

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станицы Зольской

**Публичный доклад  
дошкольного образовательного учреждения  
за 2013-2014гг.**

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок»  
станции Зольской  
за 2013-2014гг.**

**1.ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАВЕДЕНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станции Зольской имеет два здания:**

**1957г.-** открыт ясли -сад колхоза «40 лет «Октября» на 100 мест

**1983 г.-** закончено строительство второго корпуса на 140 мест.

**2005г. -** передан в муниципальную собственность Кировского муниципального района Ставропольского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станции Зольской осуществляет образовательную деятельность на основании:

**Лицензии:** РО № 043289 от 30 марта 2012г.;

**Свидетельства о государственной аккредитации:** ДД 006817 от 28 мая 2010г.

**Адрес:** 357324 , Ставропольский край Кировский район, ст.Зольская, ул. Орджоникидзе,64

**Факс:** (87938)33312

**Телефон:** (87938)33312

**Адрес электронной почты:**

Детский сад расположен в центре станции.

**Режим работы:** 5-ти дневная рабочая неделя с длительностью пребывания детей до 10 часов,(с 7.00 до 17.00)

Согласно проектной документации здания МБДОУ рассчитаны на 11 групп предельной наполняемостью 243 чел.

Фактическая наполняемость ДОУ в 2013-2014 уч. году составила 246детей в 11 функционирующих группах Из них 8 групп дошкольного возраста с предельной наполняемостью 190чел. и 3 группы раннего возраста с предельной наполняемостью 56 чел..

## ***Управления учреждением и совершенствование экономических механизмов развития.***

Структура управления.

Уровень	Субъект управления	Объект управления	Функции
Стратегический	<i>Заведующий МБДОУ</i>	<i>Коллектив ДОУ, Родители</i>	<i>- организационные; - финансово-экономические; - правовые; - кадровые; - контрольные; - социально – психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.</i>
Тактический	<i>Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР</i>	<i>Педагоги, Специалисты, Обслуживающий персонал. Родители</i>	<i>- информационно-аналитические; - организационно-исполнительские; - планово-прогностические; - диагностические</i>
Оперативный	<i>Воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал</i>	<i>Дети, Родители</i>	<i>Согласно должностным обязанностям – обеспечение психологического и физиологического благополучия ребенка.</i>

Исполнительская дисциплина в ДОУ на достаточно высоком уровне. Все объекты управляемой системы находятся под контролем. Используются все виды контроля (оперативный, тематический, фронтальный). Финансирование МДОУ по всем статьям производится согласно смете (по субсидиям). С целью поддержки творческой деятельности педагогов администрация ДОУ применяет разные формы поощрения сотрудников (благодарственные письма, почетные грамоты, материальное стимулирование).

**Вывод:** В ДОУ создана чётко продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Продолжить работу по стимулированию педагогов и развитию информационно-коммуникативных технологий в управленческом и педагогическом процессе.

## **2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольное образовательное осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом МДОУ детского сада.
- Договором между МДОУ и родителями.
- Договором между МДОУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом Совете.
- Положением о стимулировании сотрудников ДООУ.
- Положением о родительском комитете и др

В 2013 -2014 учебном году деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Светлячок» формировалась в соответствии с принятием нового закона «Об образовании в РФ», введением ФГОС ДО и новых СанПиН.

Педагоги принимают концепцию изменений, производимых в системе образования. Педагогический коллектив встал на первую ступень для реализации новых законодательных документов в области дошкольного образования и формирования нового педагогического сознания и компетенций, связанных с решением образовательных перспектив. Проведена серьезная работа по:

- изучению ФГОС ДО, закона «Об образовании РФ», новых СанПиНов, проекта «Профессионального стандарта».
- рассмотрен план действий по обеспечению введения ФГОС ДО министерства образования РФ, план - график ОО АКМР СК, составлен собственный план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО.
- постоянно отслеживаются и изучаются проекты ООП ДО, внесенные в реестр примерных ООП для рассмотрения и принятия.

Сегодня еще нельзя сказать, что вся работа выстроена достаточно ясно и понятно. Педагоги испытывают трудности в частности:

- отсутствия внесенной в реестр примерной ООП ДО, на основе которой разрабатывается ООП ДО МБДОУ;
- отсутствие методических рекомендаций по написанию ООП ДО, рекомендуемой МО учебно-методической литературы, четкого понятийного аппарата;
- несоответствие материально-технического оснащения ДООУ с требованиями ФГОС.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ в учебном году оставались: коммуникативно-речевое и познавательное развитие, стояли следующие годовые задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов с целью реализации нового закона «Об образовании РФ» и ФГОС ДО.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал и коммуникативные способности каждого ребенка посредством реализации историко-культурного и эколого-краеведческого направления регионального компонента ООП.

Образовательная деятельность в группах детского сада строится на основе примерной ООП ДО МБДОУ, с учетом пяти образовательных областей развития ребенка и целевых ориентиров развития дошкольников.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Анализ предметно – развивающей среды.**

ДООУ состоит из двух отдельных корпусов. Корпуса двухэтажные, помещения светлые, собственная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Первый корпус – 6 групп, кабинет заведующей, методический кабинет, делопроизводитель, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), бухгалтерия, педагог-психолог, музыкально-физкультурный зал; второй корпус - 5 группы, пищеблок, прачечная, кабинет учителя-логопеда и музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурно-игровая комната.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, занимает 2 гектара, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленением, которые поддерживаются в надлежащем состоянии.

На территории располагается:

- две физкультурные площадки,
- экологические объекты: декоративные клумбы, уголки нетронутой природы, зона лекарственных растений, фруктовые деревья, берёзовая аллея, сосновая аллея,
- теплица,
- природно-оздоровительная зона - «сухая речка».
- по знакомству с правилами дорожного движения.

- мини декоративные объекты.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Предметно - развивающая среда в ДОО построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДО, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- многофункциональность;
- мобильность;
- безопасность;
- информативность;
- комфортность (эмоциональная, психологическая).

Предметно-развивающая среда в детском саду представляет интеграцию десяти образовательных областей.

**Физическое направление** представлено образовательными областями:

«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность». В центрах расположены физкультурный инвентарь, наглядный материал, детская литература, «Дорожка Здоровья», картотеки, фотоальбомы и др.

**Познавательное - речевое направление** представлено образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», которые включают в себя уголок экспериментирования, игры – головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, дневники наблюдений, разные виды конструктора, художественную детскую литературу, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самоделки и др.

**Социально – личностное направление** включает образовательные области: «Социализация» - где расположены разные виды театров, предметы ряжения, настольные игры, строительные наборы, подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Строители», «Почта», «Школа» и др.

Для воспитания у детей эмоциональной отзывчивости, эмоционально-волевой сферы и определения настроения каждого ребёнка педагоги старших групп используют календарь настроения.

Для реализации образовательной области «Труд» в группах оформлены уголки дежурства. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, имеются фотографии детей, которые каждый день меняются в специальных рамках. В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и естественные. В каждой группе есть уголки природы. Имеются фартуки, лейки, пульверизаторы, дидактические игры, картотека художественного

слова, предметные картинки, книги, наглядные пособия и др. В уголке природы помещены краеведческие материалы (фотографии села, гербарии растений, типичных для нашего района), календари наблюдений.

**Художественно – эстетическое направление** представлено образовательными областями «Музыка» и «Художественное творчество». Образовательная область «Музыка», представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, дидактическими играми, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, музыкальными открытками и книгами, аудио и видео дискам. В создании театра игрушек-самodelок активное участие принимают дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители. Образовательная область «Художественное творчество» содержит альбомы с разными техниками изобразительного искусства, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество.

### **Мониторинг базовых пространств ДОУ.**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>
Кабинет заведующей	- собеседования - договора - информирование	Заведующая, воспитатели, специалисты, родители.
Кабинет делопроизводителя	- ведение личных дел - приказов, справок	Делопроизводитель
Кабинет бухгалтера	- ведение бухгалтерии - договора - счета	Гл. бухгалтер заведующая, воспитатели, специалисты, родители
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - занятия - развлечения, досуги, праздники	Дети возрастных групп, музруководитель, воспитатели, инструктор по физо
Кабинет музыкальных руководителей	- консультации - планирование	Музыкальный руководитель, воспитатели
Кабинет педагога- психолога	- занятия - беседы - консультации	Подгруппы детей, педагог-психолог, родители.
Методический кабинет	-консультации -педсоветы - семинары	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители.

	- выставки - работа с литературой	
Кабинет учителя логопеда	- занятия - беседы - консультации	Подгруппы детей, учитель-логопед, родители.
Групповые помещения	- центры развития ребёнка - занятия - самостоятельная деятельность детей	Возрастные группы детей, воспитатели, родители

**Вывод:** развивающая среда способствует развитию детей, удовлетворению их познавательных и двигательных потребностей, соответствует интересам мальчиков и девочек. Продолжить работу по оснащению и амплификации предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО.

### **Анализ обеспечения безопасности образовательного пространства.**

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами и инструкциями. Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Установили видеонаблюдение территории ДОУ. Имеются планы эвакуации и ответственные лица за безопасность. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МДОУ разработан план мероприятий по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма, план по здоровьесбережению. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных местах и ситуациях. В ДОУ с сотрудниками и родителями проведена разъяснительная работа по профилактике и предупреждению террористических преступлений, организован пропускной режим и дежурные администраторы. В группах оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, в ДОУ имеются стенды «Советы Светофорыча!», «Пожарная безопасность» «Охрана труда».

Были организованы и проведены следующие дополнительные



просветительские и профилактические мероприятия по пропаганде ПДД:

1. Методическое совещание с включение вопроса по изучению «Анализ ситуации с детским дорожно - транспортным травматизмом в 2013 году», предоставленным УГИБДД ГУ МВД России по СК
2. Проведение родительских собраний во всех возрастных группах с включением вопросов: старшие и подготовительные группы «Использования и применения светоотражающие приспособления», младшие и средние группы «Соблюдение правил перевозки детей в автомобиле».
3. Информационный листок, выпущенный для стенда по ПДД в ДОУ «СОВЕТЫ СВЕТОФОРЫЧА» - популяризация светоотражающих приспособлений.
4. Методическое совещание с включение консультации для педагогов «Безопасность детей на дороге и что такое фликеры».
5. Проведение с целью популяризация светоотражающих приспособлений акции - призыва «Пешеход, стань заметнее на дороге – «засветись» - разместили листовку – призыв: на сайте МБДОУ, в родительских групповых уголках, на стенде ДОУ «Светофорыч»,
6. Консультация из рук в руки для родителей в форме информационного листка «Засветись» или пострадаешь»

В преддверии летнего каникулярного периода были проведены следующие профилактические и практические мероприятия:

1. Встреча- беседа с командиром взвода ДПС ОР ДПС ОГИБДД ОМВД России по Кировскому району капитаном полиции Антипко Г.Г. по теме «Правила пользования велотранспортом с соблюдением ПДД в летний период дошкольниками».
2. Викторина «Мой друг велосипед»- подготовительная Б, «Лучший велосипедист» - подготовительная А – как итог после встречи с сотрудником ДПС. «Катание на велосипеде» - проблемный эксперимент на прогулке.
3. Познавательные беседы о правилах дорожного движения с проблемными ситуациями для анализа: «Уроки мудреца - Светофора» - старшие группы, «Что такое ДТП?» - подготовительные группы, «Улица не место для игр» - средние группы, «Что такое светофор?» - младшие группы - в рамках календарно-тематической недели «Безопасность. ПДД».
4. Тематический инструктаж для родителей по теме «Использования механических средств передвижения детьми в летнее время: ролики, скейты, самокаты, велосипед» и разъяснительная работу по вопросу запрета езды несовершеннолетними на велосипедах и скутерах - на майских родительских групповых собраниях.

Об использовании водоемов в рекреационных целях.

1. Изучение рекомендаций ОСВОД СК на методическом совещании.

2. Выпуск листовки-молнии «Водоемов пруд пруди, а купаться не ходи» с информацией на основе материалов письма зам.главного санитарного врача по Кировскому району «Об использовании водоемов рекреационных целях» – разместили в группах, стенде ДОУ.
3. Познавательные беседы о правилах безопасного поведения в природе, на воде, около водоемов - в рамках календарно-тематической недели «Безопасность. ПДД».
4. Тематический инструктаж для родителей по теме «Обеспечение безопасности детей на воде» и разъяснительная работа по вопросу запрета использования водоемов, расположенных на территории Кировского района в рекреационных целях - включить в майские родительские собрания.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится интегративно: на сотрудничестве психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физво, воспитателей, родителей и других сотрудников ДОУ.

#### **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

##### **Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребенка. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества. Поэтому важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника. Основанием на осуществление медицинской деятельности в ДОУ является договор № 14 от 09.01.2013г между МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» и ГБУЗ СК «Кировская ЦРБ», действующего на основе лицензии № 26-01-001781 от 27.03.2013г. Для проведения лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом. Медицинская сестра осуществляет ежедневные осмотры всех детей сада. Физкультурно–оздоровительная работа с детьми осуществляется согласно плану по здоровьесбережению, годовому плану ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в

их здоровье, также воспитатели совместно медицинской сестрой 2 раза в год проводят антропометрию, данные фиксируются в медицинских картах развития ребенка.

### Сравнительный анализ состояния здоровья.

Год	Группа здоровья			
	первая	вторая	третья	четвертая
2011-2012 уч.год	167	53	5	-
2012-2013 уч.год	178	44	4	1
2013-2014 уч.год	190	48	3	-

### Анализ посещаемости.

Списочный состав – уч.год	Количество детодней по списочному	Фактическое исполнение	%	Средняя посещаемость
2011-2012 уч.год	37390	32546	85%	196
2012-2013 уч.год	37713	32575	85%	203
2013-2014 уч.год	43088	35958	83%	200

### Анализ заболеваемости.

Годы	Всего детей	Общее кол-во заболеваний	Число пропусков по болезни	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	Количество в ЧБ детей
2011-2012 уч.год	225	260	1906	0,73	15
2012-2013 уч.год	235	284	1905	0,62	14
2013-2014 уч.год	241	295	2069	0,95	15

Опираясь на аналитические данные, можно сделать следующие вывод:

- состояние здоровья воспитанников стабильное, количество детей с I группой здоровья составляет 79 %.
- в 2013-2014 учебном году увеличился списочный состав детей, имеются пропуски по неуважительным причинам, связанные с новыми правилами оплаты родителей за детский сад. Вспышка ветряной оспы привела к подъему общего количества заболеваний и к увеличению пропусков по болезни, случаев тяжелого течения болезни отмечено не было. Высокая заболеваемость в осенне-зимний период в младших группах, связана с возрастными особенностями детей и прохождением адаптации.

- Большое внимание уделяется профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. Во время подъема заболеваемости использовались в профилактических целях кварцевые облучатели, эндоназально применялась оксолиновая мазь, в рацион вводились лук и чеснок.
- Своевременно проводилась вакцинация, согласно национального календаря прививок.
- Кроме этого проводился плановый углубленный осмотр детей подготовительной группы специалистами с последующим внесением результатов в медицинские карточки.
- Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.
- Медицинский контроль осуществляется медсестрами Киселевой З.И. и Донцовой В.В.: проверка моторной плотности физкультурных занятий; контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня, проведение закаливающих мероприятий, теплового режима, утренний фильтр детей раннего возраста.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными - задача каждого дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительную работу следует строить в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста, принципом доступности и целесообразности мероприятий.

С этой целью были проведены:

- Вопросы здоровьесбережения затрагивались на педагогических советах №1 «Постановка работы по здоровьесбережению и питанию в учебном году» и №2 «Правильное питание детей. Новые СанПиНы»
- Вопросы здоровьесбережения затрагивались на общем родительском собрании на тему «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам воспитания у ребенка ЗОЖ», «Закаливание детей в весеннее-летний период»;
- Постоянно действующий медицинский тренинг «Первая доврачебная помощь»
- Инструктажи по «Охране жизни и здоровья детей»;
- Проведен Месячник здоровья (01.04.2013 по 30.04.2014 г.);
- Ежемесячное планирование оздоровительных мероприятий с детьми на каждый день, где большое внимание уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая,

гимнастика для глаз, гимнастика ортопедическая, гимнастика дыхательная, пальчиковые игры, логоритмика).

### Формы и методы оздоровления детей

<b>№</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ol style="list-style-type: none"><li>1. соблюдение режима</li><li>2. гибкий режим (адаптационный период, после болезни)</li><li>3. организация микроклимата и стиля жизни группы</li></ol>
2	Физические упражнения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. утренняя гимнастика</li><li>2. физкультурно-оздоровительные занятия</li><li>3. подвижные и динамичные игры</li><li>4. профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.)</li><li>5. спортивные игры</li></ol>
3	Гигиенические и водные процедуры	<ol style="list-style-type: none"><li>1. умывание</li><li>2. мытье рук по локоть</li><li>3. игры с водой и песком</li><li>4. обеспечение чистоты среды</li></ol>
4	Свето-воздушные ванны	<ol style="list-style-type: none"><li>1. проветривание помещений сквозное</li><li>2. сон при открытых фрамугах</li><li>3. прогулки на свежем воздухе 2 раза в день</li><li>4. обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li></ol>
5	Активный отдых	<ol style="list-style-type: none"><li>1. развлечения и праздники</li><li>2. игры и забавы</li><li>3. дни здоровья</li></ol>
6	Диетотерапия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. рациональное питание</li></ol>
7	Светотерапия и цветотерапия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. обеспечение светового режима</li><li>2. цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса</li></ol>
8	Музыкотерапия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. музыкальное сопровождение режимных моментов</li><li>2. музыкальное сопровождение занятий</li><li>3. музыкальная и театрализованная</li></ol>

		деятельность
9.	Аутотренинг и психогимнастика	1. игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2. игры–тренинги на регулирование отрицательных эмоций 3. психогимнастика, этюды
10	Стимулирующая терапия	1. Чесночные медальоны 2. Витаминизация третьего блюда 3. Босохождение
11	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, занятий, проблемных ситуаций, проектов

Для успешного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы условия: музыкально-спортивный зал в новом и старом здании, в старом здании физкультурно-игровая комната для детей младшего возраста. Но по прежнему недостаточно оборудования и инвентаря, оборудования для спортивной площадки. Со второй младшей группы согласно норм СанПиНа третье занятие проводилось на свежем воздухе. Во всех групповых помещениях оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, физических упражнений с предметами. Необходимо усиление направленной просветительской и профилактико – оздоровительной работы с семьями воспитанников.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание. В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

- соблюдение возрастных, физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах.
- сбалансированность рациона по всем пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- разнообразие рациона и учет индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных

детских блюд.

В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации ДО, медицинского работника. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

**Вывод:** в ДОУ имеется сформировавшаяся система физкультурной и оздоровительной работы с детьми, оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Отмечено, что у молодых родителей недостаточно знаний об особенностях физического развития, они не предают особого значения выполнению режима дня и закаливанию ребенка в семье. Остается важным:

- Использование в процессе здоровьесбережения физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.
- Проведение контрольной деятельности за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в течение всего года.
- Организация целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей, целью формирования ЗОЖ в семье.

#### **Анализ подготовленности детей к школе.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ представлено тремя службами: методической, психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляет работу над эмоционально - личностной сферой дошкольников, развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, учитель-логопед ведет работу на логопункте по коррекции речевых недостатков.

#### Результаты работы логопедической службы.

Учебный год	Всего детей	Выпуск с чистой речью	Выпуск со значительно улучшенной речью	Продолжение коррекционно-развивающей работы

			%		%		%
2012-2013 уч.год	20	8	40%	6	30%	6	30%
2013-2014 уч.год	20	8	40%	5	25%	7	35%

### Диагностика подготовленности детей к школе.

Учебный год	Количество детей	1 уровень готовности (выше среднего)	2 уровень готовности (средний)	3 уровень готовности (ниже среднего)
2012-2013	47	62%	34 %	4 %
2013-2014	45	62 %	36 %	2 %

По результатам уровней оценки, можно сказать что, всего было обследовано из двух подготовительных групп 45 детей из них:

1 уровень (выше среднего готовность к школьному обучению) - 28 человек.

2 уровень (средняя готовность к школьному обучению) - 16 человек

3 уровень (ниже среднего готовность к школьному обучению) - 1 человек

Вариативность форм по охвату детей дошкольным образованием и подготовке к школе реализуется в посещении детьми ГКП по подготовке к школе, созданных на базе детского сада. В ДОУ созданы и функционируют три группы кратковременного пребывания детей по подготовке к школе, неохваченные дошкольным образованием. Из них в этом году в школу пойдут 30 человек.

Учениками МБОУ СОШ становятся 95% выпускников детского сада. По отзывам педагогов наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

**Вывод:** Мы имеем высокий процент детей готовых к поступлению в школу, но остается количество детей неохваченных дошкольным образованием, поэтому продолжить работу ГКП по подготовке к школе.

#### **Анализ организации взаимодействия с семьями воспитанников.**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Качество семейного воспитания, расширение



воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в детском саду такие как:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, социологические срезы.
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, смотры, конкурсы;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): групповые собрания, консультации, беседы, тренинги, мастер-классы, акции, проекты;
- информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей): сайт ДОО, стендовая информация, уголки для родителей в группе, объявления, информационные листки, молнии;
- государственно-общественные (развитие [социального партнерства](#) между ДОО и семьей): родительский комитет.

Оценка состояния взаимодействия ДОО и семьи говорит о том, что во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. Родители посещают родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: участвуют в конкурсах, рисуют, убирают участки, активно участвуют на общем родительском собрании.

**Вывод:** взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОО носят характер сотрудничества, в работе с родителями используются разнообразные формы работы. Систематически организуется методическая работа по повышению

профессиональной компетентности педагогов ДОУ по взаимодействию с семьей. Необходимо продолжать изменение содержания и форм взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей. Учиться создавать «открытость» ДОУ для родителей и стремиться к диалогу при взаимодействии.

### ***Достижения.***

Представление опыта работы ДОУ в детском саду, станице и районе.

<b><i>Содержание работы</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
<p><b><i>Смотр-конкурс</i></b></p> <p><b><i>Концерты</i></b></p>	<p><b><u>Станичный уровень:</u></b>            «День рождения станицы» - фотопоздравление к 165-летию станицы и художественно-творческий материал от ДОУ.            «День матери», « Женский день», «23 февраля», «Масленица» - участие детей в праздничных концертах ДК.</p>
<p><b><i>Творческие проекты, акции.</i></b></p>	<p><b><u>Садовский уровень:</u></b>            «Экологический знак «Не сорите» - создание, изготовление и установление на участке. Привлечь внимание к проблеме охраны природы.            «Маму милую мою – поздравляю и люблю» - открытка-плакат «птица счастья для мамы» к Дню матери.            «День рождение День Мороза»- открытка Деду Морозу.            «Этих дней не смолкнет слава»- экскурсии к мемориалу славы, минута молчания, возложение цветов к 9 мая.            «Страна в которой я живу» - рисунки к 20-летию Дня конституции.  <b><u>Районный</u></b>            «Засветись» листовки-призывы, акции по ПДД в рамках акций «Светлячок», «Внимание на дороге - дети»            «Ставрополье –край для жизни здоровых детей»– День здоровья к 15-летию Дня края</p>

<b>Олимпиада</b>	<b><u>Всероссийский конкурс</u></b> «Классики – скоро в школу» - победитель Сорокина Ксения 3 место по России.
<b>Содружество с родителями</b>	<b><u>Садовский уровень</u></b> «А ну-ка мальчики»- спортивные соревнования с участием пап. «Чаепитие с мамой» - лучше мамы - друга нет. «Мой День рождения» - групповые Дни рождения.
<b>Смотры конкурсы</b>	<b><u>Садовский уровень:</u></b> Совместный с родителями «Золотая осень в станице», Групповой «Поздравление от снеговика»
<b>Методическое объединение</b>	<b><u>Районный уровень:</u></b> Проведение МО заведующих на базе ДОУ Тема: «Предшкольная подготовка. Вопросы и ответы».
<b>Конкурс воспитатель года.</b>	Победитель районного тура и участник краевого этапа конкурса учитель-логопед Гнитько Л.П.

## **5.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

В дошкольном учреждении в 2013-2014 учебном году воспитательно-образовательную работу осуществляли 21 педагог.

### **Количественный состав:**

- заведующий - 1,
- зам. зав. по ВМР – 1
- воспитатели - 16,
- муз руководитель - 1,
- учитель логопед -1,
- инструктор по физо – 1.

### **Качественная характеристика:**

- по уровню образования - всего 21 педагог.

с высшим образованием			со ср-спец. образованием	
дошкольное	другое пед-е	обучение	дошкольное	другое пед-е
3 человека	5 человека	1 человек	8 человек	4 человека
9 человек		43 %	12	57%

- по квалификационным категориям - всего 21 педагог.

Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
5 % - 1 человек	29 % - 6 человек	14 % - 3 человека	14 % - 3 человека	38 % - 8 человек

- по стажу работы- всего 21 педагог.

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
3 человека	11 человек	6 человек	1 человек

- по возрасту – всего 21 педагог.

до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и старше
-	6 человека	7 человек	6 человек	1 человек	-

Таким образом, анализ качественных характеристик педагогических кадров позволяют сделать выводы о том, что педагогический коллектив детского сада:

- квалифицированный, 43% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 57 % среднее - профессиональное образование; 60 % педагоги с квалификационными категориями.

- молодой — 14% работают в ДООУ менее 5 лет, 52% менее 10 лет; 28 % педагоги до 30 лет.

- нестабильный и одновременно перспективный, так как отпуска по уходу за ребенком, увольнение педагогов с основного места работы приводит к набору новых молодых кадров, возникает проблема адаптации и вработывания молодого сотрудника.

- По уровню практического мастерства выделено 3 группы педагогов:

1 группа – педагоги, требующие индивидуальной помощи в работе с детьми (32%)

– школа молодого воспитателя;

2 группа – педагоги, строящие свою работу на классических методах и приемах воспитания и обучения детей (36%);

3 группа – педагоги, работающие в инновационном режиме (32%)- высшая и первая квалификационная категория

В 2013 -2014 учебном году прошли дистанционное обучение на курсах повышения квалификации музыкальный руководитель Сычева Т.Н. и воспитатель Бакланова С.П. по теме «ФГОС ДО как условие совершенствования качества образования в современном ДОУ», учитель-логопед Гнитько Л.П. прошла практическое обучение в учебном центре «Логопед-мастер». Все педагоги занимались самообразованием по единой методической теме, являющейся годовой задачей детского сада «Развивать познавательный интерес посредством реализации историко-культурного и эколого-краеведческого направления регионального компонента ООП ДО». Педагоги рассматривали большую тему с разных сторон: и теоретической и практической. Широко и эффективно была использована проектная деятельность с детьми и родителями с октября по апрель во всех группах были проведены проекты «Достопримечательности станицы Зольской» подготовительные группы, «Овощи, фрукты» - 1 младшие группы, «Птицы нашего участка» - 2 младшие группы, «Травянистые растения и цветы» - старшие группы, « Деревья и кустарники нашего сада» - средние группы. Защита проектов прошла на педагогическом совете, где было принято решение продолжить использование проектной деятельности по решению задач развития познавательного, нравственного, речевого направления.

В 2013-2014 учебном году защитились на первую квалификационную категорию два педагога: Орлова Н.А и Ефимова А.И., на высшую - Сычева Т.Н.. В этом учебном году, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», была организована деятельность аттестационной комиссии (аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности проводится комиссией, самостоятельно формируемой организацией ): определен состав и составлен график заседаний, разработано положение и контрольно-измерительные материалы. Прошли испытания на соответствие занимаемой должности два педагога нашего ДОУ: Гринченко Л.И. и Дмитриенко О.Н., 5 педагогов из других ДОУ.

Для молодых специалистов и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: индивидуальные консультации, наставничество, работала «Школа молодого воспитателя». В этом учебном году актуальна проблема – она же годовая задача «Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью реализации закона «Об образовании» и ФГОС ДО». Поэтому темами занятий «Школы молодого воспитателя», а они в свою очередь имели в структуре и теоретическую и практическую часть, были: «Адаптация к ДОУ: что делать когда возникают трудности», «Новые нормативно-правовые документы: закон «Об образовании РФ», СанПиН, ФГОС ДО», «Компетентности педагога: культура речи», «Вариативная часть ООП ДО: региональный компонент», занятия

проводились раз в два месяца.

С целью распространения и пропаганды педагогического опыта, показом форм и методов воспитательно-образовательной работы, организации и активизации детей были проведены открытые занятия всеми воспитателями по теме «Эколого-краеведческий и историко-культурный компонент в ОО: познание, коммуникация, художественное творчество».

В этом году имеем публикации педагогических материалов из опыта работы в Интернет ресурсах:

- Конспект занятия «Прогулка в осенний лес» - воспитатель Рыбкина А.С. на международном образовательном портале «Maam.ru»;
- Конспект интегрированного занятия «Путешествие в мир музыкальных инструментов» - музыкальный руководитель Сычева Т.Н. на всероссийском педагогическом портале «Методкабинет. РФ»;
- Презентация проекта «Достопримечательности станицы Зольской» - воспитатели Орлова Н.А., Дмитриенко О.Н., Тюрина Е.В. на сайте международной интеллектуальной ассоциации «КЛИО»

На новый учебный год заявлено: для прохождения курсов повышения квалификации – 6 педагогов – специалисты: Фисенко Л.А., воспитатели:

Свистунова Т.В., Агаркова Е.В., Журавлева М.И., Усманова П.Ш., Тюрина Е.В. На аттестацию – 4 педагога: Рыбкина А.С. – окончание срока действующей на 1 кв.категорию, 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

**Вывод:** Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив детского сада объединен едиными целями и задачами, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, относительно молодой. Но в связи с принятием ФГОС ДО (требования к педагогическим кадрам), введением профессионального стандарта «Педагог», необходимо постоянно повышать профессиональные компетенции педагогов: в первую очередь работа в условиях переходного периода по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, во-вторых, компетентность работы с детьми имеющими проблемы в развитии и одаренными детьми, умение выстраивать индивидуальный маршрут воспитания, в – третьих, ИКТ компетентность

Продолжать поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов и мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг и ориентации на профессиональный стандарт воспитателя и требования к педкадрам по ФГОС ДО.

## 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию

уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- иные источники предусмотренные действующим законодательством.

Расходы в 2014 году составили: бюджетные средства -12653058;  
внебюджетные средства –12987723,07

Финансовая деятельность ДОО осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования и дополнительных источников финансирования.

Из муниципального бюджета оплачиваются расходы на заработную плату, на содержание имущества, коммунальные услуги, компенсируются расходы на питание воспитанников. Спонсорские и внебюджетные средства ДОО расходуются на ремонт помещений, приобретение оборудования, учебно-наглядных пособий, спортивного инвентаря.

За счет средств муниципального бюджета открыты 2 дополнительных места в ДОО и приобретены мебель, мягкий инвентарь на общую сумму 16800,00руб; обучены 2 сотрудника по охране труда на сумму 1800,00руб.

В течение года активно использовались внебюджетные средства (совершенствование организации питания воспитанников ДОО), родительские пожертвования для укрепления материально-технической базы ДОО:

- Был проведен ремонт кровли котельной на общую сумму 152000,00руб,
- приобретены и установлены 3 металлопластиковые двери – 55655,45 руб.
- холодильник в мед кабинет — 6990,00 руб.
- Газонокосилка - 9985,00рублей
- водонагреватель -5699,00 рублей
- Детская шкафы для раздевания на сумму 44000,00 рублей
- Стенды на сумму 15340,00 рублей
- 2принтера на сумму 18800,00рублей
- Мебель для кабинетов ДОО на сумму 16532,00 рублей
- Хозяйственные товары на сумму 60231,00рублей.
- Произведён ремонт электроплиты на пищеблоке на сумму 25592,00 руб

Родители приняли активное участие в благоустройстве игровых участков, провели ремонт и покраску игровых малых форм и установили новый теневой

навес для детей.

Материально-техническая база ДООУ и квалифицированный персонал дает возможность многогранно развивать личность каждого ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

## 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В результате проведенного анализа функционирования ДООУ стало возможным выявить основные особенности его деятельности:

1. Основной целью педагогического процесса является гармоничное развитие личности ребенка, готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. Отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствование социальной адаптации.
3. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (семьи, школы). Существенно меняются формы организации педагогического процесса в сторону их системности, комплексности, взаимосвязи. Осуществляется отказ от жесткой регламентированности организации жизни детей и их деятельности в детском саду. Педагогический процесс носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и собственного «Я», развитию способностей.
4. Созданы необходимые условия для повышения педагогических задач: в ДООУ благоприятный психологический климат; отношения между администрацией и членами коллектива строятся на взаимном доверии, сотрудничестве, взаимопомощи. Материально-техническое обеспечение, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым предметно-развивающей среде. Обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников, способствует их полноценному развитию, удовлетворяет профессиональные потребности педагогов и сотрудников ДООУ.

Наряду с успехами в образовательной деятельности, перечисленными выше, существует ряд проблем, вытекающих из анализа состояния ДООУ:

Существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным финансированием ДООУ. Необходим срочный ремонт кровли старого здания, асфальтового покрытия территории детского сада. Необходима замена отопительной и канализационной системы, а также оконных блоков. За время эксплуатации здания ДООУ износилось покрытие пола, в 8 группах нужна его



замена, мебели как в групповые комнаты так и в кабинеты, сантехоборудования и пр. Эти проблемы требуют больших материальных вложений, поэтому их решение откладывается на неопределенную перспективу.