

**Организация развивающей предметно-пространственной среды,  
материально-техническое обеспечение для детей групп  
общеразвивающей направленности,  
детей-инвалидов и детей с ОВЗ в том числе**

Проектирование, построение и организация развивающей предметно - пространственной среды (далее РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. Организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов, возрастной и гендерной специфики Программы. При проектировании РППС Организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей, их семей, педагогов и сотрудников организации).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством организации, группы и прилегающих территорий, материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда организации **обеспечивает:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет **следующие функции:**

- образовательную,
- развивающую,
- воспитывающую,
- стимулирующую,
- организационную,
- коммуникативную

Предметно-пространственная среда организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Для создания оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности учитываются **основные принципы** построения предметно-развивающей среды:

- Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

- Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

- Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать книги, рисовать, конструировать.

- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда в детском саду **должна быть:**

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная
- безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Вариативность среды позволяет:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- уголок речевого развития - книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок патриотического воспитания (государственной символики);
- изо-уголок для художественно-творческой деятельности детей;
- уголок для опытов и экспериментов;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, блоки, домики, тоннели для легкого изменения игрового пространства).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



		<p>чайной посуды для игры с куклой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор фигурок людей представителей различных профессий</li> <li>- Макет (модель) улицы с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей</li> <li>- Комплект игровой мягкой мебели</li> <li>- Лейки, совочки, веники детские для трудовой деятельности в УП, дежурства по столовой.</li> </ul>
Формирование первичных представлений о безопасном поведении.	Уголок по ПДД	<p>Рули, машины нагрудные разных видов.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Картины для классификации видов транспорта</p> <p>Макет улицы, где обозначены тротуар, проезжая часть,</p> <p>Макет светофора.</p> <p>Набор дорожных знаков.</p> <p>Атрибуты инспектора ДПС.</p> <p>Картотека опасных ситуаций.</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> <li>- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);</li> </ul>	Уголок для экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;</li> <li>- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);</li> <li>- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;</li> <li>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;</li> <li>-технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;</li> <li>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</li> <li>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;</li> <li>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.</li> <li>- Шнуровки различного уровня сложности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника различного направления</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей.</li> <li>- Набор продуктов.</li> <li>- Набор строительных элементов.</li> <li>- Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д.</li> <li>- Игры-головоломки разного уровня сложности.</li> <li>- Мозаики.</li> <li>- Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением</li> <li>- Набор для наглядной демонстрации состава числа и решения задач</li> <li>- Рамки и вкладыши тематические.</li> <li>- Домино. Лото.</li> <li>- Настенный планшет « уголок погоды» с набором карточек.</li> <li>- Предметы ухода за комнатными растениями</li> <li>- Комплект книг для старшей группы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.</li> <li>- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);</li> <li>- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).</li> </ul>	Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература</li> <li>- Настольно – печатные игры</li> <li>- Предметные картинки</li> <li>- Картины для развития связной речи</li> <li>- Дидактические игры по речевому развитию</li> <li>- Дидактические материалы для обследования ЗКР детей</li> <li>- Тематические альбомы</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;</li> </ul>	Уголок музыкально – творческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор перчаточных кукол к сказкам</li> <li>- Ширма для кукольного театра настольная</li> </ul>

<p>- развитие музыкально-художественной деятельности.</p> <p>- развитие продуктивной деятельности детей;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>деятельности</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Уголок по изодетельности</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>- Наборы пальчиковых кукол по сказкам</p> <p>- Комплект костюмов-накидок для разыгрывания сюжетов</p> <p>- Набор музыкальных инструментов</p> <p>- Погремушки</p> <p>- Флажки разноцветные</p> <p>- Шапочки-маски для театрализованных представлений</p> <p>- Музыкальные произведения</p> <p>- Пианино</p> <p>- Музыкальный центр</p> <p>- Мультимедийное оборудование</p> <p>- Бубен большой</p> <p>- Ксилофон –</p> <p>- Металлофон</p> <p>- Деревянные ложки</p> <p>- Маракасы (пара)</p> <p>- Трещетка пластинчатая</p> <p>- Треугольник</p> <p>- Флажки разноцветные</p> <p>- Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных -</p> <p>Кукла в одежде</p> <p>- Ширма напольная для кукольного театра</p> <p>- Комплект костюмов для утренников</p> <p>- Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект CD-дисков со звуками природы</p>
---	--	---



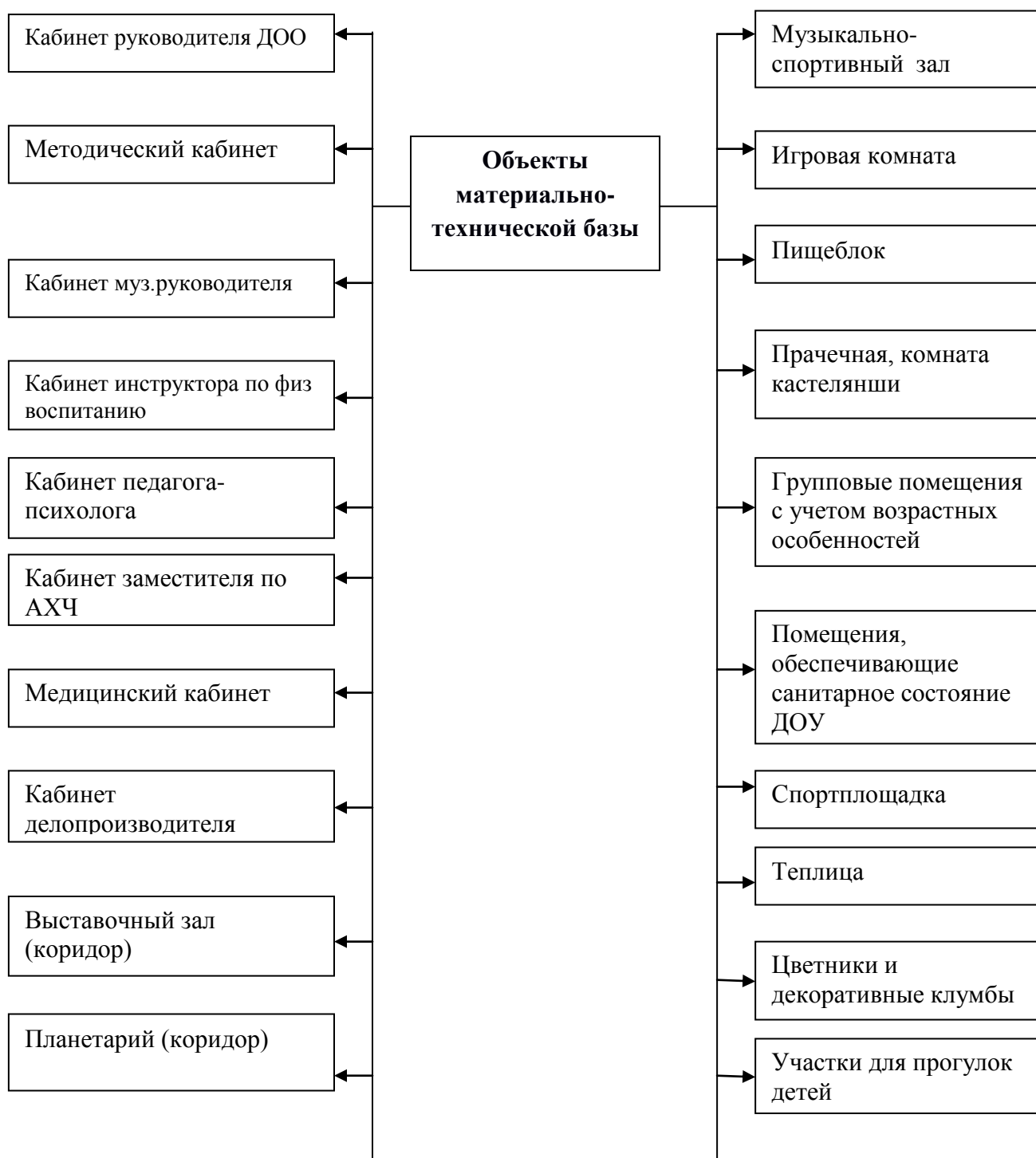
## Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы и соответствовать действующим государственным стандартам и требованиям:

1. выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организации,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
2. выполнение пожарной безопасности и электробезопасности;
3. охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

В соответствии с тремя уровнями требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, определенными Программой «От рождения до школы» материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует базовому уровню:

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Здание	Типовой проект детского сада отвечающий СанПиН
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой возрастной группы
Территория	Оборудованные участки для каждой группы, мини-стадион, декоративные объекты, физкультурно-оздоровительные объекты
Помещения детского сада	Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, кабинеты: заведующего, музыкального руководителя, инструктора по физо, медицинский, делопроизводителя, пищеблок, прачечная.
Групповое помещение	Игровая, спальня, раздевалка, туалет, рабочее место воспитателя.



**Примечания:**

1. В кабинете заведующей ДООУ, методическом кабинете, кабинете заместителя по АХЧ и делопроизводителя имеется персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, сканер.
2. ТСО: музыкальный центр (2), телевизор, видеоманитофон, мультимедийный проектор.

Материально-техническая база детского сада соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

ДООУ состоит из двух отдельных корпусов. Корпуса двухэтажные, помещения светлые, собственная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- Первый корпус – 6 групповых помещений, кабинет заведующей, методический кабинет, делопроизводитель, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), кабинет делопроизводителя, кабинет педагога-психолог, музыкально- физкультурный зал;
- Второй корпус - 5 групповых помещений, пищеблок, прачечная, кабинет музыкального руководителя, комната кастелянши, физкультурно – музыкальный зал;
- Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, занимает 2 гектара, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На территории располагается:
  - две физкультурные площадки,
  - экологические объекты: декоративные клумбы, уголки нетронутой природы, зона лекарственных растений, фруктовые деревья, берёзовая аллея, розарий, альпийская горка,
  - теплица,
  - природно-оздоровительная зона «сухая речка»,
  - по знакомству с правилами дорожного движения,
  - мини декоративные объекты.
- Площадка возрастной группы имеет отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, оборудование по физическому развитию, тентовые навесы, озеленена и поддерживаются в надлежащем состоянии.

В дошкольном учреждении созданы условия по организации безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников, образовательного процесса:

- Разработана Программа комплексной безопасности учреждения. Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления.
- Разработан паспорт безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.
- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, газового оборудования, обучению воспитанников ПДД.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Имеются планы эвакуации.
- Проводятся тематические проверки по ОТ.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Проводиться общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности газового оборудования, электрооборудования.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
  - территория ДОО огорожена металлическим забором высотой 2 м, ограждение исправное
  - установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация)
  - КТС – «кнопка тревожной сигнализации»
  - имеется система «Стрелец-мониторинг»
  - установлена система наружного видеонаблюдения
  - в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей
  - разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности
  - в ДОУ действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на территорию посторонних лиц.
- Систематически отслеживается:
  - состояние мебели в группах,
  - освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
  - санитарное состояние всех помещений и территории.
  - соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.