

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок»
станции Зольской

КОНСПЕКТ НОД

по образовательной области
речевое развитие
в средней группе
Путешествие в сказку

Подготовила:
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станции Зольской
Верченко Юлия Александровна

2021 год

Программное содержание:

1. Учить детей пересказывать отрывки из сказки «Лиса и волк» с опорой на иллюстрации.
2. Развивать умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.
3. Воспитывать интонационную выразительность речи.

Словарная работа:

Активизация словаря: лес – лесок, лесочек; река – речка; гора – горка, горочка; сад – садик, садочек; человек – человечек; поляна – полянка, поляночка.

Обогащение словаря: прорубь.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

- √ Картинки с изображением сцен из сказки;
- √ Стойки с протянутой веревкой
- √ Корзина
- √ Шапочка лисы и волка

Ход:

I. МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.

1. Эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность.

- Ребята, нам с вами надо зарядиться хорошим настроением.

Игра: «Я делюсь с вами»

Цель: Создание положительных эмоций, снятие напряжения

- Я делюсь с вами своим хорошим настроением!

Дети: Мы тоже!

- Я дарю вам улыбку!

Дети: Мы тоже!

- Я радуюсь!

Дети: Мы тоже!

- Я прыгаю от счастья!

Дети: Мы тоже!

- Я вас люблю!

Дети: Мы тоже!

- Я вас обнимаю!

Дети: Мы тоже! (Все обнимаются в едином круге)

- Ваше настроение отличное?

Дети: Да!

2. Сюрпризный момент.

- Я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие. На чем можно путешествовать? *(ответы детей)*. А мы сегодня полетим на воздушном шаре.

- Но для начала нам с вами нужно его надуть. Давайте встанем в круг. Возьмем воображаемый насос и под звук «Ф-ф-ф» будем надувать шар.

Воздух надо вдыхать через нос, а выдыхать – рывками, произнося звук «ф-ф-ф-ф» *(дети имитируют надувание шара)*.

- Ну что, шар надули и полетели! С высоты все внизу кажется таким маленьким *(воспитатель вместе с детьми прикладывают руку «козырьком»)*

- Мы пролетаем над лесами, горами и полями. А как можно назвать маленькие предметы?

2. Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Цель: упражнять в образовании слов в уменьшительно-ласкательной форме.

- Например: *лес – лесок, лесочек; река – речка; гора – горка; сад – садик; человек – человечек; поляна – полянка, поляночка.*

- А вот и полянка, которая нам нужна. Надо приземляться, для этого сдуем наш воздушный шар. Давайте покажем, как воздушный шар сдувается.

Делаем вдох через нос и выдыхаем воздух со звуком «с-с-с-с». Вот мы и приземлились.

- Давайте оглядимся, что интересного на этой полянке?

На полу разложены иллюстрации к сказке «*Лисичка – сестричка и серый волк*». В стороне стоит корзинка.

- Ребята, посмотрите, ветер разбросал картинки из какой-то сказки.

- Рассмотрите их и скажите, узнали сказку?

- Да, это сказка Лиса и волк.

- Давайте соберем картинки и сложим их в эту корзину. И нам пора возвращаться. Мне кажется, что эта волшебная тропинка приведет нас в детский сад.

Дети вместе с воспитателем проходят по «волшебной» тропинке: сначала прыгают по ориентирам (камешкам), затем ходьба по шнуру (по узкой тропинке) и возвращаются в сад (сажаются на стулья).

II. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1. Артикуляционная гимнастика «Лиса и волк»

Повстречали мы в лесу

Очень хитрую лису.

- Давайте покажем, какая мордочка у лисы, длинная, вытянутая *(вытянуть губы трубочкой, поддержать несколько секунд, повторить 3 раза)*
- Там в лесу рычал волчище
Всем показывал зубищи. *(длительно произносить звук «ы», открыть рот, показать зубы, напрячься, руки сжать в кулаки)*
- А потом зубами щелк!
Чтобы знали, кто здесь волк *(изобразить оскал, пощелкать зубами)*

2. Рассматривание иллюстраций.

- Давайте рассмотрим иллюстрации и развесим их на стенде по порядку с самого начала и до конца сказки.

2. Пересказ сказки по иллюстрациям.

- Только нужно вешать картинку и рассказывать о том, какой момент сказки на ней изображен.
(Последовательный пересказ сказки с опорой на иллюстрации)

3. Физминутка

- Ходит по лесу лиса, *(ходьба на месте)*
- Щурит хитрые глаза *(прищурить глаза)*
- Лапки выставляет, *(вытянуть руки вперед)*
- Хвостиком виляет. *(виляем хвостиком)*
- Видела на ветке птичку. *(повернуть голову вверх)*
- Потянулась вверх лисичка. *(потянуться на носках)*
- Ищет маленькую мышку, *(движения кистями рук)*
- Ищет серого зайчишку. *(показать ушки)*
- До чего же хороша, *(разводим руки в стороны)*
- Эта рыжая лиса!

4. Сюрприз

- Ребята, вы помните, на поляне мы нашли еще корзину, давайте посмотрим, что в ней!
- Смотрите в корзине лежат шапочки лисы и волка!
- С помощью этих шапочек вы можете превратиться в героев сказки.
- Давайте поиграем в сказку. Вы будете пересказывать момент из сказки, в котором волк сидел у проруби, а лиса ходила вокруг него.
- Что говорил волк? *(Ловись рыбка, большая и маленькая.)* А лиса? *(Мёрзни, мёрзни, волчий хвост.)*

4. Театрализованная инсценировка диалога из сказки

Ребенок- волк садится на стул (прорубь) , а ребенок –лиса ходит вокруг

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

- Как вы думаете, лиса и волк друзья? (да)
- А лиса хорошо поступила со своим другом, волком? (нет)
- Ребята, давайте заглянем в корзину, может там еще что-то осталось?
- Это угощен