

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок»
станции Зольской**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной области
познавательное развитие
в подготовительной группе
ЦЕЛИТЕЛЬНАЯ СИЛА НАРЗАНА

Подготовила:

Воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ «Детский сад №11
«Светлячок» станции Зольской
Дмитриенко Оксана Николаевна

станция Зольская
2017 г

Программное содержание:

1. Сформировать представление о минеральной воде (нарзан) – природном богатстве Ставропольского края, символе Кавказских Минеральных Вод - орлом.
2. Развивать умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования и действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
3. Продолжать формировать умение делать простейшие выводы и умозаключения на основе полученных данных в процессе исследовательской деятельности.
4. Воспитывать чувство любви к своей родной земле на основе интереса к природе родного края и неповторимости природы родной местности.

Словарная работа:

Активизация словаря: нарзан, целительница, минеральная вода, источник.

Обогащение словаря: бювет, нарзанная галерея, пятихолмовый.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

иллюстрация символа КМВ,

план-схема для внесения своих выводов с помощью графических моделей отличительных свойств воды от нарзана,

презентация «Вода в природе»,

аудиозапись «Звуки воды».

Раздаточный материал:

набор для исследовательской деятельности: пронумерованные одноразовые стаканчики, наполненные простой водой и нарзаном, эмблемы.

Предварительная работа: знакомство с легендами Ставропольского края, опыты с водой.

Ход образовательной деятельности:

I. Мотивационная- вовлечь детей в познавательную деятельность.

Приглашаю детей разместиться на коврике вокруг меня. Обращаю внимание на доносящийся звук.

1.Звуковая мотивационная проблемная ситуация «Что звучит?»

Цель: активизировать познавательный интерес и внимание детей.

Включается аудиозапись «Звуки воды».

-Как вы думаете, что мы с вами сейчас слышим? (слышим журчание ручейка, шум моря, звук дождя)

-Вы правильно услышали и назвали. А теперь, скажите, к какой стихии относятся эти звуки? (стихия вода)

-Да, во всех отрывках звуки воды. Мы с вами уже делали опыты с водой и знаем много ее свойств. Хотите узнать новое и интересное о воде? Тогда послушайте старую легенду.

2. Познавательный рассказ с использованием иллюстраций.

-Когда-то пустыни были места вокруг пятихолмового Бештау. Только царь птиц - могучий орел парил над дикой местностью Пятигорья. Однажды приземлился орел на вершину горы Горячей, и не заметил, что под камнем притаилась ядовитая змея. Ужалила она гордую птицу в грудь. Сжал змею орел стальными когтями, но силы покинули его, и он упал в горячий источник, бьющий из под скалы. И чудодейственный источник вернул орла к жизни.

Показ символа КМВ – орла держащего в когтях змею.

3.Беседа проблемного характера.

- Ребята, вы узнали этого орла – да, это символ наших Кавказских Минеральных Вод.

-Как вы думаете, почему орел ожил? (вода была волшебная)

-Да, вода оказалась чудодейственной, целительной, потому что умела исцелять, лечить.

- А ведь вода целительница существует на самом деле. И эта вода стоит у нас в группе на столах. Хотите узнать, чем она отличается от простой воды? Тогда отправляемся в нашу лабораторию, и вы как настоящие ученые будете исследовать воду.

II. Основная – опытно исследовательская деятельность с выводами.

- Возьмите эмблемы разных цветов и воспользуйтесь ими при определении стола, за которым вы будете работать. (дети соотнося цвет эмблемы с рабочим местом за столом)

1. Совместная исследовательская деятельность.

Цель: определить и сделать выводы, в чем сходство и отличие воды от нарзана.

- Изучать свойства воды мы будем с помощью наших анализаторов: глаз, носа и рта. Перед вами два стаканчика под номерами 1 и 2.

- Возьмите в руки стаканчик №1 и посмотрите внимательно на воду и определите цвет воды?

Вывод: Правильно, вода прозрачная.

- Теперь понюхайте. Есть у воды запах?

Вывод: Правильно, вода запаха не имеет.

- Попробуйте воду на вкус. Что почувствовали?

Вывод: Правильно, вода не имеет вкуса.

- А теперь возьмите стаканчик №2. Посмотрите внимательно, что видите?

Вывод: Правильно, и в этом стаканчике вода прозрачная.

- Понюхайте ее. Что ощутили?

Вывод: Правильно, вода имеет сильный запах.

- Можете попробовать ее на вкус.

Вывод: Правильно, вода соленая.

- А теперь, скажите, в каком стакане в каком стакане находилась обыкновенная вода, а в каком необычная. Да, это вода, налитая в стакан №2.







- Может, кто-то уже догадался, что же это за необыкновенная вода и как она называется?

Да, ребята мы сегодня с вами познакомились с минеральной водой, еще мы называем ее нарзан. Эта вода обладает целительными и лечебными свойствами. А целительные свойства нарзана, как раз и есть те отличительные особенности, которые вы определили, когда исследовали воду! Оказывается, пока вода поднимается из недр земли, она впитывала в себя полезные соли и минералы. А польза, как раз в минеральных солях, которыми богат нарзан. Такие воды так и называют минеральными. Нам, жителям Ставрополя посчастливилось жить в этом необыкновенном месте, где в подземных кладовых десятки целительных минеральных источников и лечебных грязей. Они помогают вернуть людям здоровье. Излечивают от многих болезней.

2. Подведение итогов исследовательской деятельности с выводами.

Цель: создание модели отличительных свойств воды от нарзана.

- Перед вами таблица, но она пустая, давайте ее заполним. Вспомним свойства простой воды и нарзана.

Анализаторы	Графические модели	Стакан.№1	Стакан.№2
			
			
			

На план-схеме выставляются графические модели для воды и нарзана отдельно с целью закрепления отличительных свойств: прозрачность воды, нет запаха - есть запах, вкус есть - вкуса нет. Делаем вывод.

3. Физминутка - малоподвижная игра «Четыре стихии»

Правила: Когда я скажу вода- вы делаете руками движения, как будто плывете, огонь- руки вверх, земля- вращаетесь вокруг себя, воздух – руки широко расставлены.

III. Заключительная.

А сейчас, ребята, предлагаю вам пройти в демонстрационный зал и занять места.

1. Показ познавательной презентации «Вода в природе».

Цель: показать красоту природы родного края и особенности нарзанных источников.

2. Итоговая беседа

- О какой воде вы сегодня узнали? (минеральной, нарзане)
- Как называется приспособление для подачи минеральной воды? (бювет)
- Чем полезен нарзан? (лечит многие болезни)
- Какой символ КМВ вы сегодня видели? (орел, сжимающий змею)
- Когда вы сегодня придете домой, обязательно попросите родителей свозить вас на наши знаменитые нарзанные галереи.

ФОТООТЧЕТ.

