

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станицы Зольской

(протокол от 29 марта 2019г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Светлячок»
станицы Зольской
Э.А. Бибикова
29 марта 2019г.



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 11 «Светлячок» станицы Зольской (МБДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок» станицы Зольской)
Руководитель	Бибикова Элеонора Анатольевна
Адрес организации	357324 Ставропольский край, Кировский район, ст. Зольская, ул. Орджоникидзе, 64
Телефон, факс	8(938) 33312
Адрес электронной почты	svetlyachok11.zolskiy@mail.ru
Адрес сайта	www.de11svetlyachok.kmrsk.rf
Учредитель	Администрация Кировского городского округа Ставропольского края
Дата создания	1957 год
Лицензия	Регистрационный № 4109; Серия 26Л01; № бланка 0000358, бессрочно от 13.07.2015г
Режим работы	Режим сокращенного дня (10-часового пребывания)- с 7.00. до 17.00; пятидневная рабочая неделя; выходные; суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до восьми лет. Здания дошкольной организации построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 288 мест. МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской по адресу ведения образовательной деятельности ул. Орджоникидзе, 64 состоит из двух отдельных корпусов. Корпуса двухэтажные, помещения светлые, собственная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории, прилегающей к зданию, для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещено игровое и спортивное оборудование, теневые навесы. Участки достаточно озеленены и поддерживаются в надлежащем санитарном состоянии.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей. В обеспечении безопасности образовательного учреждения выделяются два основных направления работы.

Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику травматических в физическом или психологическом плане ситуаций и формирование навыков безопасного поведения.

И организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно реагировать в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам и соблюдением правил и нормативов санитарного состояния:

- разработан паспорт безопасности
- имеются планы эвакуации
- территория по всему периметру ограждена забором
- прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании
- состояние хозяйственной зоны удовлетворительное
- для обеспечения безопасности разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах
- с сотрудниками проводятся инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности
- ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности, соблюдаются инструкции по охране труда, и обеспечивается физическая и психологическая безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Наблюдается рост

профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

II. Структура управления организации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законами РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Управление ДОО имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Управляющая система – представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления ДОО можно выделить несколько уровней линейного управления:

1. Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия, оно предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий дошкольным образовательным учреждением:
 - действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
 - распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
 - выдает доверенности;
 - открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
 - несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.
2. На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующей по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между

административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), воспитатель по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В структуре общественного управления ДОО можно выделить:

1. Общее собрание работников ДОУ - осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.
2. Педагогический совет ДОУ - осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
3. Совет родителей ДОУ - выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

III. Оценка образовательной деятельности и состояния здоровья.

Основная цель деятельности дошкольной организации: предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования. Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

ДОО посещают 210 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 младшая группа «А»	21
1 младшая группа «Б»	19
1 младшая группа «В»	17
2 младшая группа «А»	23
2 младшая группа «Б»	21
Средняя группа «А»	22
Средняя группа «Б»	19
Старшая группа «А»	21
Старшая группа «Б»	22
Подготовительная группа «А»	24
Подготовительная группа «Б»	23

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО и содержанию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ воспитательно-образовательный процесс в 2018 году осуществлялся по пяти основным направлениям развития ребенка и был направлен на реализацию содержания образовательных областей:

Направление развития	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

	труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сводный мониторинг освоения детьми образовательной программы

Показатели	2018 учебный год	
	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	2	2,5
Познавательное развитие	2,0	2,5
Речевое развитие	2,1	2,5
Художественно-эстетическое развитие	2,0	2,5
Физическое развитие	2,2	2,8
Балловый и % уровень выполнения программы	2,1 - 66%	2,6 - 86%

- стабильная и положительная динамика по всем разделам программы;
- в сравнении с началом года балловый показатель увеличился на 0,5 балла, общий процент выполнения программы составляет 86%, что является хорошим показателем продвижения по сравнению с началом учебного года – 66%;
- образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2017- 2018 учебном году была эффективна.

Дополнительное образование.

Дополнительное бесплатное образование является составляющей единого образовательного пространства ДОО. Дополнительное образование организуется в каждой возрастной группе в форме кружковой деятельности/факультатива. Руководителями кружков/факультативов являются воспитатели возрастных групп и специалисты. В 2018 году работали следующие кружки по направлениям:

№	Направленность и наименование кружка, факультатива		Руководитель
1	«Здоровый крепыш»	Физическое развитие	Верченко Ю.А. - воспитатель 1 младшей группы А
2	«Страна игралня»	Физическое развитие	Будатова Н.В. - воспитатель 1 младшей группы Б
3	«Здоровый крепыш»	Физическое развитие	Свиетунова Т.В. - воспитатель 2 младшей группы А
4	«Игралочка»	Физическое развитие	Муртазалыева М.С. - воспитатель 2 младшей группы Б
5	«Юный эколог»	Познавательное развитие	Гринченко Л.И. - воспитатель средней группы группы А
6	«Юный эколог»	Познавательное развитие	Усманова Ж.Ш. - воспитатель средней группы Б
7	«Юный эколог»	Познавательное развитие	Захарченко Г.Н. - воспитатель старшей группы А

8	«Юный эколог»	Познавательное развитие	Климова С.А. - воспитатель старшей группы Б
9	«От слова к звуку»	Речевое развитие	Дмитриенко О.Н – воспитатель подготовительной группы А
10	«От слова к звуку»	Речевое развитие	Орлова Н.А. – воспитатель подготовительной группы Б
11	«Крепыш»	Физическое развитие	Сулейманова Т.Э. - инструктор по физо
12	«Арлекин»	Художественно-эстетическое развитие	Сычева Т.Н. - музыкальный руководитель
ИТОГО		12 кружков	Воспитатели и специалисты

В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников детского сада.

Анализ состояния здоровья

Срок	Всего детей	Группа здоровья			
		первая	вторая	третья	четвертая
2018 год	210	181	24	5	-

Анализ посещаемости

Срок	Количество детодней	Фактическое исполнение	%	Средняя посещаемость
2018 год	47250	36429	77%	162

Анализ заболеваемости

Срок	Всего детей	Общее кол-во заболеваний (случаев)	Число пропусков по болезни	Число пропусков по болезни на 1 ребенка
2018 год	210	337	2438	11,6

Уровень освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие	Начало года		Конец года	
2017-2018 учебный год	2,2	73%	2,8	90%

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии педагогов, специалистов и медработников

детского сада, врача-педиатра и родителей воспитанников. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом. Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводилась комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 2-3 раза в неделю (учитывая возраст). Ежеквартально проводились спортивные праздники, досуги, дни здоровья.

Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Организация питания

В ДОО организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

- нормы питания с учётом возраста;
- потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;
- выход блюд;
- сроки и способы хранения продуктов.

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, старшей медицинской сестрой. Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. С поставщиками заключены соответствующие договора. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества; все молочные и мясные продукты - ветеринарное свидетельство.

Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению - 84 %. Стоимость питания одного ребенка в день составляет 66, 8 рублей.

Вывод: дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей, формированию правильных представлений о здоровом образе жизни и развития физических качеств и основных видов движений дошкольников.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции

В 2018 году МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, обслуживающим персоналом на 100%. В детском саду работают:

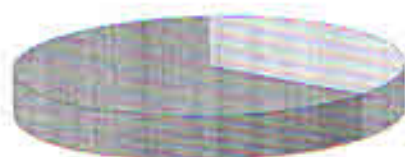
Количественный состав:

- воспитатели - 11,
- муз руководитель - 1,
- инструктор по физоз- 1

Качественная характеристика:

по уровню образования

с высшим образованием	со средним специальным образованием
5 человек – 38 %	8 человек – 62 %



□ высшее

■ среднее специальное

по квалификационным категориям

Высшая категория	I категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
4 человека 31 %	1 человек 8 %	6 человек 46 %	2 человек 15 %



- высшая
- первая
- соответствие
- без категории

по педагогическому стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	30 и выше
1 человек – 8 %	4 человека – 31 %	6 человек – 45 %	1 человек – 8 %	1 человек – 8 %



- 1-5 лет
- 5-10 лет
- 10-20 лет
- 20-30 лет
- 30 и выше

по возрасту

от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и старше
-	5 человек – 38 %	5 человек – 38 %	2 человек – 16 %	1 человек – 8 %



- 25-30 лет
- 30-40 лет
- 40-50 лет
- 50-55 лет
- 55 и старше

П

Педагоги постоянно занимаются самообразованием и своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с современными требованиями к педагогическому процессу. В 2018 году прошли очно-дистанционное обучение на курсах повышения квалификации в СКПРО и ПРО по теме «Современные технологии в работе с дошкольниками в условиях ФГОС ДО»

воспитатели: Кошелева Е.И., Орлова Н.А. Воспитатель Свистунова Т.В. прошла переквалификацию в СКИРО и ПРО с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»; воспитатель Муртазалиева М.С. поступила в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» с целью профессиональной переподготовки по соответствующему направлению. В 2018 году на аттестацию на высшую квалификационную категорию подала заявление Сычева Т.Н. и по упрощенной форме Дмитриенко О.Н.

Работа с кадрами в 2018 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами, педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических мероприятиях:

- педсоветы,
- методические часы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- консультации, дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- открытых занятиях.

Вывод: кадровая политика администрации детского сада создает условия для профессионального роста педагогов, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В качестве важных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в дошкольном учреждении являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- формирование предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации

основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета необходимо регулярно пополнять для реализации образовательной программы дошкольного образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание дошкольной организации построено по типовому проекту. ДОО оснащено собственной котельной, водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Содержание предметно - пространственной среды

Составляющие материально-технической базы	Базовый уровень
Здание	Типовой проект детского сада отвечающий СанПиН
Территория	Оборудованные участки для каждой группы, мини-стадион, декоративные объекты, физкультурно-оздоровительные объекты
Помещения	Зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинеты: заведующего, музыкального руководителя, инструктора по физзо, методкабинет, медицинский кабинет, бухгалтерия, делопроизводителя, пищеблок,

	прачечная.
Групповое помещение	Игровая, спальня, раздевалка, туалет, оборудовано рабочее место воспитателя (в соответствии с возрастом детей)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена: выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, спортивный. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

Вывод: предметно-пространственная среда ДОО способствует всестороннему развитию дошкольников, материально-техническая база позволяет реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	210
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8 - 12 часов)	человек	210
1.1.2	В гибком режиме пребывания (3 - 5 часов)	человек	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8 - 12 часов)	человек/%	210 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	8 /62%

	среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 /62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 (36%)
1.8.1	Высшая	человек/%	4 (31 %)
1.8.2	Первая	человек/%	1 (8 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1(8%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (15%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 (100 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	14 (93%)

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	178,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение

Анализ деятельности учреждения за 2018 год позволяет отметить, что коллектив успешно справляется с решением основной задачи деятельности дошкольной организации: предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программы дошкольного образования. Основными показателями являются:

- освоение образовательной программы дошкольного образования составляет 86%, что является хорошим показателем развития детей по всем образовательным областям программы;

- стремление педагогов к повышению профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования и для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо продолжить реализовывать следующие направления:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.