки – раскрыть ладони.

V. Подвижные игры:

«Совушка» - упражнять в быстром беге, лазанье.
«Зайцы и волк» - упражнять в прыжках, развивать двигательную активность.
«У медведя в бору» - упражнять в беге с увертыванием.
«Цветные автомобили» - учить быстро, двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга, закреплять основные цвета.
«Лохматый пёс» - упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.
«Птичка в гнездышке» - упражнять в беге врассыпную.

VI. Малоподвижные игры:

«Тишина» - *у*чить, детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.
«Узнай по голосу» – учить, детей играть. по правилам, развивать речевые навыки и физические качества.

VII. Гимнастика после сна

«Бабочка»
Спал цветок. И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы не захотел вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют Взвился вверх и полетел движения по тексту. (2-3 раза)

VIII. Закаливающие мероприятия

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 29

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка [3] , оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. быстро д/у «Паровоз»

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).

II. Дыхательная гимнастика:

«Паровозик»

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

«Вырасти большой»

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»!

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Трубочка»

Вытянуть губы вперед, как хоботок.

«Иголочка»

Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.

«Котенок лакает молоко»

Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«У меня есть...»

У меня есть глазки, чтобы видеть. - дотроньтесь до глаз.
У меня есть ушки, чтобы слышать. - дотроньтесь до ушей.
У меня есть ножки, чтобы бежать. - побегайте на месте.
У меня есть ручки, чтоб ими махать. - помашите руками.
А носик у меня только один. - дотроньтесь до своего носа.
У меня есть язычок, чтоб "здравствуйте" сказать, - покажите язык.
И румяные щечки, которые можно пощекотать, - дотроньтесь до щечек ребенка.
А теперь пора погулять.

«Апельсин»

Мы делили апельсин;
Много нас, а он один.
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для стрижа,
Эта долька — для утят,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура. - на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого
Он сердит на нас, беда!!! - бросательное движение правой рукой

Разбегайтесь, кто куда!!! бегут пальцами по столу.

V. Подвижные игры:

«Совушка» - упражнять в быстром беге, лазанье.

«Зайцы и волк» - упражнять в прыжках, развивать двигательную активность.

«У медведя в бору» - упражнять в беге с увертыванием.

«Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу.

«Извилистая тропинка» - учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

« Лошадка» - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия, развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

VI. Малоподвижные игры:

«У ребят порядок строгий» - развивать умение действовать сигналу, физические качества.

«Воздушный шар» - развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.

VII. Гимнастика после сна

«Солнышко»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево - вправо. (4 раза)
2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)
3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза)
6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком.

VIII. Закаливающие мероприятия:

МАЙ

1-2 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 33

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;

3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Совушка».

II. Дыхательная гимнастика:

«Каша кипит»

ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (**выдыхая воздух**) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.

«Паровозик»

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу».

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Веселая змейка»

Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать .

«Часики»

Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так».

«Бублик»

Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«День Победы»

Аты - баты, аты - баты! - «маршировать на столе»
на войну идут солдаты. указательным и средним пальцами обеих рук, изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони). Важно, чтобы пальцы «маршировали» синхронно, в ногу.
Знамя красное несут, - ладони соединить вместе, пальцы плотно прижать друг к другу
Пушки грозные везут. - кулаки обеих рук лежат на столе, выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек.

«Космонавт»

В тёмном небе звёзды светят, - по очереди соединяют большой палец с остальными пальцами
Космонавт летит в ракете. - соединить ладошки домиком
День летит и ночь летит - по очереди соединяют большой палец с остальными пальцами
И на землю вниз глядит. - поднести ладонь ко лбу.

V. Подвижные игры:

«Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу.

«Извилистая тропинка» - учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.
«Лошадка» - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия, развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.
«Попади в обруч» - развивать меткость, ловкость, выносливость; **«Встречные перебежки»** - повышать двигательную активность на прогулке.
«Кот и мыши» - учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие
VI. Малоподвижные игры:
«Флажок» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий.
«Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность детей.
VII. Гимнастика после сна
«Заинька – зайчишка»
1. «Заинька, подбодрись, И. п.: стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. При подняться на носки, руки через стороны вверх.
2. «Заинька, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.
3. «Заинька, попляши, И. п.: то же. Мягкая серенький, попляши» пружинка.
4. «Заинька, поклонись, И. п.: то же. Наклоны серенький, поклонись» туловища вперед.
5. «Заинька, походи, И. п.: то же. Ходьба на серенький, походи» месте.
6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой по мосточку» доске.
7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым да по кочкам» коврикам. 3 притопа.
VIII. Закаливающие мероприятия

3-4 Неделя

I. Комплекс оздоровительной гимнастики

Комплекс 34

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).

6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков. быстро

7. Ходьба в колонне по одному.

II. Дыхательная гимнастика:
«Жук»

ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

«Надуй шарик»

ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко **вдыхает**, затем медленно сводит руки, соединяя, ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

Ш. Артикуляционная гимнастика:

«Непослушный язычок»

Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя», «пя-пя-пя»…

«Бублик»

Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

«Веселая змейка»

Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать.

IV. Пальчиковая гимнастика:

«Колокольчики»

В прятки пальчики играют.	*сжимать и разжимать пальцы рук.*
И головки убирают,	*открывать и закрывать глаза.*
Словно синие цветки,	
Распускают лепестки.	*сводить и разводить пальцы «веером».*
Наверху качаются,	*качание и наклоны кистей вправо-влево.*
Низко наклоняются.	
Колокольчик голубой	*круговые, движения кистями.*
Поклонился, повернулся	
К нам с тобой.	
Колокольчики-цветы	*повороты кистями вправо-влево,*
Очень вежливы, а ты?	*ладони сверху опустить на стол*

«Подсолнух»

Посадили зернышко,	- щепотка
Вырастили солнышко.	- растопырить ладони
Это солнышко сорвем,	- ладоши раскрыть
Много зерен соберем.	- собирать с другой ладони зерна

V. Подвижные игры:

«Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения

«Попади в цель» - развивать глазомер;

«Цветные автомобили» - упражнять детей в беге, ходьбе;

«Ловишки» - учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,

«Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.

VI. Малоподвижные игры:

«Зеваки» - упражнять, детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом.

«Лето» - развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

VII. Гимнастика после сна

«Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.
4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.
5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

VIII. Закаливающие мероприятия

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»
станицы Зольской
протокол от 02.09. 2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станицы Зольской
приказ от 05.09. 2022 г № 128 о-д.
_____ Э.А. Бибикова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МИР БЕЗОПАСНОСТИ

в средней группе
на 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»
станицы Зольской
Захарченко Галина Николаевна

станица Зольская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации программы
- принципы и подходы к формированию программы
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы кружка
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3. Перспективное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Организация режима работы кружка
3.2. Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.
3.3. Учебно- методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания.

Список детей группы пчелка

1.Абакумова Ариадна
2.Андрющенко Ульяна
3.Алиева Ясмина
4.Гринченко Рома
5.Елисев Данил
6.Игольников Серёжа
7.Кафарова Ригинна
8.Коробейников Савелий
9.Лукошкина Арина
10.Морозова Ева
11.Мартыненко Дима
12.Мусаелян Вадим
13.Новичихин Серёжа
14.Нахушева Самира
15.Ольшевский Саша
16.Саенко Валерия
17. Сахненко Егор
18.Сорокин Паша
19.Усманов Даниял
20.Цаплев Даниил
21.Элаева Амалия
22.Войдикова Варвара

Человек вырастет по мере того, как вырастают его цели
Йоганн Фридерих
Более важно знать то, куда идешь, чем попасть туда поскорее
Мейбел Ньюкамбер

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Мир безопасности» составлена на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И. А. Лыковой.

В современном мире никто не застрахован от того, чтобы в любой момент оказаться в зоне опасного события. Опасность – это вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека.

Самыми уязвимыми в вопросах безопасного поведения являются дети. Они могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

Таким образом, владея элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, человек (большой и маленький) может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Цель программы:

формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи программы

- - способствовать расширению опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- - создавать условия для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- - способствовать осмыслению и практическому освоению ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в

общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- - развивать умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДОУ программа опирается на научные принципы построения:

- - принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- - принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- - принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому);
- - принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);
- - принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- - принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

- – Дети знают и выполняют правила поведения в природе.
- -сформированы понятия «съедобный», «несъедобный», «лекарственные растения».
- - знают опасных насекомых и ядовитые растения.
- - ориентируются в помещении, на участке, ближайшей местности, знают и понимают понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта». Понимают сигналы светофора. Знают о работе полицейского. Различают виды городского транспорта, особенности внешнего вида и назначения. Знают дорожные знаки. Знают правила езды на велосипеде Сформирована культура поведения в общественном и железнодорожном транспорте.
- - знают и выполняют правила поведения во время игры.
- - знают назначение, работу и правила обращения с бытовыми приборами, ножом, вилкой, ножницами..
- - понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми.

- - знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях.

Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы кружка.

Название программы «Мир Безопасности» раскрывает ключевые идеи: создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности, расширение опыта предвосхищения и преодоления опасностей на основе традиций и ценностей культуры

2.2.Формы и методы реализации программы

Для успешной реализации программы «Мир Безопасности» используются следующие **формы обучения:**

- - беседы, рассуждения, обсуждения;
- - проведения НОД;
- - рассматривание плакатов, иллюстраций, макетов;
- - чтение и обсуждение художественной литературы;
- - игротерапия (создание игровых обучающих проблемных ситуаций, дидактические и подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры);

Методы обучения:

- - метод сравнения – помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию, помогает сравнивать опасные и неопасные ситуации и т. д. ;
- - метод моделирования ситуаций – даёт ребёнку возможность применить полученные знания, развивает воображение и мышление, и готовит ребёнка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни;
- - метод повторения – повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формированию выводов, повышает познавательную активность;

2.3. Перспективное планирование

Неде-ля	Тема занятия	Задачи	Краткое программное содержание	Материалы и оборудование
Октябрь «Бережем свое здоровье»				
1 н.	«Что я знаю о себе»	Формировать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними.	1. В гости к детям приходит кукла. Знакомится с детьми. 2. Беседа «Ребенок и кукла» (общие и отличительные признаки). 3. Д/и «Собери Катю» 4. Физ. минутка «На болоте две лягушки». 5. Д/и «Умею – не умею». 6. Игровая ситуация «Части тела».	Плоскостное изображение куклы, отдельных частей её тела. Плакат «Части тела». Кукла.
2 н.	«Какие мы?»	Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.	1. Игра – эксперементирование «Что отражается в зеркале?». 2. Рассматривание иллюстраций «Дети разных национальностей». 3. Физ. минутка «Раз подняться, потянуться». 4. Игра с куклами «Какие мы»	Зеркало для каждого ребенка. Картинки с изображением мальчиков и девочек, женщин и мужчин. Куклы Миша и Катя.

3 н.	«В гостях у доктора Айболита»	Уточнять и расширять знания о назначении отдельных органов (уши, нос, рот), о вредных привычках, приводящих к болезни.	1. Рассматривание плаката «Строение человека». 2. Загадки о частях тела. 3. Этюд «Уши». 4. Физ. минутка «Поиграем с ушками». 5. Чтение С.Маршака «Почему у человека две руки и один язык». 6. С/р игра «У врача»	Плакат «Строение человека». Набор «Доктор» (халат, колпак, инструменты).
4 н.	Итоговое: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, соблюдению режима, выполнению утренней гимнастики. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	1. Игра «Приветствие». 2. Сюрпризный момент – письмо с планеты «Здоровье». 3. Пальчиковая гимнастика «Замочек». 4. Игра «Загадка - подсказка». 5. Игра «Моем руки». 6. Игра «Полезно - вредно» (что вредит здоровью).	Мультимедийное дидактическое пособие «Путешествие на планету «Здоровье», фотографии «Дети делают зарядку», «Катаются на лыжах», влажные салфетки.
Ноябрь «Безопасность на дорогах города»				
1 н.	«Внимание – дорога!»	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов, с	1. Чтение рассказа «Зачем нужны дорожные знаки?»	Дорожные знаки, макет «Безопас-

		особенностями передвижения машин по дороге. Обучить детей необходимому минимуму ПДД и дорожных знаков. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам поведения на дороге.	2. Д/и «Собери дорожный знак» 3. П/и «Светофор». 4. Рисование дорожных знаков. 5. Игра на макете «Безопасная дорога».	ная дорога»; карандаши, фломастеры, конверты с дорожными знаками
2 н.	«Где и как можно играть»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности, убедить в необходимости соблюдать их.	1. Чтение Я. Пишумова «Самый лучший пешеход» 2. Д/и «Направо — налево». 3. Инсценировка «На лесной тропинке». 4. Игра «Разрешается — запрещается». 5. С/р игра «Мы — водители».	Игрушки домашние животные; предметные картинки (Дети играют в песок, катаются на качелях), сигнальные карточки; светофор, руль, мягкие модули.
3 н.	«Улица полна неожидан-ностей»	Знакомить детей с изображением и применением знаков дорожного движения. Учить ориентироваться в различных ситуациях на дороге. Формировать у детей навыки перехода через дорогу.	1. Игровая ситуация «Я иду в детский сад». 2. Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 3. Физ. минутка «На машине ехали». 4. Игра «Веселый жезл».	План — схема «Дорога в детский сад»; полицейский жезл; дорожные знаки; модели машин.

			5. Игра на макете «Дорожные знаки».	
4 н.	Итоговое: «Путешествие в мир автомобилей»	Обогащать представления о видах транспорта. Расширять знания о специальном транспорте и его назначении (скорая помощь, пожарная машина, полиция). Знакомить детей с особенностями передвижения машин по дороге.	1. Театр картинок «машины на нашей улице». 2. Беседа «какие машины нужны человеку». Загадки. 3. Д/и «Собери целое из частей». 4. Игра «Сигналы светофора». 5. Игра на макете «Мы — пешеходы», «Мы - водители».	Картинки «Разные машины»; модели машин «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина»; макет «Светофор»; макет «Безопасная дорога».
Декабрь «Безопасность в социальной среде»				
1 н.	«Внешность может быть обманчива»	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми, объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Развивать осторожность при встрече с незнакомыми людьми.	1. Игра — ситуация «Эх, прокачу...» 2. Чтение стихотворения Чуковского «Котауси и Мауси». 3. Физ. минутка «Дотронься до...» 4. Игра «Поймай и назови». 5. Игра «Внешность обманчива».	Сюжетные картинки (полицейский, врач, продавец); мячик; сказочные герои : Мальвина, Золушка, Снежная королева,

				Красная шапочка.
2 н.	«Свой, знакомый, чужой»	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «знакомым», «чужим».	1. Игра — ситуация «Я потерялся». 2. Игра «Свой — чужой». 3. Физ.минутка «Это ручка правая...» 4. Игра «Опасно — не опасно».	Сюжетные картинки, рисунки по теме (магазин, парк, цирк).
3 н.	«Если мамы рядом нет»	Способствовать укреплению навыков личной безопасности, развивать осторожность, осмотрительность.	1. Игра — ситуация «В дверь позвонили». 2. Игра «Помоги сказочным героям». 3. Физ.минутка «Зашагали ножки». 4. Игра «Доскажи словечко». 5. С/р игра «Один дома»	Телефон; Сказочные герои (кукольный театр).
4 н.	Итоговое: «К кому можно обратиться за помощью»	Обучать применять меры предосторожности и умению находить решение в случае опасности. Закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	1. Ритуал приветствия игра «Собрались все дети в круг». 2. Рассказывание новой сказки «Колобок». 3. Физ.минутка «Зайка». 4. Игра «Что делать если...» (обсуждение проблемных ситуаций). 5. Чтение стихов детьми	Макеты деревьев, костюмы «Заяц», «Волк», «Лиса», «Колобок»; машина, конфетка, зеркало; картинки – полицейский, охранник, продавец.

			«Каждый грамотный ребенок Должен твердо знать с пеленок»	
Январь «Пожарная безопасность»				
1 н.	«Огонь – друг, огонь - враг»	Показать роль огня в жизни человека (огонь приносит пользу, огонь приносит беду). Познакомить со свойствами огня.	1. Беседа об огне и рассматривание соответствующих иллюстраций. 2. Игра «Красный шар». 3. Загадки про спички и огонь. 4. Игра по ТРИЗу прием «Хорошо - плохо» 5. Рисование «Огонь - друг».	Иллюстрации с изображением огня, который приносит людям пользу и который опасен для человека; красный мячик; коробок спичек.
2 н.	«Спички – не игрушка»	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником пожара в доме.	1. Чтение отрывка из сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом» (рассматривание иллюстраций). 2. Игра «Огонь - вода». 3. Дети рассказывают стихотворение «Спичка - невеличка». 4. Строительство нового дома для кошки (из больших модулей).	Макет дома кошки (до и после пожара); игрушка кошка; коробок спичек; иллюстрации к сказке «Кошкин дом»; большие модули.
3 н.	«Если случился	Вооружить детей знаниями, умениями и навыками,	1. Чтение «как Тимошка царевну спас».	Предметные картинки –

	пожар»	необходимыми для действия в экстремальной ситуации. Формировать у детей чувство опасности. Знакомить с правилами пожарной безопасности.	2. Д/и «Горит – не горит». 3. Решение проблемных ситуаций «Что произойдет в доме, если…» 4. Игра – эстафета «Затуши огонь». 5. Игра – тренинг «Диалог с диспетчером пожарной службы».	предметы, которые горят (спички, бумага, ткань) и которые горят (железо); ведерки, телефон, карточка с номером т. «01»
4 н.	Итоговое: «С дымом мешается облако пы-ли, мчатся пожарные автомобили»	Знакомить детей с профессией пожарного, показать значимость пожарной службы для людей, воспитывать уважение к труду пожарного.	1. Обыгрывание ситуации «Что делать, если…» 2. Игра «Спаси куклу» (эстафета «Пожарные»). 3. Разговор по телефону «01». 4. С/р игра «Мы - пожарные»	Сюжетные картинки, рисунки по теме «Пожарные на работе»; кукла, игрушки «Пожарные», телефон, пожарная машина.
Февраль «Безопасность в быту»				
1 н.	«Безопасность в доме»	Объяснить детям, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту. Воспитывать аккуратность в работе	1. Игра – упражнение «Я люблю» (в кругу передают друг другу игрушку «солнышко»). 2. Игра «Помоги Кате». 3. Игровое упражнение «Убери на	Карточки – схемы «Нельзя брать»; игрушка «Солнышко», красивая коробочка,

		с опасными предметами.	место». 4. Игра «Что хорошо, что плохо?»	опасные предметы (иголки, ножницы, булавки, гвозди и т.д.), кукла «Катя».
2 н.	«Если дома ты один»	Развивать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение, научить избегать и предотвращать опасные ситуации. Закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе. Учить находить безопасный выход из сложной ситуации.	1. Обыгрывание ситуации «Достань игрушку с полки», «Подай ножницы» 2. Д/и «Что сначала, что потом» (по картинке объясняют, почему возникла опасная ситуация, как из неё выйти). 3. Физ.минутка «Вышли мыши» 4. Игра «Кому что нужно для игры?»	Гимнастическая палка, игрушки, стул, ножницы, картинки с изображением опасных ситуаций.
3 неделя	«Домашние электро-приборы»	Обогащать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах использования. Активизировать умение избегать опасные ситуации и по возможности правильно действовать.	1. Загадки про электроприборы. 2. Игра «Что для чего» (назначение электроприборов). 3. Физ.минутка «Топаем - хлопаем». 4. Игра «Опасно – не опасно». 5. Рисование «опасные предметы в доме».	Картинки «Электроприборы», игрушки «Стиральная машина», «Пылесос», «Холодильник» и т.д.; Сигнальные карточки, карандаши,

				краски, бумага
4 н.	Итоговое: «Опасные забавы»	Обогащать опыт детей в умении использовать предметы по назначению. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.	1. Куклы мальчик и девочка встречают гостей. 2. Игровая ситуация «Шалунишки». 3. Игра «Доскажи словечко» (Если ножницы достал, Убери откуда... (взял). 4. Физминутка (Покажи как...) 5. Игровое упражнение «Сформулируй правило».	Куклы (мальчик, девочка), игрушки для детей, корзинки, коробки.
Март «Здоровый образ жизни»				
1 н.	«Врачи — наши друзья»	Объяснить детям, почему необходимо своевременно обращаться к врачу. Научить детей не бояться посещения врача. Рассказать, что врачи лечат заболевания людей, помогают им побороть болезни и снова стать здоровыми.	1. Рассказывание старинной легенды. 2. Беседа по вопросам. 3. Пословицы. 4. Физ. минутка «Зарядка». 5. Д/и «Назови правильно». 6. С/р игра «Больница».	Сюжетные картинки (врачи разной специальности на работе – стоматолог, хирург, офтальмолог), предметные картинки, карточки; халат врача, набор

				«Больница».
2 н.	«Лекарства и витамины»	Сообщать детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязь здоровья и питания.	1. Дети встречают Карлосона. 2. Игровая ситуация с Карлосоном (принес детям подарки — витамины, лекарства). 3. Д/и «Полезные и малополезные» (загадки). 4. Физ. минутка «Песня о зарядке». 5. Игра «Сформулируй правило».	Кукла Карлсон; коробка с витаминами и лекарствами, предметные картинки (продукты питания); карточки со схемами.
3 н.	«Здоровое питание»	Закреплять знания о правильном питании. Формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе.	1. Чтение Л. Зильберт «Полезные продукты». 2. Беседа «Здоровая пища». 3. Загадки об овощах и фруктах. 4. Физ. минутка «Огород». 5. Игровое упражнение «Приготовление витаминного салата».	Карточки, муляжи овощей и фруктов, продукты питания для салата.
4 н.	<u>Итоговое:</u> «Личная гигиена»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.	1. Встречают чумазого мальчика (кукла). 2. Беседа «Поможем игрушке».	Кукла, Д/игра «Правила чистюли», карточки, на

		Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	3. Обсуждение ситуаций, которые требуют мытья рук. 4. Физ.минутка «Моем чисто, чисто». 5. Формулируют «Правило Чистюли» (с опорой на картинки). 6. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», строки из «Мойдодыра» Чуковского.	которых изображены ситуации, требующие мытья рук.
Апрель «Безопасность во дворе дома»				
1 н.	«Кошки и собаки — наши соседи».	Учить понимать состояние и поведение животных. Закреплять навыки безопасного обращения с домашними животными.	1. Рассказать историю про мальчика, которого укусила собака. 2. Беседа с использованием иллюстраций (мальчик с палкой замахивается на собаку). 3. Физ. минутка «Кошечка». 4. Работа с моделями по оказанию первой помощи. 5. Чтение А. Дмитриева «Бездомная кошка».	Иллюстрации с домашними животными, игрушки: кошка, собака; модели (карточки) «Первая помощь».
2 н.	«Кошка и собака – наши	Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными. Объяснить детям, что	1. Просмотр видеофильма «Служебные собаки». 2. Беседа с использованием фотографий	Видеофильм, фотографии домашних

	верные друзья».	контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать. Устанавливать простейшие причинно следственные связи.	домашних животных. 3. Физ. минутка «Лохматый пес». 4. Игровая ситуация «Бездомная кошечка».	любимцев, игрушка кошка.
3 н.	«Как избежать неприятности»	Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на прогулке.	1. Чтение рассказа Д.Орлова «Как Стобед качался на качелях». 2. Беседа с использованием иллюстраций (дети катаются на горке, на качелях, играют в песочнице). 3. Физ. минутка «Буратино». 4. Д/и «Источники опасности».	Иллюстрации по теме «Дети играют во дворе и дома».
4 н.	Итоговое: «Один дома».	Формировать знания об источниках опасности в квартире и группе; разъяснять правило «Нельзя» через игровые ситуации, отрабатывать их применение.	1. Игра — этюд «Танечка — хозяйка». 2. Игра «Опасные предметы». 3. Физ. минутка «Покажи как...» 4. Загадки (отгадки находятся на картинках). 5. Формулировка правил «Нельзя» с помощью выставки рисунков	Кукла Танечка, карточки с изображением безопасного поведения, набор картинок с изображением опасных предметов;

			«Безопасность ребенка в квартире, во дворе дома».	рисунки на тему «Безопасность ребенка в квартире и во дворе дома».
Май «Безопасность в природе»				
1 н.	«Чистая водичка»	Дать детям представление о роли воды в природе, о её свойствах. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (экономно использовать воду).	1. Эксперементирование с водой «Прозрачная вода». 2. Потешки о воде (диск «Шум воды») 3. Физ. минутка «Капельки и тучка» 4. Решение проблемных ситуаций (мультимедийное пособие «Путешествие капельки".	Бутылочки с водой, соком, трубочки, ложечки, стаканчики, диск «Шум воды».
2 н.	«В мире природы»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1. Экскурсия в мир природы (музыка). 2. Игра «Живая природа» (с мячом). 3. Игра «Запрещается, разрешается» (сигнальные карточки). 4. Физ. минутка «Дикие животные». 5. Чтение Т. Шорыгина «Прогулка в лес или мамины уроки».	Интерактивная доска; мультимедийное пособие; презентация «Путешествие в лес»; диск «Звуки леса»; сигнальные карточки; иллюстрации с

				изображением разных ситуаций
3 н.	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	Формировать представления о роли солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организма. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде.	1. Чтение А.Иванова «Как неразлучные друзья в воде не утонули». 2. Беседа с использованием иллюстраций. 3. Физ. минутка «На речке». 4. Игра «Что делать если...» (обсуждение проблемных ситуаций). 5. Рассматривание фотографий «Моя семья на отдыхе».	Иллюстрации по теме, предметные картинки, фотографии (семья на море отдыхает, дети купаются, загорают).
4 н.	Итоговое: «Береги живое»	Формировать правила безопасного поведения во время пребывания на природе; воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.	1. Чтение Д.Орлова «Как Стобед загадывал загадки». 2. Беседа с использованием интерактивной доски «В лесу летом». 3. Загадки. 4. Физ. минутка «Зарядка» 5. Игра «Слушай внимательно» (задаем детям вопросы, а они	Иллюстрации по теме, предметные картинки (девочки рвут цветы, мальчики разоряют гнезда, муравейник, дети кричат, ломают ветки); интерактивная доска,

			отвечают хором «Это я, это я, это все мои друзья»). 6. Совместно с родителями изготовление книжек — самоделок.	мультимедийное пособие.

3.Организационный раздел

3.1 Организация режима работы кружка.

№	Группа	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятий	Время проведения
1	средняя	4	20 минут	15.50– 16.10

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов:

-содержательной насыщенности,

-гибкости (вариативности),

-полифункциональности,

-трансформируемости,

-безопасности,

-доступности.

• материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнения и т.д.);

• иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий;

• макет проезжей части;

• макет светофора, дорожных знаков;

• образцы, схемы, планы группы,

• иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.);

• энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;

• игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД;

• наглядно – дидактическое пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Водный транспорт»,

«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Инструменты домашнего мастера», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «Кем быть», «Профессии», «Мой дом», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

- Книги серии «Школа Семи Гномов» 4-5 года: «Что из чего?».

3.3 Список используемой литературы:

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.

3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.

4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.

5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.

6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.

7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.