

**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок»
станции Зольской
за 2016-2017 уч.г.**

1.ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станции Зольской имеет два здания:

1957г.- открыт ясли -сад колхоза «40 лет «Октября» на 100 мест

1983 г.- закончено строительство второго корпуса на 140 мест.

2005г. - передан в муниципальную собственность Кировского муниципального района Ставропольского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станции Зольской осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии: 26Л01 №0000358 от 13июля 2015г.;

Адрес: 357324 , Ставропольский край Кировский район, ст.Зольская, ул.Орджоникидзе,64

Факс: (87938)33312

Телефон: (87938)33312

Адрес электронной почты: svetlychok11.zolskiy@mail.ru

Адрес сайта: www.дс11светлячоккмрск.рф

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя с длительностью пребывания детей до 10 часов (с 7.00 до 17.00), выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Согласно проектной документации здания МБДОУ рассчитаны на 14 групп предельной наполняемостью 287 чел.

Фактическая наполняемость ДОУ в 2016-2017 уч. году составила 241человек в 12 функционирующих группах Из них 9 групп дошкольного возраста с предельной наполняемостью 193 чел. и 3 группы раннего возраста с предельной наполняемостью 48 чел..

Управления учреждением и совершенствование экономических механизмов развития.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет

непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Распределение управления:

Уровень	Субъект управления	Объект управления	Функции
Стратегический	<i>Заведующий МБДОУ</i>	<i>Коллектив ДОУ, Родители</i>	<i>- организационные; - финансово-экономические; - правовые; - кадровые; - контрольные; - социально – психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.</i>
Тактический	<i>Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ</i>	<i>Педагоги, Специалисты, Обслуживающи й персонал. Родители</i>	<i>- информационно-аналитические; - организационно-исполнительские; - планово-прогностические; - диагностические</i>
Оперативный	<i>Воспитатели, специалисты, обслуживающи й персонал</i>	<i>Дети, Родители</i>	<i>Согласно должностным обязанностям – обеспечение психологического и физиологического благополучия ребенка.</i>

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2016-2017 учебном году целью воспитательно-образовательной деятельности было: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Организация учебно-воспитательного процесса в МБДОУ строилась в соответствии с ООП ДО МБДОУ с учетом ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, обеспечивающей получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в учебном году оставались: коммуникативно-речевое и познавательное развитие, стояли

следующие годовые задачи:

I. Создавать условия по повышению профессиональной компетентности педагогов в области применения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

II. Совершенствовать деятельность по развитию интеллектуальных, коммуникативных, творческих возможностей детей дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений. Использование интегрированных форм построения образовательного процесса.

По первой годовой задаче проведены:

- Проблемный педсовет «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога»
- Тематическая проверка «Теоретическая подготовка педагогов в области ФГОС ДО и профстандарта педагога»
- 1. Круглый стол «Психологическая готовность к принятию профстандарта педагога» - педагог-психолог.
- Прохождение курсов повышения квалификации по очно-дистанционной форме по теме «Деятельность воспитателя для реализации ФГОС ДО».

По второй годовой задаче проведены:

- Педсовет – тематический «Использование интегрированных форм построения образовательного процесса при формировании элементарных математических представлений»
- Тематическая проверка «ФЭМП у дошкольников»
- 1. Семинар «ФЭМП по ОП ДО дошкольного учреждения: содержание и оценка достижений»
- 2. Семинар - практикум «С чего начинать обучение грамоте?» - педагог ДО
- 3. Семинар - практикум «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности дошкольников» - музыкальный руководитель.
- Семинар-практикум «Национальные игры с элементами соревнований» - инструктор по физво.
- Взаимопосещения занятий и открытые просмотры по теме «Использование интегрированных форм построения образовательного процесса при ФЭМП».

Анализ выполнения годового плана на учебный год:

Мероприятия	Количество запланированных	Количество проведённых	Причины невыполнения
-------------	----------------------------	------------------------	----------------------

		всего	%	
Педагогические советы	4	4	100	
Консультации	9	8	90	Декрет сотрудника
Семинары, мастер-классы, тренинги	8	7	90	Декрет сотрудника
Районные семинары на базе ДОУ	1	1	100	
Открытые занятия	15	13	87	увольнение сотрудника
Конкурсы, акции, проекты	6	6	100	
Праздники, развлечения	8	8	100	

Вывод: выполнение годового плана по мероприятиям составил 95 %, работа по решению поставленных годовых задач показала правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы, а так же педагоги строили процесс воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учётом требований ФГОС, Основной образовательной программы ДОУ, совершенствуя предметно-развивающую среду, изучая теоретические и практические новинки методической литературы, в соответствии с ФГОС.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ предметно – развивающей среды.

Проектирование и организация развивающей предметно - пространственной среды отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. ДОУ снабжено системой отопления и водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

1. развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
2. реализацию Образовательной программы;
3. учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

4. учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержание предметно - пространственной среды

Составляющие материально-технической базы	Базовый уровень
Здание	Типовой проект детского сада отвечающий СанПиН
Территория	Оборудованные участки для каждой группы, мини-стадион, декоративные объекты, физкультурно-оздоровительные объекты
Помещения	Зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинеты: заведующего, музыкального руководителя, инструктора по физо, методкабинет, медицинский кабинет, бухгалтерия, делопроизводителя, пищеблок, прачечная.
Групповое помещение	Игровая, спальня, раздевалка, туалет, оборудовано рабочее место воспитателя (в соответствии с возрастом детей)

ДОУ состоит из двух отдельных корпусов. Корпуса двухэтажные, помещения светлые, собственная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Первый корпус – 6 групп, кабинет заведующей, методический кабинет, делопроизводитель, медицинский кабинет, бухгалтерия, педагог-психолог, музыкально- физкультурный зал; второй корпус - 5 группы, пищеблок, прачечная, кабинет учителя-логопеда и музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурно-игровая комната.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, занимает 2 гектара, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленением, которые поддерживаются в надлежащем состоянии.

На территории располагается:

- две физкультурные площадки,
- экологические объекты: декоративные клумбы, уголки нетронутой природы, зона лекарственных растений, фруктовые деревья, берёзовая аллея, сосновая аллея,
- теплица,

- природно-оздоровительная зона - «сухая речка».
- по знакомству с правилами дорожного движения.
- мини декоративные объекты.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для экспериментирования;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вывод: развивающая среда способствует развитию детей, удовлетворению их познавательных и двигательных потребностей, соответствует интересам мальчиков и девочек. Продолжить работу по оснащению и амплификации предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО.

Анализ обеспечения безопасности образовательного пространства.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников, образовательного процесса:

1. Разработана Программа комплексной безопасности учреждения. Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления.
2. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной

безопасности, электробезопасности, газового оборудования, обучению воспитанников ПДД.

3. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
4. Имеются планы эвакуации.
5. Проводятся тематические проверки по ОТ.
6. Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
7. Проводиться общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности газового оборудования, электрооборудования.
8. Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- исправное ограждение территории детского сада
- имеется АПС;
- имеется система «Стрелец-мониторинг»
- установлена система наружного видеонаблюдения
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
- в ДОУ действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на территорию посторонних лиц.

Вывод: ДОУ создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие в дошкольном учреждении.

Медицинская деятельность осуществляется на договорной основе между МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» и ГБУЗ СК «Кировская ЦРБ». Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают две старших медсестры. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

В ДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Предметно-развивающая среда в группах и игровые площадки имеют оборудование и атрибуты для обеспечения двигательной активности детей.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона. В соответствии с меню в детском саду организовано 3 приема пищи. Продукты питания поставляются в МБДОУ на основании Договоров и заявок на поставку необходимого количества продуктов при наличии сертификатов качества и ветеринарного свидетельства. Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 95%.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье, также воспитатели совместно медицинской сестрой 2 раза в год проводят антропометрию, данные фиксируются в медицинских картах развития ребенка.

Сравнительный анализ состояния здоровья.

Год	Группа здоровья			
	первая	вторая	третья	четвертая
2014-2015 уч.год	175	65	3	-
2015-2016 уч.год	198	49	6	1
2016-2017 учгод	180	53	7	1

Анализ посещаемости.

Списочный состав – уч.год	Количество детодней по списочному	Фактическое исполнение	%	Средняя посещаемость
2014-2015 уч.год	42685	37171	85%	204
2015-2016 уч.год	44280	37705	85%	213
2016-2017 уч.год	46928	39655	85%	200

Анализ заболеваемости.

Годы	Всего детей	Общее кол-во заболеваний	Число пропусков по болезни	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	Количество ЧБ детей
2014-2015 уч.г	243	268	1983	0,97	10
2015-2016 уч.г	249	360	2545	1,01	14
2016-2017 уч.г	241	344	2745	1,14	12

Анализируя мониторинговые и диагностические данные, можно сделать следующие выводы:

5. состояние здоровья воспитанников стабильное, количество детей с I группой здоровья составляет 75 %.
 - в 2016-2017 учебном году общее количество заболеваний несколько уменьшилось, но количество дней по болезни увеличилось. К увеличению пропусков по болезни, случаев тяжелого течения болезни отмечено не было. Заболеваемость в осенне-зимний период в младших группах, связана с возрастными особенностями детей и прохождением адаптации.
 - большое внимание уделяется профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. Во время подъема заболеваемости использовались в профилактических целях кварцевые облучатели, эндонозально применялась оксолиновая мазь, в рацион вводились лук и чеснок.
 - своевременно проводилась вакцинация, согласно национального календаря прививок. Вакцинация детей против гриппа составила 22% от состава детей, родители не дают согласие на вакцинацию, в связи с чем и увеличилось число пропусков по болезни.
 - кроме этого проводился плановый углубленный осмотр детей подготовительной группы специалистами с последующим внесением результатов в медицинские карточки.
 - Особое внимание и контроль уделялся проведению физкультурных занятий и прогулкам детей.
6. общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Уровень освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие	Начало года		Конец года	
	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
2014-2015 уч.год	1,7	57%	2,6	86%
2015-2016 уч.год	1,8	60%	2,6	86%
2016-2017 уч.год	2,1	70	2,6	86%

По результатам диагностики уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод:

- на конец года 86% это показатель выше среднего по физическим показателям и усвоению программы;
- прирост уровня физических качеств детей ДООУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания;
- основная двигательно-образовательная деятельность детей происходит на физкультурных занятиях, которые проводит инструктор по ФИЗО, во время утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, при проведении физкультминуток во время занятий, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики в игровой форме, музыкально-ритмических занятий, прогулок, с включением подвижных игровых упражнений. Двигательная активность дошкольников неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью – это два связанных друг с другом процесса, поэтому, в ДООУ дети получают элементарные начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию.
- планомерно организуется оздоровительная работа: организация прогулки на свежем воздухе два раза в день, прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде), создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного материала, занятия физической культурой в спортивном зале и на улице, корригирующая гимнастика после сна, спортивные праздники, досуги, забавы.
- проводятся закалывающие процедуры: воздушные ванны; солнечные ванны; босохождение (в летний период); обширное умывание; хождение по дорожке здоровья; обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры.

Вывод: осуществляется целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка – совместная деятельность специалистов, медиков, воспитателей, родителей используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;

- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшей работы по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах и организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями, с особым вниманием на вопрос вакцинации.

Анализ развития дошкольников.

Дошкольное учреждение работает в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, написанной с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» и принятой на педагогическом совете №1 от 05.09.2014 года.

Образовательная область/ год	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
2014-2015 уч.год	1.9	2.6	1.6	2.4	1.8	2.4	1.7	2.5
2015-2016 уч.год	1.8	2.5	1.8	2.5	1.8	2.5	1.8	2.5
2016-2017 уч.год	2.1	2.6	2	2.6	2.2	2.6	2	2.6
Итого								86%

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

В течение года воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Дети среднего дошкольного возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с

взрослыми, друг с другом. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Вывод: Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми образовательной программы ДОО говорит о стабильности и положительной динамике по всем разделам программы. Общий процент выполнения программы составляет 86%, что является хорошим показателем продвижения по сравнению с началом учебного года – 66%; также можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2016- 2017 учебном году была эффективна. В сравнении с началом года балловый показатель увеличился на 0, 6 балла.

Анализ организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей.

В 2016– 2017 учебном году при организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент ставился на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводилась не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования. Использовали новые формы работы с родителями:

- Презентация дошкольного учреждения
- Родительские собрания и круглый стол с родителями с

Использованием активизирующих методик:

- метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;
- метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;
- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;
- метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе
- Педагогические беседы с родителями
- Тематические консультации
- Общие собрания родителей с включением:
 - элементы тренинга;
 - мастер-класса;
 - практикума;
 - видеопрезентации;
 - показ занятий на видеозаписи
- Тематические выставки
- Информационные бюллетени
- Тематические листовки
- Настольная тематическая информация
- Анкетирование

Вывод: вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Необходимо продолжать реализовывать компетентностный подход во взаимодействии с родителями, который позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОО. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса, а отношения родителей с педагогами характеризовались преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Достижения.

Представление опыта работы ДОО в детском саду, станице и районе, России.

Содержание работы	Результат
<p>Смотр-конкурс</p> <p>Концерты</p> <p>Празднования</p>	<p><u>Станичный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День рождения станицы» - художественно-творческая выставка ко Дню станицы. 2. «День матери», « Женский день», «23 февраля», «Масленица» - участие детей в праздничных концертах ДК. 3. Музыкально-художественная композиция к празднованию Дня Победы.
<p>Творческие проекты, акции.</p>	<p><u>Садовский уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Читай-ка» - флешмоб ко Всемирному дню чтения вслух. ○ «Маму милую люблю ей цветочек подарю» - поздравительный цветочек в креативном изготовлении ко Дню матери. ○ «Экологический флажок»- ко всемирному Дню Воды и Земли.. ○ «Этих дней не смолкнет слава»- экскурсии к мемориалу славы, минута молчания, возложение цветов 9 мая. ○ «Колесо безопасности» - проект семейных коллажей по БДД. <p><u>Районный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасный переход» - акция по ПДД.
<p>Олимпиада</p>	<p><u>Всероссийский уровень</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в I Всероссийской викторине «Будущий первоклассник» - есть призовые места
<p>Смотры конкурсы</p>	<p><u>Районный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный этап краевого конкурса «Детский сад года-2016» <p>1 место в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»</p> <p>1 место в номинации «Лучший воспитатель»</p>

	<p>образовательной организации».</p> <p><u>Краевой уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • На лучшую методическую разработку «Интегрированная образовательная деятельность» Сертификат участника - пять педагогов. <p><u>Всероссийский уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 место во VII Всероссийском детском творческом фестивале «Звездный малыш», г.Пятигорск 2. Специальный приз – кубок «Мир тебе , планета Земля» совета женщин г.Пятигорска 3. Дипломы: 20 победителей и 3 участника во Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке» 4. Дипломы: 5 победители Сертификаты: 15 участники Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики- скоро в школу» 5. Дипломы: 18 - победителей и 2 – участника Всероссийский конкурс «Я лето маме подарю»
--	--

Вывод: на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что

- Годовой план работы МБДОУ 2016-2017 учебный год реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива, использование эффективных форм и методов работы в воспитательно - образовательном процессе.
- Выполнение педагогами федерального государственного стандарта дошкольного образования осуществляется в ходе реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МБДОУ №11 «Светлячок», анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

На 2017-2018 год намечены следующие годовые задачи работы:

I. Продолжать повышать и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через знакомство с лучшими практиками организации и осуществления

дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

II. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников в различных видах детской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

5.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Работа педагогического коллектива строится с учетом кадрового состава и его профессионального уровня. В коллективе работают квалифицированные педагоги. В дошкольном учреждении в 2016-2017 учебном году воспитательно-образовательную работу осуществляли 19 педагогов.

Количественный состав:

- заведующий - 1,
- зам. зав. по ВМР - 1
- воспитатели - 14,
- муз руководитель - 1,
 - инструктор по физо- 1
 - педагог психолог -1
- педагог дополнительного образования - 1

Качественная характеристика:

- по уровню образования - всего 19 педагогов.

с высшим образованием		со ср-спец. образованием	
дошкольное	другое пед-е	дошкольное	другое пед-е
4 человека	3 человека	12 человек	-
7 человек – 37 %		12 человек – 63 %	

- по квалификационным категориям - всего 19 педагогов

Высшая категория	1 категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
20 % - 4 человека	10% - 2 человека	60 % - 11 человек	10% - 2 человека

- по стажу работы-всего 19 педагогов.

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
3 человека	3 человека	6 человек	7 человек

- по возрасту - всего 19 педагогов.

до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и старше
-	2 человека	3 человек	10 человек	2 человек	2 человек

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший учебный год необходимо отметить, что основным достижением года по прежнему остается активное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. Педагогическая деятельность коллектива целиком была направлена на реализацию новых требований с учетом рекомендаций за прошлый учебный год. Педагоги более углубленно изучали нормативно – правовую базу по ФГОС ДО. Педагоги ДОУ совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации.

Самообразование педагогов в 2016-2017 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Сулейманова Т.Э.	Инструктор по физо	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ вне занятия
2.	Сычева Т.Н.	Музыкальный руководитель	Ритм в музыкальном развитии детей.
3.	Москаленко С.Н.	Воспитатель	Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка в пространстве и времени
4.	Захарченко Г.Н	Воспитатель	Экологическое воспитание в детей младшего возраста.
5.	Орлова Н.А..	Воспитатель	Развитие речи с помощью современных технологий
6.	Дмитриенко О.Н.	Воспитатель	Дидактическая игра в обучении детей основам математики.
7.	Гринченко Л.И.	Воспитатель	Физическое развитие детей через подвижные игры
8.	Верченко Ю.А.	Воспитатель	Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста
9.	Жужлева В.П.	Воспитатель	Использование оздоровительных технологий в ДОУ.
10.	Рыбкина А.С.	Воспитатель	Использование развивающих игр при ФЭМП у дошкольников.
11.	Ефимова А.И.	Воспитатель	Использование развивающих игр при формировании элементарных

			математических представлений у дошкольников
12.	Усманова Ж.Ш	Воспитатель	Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста.
13.	Муртазалиева М.С.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики детей.
14	Климова С.А.	Воспитатель	Фольклор в воспитании детей младшего дошкольного возраста.
15	Иванова Н.Н.	Педагог доп.образования	Познавательное-речевое развитие детей 3-7 лет.

В 2016 -2017 учебном году прошли очно-дистанционное обучение на курсах повышения квалификации в СКИРО и ПРО по теме «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО» воспитатели: Ефимова А.И., Верченко Ю.А., Захарченко Г.Н., Жужлева В.П., Булатова Н.В. и музыкальный руководитель Сычева Т.Н. Два воспитателя Ефимова А.И. и Рыбкина А.С. прошли переквалификацию в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» с присвоением квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста».

В 2016-2017 учебном году в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и новым «Порядком проведения аттестации педагогических работников» от 07.04.2014г №276 прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию Захарченко Г.Н.. И по упрощенной форме Верченко Ю.А. и Орлова Н.А. – на высшую квалификационную категорию, Дмитриенко О.Н – на первую квалификационную категорию.

С целью распространения и пропаганды педагогического опыта, показом форм и методов воспитательно-образовательной работы, организации и активизации детей были проведены открытые занятия всеми воспитателями. Открытые занятия предусматривали обмен опытом в области решения годовой задачи интегрированная форма построения непосредственно образовательной деятельности при организации работы по ФЭМП. Воспитатели использовали и убедились в эффективности этой формы. Были показаны такие занятия «Подвижная математика» инструктором по физо Сулеймановой Т.Э., «Цветик-семицветик» Верченко Ю.А., где объединялась проблемно-поисковая и художественная деятельность, «Космическая математика» Орлова Н.А. - знакомство с окружающим с формированием математических представлений, «Путешествие к Колобку» Климова С.А. - прикладная деятельность и развитие сенсорики, «Красавицы матрешки» - музыкальная, физкультурная деятельность с развитием математических представлений. Свои конспекты занятий многие педагоги представили на краевой конкурс методических разработок по интегрированной деятельности.

Участвовали в районном этапе краевого профессионального конкурса «Детский сад года - 2016 » и заняли 1 место в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» - Дмитриенко О.Н. и 1 место в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» - Орлова Н.А.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- организация методической работы в учреждении – проведение педагогических семинаров, советов, консультаций;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- самообразование, краевые и федеральные вебинары, Интернет-ресурсы;
- участие в методической работе района – регулярное посещение мероприятий по плану отдела образования и молодежной политики АКМР СК.

Вывод: результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показал, что в целом произошло значительное повышение профкомпетентности педагогов :

- 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации , 30 % прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории,
- 60 % – соответствуют занимаемой должности,
- 63% педагогов имеет среднее профессиональное дошкольное образование и 37 % - высшее педагогическое.

Реализация ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2016 – 2017 учебном году идет на достаточно уровне: педагоги вникли в положения, заложенных в ФГОС и педагоги готовы к изменениям, но испытывают трудности в проектировании образовательного процесса. Поэтому задача по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО остается актуальной.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя	Суммы плановых поступлений (руб.)	Суммы кассовых поступлений и выплат (руб.)
Выплаты всего	17498528,58	17368691,13
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате	12363746,4	12362080,6
Оплата работ ,услуг	1694913,74	1675053,41

Поступления нефинансовых активов: из них:	2952950,42	2826853,68
Увеличение стоимости основных средств	2710	2710
Увеличение стоимости материальных запасов: из них	2950240,42	2824
Расходы на питание	2588562,84	2512433,51
Прочие расходы	361677,58	311710,17

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» станицы Зольской за 2016-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения, среди которых следующие:

- в учреждении работает перспективный творческий коллектив педагогов, регулярно повышающий уровень собственной профессиональной компетентности;
- наблюдается положительная динамика в освоении детьми ООП ДО;
- в ДОУ проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- педагогические работники активно занимаются обобщением и распространением своего результативного опыта, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- повысился уровень информированности общественности о деятельности учреждения;

Несмотря на положительные результаты деятельности учреждения, существуют аспекты деятельности, требующие улучшения:

- реализация образовательной программы в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соблюдение требований к условиям реализации ООП ДО;
- повышение степени вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ.

В новом учебном году коллективу предстоит сделать следующие важные шаги,

направленные на улучшение качества предоставляемых услуг:

- продолжать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных подходов к организации образовательного процесса
- исходя из финансовых возможностей продолжить улучшать материально-технические условия, состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- повысить мотивацию коллектива на осуществление образовательной деятельности за счёт участия в конкурсном движении;
- использовать дифференцированный подход в работе с семьёй, широко внедрять активные формы взаимодействия с родителями.