

**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок»
станции Зольской
за 2011-2012 уч.год**

1.ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станции Зольской имеет два здания:

1957г.- открыт ясли -сад колхоза «40 лет «Октября» на 100 мест

1983 г.- закончено строительство второго корпуса на 140 мест.

2005г. - передан в муниципальную собственность Кировского муниципального района Ставропольского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №11 «Светлячок» станции Зольской осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии: РО № 043289 от 30 марта 2012г.;

Свидетельства о государственной аккредитации: ДД 006817 от 28 мая 2010г.

Адрес: 357324 , Ставропольский край Кировский район, ст.Зольская, ул. Орджоникидзе,64

Факс: (87938)33312

Телефон: (87938)33312

Адрес электронной почты:

Детский сад расположен в центре станции.

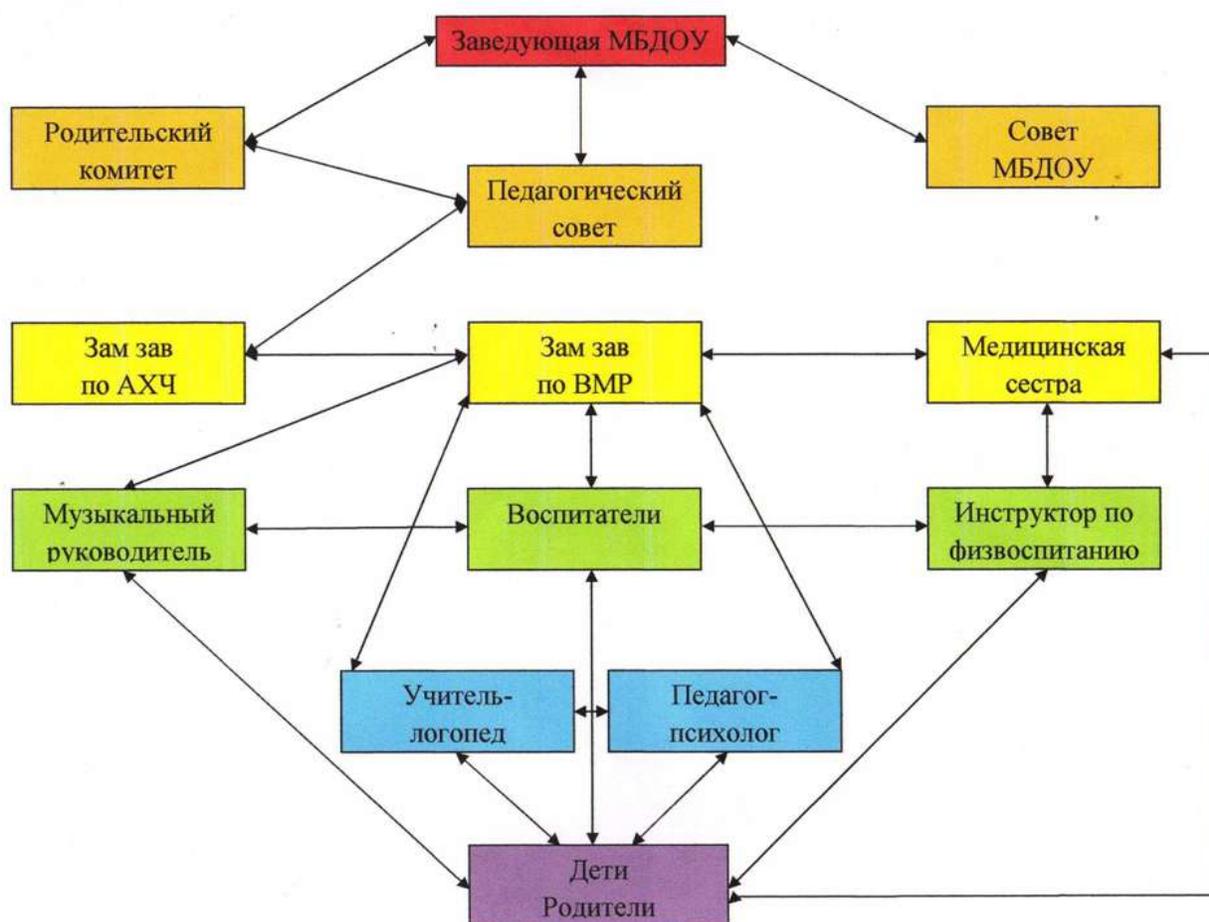
Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя с длительностью пребывания детей до 10 часов,(с 7.00 до 17.00)

Согласно проектной документации здания МБДОУ рассчитаны на 11 групп предельной наполняемостью 243 чел.

Фактическая наполняемость ДОУ в 2011-2012 уч. году составила 226детей в 10 функционирующих группах Из них 8 групп дошкольного возраста с предельной наполняемостью 191чел. и 2 группы раннего возраста с предельной наполняемостью 35 чел..

Структура управления :Определение и постановка управленческой цели «Повышение качества образования через модернизацию образовательного пространства и создание творческого коллектива дошкольного учреждения», позволили руководителю учреждения в 2011-2012уч. году разработать новую

для дошкольного учреждения систему управления по результатам, с **матричной** структурой, позволяющей делегировать полномочия и создать объективную обратную связь, с высокой оперативностью решения вопросов. Данная схема управления обеспечивает плавный переход к демократизации и децентрализации управления, обеспечивая гармоничное сочетание управления, самоуправления и соуправления, так как выстроена на принципах единоначалия, коллегиальности, научности, объективности, открытости, конкретности, непрерывности, оптимальности, эффективности, системности и гуманизации. Данная система управления создает подлинно демократические возможности участия всех участников образовательного процесса в подготовке и принятии управленческого решения, а также повышения их педагогического мастерства и управленческой компетентности.



С введением в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

реализацией ООП ДОУ, возникла необходимость получения новых знаний по данному вопросу: как на уровне ДОУ и самообразования, так и прохождения курсов повышения квалификации по теме «Внедрение ФГТ», «Компьютерная грамотность». И на основе анализа проведённой работы за год, анализа усвоения детьми образовательной программы, диагностики познавательного развития, отчетов педагогов о проделанной работе за год, анкетирования по предложению планирования педагогической работы на новый год коллективом были определены *следующие годовые задачи:*

- I. Повышение профессиональной компетентности педагогов при освоении и внедрении образовательной программы в соответствии с ФГТ. Продолжить работу над совершенствованием системы планирования воспитательно-образовательной работы.
- II. Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений, творческих способностей средствами изобразительности.

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании» Ставропольского края, «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», СанПиНом. В соответствии с лицензией ДОУ реализует следующие образовательные программы, рекомендованные МО РФ по дошкольному воспитанию:

Комплексные программы

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - В.И. Логинова 2000г.

Программа воспитания и обучения в детском саду – М.А. Васильевой 2005г.

Парциальные программы.

«Мы» - экологическое образование детей М.Н. Кондратьевой 2001г.

«Экологическая подготовка детей в ДОУ» – Л.И. Грехова 1997г. (региональная).

«Здоровье» - физическое развитие П.П. Болдурчиди 1997г. (региональная).

«Безопасность» - основы безопасности детей Н.Н. Авдеева, О.Л. Князевой.

«Обучение детей ПДД» - Р.Н. Литвинова 2004 (региональная).

«Устранение фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой

«Английский для малышей» - М.Е. Вербовская 2001г.

Образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и программой «Детство». Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности

педагогических кадров. В своей работе педагоги используют методическую литературу, рекомендованную к «Программе обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой и к программе «Детство», но методическое обеспечение программ недостаточное, возникает необходимость адаптирования педагогических технологий и парциальных программ.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2011-2012 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДООУ: систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; решение приоритетных направлений развития: познавательное и коммуникативно-речевое развитие дошкольников; мотивацию творческого саморазвития педагогов для укрепления кадрового потенциала МДООУ

Здоровьесбережение и физическое развитие детей.

Современное общество предъявляет высокие требования к работе дошкольных учреждений, призванных заложить основы крепкого всестороннего развития личности ребенка. Нельзя не согласиться, что одной из первостепенных задач воспитательного процесса является физическое развитие дошкольников. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение, физическое развитие - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДООУ.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

Уровень физического развития.

Направление	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Физическое развитие	2 балла	2,1балла

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика;
- игровые побудки после сна;
- физ. минутки;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями
- оздоровительный бег (старшие группы) (в тёплый период);
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- совместные спортивные мероприятия с родителями;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурные занятия, а также индивидуальную работу. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду используются разнообразные формы и методы работы:

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адапт. период); - гибкий режим; - организация микроклимата.	все группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение -- осанки, плоскостопие, зрение); - спортивные игры.	все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды.	все группы
4	Свето-воздушные ванны	-проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе	все группы

		- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы	все группы
6	Диетотерапия	- рациональное питание	все группы
7	Свето-и хромотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	все группы
8	Музытерапия	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музыкальная деятельность; - хоровое пение (в том числе звуковое)	все группы
9	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения	все группы
10	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - беседы каждый понедельник; - спецраздел в занятиях по ОБЖ	все группы.

Для успешного осуществления работы в ДОУ созданы условия: физкультурный зал в старом здании и музыкально-спортивный в новом, но недостаточно оборудования и инвентаря. Для старших дошкольников согласно норм СанПиНа третье занятие проводилось на свежем воздухе. Во всех групповых помещениях оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой.

Остается большой проблемой – кадровое решение вопроса с инструктором по физо – последнее время его отсутствие приводило к замещению, что сказывается на систематичность проведения и организации физкультурной работы.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. На основании положения и требований СанПиН разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Для обеспечения приемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации ДОУ, медицинского работника.

Согласно результатам итоговой диагностики на конец учебного года имели следующие показатели:

Уровень интеллектуально-познавательного развития.

Направление	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Ознакомление с окружающим	2,2 балла	2,2 балла
Речевое развитие	2,2 балла	2,1 балл
Математическое развитие	2 балла	2 балла
Экологическое развитие	2,1 балл	2,1 балл
Обучение грамоте	2,2 балла	2 балла

Уровень художественно-эстетического развития.

Направление	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Изодейтельность	2,1 балл	1,9 балла
Музыкальное развитие	2,3 балла	2,3 балла

Уровень развития трудовой и игровой деятельности..

Направление	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Игровая деятельность	2,1 балл	2 балла
Трудовая деятельность	2,3 балла	2,3 балла

Со всеми воспитанниками ДОО реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

1 блок Специально организованная деятельность	2 блок Совместная деятельность	3 блок Самостоятельная деятельность детей
Занятия в соответствии с Базисным планом (программы: - «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой и др. (от 3-7 лет) - Программа воспитания и обучения ребёнка в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Беседы, чтение, слушание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; этюды; тренинги; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, конструктивная, проектная деятельность; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование.	Сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд.

детей		
-------	--	--

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики с предыдущим учебным годом показывает стабильный результат усвоения программного материала детьми. Итоговый результат 2010-2011 учебного года составил 2,2 балла и 2011-2012 учебного года 2,2 балла, что соответствует 76% усвоения. программного материала – это хороший высокий показатель. Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели показаны детьми по разделам: музыкальное развитие и трудовая деятельность.
- выше среднего по разделам: речевое развитие, экологическое воспитание, ознакомление с окружающим и физическое развитие.
- средний показатель по разделам: математическое развитие, игровая деятельность и обучение грамоте.
- ниже среднего результаты работы по разделу: изобразительная деятельность и знакомство с искусством.

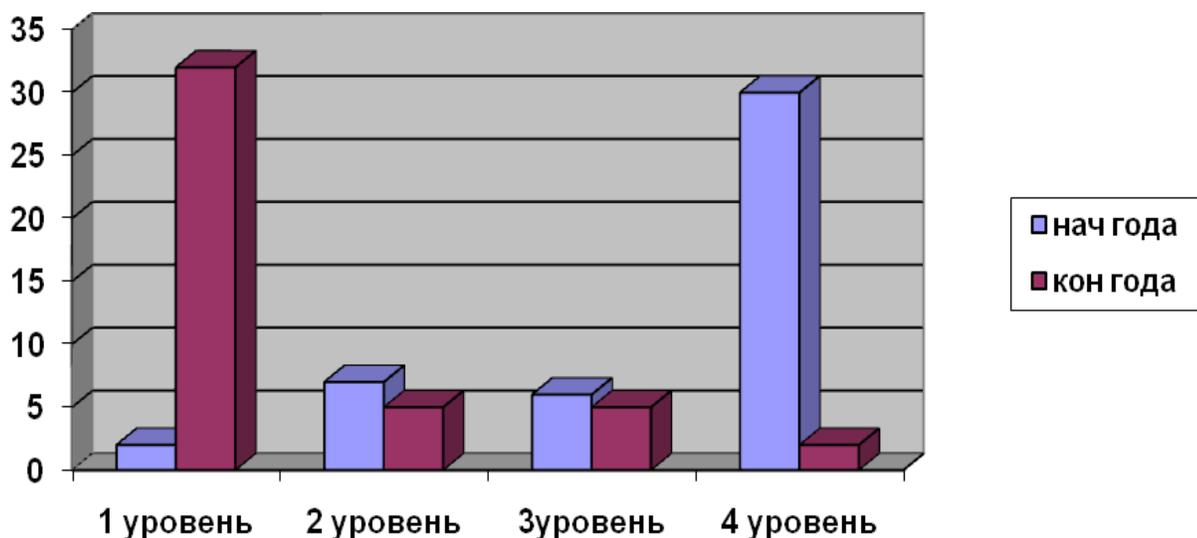
Исходя из результатов диагностики, будут строиться задачи на 2012-2013 учебный год: особое внимание необходимо уделить художественно –эстетическому развитию и развитию изобразительной деятельности. Запланировать семинары – практикумы, семинары-тренинги по обучению педагогов.

Подготовка детей к обучению в школе.

Диагностика подготовленности детей к школе

Учебный год	Количество детей	1 уровень готовност и	2 уровень готовности	3 уровень готовност и	4 уровень готовности
2010-2011	50	42%	22%	24%	12%
2011-2012	44	73%	11%	11%	5%

Динамика готовности детей к началу обучения в школе



Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению проводилась по методикам и алгоритму, разработанному Н. Семаго и М. Семаго. По результатам уровней оценки, можно сказать что, всего было обследовано из двух подготовительных групп 44 ребенка из них:

- 1 уровень (готов к школьному обучению)- 32 человека.
- 2 уровень (условная готовность к школьному обучению)- 5 человек
- 3 уровень (условная неготовность к школьному обучению)- 5 человек
- 4 уровень (неготовность к школьному обучению)- 2 человека.

1 и 2 уровень подготовленности составил 84% - это большая половина выпустившихся детей – 37 человек. Значительно снизился показатель 4 уровня по сравнению с началом учебного года. Таким образом, можно сказать, что мы имеем высокий % детей готовых к поступлению в школу.

Учениками МКОУ НОШ №17 становятся 95% выпускников детского сада. По отзывам педагогов наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

Родители любого ДОУ – это основные «заказчики» системы дошкольного воспитания, поэтому понятно, как важно взаимодействие детского сада и семьи для нормального финансирования и функционирования ДОУ. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. Поэтому постоянно ведется работа над одной из главных задач дошкольного воспитания и

воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

В начале учебного года был составлен план работы с родителями, в нём намечены мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважении. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Воспитатели ежедневно проводят индивидуальные беседы с родителями. Педагоги ДОО в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями.

- Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно.

- Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОО. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада.

Опыт показывает, что этого категорически недостаточно. На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прожили это мероприятие вместе с ребёнком.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОО состоит из двух отдельных корпусов. Корпуса двухэтажные, помещения светлые, собственная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Первый корпус – 6 групп, кабинет заведующей, делопроизводителя, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), бухгалтерии, педагог-психолог; второй корпус- 4 группы, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и музыкального руководителя. В ДОО имеется физкультурный и два музыкальных зала. В этом учебном году

произведен ремонт котельной: замена котлов на новые энергоемкие, демонтирована дымовая труба, сделан громоотвод, установлена молнеезащита.

Анализ базовых пространств ДОУ

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика - занятия - развлечения, досуги	Дети возрастных групп, воспитатели
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - занятия - развлечения, досуги, праздники	Дети возрастных групп, музруководитель, воспитатели, инструктор по физо
Кабинет музыкальных руководителей	- консультации - планирование	Музыкальный руководитель, воспитатели
Кабинет педагога-психолога	- занятия - беседы - консультации	Подгруппы детей, педагог-психолог, родители.
Методический кабинет	-консультации -педсоветы - семинары - выставки - работа с литературой - обработка методической продукции	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители.
Кабинет учителя логопеда	- занятия - беседы - консультации	Подгруппы детей, учитель-логопед, родители.
Групповые помещения	- центры развития ребёнка - занятия - самостоятельная деятельность детей	Возрастные группы детей, воспитатели, родители

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, занимает 2 гектара, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленением, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. В конце учебного года прошел конкурс по созданию на групповых участках новых творческих проектов, фаворит конкурса определился очень скоро – им стала 2 младшая А группа – воспитатель Захарченко Г.Н. На групповых

площадках появились мини объекты сделанные из машинных шин, пластиковых бутылок, пеньков: клумбы, пальмы, фонтан, машины, цветы, лягушка, лебедь.

На территории располагается:

- две физкультурные площадки,
- экологические объекты: декоративные клумбы, уголки нетронутой природы, зона лекарственных растений, фруктовые деревья, берёзовая аллея,
- теплица,
- природно-оздоровительная зона - «сухая речка».
- по знакомству с правилами дорожного движения.
- мини декоративные объекты.

В период подготовки детского сада к новому учебному году запланирован ремонт для открытия 11-ой группы, а также приобретение материалов и оборудования. Предусмотрен косметический ремонт музыкальных залов и некоторых групповых.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

В сравнении с предыдущим периодом отмечается снижение заболеваемости детей в детском саду:

Анализ заболеваемости.

Годы	Всего детей	Общее кол-во заболеваний	Число пропусков по болезни	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	Количество ЧБ детей
2010-2011 уч.год	229	306	1914	0,94	26
2011-2012 уч.год	225	260	1906	0,73	15

Сравнительный анализ состояния здоровья.

Год	Группа здоровья		
	первая	вторая	третья
2009 -2010 уч.год	192	42	5
2010-2011 уч.год	170	54	5
2011-2012 уч.год	167	53	5

Анализ посещаемости.

Списочный	Количество	Фактическое	%	Средняя
-----------	------------	-------------	---	---------

состав - уч.год	детодней по списочному	исполнение		посещаемость
2009-2010г.-237	42770	29659	69%	163
2010-2011 уч.год	34506	29512	86%	193
2011-2012 уч.год	37390	32546	87%	196

Состояние здоровья воспитанников стабильное, количество детей с I группой здоровья составляет 74 %. В 2011-2012 учебном году произошло снижение числа пропусков детодней по болезни на одного ребенка и уменьшилось количество случаев заболеваний.

Для этого в детском саду проводились следующие мероприятия:

1. Круглогодично в детском саду проводилась **витамиотерапия** (во время обеда детям давались поливитамины)

2. Ежедневно в детском саду проводился **фильтр детей** (больных детей не принимали в детский сад)

3. В период эпидемий гриппа:

- детям давали свежую зелень(лук и чеснок)

- носики смазывали оксалиновой мазью

- проводилось кварцевание помещений

4.В течении года проводились **закаливающие мероприятия:**

А) Умывание лица и рук, и полоскание глотки водой с постепенным снижением температуры.

Б) Воздушные ванны после дневного сна и растирание кожи рук и туловища сухой махровой варежкой.

В) Сон при открытой форточке

Д) Физкультурные занятия на свежем воздухе в спортивной одежде.

Е) Проводились консультации для воспитателей, консультации и открытые занятия для родителей по закаливанию детей в различные периоды года, а так же беседы с детьми

Ж) Упражнения для развития носового дыхания ежедневно проводятся в групповых помещениях с воспитателями (с периодическим контролем медсестры).

5. Противоэпидемические мероприятия в период подъема острой заболеваемости.

А) Не специфические (полоскание глотки антисептическим средством, фитонциды в групповых помещениях).

Б) Специфические (интерфероно профилактика группы).

6.Проводился контроль температурного режима в группах и проветривания в группах.

7. Применялось **сбалансированное питание** в соответствии с действующими натуральными нормами.

Представление опыта работы ДОО в детском саду, станице и районе.

Содержание работы

Результат

Смотр-конкурс	Станичный: «Казачьему роду –нет переводу» - выпечка, костюм, поделки – к Дню станицы. «Мисс Дюймовочка» - девочки средней и старшей группы.
Творческие проекты	С детьми внутри сада: «На земле - под землей, на воде – под водой» - творческая экологическая сказка к Дню земли и воды. «Как я маме помогаю» - фото галерея к Дню матери. «Открытка Деду Морозу»- почта Деда Мороза. «Цветы героям»- к 9 мая.
Олимпиада	Внутри сада с участием учителей нач.школы: Интеллектуальная олимпиада «Эрудит»
Смотры конкурсы	Внутри сада: Совместный с родителями «Осенняя сказка» Групповой «Новогоднее украшение группы» Групповой «Новые творческие объекты на участке»
Методические объединения	Районные: Выступление ст.воспитателя «Реализация ФГТ в ДОУ – опыт работы» Выступление учителя-логопеда «Дети с ОВЗ в ДОУ – построение работы»
Комплексная проверка.	Районная: - открытые занятия - проверка документации специалистов, воспитателей - проверка нормативной базы - проверка документов по питанию.

Любое начинание в детском саду мы проводим с согласия родителей, так как они – наши помощники и союзники в воспитании детей. Родители – частые гости нашего ДОУ. Открытость в работе ДОУ позволяет родителям замечать и оценивать перемены, которые постоянно происходят. Результат – отзывы и благодарность наших родителей, что отмечает проведенная нами анкета по удовлетворенности работой детского сада и качеством образования и воспитания детей. В настоящее

время родители полностью удовлетворены работой сотрудников детского сада в соответствии с видом ДОУ и его уставной деятельностью.

Фрагменты из анкеты «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» (опрошено 171 человек)

3. Каковы санитарно-гигиенические условия в ДОУ, которое посещает Ваш ребенок?		
1. Очень хорошие	30 человек	18 %
2. Хорошие	108 человек	63%
3. Удовлетворительные	33 человека	19%

7. На Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком чаще всего (можно выбрать несколько вариантов ответов):	
1. Доверительные, заботливые	118 человек
2. Доброжелательные	34 человека
3. Затрудняюсь ответить	19 человек

10. Применяются ли инновации (нововведения) в ДОУ, которое посещает Ваш ребенок?	
1. Да	87 человек
2. Скорее да, чем нет	30 человека
3. И да, и нет	52 человека
4. Затрудняюсь ответить	2 человека

13. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (витаминация, рацион...)?	
1. Да	64
2. Скорее да, чем нет	80
3. И да, и нет	27

17. Способствуют ли условия жизнедеятельности, созданные в ДОУ, укреплению и сохранению здоровья Вашего ребенка?	
1. Да	117
2. Скорее да, чем нет	54
3. И да, и нет	

18. Согласны ли Вы с тем, что ДОУ готовит Вашего ребенка к взаимодействию с окружающим миром?	
1. Полностью согласен	142
2. В основном согласен	29

19. Обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для успешного обучения в школе:	
1. Да	132
2. Скорее да, чем нет	35
3. И да, и нет	4

5.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В дошкольном учреждении в 2011-2012 учебном году воспитательно-образовательную работу осуществляли 17 педагогов. На протяжении года оставались открытыми вакансии по должностям: воспитатель, муз руководитель, инструктор по физдо.

Количественный состав:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 12,
- музыкальные руководители – 1,
- учитель-логопед – 1,
- учитель английского языка – 1,
- педагог-психолог – 1

Качественная характеристика:

-по уровню образования-

всего 17 педагогов

с высшим образованием		со ср-спец. образованием	
дошкольное	другое пед-е	дошкольное	другое пед-е
3 человека	4 человека	7 человек	3 человека

-по квалификационным категориям-

всего 17 педагогов

высшая категория	1 категория	2 категория	без категории
12% - 2 человека: муз руководитель Учитель ин.языка	18 % - 3 человека: ст. воспитатель, заведующая, логопед	42%- 7 человек: психолог, воспитатели	28%- 5 человек: воспитатели и.

-по стажу работы-

всего 17 педагогов

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
4 человека	9 человек	3 человека	1 человек

В 2011 -2012 учебном году зачислены на накопительные курсы повышения квалификации 3 воспитателя: Ефимова А.И., Верченко Ю.А., Захарченко Г.Н. и прошли уже 42 часа обучения. Воспитатели Кошелева Е.И. и Климова С.А. прошли курсы по теме: «Инклюзивное образование как перспективное направление работы с детьми с ОВЗ», стажировочные курсы в г.Ставрополе прошла Орлова Н.А. -72 часа. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, самоанализ.

На новый учебный год заявлено: для прохождения курсов повышения квалификации – 2 педагога – Серегина Н.М. и Сычева Т.Н., на аттестацию – 2 педагога: Захарченко Г.Н., Верченко Ю.А. – окончание срока действия предыдущей.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, «Школа молодого специалиста». Наставники – это педагоги с большим опытом работы: Фуфаева Г.П. – стаж работы 40 лет, Гринченко Л.И. – стаж работы 29 лет. К ним обращаются молодые педагоги, недавно закончившие педагогические учреждения и нуждающиеся в оказании помощи в организации педагогического процесса, в повышении их профессиональной компетентности или других волнующих их вопросах.

С целью распространения и пропаганды педагогического опыта, показом форм и методов воспитательно-образовательной работы, организации и активизации детей были проведены открытые занятия воспитателями старших групп по развитию речи, младших по развитию речи средствами театральной деятельности.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- иные источники предусмотренные действующим законодательством.

Расходы в 2012 году составили: бюджетные средства -10312560,00 руб;
внебюджетные средства –1224311,92 руб.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования и дополнительных источников финансирования.

Из муниципального бюджета оплачиваются расходы на заработную плату, на содержание имущества, коммунальные услуги, компенсируются расходы на питание воспитанников. Спонсорские и внебюджетные средства ДООУ расходуются на ремонт помещений, приобретение оборудования, учебно-наглядных пособий, спортивного инвентаря.

За счёт средств федерального бюджета на модернизацию регионально-муниципальных систем дошкольного образования приобретено игровое и спортивное оборудование на сумму 69210,00 руб.

За счет средств муниципального бюджета отремонтирована дополнительная группа раннего возраста на сумму — 300000,00 руб; произведён ремонт внутренних пожарных кранов на сумму 60100,00 руб; приобретено: медицинское оборудование на сумму 64173,55; стиральная машинка и принтер на сумму 11280,00; обучены 3 сотрудника ППБ на сумму 3000,00руб.

В течение года активно использовались внебюджетные средства (совершенствование организации питания воспитанников ДООУ), родительские пожертвования для укрепления материально-технической базы ДООУ:

- Был проведен косметический ремонт музыкального зала на общую сумму 15865,00руб,
- косметический ремонт методического кабинета на общую сумму 7600,00 руб
- приобретена металлическая дверь - 4000,00 руб.
- Жарочный шкаф - 25399,00 руб.
- Компьютер - 28200,00 рублей
- Детская мебель во вновь открытую группу детского сада на сумму 52000,00 рублей
- Игрушки на сумму 4035,00 руб
- Мебель для кабинетов ДООУ и музыкального зала на сумму 34730,00 руб
- Хозяйственные товары на сумму 45958,40руб.
- Произведён ремонт электроплиты на пищеблоке на сумму 9344,00 руб

Родители приняли активное участие в благоустройстве игровых участков, провели ремонт и покраску игровых малых форм и установили новый теневой навес для детей.

Материально-техническая база ДООУ и квалифицированный персонал дает возможность многогранно развивать личность каждого ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В результате проведенного анализа функционирования ДООУ стало возможным выявить основные особенности его деятельности:

1. Основной целью педагогического процесса является гармоничное развитие личности ребенка, готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. Отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствование социальной адаптации.
3. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (семьи, школы). Существенно меняются формы организации педагогического процесса в сторону их системности, комплексности, взаимосвязи. Осуществляется отказ от жесткой регламентированности организации жизни детей и их деятельности в детском саду. Педагогический процесс носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и собственного «Я», развитию способностей.
4. Созданы необходимые условия для повышения педагогических задач: в ДООУ благоприятный психологический климат; отношения между администрацией и членами коллектива строятся на взаимном доверии, сотрудничестве, взаимопомощи. Материально-техническое обеспечение, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым предметно-развивающей среде. Обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников, способствует их полноценному развитию, удовлетворяет профессиональные потребности педагогов и сотрудников ДООУ.

Наряду с успехами в образовательной деятельности, перечисленными выше, существует ряд проблем, вытекающих из анализа состояния ДООУ:

Существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным финансированием ДООУ. Необходим срочный ремонт крыши старого здания здания и котельной ДООУ, асфальтового покрытия территории детского сада. Необходима замена отопительной и канализационной системы, а также оконных блоков. За время эксплуатации здания ДООУ износилось покрытие пола, во всех группах нужна его замена, приобретение шкафчиков, мебели, сантехоборудования и пр. Эти проблемы требуют больших материальных вложений, поэтому их решение откладывается на неопределенную перспективу.

